

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap penelitian yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Teaching at The Right Level* dengan Metode ADaBTa Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MIS Annur” Berdasarkan pada data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan dengan menggunakan metode regresi linier sederhana serta analisis terhadap hasil penelitian dan juga pembahasan maka diperoleh beberapa kesimpulan terkait penelitian yang dirangkum ke dalam beberapa poin sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian ditemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan hal ini dibuktikan melalui pengujian/konfirmasi analisa data menggunakan *uji Paired Sample T-Test* didapati nilai signifikansi < 0.001 yang berarti menunjukkan bahwa pengaruh Pendekatan TaRL dengan Metode ADaBTa terhadap Kemampuan Membaca Permulaan sangat signifikan secara statistic.
2. Tedapat perbedaan kondisi kemampuan membaca permulaan siswa dari tidak menggunakan Pendekatan *Teaching at The Right Level* dengan Metode ADaBTa lalu kemudian menggunakan Pendekatan *Teaching at The Right Level* dengan Metode ADaBTa. Adapun Kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 MIS Annur kecamatan Medan Labuhan sebelum memakai pendekatan *Teaching at The Right Level* dengan metode ADaBTa terbilang sedikit dan kurang memadai, hal ini ditampilkan dengan nilai tengah yang diperoleh pada saat pretest yang berada pada angka 44,35 dan level kemampuan siswanya rata-rata berada pada level huruf dan kata, dan kemudian setelah diberikan perlakuan, kemampuan membaca permulaan siswa di MIS Annur mengalami peningkatan dan menduduki kategori baik,

3. demikian ini ditunjukkan melalui nilai rata-rata yang diperoleh setelah dilaksanakannya posttest yakni sebesar 68,38.

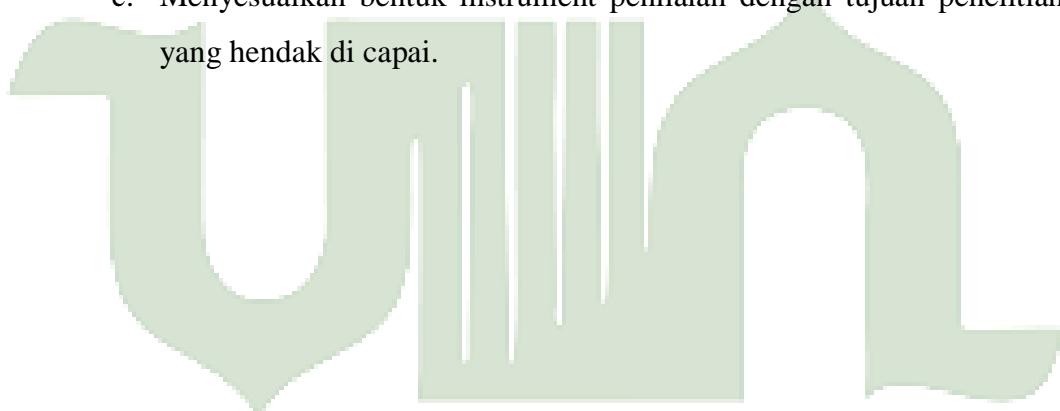
Atas dasar hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan *Teaching at The Right Level* dengan Metode ADaBTa sangat baik diterapkan dalam pengajaran membaca permulaan dan berpengaruh positif serta sangat memungkinkan untuk kemudian diterapkan seiring dengan implementasi kurikulum merdeka.

5.2 SARAN

Berdasarkan penerapan pendekatan TaRL dengan metode ADaBTa pada telaah eksperimen ini, termuat segenap masukan yang ingin diutarakan, diantaranya:

1. Pendekatan pembelajaran dan metode pembelajaran yang diterapkan pada penelitian ini cocok untuk terus dikembangkan dan diadaptasi dalam proses pembelajaran khususnya membaca. Sebab pembelajaran membaca yang menggunakan pendekatan dengan metode ini akan membuat siswa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan napa yang mereka butuhkan, pembelajaran melalui pendekatan TaRL dengan metode ADaBTa akan bersifat lebih adil dan membuat peserta didik menerima pembelajaran yang sesuai dengan tingkat capaiannya. Pihak sekolah bisa mengadaptasi sistem pendekatan TaRL dengan metode ADaBTa ini sebagai salah satu program literasi sekolah yang mampu menjadi salah satu alternative untuk menangani kasus kesulitan membaca permulaan khususnya untuk jenjang kelas 1, 2 dan 3 SD/MI.
2. Penggunaan penerapan pendekatan TaRL dengan metode ADaBTa diinginkan mampu mendukung pendidik jadi bisa merasa gampang dalam mengutarakan pengetahuan kepada siswa, dan lebih adil dalam melaksanakan proses pembelajaran, jadi para siswa yang kemampuan membacanya berada lebih unggul dibanding dengan yang lainnya juga tetap mendapatkan pembelajaran yang mampu membuat kemampuan membaca mereka lebih ter asah. Begitupula dengan yang memiliki kemampuan membaca standart atau di bawah rata-rata.

3. Teruntuk peneliti di masa depan, diharapkan kesimpulan yang telah diperoleh ini bisa dipakai sebagai acuan maupun alat pembanding dalam penelitian serupa, juga mampu berkontribusi pada peningkatan kecakapan membaca awal pada tingkat awal kelas rendah utamanya dan juga untuk kelas tinggi secara umum. Peneliti juga menyarankan beberapa point berikut untuk para peneliti selanjutnya yang mungkin ingin meneliti hal yang sama atau bahkan mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, adapun point-pointnya ialah sebagai berikut :
- a. Jika ingin menggunakan desain penelitian yang serupa, waktu untuk menerapkan perlakuan mungkin bisa lebih lama lagi untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal
 - b. Menyesuaikan bentuk pengajarn dengan tingkat kemampuan membaca peserta didik serta menggunakan media tambahan
 - c. Menyesuaikan bentuk instrument penilaian dengan tujuan penelitian yang hendak di capai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN