Alsuna: Journal of Arabic and English Language
Vol.7 No. 2 May 2024

Teacher's Strategy in Overcoming Learning Difficulties of Class X Students at MAN 2 Model Medan

Pauziah*
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
pauziah0302203067@uinsu.ac.id

Salamuddin
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Abstract

Purpose- *This study aims to analyze the strategies used by Arabic language teachers in overcoming learning difficulties of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Medan Model.*

Design/methodology/approach- *The research method used is a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation studies.*

Findings/results – *The results showed that the learning difficulties faced by students included internal factors such as low interest and motivation to learn, as well as external factors such as a less conducive learning environment. To overcome these difficulties, the teacher applies several strategies, including: (1) using varied and interesting learning methods, such as direct modeling, lectures, discussions, and language games; (2) utilizing audio-visual learning media and props; (3) providing special guidance and assistance for students who experience difficulties; (4) involving students actively in the learning process; and (5) applying the role of the Arabic language environment in improving Arabic language proficiency at MAN 2.*

Originality/value –*These strategies have been proven to be effective in increasing students' interest and motivation to learn, as well as helping to overcome Arabic language learning difficulties. This research is expected to contribute to the development of Arabic learning strategies that are more effective and interesting for students.*

Paper type – *Research paper*

Keywords: *Learning strategies, Arabic language, learning difficulties, Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan*

***Correspondence**

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

المقدمة

اللغةُ العربية هي لغة لها دور مركزي في حياة المسلمين في جميع أنحاء العالم. باعتبارها لغة القرآن الكريم والمصدر الرئيسي للتعاليم الدينية الإسلامية، فإن إتقان اللغة العربية هو حاجة أساسية لكل مسلم لفهم وممارسة تعاليم دينه بشكل جيد. في سياق التعليم في إندونيسيا، يعد تعيم اللغة العربية أحد المواد الإلزامية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، بما في ذلك مستوى المدرسة العالية.(M Ainin 2019)

ومع ذلك، في عملية تعليم اللغة العربية، غالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات مختلفة يمكن أن تعيق إتقانهم للمهارات اللغوية، مثل مهارات الاستماع والتحدث (الكلام) والقراءة ببه عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية اهتمامات الطلاب ودوافعهم و ذكائهم وقدراتهم اللغوية وأساليب التعليم في دراسة اللغات الأجنبية. وفوالكتابة (الكتابة)[1]. الفشل في تعليم اللغة العربية بطلاقة يمكن أن يكون سي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية بيئة تعليمية أقل ملاءمة، وطرق التدريس غير المناسبة، والبنية التحتية التعليمية المحدودة، فضلاً عن جودة وكفاءة المعلمين في التدريس. (Ghozali, Lailatul Mathariyah 2020)

مدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان هي واحدة من المدارس الرائدة في مدينة ميدان التي تولي اهتماما خاصا لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، وبناء على الملاحظات الأولية، فقد وجد أن هناك صعوبات في تعليم اللغة العربية يعاني منها غالبية طلاب الفصل بسبب عدم وجود الحافز والاهتمام بتعليم اللغة العربية.

[1] M. Dzikrul Hakim Al Ghozali and Lailatul Mathoriyah, "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang," *Jurnal Education and Development* 8, no. 4 .

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

إذا لم يتم التغلب على صعوبات التعليم هذه بالاستراتيجيات المناسبة، فقد يكون لها تأثير على انخفاض التحصيل التعليم عند الطلاب، وعدم تحقيق أهداف التعليم على النحو الأمثل، فضلاً عن تقليل اهتمام الطلاب وتحفيزهم لتعليم اللغة العربية. ولذلك فإن دور المعلم كميسر في عملية التعليم يصبح في غاية الأهمية. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تنفيذ استراتيجيات التعلييم المبتكرة والفعالة والمناسبة لخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها. يمكن أن تساعد استراتيجيات التعليم المناسبة في زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم وقدرتهم على تعليم اللغة العربية، وكذلك التغلب على صعوبات التعليم التي يواجهونها.

يهدف هذا البحث إلى تحليل ووصف متعمق للاستراتيجيات التي يطبقها معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان في التغلب على صعوبات التعليم لدى طلاب الصف العاشر، بالإضافة إلى ذلك، يحدد هذا البحث أيضًا العوامل التي تؤثر على نجاح هذه الاستراتيجيات في التغلب على التعليم اللغة العربية والصعوبات التي تواجه تنفيذها.

ومن المأمول أن يساهم هذا البحث في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تكون أكثر فاعلية وإثارة للاهتمام وملاءمته لاحتياجات الطلاب وخصائصهم. يمكن أن تكون نتائج البحث أيضًا مرجعًا للمعلمين والمؤسسات التعليمية وأصحاب المصلحة في تصميم برامج تعليم اللغة العربية عالية الجودة، حتى يتمكنوا من تحسين جودة التعليم ونتائج تعليم الطلاب بشكل كبير.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

منهج البحث

يهدف هذا البحث إلى فهم الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية وكيفية التغلب على صعوبات التعليم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان. تم اختيار المنهج النوعي مع طريقة دراسة الحالة للحصول على فهم متعمق لهذا الموضوع. وكان موضوع البحث معلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر في المدرسة. ومن خلال هذا النهج، من المؤمل أن يتم الكشف عن الاستراتيجيات الفعالة المختلفة التي ينفذها المعلمون والعقبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية (Sugiono, 2013).

سيتم جمع بيانات البحث من خلال ثلاث تقنيات رئيسية: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم إجراء الملاحظة المباشرة داخل الفصل لمراقبة عملية تعليم اللغة العربية والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون للتغلب على صعوبات التعليم الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، سيتم إجراء مقابلات مع معلم مادة اللغة العربية والعديد من طلاب الصف العاشر للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة فيما يتعلق باستراتيجيات التعليم وصعوبات التعليم التي يواجهونها, سيتم أيضًا جمع الوثائق في شكل خطط تنفيذ التعليم (RPP)، ونتائج تعلم الطلاب، وغيرها من الوثائق ذات الصلة لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات (Mahir Syu'ban Abd Al Bari, 2010).

سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات والوثائق باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية. الخطوة الأولى هي تقليل البيانات، حيث سيتم اختيار البيانات ذات الصلة بمحور البحث وتلخيصها. تم إجراء هذا البحث في الفترة من السابع والعشرين من مايو إلى السابع والعشرين من يونيو بالمدرسة العالية الحكومية الثانية النموذجية ميدان ،سيقوم الباحث بإجراء الملاحظات والمقابلات مع المعلمين والطلاب، وجمع البيانات الوثائقية، وسيستمر في تحليل البيانات واستخلاص النتائج وإعداد تقرير بحثي. من خلال هذا الجدول الزمني المنظم، من المأمول أن يتمكن البحث من التوصل إلى

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

نتائج شاملة فيما يتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية وطرق التغلب على صعوبات تعليم الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان.

عرض نتائج البحث

تعريف استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية

استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية هي الأساليب التي يتخذها المعلمون لتحقيق أهداف تعليمية فعالة في سياق تدريس اللغة العربية. ووفقا للخبراء، تتضمن هذه الاستراتيجية استخدام تقنيات وأساليب مختلفة مصممة لتسهيل فهم الطلاب وإتقانها للغة العربية، بما في ذلك استخدام السياق الثقافي، والتعليم القائم على المهام، فضلا عن دمج التكنولوجيا في التدريس. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير خطط التعليم التي تركز على الفهم العميق لبنية اللغة والمفردات ومهارات الاتصال باللغة العربية، مع مراعاة أنماط التعليم الفردية للطلاب (Rahmadhani, 2022).

ومن منظور إسلامي، فإن استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية لا تشمل الجوانب التقنية فحسب، بل تشمل أيضًا الجوانب الروحية والأخلاقية. من المتوقع أن يكون المعلمون قدوة في ممارسة القيم الإسلامية في الحياة اليومية، مثل الصبر والعدل والرحمة، والتي يمكن أن تؤثر على دافعية الطلاب ومعنوياتهم في تعليم اللغة العربية. وتتضمن هذه الاستراتيجية أيضًا استخدام المناهج التي تلهم حب الطلاب لغة القرآن المقدسة، ويقوي روابطها الروحية بالإسلام، وتشجعهم على أن يصبحوا رسلًا جيدًا ومفهمين للقيم الإسلامية في سياق عالمي مترابط بشكل متزايد (Izzah,2022).

نتائج تحليل استراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان

تُظهر إستراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

نهجًا مبتكرًا وتكيفيًا للتغلب على صعوبات التعليم لدى الطلاب. يستخدم المعلمون طرق تدريس متنوعة مثيرة للاهتمام، مثل المناقشات الجماعية، والألعاب اللغوية، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية لجعل التعليم أكثر تفاعلية ومتعة. ويهدف هذا النهج إلى زيادة مشاركة الطلاب وجعل المادة أسهل للفهم. وبصرف النظر عن ذلك، يولي المعلمون أيضًا اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين يواجهون صعوبات من خلال توفير إرشادات ومهام إضافية مصممة خصيصًا لقدراتهم.

كما يساعد استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعليم اللغة والمنصات عبر الإنترنت، الطلاب على الدراسة بشكل مستقل خارج ساعات الدراسة. يشجع المعلمون الطلاب على الاستفادة من هذه الموارد حتى يتمكنوا من التعلم بالسرعة التي تناسبهم والتغلب على نقاط الضعف الفردية لديهم. يساعد التقييم المنتظم والتعليقات البناءة من المعلمين الطلاب على فهم أخطائهم وتحسين فهمهم للمادة. بشكل عام، لا تركز استراتيجية المعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ ميدان النموذجية في تعليم اللغة العربية على تقديم المواد فحسب، بل تركز أيضًا على تطوير مهارات التعليم لدى الطلاب وخلق بيئة تعليمية داعمة. وقد أثبت هذا فعاليته في مساعدة الطلاب على التغلب على صعوبات التعليم وتحقيق نتائج أفضل في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج تحليل استراتيجيات المعلم في تعلييم اللغة العربية داخل الفصل وأشار الطلاب إلى أن تعليم اللغة العربية لم يكن دائماً ممتعاً بسبب عدم التنوع في طرق التدريس وقلة التحديات التي حفزت اهتمامهم بالتعليم. على الرغم من أن بعض الطلاب أعربوا عن رضاهم عن عمق اللغة العربية وجمالها، إلا أن معظمهم شعروا أن هناك أجزاء معينة، مثل القواعد والمفردات المعقدة، تتطلب جهدًا إضافيًا لفهمها جيدًا.

وبغض النظر عن ذلك، فإن الصعوبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب هي حفظ المفردات أو المفردات. إن العدد الكبير من الكلمات الجديدة التي يجب تذكرها يجعل الطلاب

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

يشعرون بالإرهاق والإحباط. حتى لو استخدموا استراتيجيات مثل إنشاء كتب المفردات أو تكرار المواد في المنزل، فلا تزال هناك تحديات في الحفاظ على الحفظ دون ممارسة متسقة

استجاب المعلمون في المدرسة العليا الحكومية ٢ النموذجية ميدان لهذا التحدي من خلال دمج المفردات والقواعد وقراءة النص بطريقة متكاملة. ويهدف هذا النهج إلى تعزيز فهم الطلاب في سياق أكثر واقعية وعملية، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وملاءمة لهم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضًا استراتيجيات نشطة مثل ممارسة التحدث باللغة العربية واستخدام مقاطع الفيديو لممارسة المحادثة، مما يساعد على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

بناء على نتائج البحث، تتضمن استراتيجيات المعلم في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان ما يلي:

١. الاختلافات في طرق التعلم

بناءً على نتائج البحث، تعتمد استراتيجية تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان على مجموعة متنوعة من الأساليب لتحسين فهم الطلاب. يستخدم المعلمون أساليب عملية لنقل المعرفة مباشرة، مما يضمن حصول الطلاب على فهم قوي للمواد التي يتم تدريسها. علاوة على ذلك، يتم استخدام المحاضرات بطريقة منظمة لنقل المعلومات بشكل منهجي للطلاب، مما يساعدهم على تعميق مفاهيم اللغة العربية بعمق.

بالإضافة إلى ذلك، تعد المناقشة النشطة أمرًا أساسيًا في تسهيل التفاعل بين الطلاب. لا تسمح هذه المناقشات للطلاب بالتعليم من تجارب بعضهم البعض فحسب، بل تزيد أيضًا من فهمهم من خلال الحوار وحل المشكلات بشكل مشترك. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الألعاب اللغوية كأداة ممتعة وتفاعلية لتعزيز فهم الطلاب. لا يؤدي هذا النشاط إلى

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

زيادة اهتمام الطلاب فحسب، بل يساعدهم أيضًا على تطبيق مفاهيم اللغة العربية في سياقات حقيقية في البيئة المدرسية.

ومن خلال تنفيذ هذا المزيج من الاستراتيجيات، المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان لا يعمل على تحسين تعليم اللغة العربية فحسب، بل يضمن أيضًا مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعليم. لا يدعم هذا النهج الشامل التدريس الفعال فحسب، بل يخلق أيضًا بيئة تعليمية بناءة تساعد على التطوير الشامل لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية والوسائل التعليمية

بناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين والطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان، تواجه استراتيجيات تدريس اللغة العربية تحديات مختلفة يجب التغلب عليها. وذكر الطلاب أنه على الرغم من أنهم وجدوا أن المواد العربية ليست صعبة للغاية، إلا أن هناك أجزاء كانت مملة وأقل إثارة للاهتمام. كما أنهم يواجهون صعوبات كبيرة في حفظ المفردات العربية، الأمر الذي يتطلب جهدًا إضافيًا لفهمه. قد يكون عدم التنوع في طرق التدريس عاملاً يقلل من اهتمامهم ودافعهم للتعلم.

يظهر الطلاب مبادرة عالية في التغلب على صعوبات التعليم. ويستخدمون بشكل نشط استراتيجيات مستقلة مختلفة، مثل وحدات إعادة القراءة، وإنشاء دفاتر ملاحظات للمفردات، و ممارسة التحدث باللغة العربية عبر الفيديو. وهذا يعكس تصميمهم على تحسين فهمهم للغة العربية على الرغم من أنهم يواجهون بيئات تعليمية أقل ملاءمة، مثل الضوضاء في الفصل.

يعد استخدام وسائل التعليم السمعية والبصرية والوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية استراتيجية مهمة لزيادة فهم الطلاب

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

واهتمامهم. باستخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية، يمكن للمدرسين توضيح المفاهيم العربية المعقدة بصريًا، مما يساعد الطلاب على فهم المادة وتذكرها بسهولة أكبر. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية مثل الملصقات والنماذج يوفر أيضًا أمثلة ملموسة يمكن أن توضح المفاهيم التي يتم تدريسها. لا يؤدي هذا الأسلوب إلى زيادة تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية فحسب، بل يجعل التعليم أكثر تشويقًا وارتباطًا بحياة الطلاب اليومية. وبالتالي، فإن استخدام الوسائط السمعية والبصرية والوسائل التعليمية في المدرسة العليا الحكومية ٢ النموذجية ميدان لا يثري تجارب تعلم الطلاب فحسب، بل يزيد أيضًا من فعالية عملية تعليم اللغة العربية.

3. التوجيه والمساعدة الخاصة

استنادا إلى نتائج المقابلات مع المعلم والطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان، يبدو أن نهج التوجيه الفردي والتوجيه في مجموعات صغيرة له دور حاسم في دعم فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. تسمح جلسات التدريس الفردية للمعلمين بالاستجابة بشكل خاص للصعوبات التي يواجهها كل طالب. يتضمن ذلك حلًا أكثر تعمقًا للمشكلات المتعلقة بالمفردات المعقدة أو الهياكل النحوية التي يصعب فهمها. لا يؤدي هذا النهج إلى تحسين الفهم الفردي للطلاب فحسب، بل يمنحهم أيضًا الثقة للتغلب على تحديات تعليم اللغة العربية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التوجيه في مجموعات صغيرة يوفر أيضًا فوائد كبيرة. في مجموعات صغيرة، يمكن للطلاب دعم بعضهم البعض والتعاون لحل المشكلات معًا. تشجع المناقشات بين الطلاب في مجموعات صغيرة على فهم جماعي أعمق للمواد التعليمية. كما أنه يخلق بيئة تعليمية شاملة وتعاونية حيث يشعر الطلاب براحة أكبر

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

لمشاركة الأفكار واستكشاف أفكار جديدة في سياق عربي. وبالتالي، فإن الجمع بين التوجيه الفردي والإرشاد الجماعي الصغير في المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان لا يعزز فهم الطلاب للغة العربية فحسب، بل يخلق أيضًا تجربة تعليمية أعمق وأكثر فائدة لهم.

4. المشاركة الفعالة للطلاب في التعليم

بناء على نتائج المقابلات، في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان، أثبيت النهج من خلال المناقشات الجماعية فعاليته في زيادة تفاعل الطلاب ومشاركتهم في تعليم اللغة العربية. ومن خلال هذه المناقشات الجماعية، تتاح للطلاب الفرصة لمشاركة فهمهم للمفاهيم التي يتم تدريسها ومناقشة الأفكار الجديدة وحل المشكلات معًا. كما أن التفاعل بين الطلاب في المناقشات يثري وجهة نظرهم حول اللغة العربية، وبالتالي يخلق بيئة تعليمية ديناميكية وتعاونية. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم الأنشطة الجماعية في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان

كمنصة لاستكمال واجبات اللغة العربية. في هذا النشاط، يعمل الطلاب معًا في فرق لإكمال المشاريع التي تدمج المهارات اللغوية المختلفة، مثل الكتابة والقراءة والتحدث. لا يعزز هذا النهج العمل الجماعي للطلاب فحسب، بل يعزز أيضًا التطبيق العملي للمفاهيم المكتسبة في المواقف السياقية. وبالتالي، فإن المناقشات الجماعية والأنشطة الجماعية في المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان لا تزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعليم فحسب، بل تعدهم أيضًا بشكل جيد لمواجهة تحديات اللغة العربية في الحياة الواقعية.

٥. تطبيق بيئة اللغة العربية

وبناء على نتائج البحث، فإن استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية في المدرسة يهدف إلى إثراء الخبرة اللغوية العملية للطلاب. من خلال هذا النهج، تتم دعوة الطلاب إلى تطبيق

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

اللغة العربية في السياقات ذات الصلة بالأنشطة اليومية في البيئة المدرسية، مثل التواصل باللغة العربية عند التفاعل مع المعلمين وزملاء الدراسة، واتباع التعليمات اليومية باللغة العربية، ونقل الآراء أو الأفكار باللغة العربية . وهذا لا يزيد من ثقة الطلاب في استخدام اللغة العربية بشكل فعال فحسب، بل يساعدهم أيضًا على فهم مدى أهمية اللغة في الحياة اليومية.

يهدف تعليم اللغة العربية من خلال مواقف الحياة اليومية في المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان أيضًا إلى خلق بيئة تعليمية غامرة. يستخدم المعلمون استراتيجيات لدمج اللغة العربية في الأنشطة المختلفة في المدرسة، بما في ذلك الاحتفالات الثقافية والمناقشات الصفية والأنشطة اللامنهجية. وبالتالي، تتاح للطلاب الفرصة لمواصلة ممارسة وتحسين مهاراتهم في اللغة العربية في المواقف ذات الصلة وذات المغزى. لا يؤدي هذا النهج إلى تعميق فهم الطلاب للغة العربية في سياقها فحسب، بل يزيد أيضًا من دافعيتهم للتعليم بسبب ارتباطه المباشر بالحياة اليومية في مدرسة في المدرسة العالية الحكومية الثانية نموذجية ميدان.

معوقات وتحديات تطبيق إستراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب والمعلمين في المدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، هناك العديد من العقبات والتحديات التي تواجه تنفيذ استراتيجيات التدريس. وكانت إحدى العقبات الرئيسية التي تم العثور

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

عليها هي عدم وجود أساس قوي للغة العربية بين غالبية الطلاب، حيث أنهم بدأوا في تعليمها فقط في مستوى المدرسة الإعدادية. ونتيجة لذلك، يواجه الطلاب صعوبة في التكيف مع المواد الأكثر تعقيدًا في المستويات الأعلى، مثل القواعد والمفردات الأكثر تعمقًا.

التحدي الآخر هو أن ظروف الفصل ليست مواتية دائمًا بسبب الضوضاء وعدم انضباط الطلاب. على الرغم من أن المعلمين يستخدمون أساليب التدريس الواضحة وسهلة الفهم، إلا أن جو الفصل الدراسي غالبًا ما يكون صاخبًا وغير منظم يويعطل عملية التدريس والتعليم. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب التركيز بشكل كامل وفهم المادة جيدًا.

عدا عن ذلك، فإن من الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي حفظ المفردات. إن العدد الكبير من الكلمات الجديدة التي يجب تذكرها يجعل الطلاب يشعرون بالإرهاق والإحباط. على الرغم من أنهم يستخدمون استراتيجيات مختلفة مثل صنع بطاقات الذاكرة أو استخدام تطبيقات تعليم اللغة، إلا أن التحدي المتمثل في الحفاظ على الحفظ يظل قائمًا إذا لم تكن هناك ممارسة متسقة.

وللتغلب على هذا التحدي، هناك حاجة إلى الابتكار في أساليب التدريس الأكثر تنوعًا وتحديًا. يحتاج المعلمون إلى التفكير في استخدام تقنيات الحفظ الأكثر فعالية وإنشاء بيئة صفية أكثر ملاءمة. إن استخدام الاستراتيجيات المتكاملة التي تدمج تعلم المفردات والقواعد ونصوص القراءة في وقت واحد يمكن أن يحسن فهم الطلاب في سياقات أكثر واقعية وعملية.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

بشكل عام، تتطلب الجهود المبذولة لتحسين تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان التعاون بين المعلمين والطلاب للتغلب على العقبات القائمة وخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ومتعة.

المناقشة

في سياق تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان، يواجه الطلاب العديد من الصعوبات التي تؤثر على فهمهم ومهاراتهم في هذه اللغة. أحد التحديات الرئيسية هو عدم وجود أساس قوي للغة العربية، خاصة وأن العديد من الطلاب يبدأون في تعليمها فقط في مستوى المدرسة الإعدادية. وهذا يجعلهم يشعرون بأنهم متخلفون عن الركب عندما تصبح المواد التي يتم تدريسها أكثر تعقيدًا على مستوى أعلى. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جداول الدراسة المزدحمة والمهام الأخرى تجعل من الصعب على الطلاب التركيز بشكل كامل على اللغة العربية، وقضاء وقتهم وطاقتهم في مواضيع أخرى.

ومن ناحية أخرى يستخدم معلم اللغة العربية استراتيجيات تعليمية متكاملة وشاملة للتغلب على هذه التحديات. إنهم يطبقون نهجًا تعليميًا متكاملًا يجمع بين تعليم المفردات والقواعد ومهارات التحدث في وقت واحد. على سبيل المثال، من خلال تدريس مفردات جديدة مع التدرب عليها فورًا في الجمل وقراءة النصوص. يهدف هذا النهج إلى التأكد من أن الطلاب لا يحفظون معنى الكلمات فحسب، بل يفهمون أيضًا كيفية استخدامها في سياقات حقيقية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا مثل مقاطع الفيديو لممارسة المحادثة يساعد الطلاب على زيادة ثقتهم في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

وبالتالي، فإن استراتيجية التدريس هذه لا تعزز فهم الطلاب للغة العربية فحسب، بل تعدهم أيضًا لتطبيق معرفتهم في المواقف العملية.

ومع ذلك، فإن الإستراتيجية الأبرز هي جهود المعلم لتشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية في كثير من الأحيان، سواء في التمارين الرسمية أو غير الرسمية. لا تركز هذه التمارين على طلاقة التحدث فحسب، بل تركز أيضًا على إتقان المفردات والقواعد بشكل أكثر عمقًا. من خلال إشراك الطلاب بشكل فعال في استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، نجح المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان في خلق بيئة تعليمية تدعم التطوير الشامل للطلاب في اللغة العربية. لا يؤدي هذا النهج إلى تعزيز مهارات الاتصال لديهم فحسب، بل يوفر أيضًا تجربة تعليمية أكثر متعة وجاذبية للطلاب.

الخلاصة

بناءً على النتائج والمناقشة المتعلقة باستراتيجيات المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ النموذجية ميدان، يمكن أن نستنتج أن النهج المتنوع والمتكامل مهم جدًا لزيادة فهم الطلاب واهتمامهم بهذه اللغة. نجح المعلمون في المدرسة العالية الحكومية ٢ نموذجية ميدان في تنفيذ استراتيجيات مبتكرة مثل استخدام أساليب التعليم التفاعلية، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، والأساليب القائمة على المهام لزيادة مشاركة الطلاب وتعميق فهمهم للغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد الأساليب التي تشجع استخدام اللغة العربية في السياقات اليومية في المدرسة الطلاب أيضًا على الشعور بثقة أكبر في تطبيق معارفهم في الحياة الواقعية.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من التحديات التي يتعين التغلب عليها، مثل عدم وجود أساس قوي في اللغة العربية على مستوى المدارس الإعدادية، وظروف الفصول الدراسية الأقل ملاءمة، والصعوبات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات. وللتغلب على هذه التحديات، هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهود لزيادة تنوع أساليب التدريس، وخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة، وتوفير دعم إضافي للطلاب الذين يواجهون صعوبات. وبهذه الطريقة، يمكن لمدرسة العليا الحكومية ٢ النموذجية ميدان أن تستمر في تطوير استراتيجيات تعليمية فعالة ومستدامة لضمان أن تعليم اللغة العربية ليس مفيدًا أكاديميًا فحسب، بل أيضًا ذو صلة وتمكين للطلاب في سياق حياتهم.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

Bibliography

Miles and hubberman. (1994). *Qualitative Data Analysis*.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (cet. 19). Alfabeta.

Arifin, Z. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kontemporer*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Asrori, I., & Ahsanuddin, M. (2016). *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktek*. Malang : Misykat.

Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Ainin, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab," 3(2), 147- (2019).

Bari, Mahir Syu'ban Abd Al. "Istiratijiyat Ta'lim Mufradat by Mahir Sya'ban Abd Bari.Pdf," 2010.

Ghozali, M. Dzikrul Hakim Al, and Lailatul Mathoriyah. "Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang." *Jurnal Education and Development* 8, no. 4 (2020): 89.

Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung*. PT Remaja. bandung, 2011.

"Istiratijiyat Ta'allum Lughah_terj Language Learning Strategies by RL Oxford.Pdf," n.d.

T. Rahmadhani, A. D., Kurniawan, D., Rambe, A. H., Rahman, M. A., Jamilah, N., Ahmad, S., & Purba, "Penggunaan Metode Pembalajaran Inquiri Learning Pada Siswa Sekolah Dasar.," 2022

Izzah, N. "Analisis Penggunaan Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Madrasah Aliyah Tahfizhil. Al-Ulum." *Jurnal Pendidikan Islam*, 2022.

Miles and hubberman. *Qualitative Data Analysis*, 1994.

Rahmaini. "STRATEGI PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BAGI NON ARAB"

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984

Sugiyono. *Metode Penelitin Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Cet. 19. Bandung: Alfabeta, 2013.

Ainin, M. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), 147-159.

Nurhayati, N. (2018). *Analisis membantu Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah.* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2(2), 93-106.

Suteja, I. (2019). *Upaya Guru dalam Membantu Belajar Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 3(1), 45-58.

Willi Marpaung, Zulfahmi Lubis (2023). *Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab di pesantren Modern Darussalam*. Jurnal Edukatif. No. 01 Vol 02.

CC-BY-SA © 2024
https://doi.org/10.31538/alsuna.v7i2.5984