

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan literasi matematis siswa. Nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen yang menggunakan PMR lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Rata-rata skor *posttest* untuk kelas eksperimen adalah 14,1, sedangkan kelas kontrol hanya 11,167. Selain itu, perhitungan N-gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki N-gain sebesar 0,544, yang mengindikasikan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan literasi matematis siswa, sementara kelas kontrol hanya memperoleh N-gain sebesar 0,301. Peningkatan rata-rata pada setiap indikator literasi matematis siswa pada kelas eksperimen juga menunjukkan hasil yang signifikan. Pada indikator Formulate, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 10,267, yang menunjukkan adanya perkembangan dalam kemampuan siswa untuk merumuskan masalah matematis dari situasi nyata. Selanjutnya, pada indikator Employ, rata-rata kemampuan siswa meningkat sebesar 3,394, yang mengindikasikan bahwa siswa semakin mampu menggunakan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematis dalam menyelesaikan masalah. Sementara itu, pada indikator Interpret, tercatat peningkatan rata-rata tertinggi, yaitu sebesar 0,434, yang menunjukkan bahwa siswa semakin baik dalam menafsirkan, menyajikan, dan mengevaluasi solusi matematis dalam berbagai konteks. Dengan demikian, hasil penelitian ini membuktikan bahwa model PMR dapat diterapkan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mengingat PMR yang telah diterapkan pada siswa kelas VII SMP Panca Budi Medan dapat melatih kemampuan literasi matematika siswa, maka disarankan kepada guru matematika untuk dapat menggunakan PMR sebagai alternatif dalam pembelajaran matematika.

2. Bagi sekolah, pastinya dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa dan untuk perbaikan proses pembelajaran matematika ataupun pembelajaran lainnya ini dapat dijadikan sebagai bahan pemikiran.
3. Bagi peneliti lain yang mempunyai daya tarik dengan model pembelajaran PMR untuk melakukan penelitian dengan materi dan kelas yang berbeda, namun tidak terlepas harus memperhatikan materi yang cocok dengan model pembelajaran PMR.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN