

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pemeriksaan data tentang pengaruh pendekatan pembelajaran *Brainstorming* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 101736 Medan Krio menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

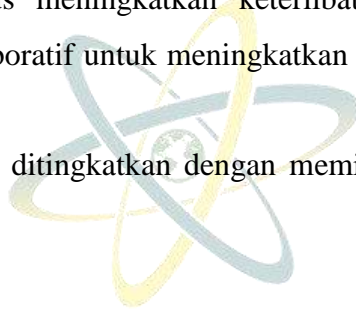
1. Terdapat hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Va (kelas eksperimen) yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Brainstorming* dinilai dengan menggunakan sampel sebanyak 30 orang siswa. Nilai pretest sebesar 48,80, sedangkan nilai posttest sebesar 72,20. Proses pembelajaran *Brainstorming* dipengaruhi oleh beberapa factor.
2. Terdapat hasil belajar kelas control mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas Vb yang berjumlah 30 orang siswa tidak mendapatkan perlakuan metode pembelajaran *Brainstorming*. Nilai pretest kelas ini sebesar 46,27, sedangkan nilai posttest sebesar 54,93. Pendekatan pembelajaran *Brainstorming* dipengaruhi oleh factor- factor tersebut.
3. Berdasarkan hasil analisis pada ambang batas signifikansi $\alpha = 0,05$, table distribusi t menghasilkan nilai t sebesar $t_{58} = 1,67$. Nilai pada table thitung lebih besar dari nilai pada table ttabel sebesar $5,67 - 1,67$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran *Brainstorming* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 101736 Medan Krio. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dampakn dari metode pembelajaran *Brainstorming* dapat dikatakan cukup besar.

5.2 Saran

Setelah dilakukan metode pembelajaran *Brainstorming* pada siswa kelas V di sekolah dasar Negeri 101736 Medan Krio, hasil penelitian menunjukkan adanya beberapa saran yang menyangkut hasil belajar siswa terhadap topik

yang diajarkan:

1. Guru dapat memanfaatkan Teknik curah pendapat dalam Pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Saat menggunakan pendekatan curah pendapat, sangat penting bagi mereka untuk secara aktif memberikan rangsangan guna mendorong siswa untuk mengekspresikan pikiran mereka semaksimal mungkin.
3. Setiap siswa harus meningkatkan keterlibatan mereka dalam sesi pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan kemandirian peningkatan hasil belajar siswa.
4. Pembelajaran akan ditingkatkan dengan meminimalkan ketergantungan metode ceramah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN