

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*  
*TOKEN* BERBANTU *PICTURE PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA KELAS IV SD NEGERI 040506 MUNTE**

**SKRIPSI**

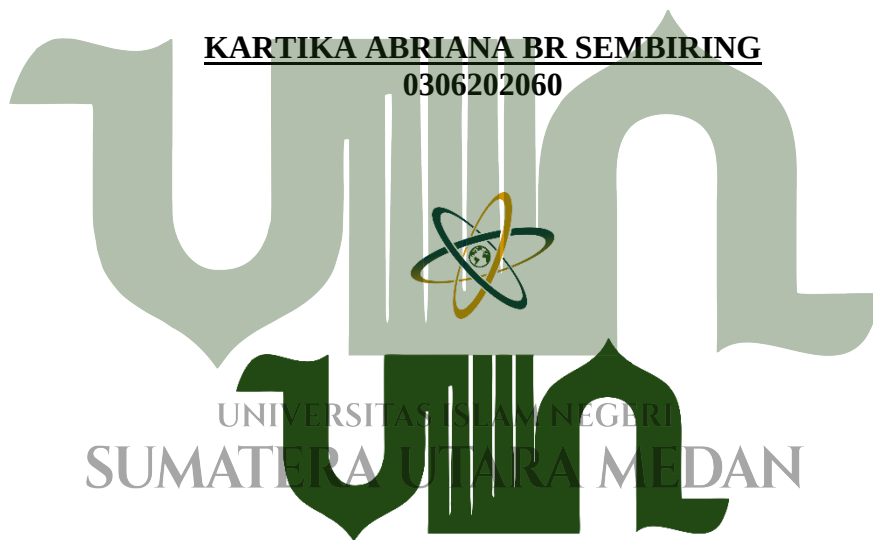
Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh:

**KARTIKA ABRIANA BR SEMBIRING**

**0306202060**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TIME*  
TOKEN BERBANTU *PICTURE PUZZLE* TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA KELAS IV SD NEGERI 040506 MUNTE**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

**Oleh:**

**KARTIKA ABRIANA BR SEMBIRING**

**NIM: 0306202060**

**Pembimbing I**

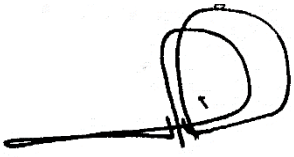
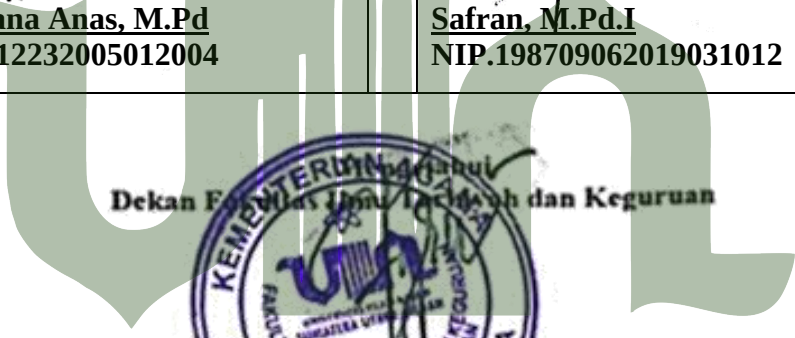
**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**  
**NIP.198905102018011002**

**Pembimbing II**

**Dr. Zunidar, M.Pd**  
**NIP.197510202014112001**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN**

**2024**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pembimbing I</b></p>  <p><b><u>Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I</u></b><br/>NIP. 198905102018011002</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Pembimbing II</b></p>  <p><b><u>Dr. Zunidar, M.Pd</u></b><br/>NIP. 197510202014112001</p>                                             |
| <p><b>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.</b></p>  <p><b><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u></b><br/>NIP.197612232005012004</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</b></p>  <p><b><u>Safran, M.Pd.I</u></b><br/>NIP.198709062019031012</p> |
| <p style="text-align: center;"> <br/> <b>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</b><br/> <br/> <b>Prof. Dr. Tisa Rahmawati, M.Hum</b><br/> NIP. 1970122320032004<br/> <b>UNIVERSITAS SUMATERA UTARA MEDAN</b> </p> |                                                                                                                                                                                                                               |

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN BERBANTU PICTURE PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS IV SD NEGERI 040506 MUNTE**” yang disusun oleh **Kartika Abriana Br Sembiring** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**24 Desember 2024 M**  
**22 Jumadil Akhir 1446 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**  
**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Sekretaris**

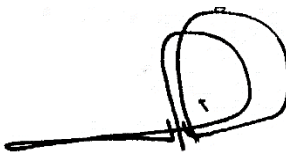


**Dr. Nirwana Anas, M.Pd**  
**NIP. 197612232005012004**



**Safran, M.Pd.I**  
**NIP. 198709062019031012**

**Anggota Penguji**



**Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**  
**NIP. 198905102018011002**



**Dr. Zunidar, M.Pd**  
**NIP. 197510202014112001**



**Dr. Pangulu Abdul Karim, Lc., M.A**  
**NIP. 197307162007101003**



**Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd**  
**NIB. 1100000098**

Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi

Medan, Oktober 2024  
Kepada Yth:  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sumatera Utara Medn**

***Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabaraturh***

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan  
seperlunya terhadap skripsi saudara.

Nama : Kartika Abriana Br Sembiring  
NIM : 0306202060  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time  
Token* berbantu *Picture Puzzle* Terhadap Hasil Belajar  
IPA Kelas IV di SD Negeri 040506 Munte

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah diterima untuk dimunaqasyahkan  
pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera  
Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan  
terimakasih. Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

**Pembimbing I**



**Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I**  
**NIP. 198905102018011002**

**Pembimbing II**



**Zunidar, M. Pd**  
**NIB. 197510202014112001**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kartika Abriana Br Sembiring  
Nim : 0306202060  
Jenjang : Sarjana  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Berbantu Picture Puzzle Terhadap Hasil Belajar Kelas IV SD Negeri 040506 Munte” adalah karya saya. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 21 November 2024

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEOLRI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Kartika Abriana Br Sembiring  
NIM. 0306202060

## ABSTRAK



Nama : Kartika Abriana Br Sembiring  
NIM : 0306202060  
Pembimbing I : Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I  
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M. Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantu *Picture Puzzle* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 040506 Munte

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* terhadap Hasil belajar IPA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1). Mengetahui hasil Belajar IPA siswa tanpa menggunakan model pembelajara Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. 2). Mengetahui hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. 3). Mengetahui pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan pendekatan *Quasi Eksperiment* (eksperimen semu). Populasi dan sampel dalam penelitian adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 40 siswa. Kelas kontrol terdiri dari 20 siswa dan kelas eksperimen 20 siswa. Instrument test yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa pre test dan post test sebanyak 20 soal yang telah di validkan oleh dosen ahli dan siswa. Teknik analisis data menggunakan uji Normalitas, Homogenitas dan uji Hipotesis.

Temuan penelitian ini sebagai berikut Hasil belajar IPA pada kelas kontrol (IV-A) dengan menggunakan metode CTL diperoleh nilai rata-rata 56,25 sedangkan kelas eksperimen (IV-B) dengan menggunakan Model pembelajaran Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle* diperoleh nilai rata-rata Post-test 85. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* berbantu *Picture Puzzle*. Berdasarkan hasil rata-rata post test bahwa pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe *Time Token* Berbantu *Picture Puzzle* memiliki hasil belajar yang lebih baik. Berdasarkan Uji statistik  $t$  pada post test bahwa di peroleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $5,423 > 2,024$  ( $n=20$ ) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima  $H_a$  dan tolak  $H_o$ . maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajara tipe *time token* berbantu *picture puzzle* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA keas IV SD Negeri 040506 Munte.

Mengetahui  
Pembimbing 1

Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I  
NIP 198905102018011



## ABSTRACT



Nama : Kartika Abriana Br Sembiring  
NIM : 0306202060  
Pembimbing I : Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I  
Pembimbing II : Dr. Zunidar, M. Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantu  
*Picture Puzzle* Terhadap Hasil Belajar  
IPA Kelas IV SD Negeri 040506 Munte

---

Keywords: Time Token Cooperative Learning with Picture Puzzle on Science Learning Outcomes

The purpose of this research is to find out: 1). Knowing the science learning outcomes of students without using the Time Token Type Cooperative learning model assisted by Picture Puzzle. 2). Knowing students' science learning outcomes by using the Time Token Type Cooperative learning model assisted by Picture Puzzle. 3). Knowing the significant effect of using the Time Token Type Cooperative learning model assisted by Picture Puzzle.

This research is a quantitative study using a quasi-experiment approach. The population and samples in the study were class (IV) students consisting of 2 classes totaling 40 students. The control class consisted of 20 students and the experimental class of 20 students. The test instrument used to determine student learning outcomes is a multiple choice test in the form of a pre test and post test of 20 questions that have been validated by expert lecturers and students. The data analysis technique uses Normality test, Homogeneity and Hypothesis test.

The findings of this study are as follows Science learning outcomes in the control class (IV-A) using the CTL method obtained an average value of 56.25 while the experimental class (IV-B) using the Time Token Type learning model assisted by Picture Puzzle obtained an average Post-test value of 85. There is a significant influence in the use of the Time Token Type Cooperative learning model assisted by Picture Puzzle. Based on the average post-test results that learning using the Time Token Type cooperative learning model assisted by Picture Puzzle has better learning outcomes. Based on the t statistical test on the post test that obtained  $t_{obtained} > t_{table}$  ( $n = 20$ ) with a significant level of 0.05 or 5% which states accept and reject. It can be concluded that the time token type learning model aided by picture puzzle has a significant effect on the learning outcomes of science class IV SD Negeri 040506 Munte.

Mengetahui  
Pembimbing 1

Dr. Zaini Dahlan, M. Pd. I  
NIP 198905102018011



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan hidayahnya dalam bentuk kesehatan dan kesempatan serta keterbukaan hati dan pikiran. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Time Token* Berbentuk *Picture Puzzle* terhadap hasil belajar IPA kelas IV SD Negeri 040506 Munte”** dalam rangka menyelesaikan studi Strata 1 di UIN Sumatera Utara Medan.

Saya menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya berterima kasih kepada semua pihak yang bersangkutan secara langsung dan tidak langsung karena telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini saya menyampikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada:

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag** selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M. Pd** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
4. Ibu **Andina Halimsyah Rambe, M. Pd** selaku Pembimbing Akademik.
5. Bapak **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.** selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu **Dr. Zunidar, M.Pd.** selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan saya dengan sepenuh hati dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU
7. Teristimewa kepada ayahanda tercinta **Pelita Sembiring** dan ibunda tersayang **Juraidah Br Karo** terima kasih sedalam-dalamnya yang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan dan mendidik saya dengan penuh cinta dan kasih sayang serta pengorbanannya. Semoga Allah SWT.

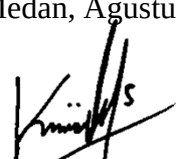
memberikan kemudahan dalam setiap urusan dan diberikan kesehatan dan rezeki yang berlimpah.

8. Tersayang kepada saudara-saudara saya **M. Iqbal F Sembiring, Jaka Ginting, Boni Sembiring, Noya Br Sinulingga, Mira Br Ginting** dan seluruh keluarga Sinulingga dan Sembiring Gurukinayan telah membantu dan memotivasi
9. Kepada seseorang yang sangat baik hati yang telah banyak membantu dalam pengerjaan Skripsi dari awal sampai akhir semoga kebbaikannya terbalas dan dimudahkan semua urusannya.
10. Kepada seluruh pihak SD Negeri 040506 Munte, terutama kepada kepala sekolah, ibu **Tiventi, S. Pd** dan Bapak **Ricky Ismanto Sinuraya, S. Pd** sebagai wali kelas V-A dan V-B sehingga peneltian ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Keluarga PGMI-2 Stambuk 2020 yang senantiasa memberikan masukan, semangat dan dorongan dalam penyusunan skripsi
12. Teman seperjuangan selama kuliah yaitu **Olivia dan Nurul** yang telah memberi dukungan dan motivasi selama menyelesaikan skripsi yang penuh suka dan duka.
13. Sahabat sedari dulu **Liza Fadhliyani, Indah Lusita, Inta Hasriani, Khairun Nisa Manik** dan **Nur Hasanah** yang selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dalam hal arahan, motivasi, semangat, dan tempat tinggal yang tidak dapat disebut satu persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu karena itu saya mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan. Aamiin

Medan, Agustus 2024



  
**Kartika Abriana Br Sembiring**  
NIM 0306202060



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

|                                                       |           |
|-------------------------------------------------------|-----------|
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                           | <b>i</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                | <b>ii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>iv</b> |
| <b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                               | 1         |
| B. Identifikasi Masalah .....                         | 3         |
| C. Rumusan Masalah .....                              | 4         |
| D. Tujuan Penelitian .....                            | 4         |
| E. Manfaat Penelitian.....                            | 5         |
| <b>BAB II: KAJIAN LITERATUR.....</b>                  | <b>6</b>  |
| A. Kajian Teori.....                                  | 6         |
| 1. Hasil Belajar .....                                | 6         |
| a. Pengertian Belajar .....                           | 6         |
| b. Pengertian Hasil Belajar .....                     | 8         |
| c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 10        |
| 2. Model Pembelajaran Kooperatif.....                 | 11        |
| a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....     | 11        |
| b. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....   | 13        |
| 3. Model <i>Time Token</i> .....                      | 14        |
| a. Pengertian Model <i>Time Token</i> .....           | 14        |
| b. Langkah-langkah Model <i>Time Token</i> .....      | 14        |
| c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Time Token</i> .....   | 15        |
| 4. <i>Picture Puzzle</i> .....                        | 16        |
| 5. Pembelajaran IPA .....                             | 18        |
| a. Pengertian Pembelajaran IPA.....                   | 18        |
| b. Materi IPA Kelas IV.....                           | 19        |
| B. Penelitian yang Relevan .....                      | 22        |
| C. Kerangka Berpikir .....                            | 24        |
| D. Pengajuan Hipotesis .....                          | 26        |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>                       | <b>27</b> |
| A. Desain Penelitian.....                                    | 27        |
| B. Populasi dan Sampel .....                                 | 27        |
| C. Tempat dan Waktu Penelitian .....                         | 29        |
| D. Definisi Operasional Variabel.....                        | 29        |
| E. Instrument Pengumpulan Data .....                         | 30        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                             | 36        |
| G. Teknik Analisis Data .....                                | 37        |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>        | <b>42</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                                    | 42        |
| a. Gambaran Umum .....                                       | 42        |
| b. Tenaga Pengajar .....                                     | 44        |
| c. Siswa V-A .....                                           | 45        |
| d. Siswa V-B .....                                           | 46        |
| B. Pembahasan.....                                           | 47        |
| a. Deskripsi data penelitian.....                            | 47        |
| b. Deskripsi data instrumen tes .....                        | 47        |
| c. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen ..... | 49        |
| d. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....     | 50        |
| e. Uji Persyaratan Analisis.....                             | 50        |
| a. Uji Normalitas.....                                       | 40        |
| b. Uji Homogenitas .....                                     | 51        |
| f. Hasil Analissi Data/ pengajuan Hipotesis.....             | 52        |
| g. Pembahasan Hasil Analisis .....                           | 55        |
| <b>BAB V : KESIMPULAN .....</b>                              | <b>57</b> |
| A. Kesimpulan .....                                          | 57        |
| B. Saran .....                                               | 58        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                   | <b>59</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                        | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Time Token .....        | 14 |
| Table 3.1 Tabel Populasi dan Sampel .....         | 28 |
| Tabel 3.2 Tabel Kisi-kisi Soal.....               | 31 |
| Tabel 3.2 Klasifikasi tingkat kesukaran soal..... | 34 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi indeks daya beda soal ..... | 35 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Materi Ajar
- LAMPIRAN 2 Gambar *Puzzle*
- LAMPIRAN 3 Soal Validasi
- LAMPIRAN 4 Soal *Pre-Test*
- LAMPIRAN 5 Kunci Jawaban *Pre-Test*
- LAMPIRAN 6 Soal *Post-Test*
- LAMPIRAN 7 Kunci Jawaban *Post-Test*
- LAMPIRAN 8 Tabel Validitas
- LAMPIRAN 9 Tabel Reabilitas
- LAMPIRAN 10 Tabel Kesukaran Soal
- LAMPIRAN 11 Daya Beda Soal
- LAMPIRAN 12 Hasil Belajar Kelas Kontrol
- LAMPIRAN 13 Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- LAMPIRAN 14 Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi
- LAMPIRAN 15 Uji Normalitas
- LAMPIRAN 16 Uji Homogenitas
- LAMPIRAN 17 Uji Hipotesis
- LAMPIRAN 18 Rpp
- LAMPIRAN 19 Dokumentasi
- LAMPIRAN 20 Surat Izian Penelitian
- LAMPIRAN 21 Surat Balasan Penelitian