

BAB V

KESIMPULAN

5.1. Kesimpulan

Peneliti bermaksud mengembangkan bahan ajar (LKPD) berbasis CTL dengan menggunakan model penelitian 4-D. Tahap *Define* meliputi analisis depan-ujung, analisis siswa, analisis tugas, analisis konsep, dan tujuan pembelajaran. Tahap *Design* berfokus pada pembuatan desain yang menarik bagi siswa. Tahap *Develop* dibagi menjadi penilaian validitas, kepraktisan, dan keefektifan.

Hasil validasi materi menghasilkan skor rata-rata 3,42 (85,7%) yang dikategorikan “sangat valid”, sedangkan validasi media menghasilkan skor rata-rata 3,75 (95,8%) dikategorikan “sangat valid”. Penilaian kepraktisan oleh guru terhadap LKPD berbasis CTL menunjukkan nilai 89,7%, dikategorikan “sangat praktis”, dan siswa menilai sebesar 90,65%, dikategorikan “sangat layak”. Hasil evaluasi keefektifan menunjukkan nilai rata-rata pre-test sebesar 34,55 dan nilai rata-rata post-test sebesar 81,36, dengan klasifikasi nilai N-Gain $\geq 0,7$ (tinggi) yang dikategorikan “tinggi”. Tahap *Disseminate* (Penyebaran) dilakukan dengan penyebaran dalam skala kecil kepada guru biologi dan siswa kelas XI di MA Al-Washliyah Tanjung Beringin.

5.2. Saran

Berikut saran peneliti kepada peneliti nantinya:

- 1) LKPD yang dikembangkan perlu dievaluasi lebih lanjut di berbagai institusi pendidikan untuk memastikan validitas, kepraktisan, dan keefektifannya secara komprehensif.
- 2) Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi yang bermanfaat untuk mengembangkan media pembelajaran, maka disarankan juga agar peneliti membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) berdasarkan prinsip *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk sumber belajar Biologi kelas XI.

- 3) Kegiatan pembelajaran biologi dapat memanfaatkan lembar kerja peserta didik (LKD) yang mencakup pokok bahasan sistem indera dan dibuat dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). LKD ini memberikan peserta didik alat yang mereka butuhkan untuk sukses di dunia modern dan membantu mereka mengembangkan kemampuan abad ke-21.

