

**PENGARUH SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN
REVIEW (SQ3R) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh :

**SUHAILA PUTRI SIREGAR
NIM. 0306202058**



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**PENGARUH SURVEY, QUESTION, READ, RECITE DAN
REVIEW (SQ3R) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK USIA SEKOLAH DASAR**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh :

**SUHAILA PUTRI SIREGAR
NIM. 0306202058**

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

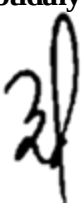

Dr. Salminawati, S.S., M.A
NIP. 197112082007102001


Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
NIP. 199509052019032018

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

DISETUJUI DAN DISAHKAN

Pembimbing I  Dr. Salminawati, S.S., M.A NIP. 197112082007102001	Pembimbing II  Andina Halimsyah Rambe, M.Pd NIP. 199509052019032018
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  Dr. Nirwana Anas, M.Pd NIP. 197612232005012004	Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  Safran, M.Pd.I NIP. 198709062019031012
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan-2024  Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum NIP.197011101997032004	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Willièm Iskandar Pasar V Telp. 6615683- 6622923, Fax. (061) 6615683,
Medan Estate 20371 Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Survey, Question, Read, Recite Dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia Sekolah Dasar**” yang disusun oleh **Suhaila Putri Siregar** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

09 Oktober 2024 M

06 Rabiul Akhir 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

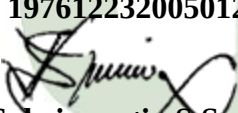
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

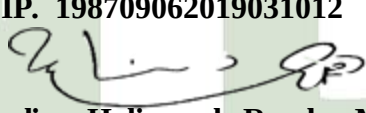
Sekretaris


Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

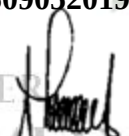

Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012


Dr. Salminawati, S.S., M.A
NIP. 197112082007102001

Anggota Penguji


Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
NIP. 199509052019032018


Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004


Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd
BLU1100000098

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 197011101997032004

Nomor : Istimewa

Medan, 31 Mei 2024

Lamp : -

Kepada Yth:

Perihal : Skripsi Suhaila Putri Siregar

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara.

Nama : Suhaila Putri Siregar

NIM : 0306202058

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Survey, Question, Read, Recite Dan Review (SQ3R)

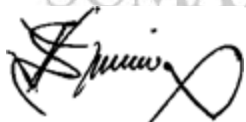
Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia
Sekolah Dasar

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk
dimunaqasahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan
terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

PEMBIMBING I



Dr. Salminawati, S.S., M.A
NIP. 197112082007102001

PEMBIMBING II



Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
NIP. 199509052019032018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suhaila Putri Siregar

Nim : 0306202058

Jenjang : Sarjana

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Survey, Question, Read, Recite Dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia Sekolah Dasar” adalah karya saya sendiri.

Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, udangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 31 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Suhaila Putri Siregar

NIM. 0306202058

ABSTRAK



Nama : Suhaila Putri Siregar
NIM : 0306202058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S., M.A
Pembimbing II : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia Sekolah Dasar

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R)* terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik usia Sekolah Dasar. Metodologi penelitian menggunakan desain Quasi Eksperimen. Populasi penelitian terdiri dari 90 peserta didik dengan jumlah sampel 30 peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Instrument pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi, testnya adalah *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa 1) Hasil analisis yang telah dilakukan menggunakan uji Independent Sample T-Test di kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata *post-test* adalah 59,30, bahwa keterampilan membaca pemahaman tanpa menggunakan SQ3R memiliki tingkat yang cukup akan tetapi tidak maksimal, 2) Hasil uji Independent Sample T-Test yang telah dilaksanakan pada kelas eksperimen nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 67,37 menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman, 3) Hasil uji T-Test Equality Of Means memperoleh nilai sig (2-tailed) adalah sebesar 0,045 pada kelas eksperimen, nilai sig (2-tailed) $0,045 < 0,05$ yang menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman. Dengan begitu, hipotesis alternative (H_1) diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik MIS Madinatussalam Medan.

Kata Kunci : metode SQ3R, membaca pemahaman, sekolah dasar.

ABSTRACT



Nama : Suhaila Putri Siregar
NIM : 0306202058
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salminawati, S.S., M.A
Pembimbing II : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Survey, Question, Read, Recite dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia Sekolah Dasar

The aim of this research is to determine the effect of the Survey, Question, Read, Recite and Review (SQ3R) method on the reading comprehension skills of elementary school age students. The research methodology uses a Quasi Experimental design. The research population consisted of 90 students with a sample size of 30 students in the control class and experimental class. Data collection instruments use tests, observation and documentation, the tests are pre-test and post-test. The results of this research reveal that 1) The results of the analysis that was carried out using the Independent Sample T-Test in the control class showed that the average post-test score was 59.30, that reading comprehension skills without using SQ3R were at a sufficient level but not optimal, 2) The results of the Independent Sample T-Test which were carried out in the experimental class, the average value of the post-test results was 67.37, indicating an increase in reading comprehension skills, 3) The results of the Equality Of Means T-Test obtained a sig value (2 -tailed) is 0.045 in the experimental class, the sig (2-tailed) value is $0.045 < 0.05$ which shows that there is a significant influence between the SQ3R method on reading comprehension skills. In this way, the alternative hypothesis (H1) is accepted, which means that there is a significant effect of using the SQ3R method on the reading comprehension skills of MIS Madinatussalam Medan students.

Keywords: *SQ3R method, reading comprehension, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya, dapat menyusun penulisan skripsi sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Tidak lupa kita bersholawat kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berharap di akhirat kelak kita akan berada di posisi yang sama dengan beliau. Dengan menyadari bahwa karya akademik dalam bentuk skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi substansi maupun tata tulisannya. Oleh karena itu, berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi amal baik bagi penyusunnya.

Skripsi ini mengkaji tentang Pengaruh Survey, Question, Read, Ricite Dan Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Usia Sekolah Dasar yang disusun agar dapat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara. terselesaikannya penyusunan skripsi ini adalah kesatuan utuh dari ketekunan, ketabahan, dukungan, doa, semangat, dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sudah saatnya dan pantas mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berjasa pada penyusunan skripsi ini.

Dengan mengucapkan penghargaan dan terima kasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
3. Ibu Dr. Nirwana Anas, M.Pd. selaku Ketua dan Bapak Safran, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
4. Ibu Dr. Salminawati, S.S., M.A. dan Ibu Andina Halimsyah Rambe, M.Pd. selaku Pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing dan

memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi.

5. Secara khusus juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan ikhlas ditujukan kepada kedua orang tua Bapak Mudri Yamin Siregar dan Ibu Sutinah, sehingga pada akhirnya berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ucapan ditujukan kepada sahabat-sahabat, yang telah memberikan dukungan penuh untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2020 yang secara langsung atau tidak langsung telah memberikan motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi ini.

Semoga atas segala doa, dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapatkan pahala berlimpah dari Allah SWT. Amiin.

Medan, 31 Mei 2024

Penulis,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
Suhaila Putri Siregar
0306202058

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
ABSTRAC	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II. TELAAH KEPUSTAKAAN	9
2.1. Kerangka Teori.....	9
2.2.1. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	9
a. Pengertian Membaca.....	9
b. Keterampilan Membaca	13
c. Membaca Pemahaman.....	14
d. Prinsip-prinsip Pemahaman Membaca.....	18
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman.....	19
2.2.2. Metode SQ3R.....	19
a. Pengertian Metode	19
b. Pengertian Metode SQ3R.....	21
c. Karakteristik Metode SQ3R	21
d. Langkah-langkah Metode SQ3R.....	22
e. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R	24

2.2. Penelitian Terdahulu.....	25
2.3. Kerangka Berpikir.....	26
2.4. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	29
3.1. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	29
3.2. Populasi Dan Sampel	29
3.2.1. Populasi.....	29
3.2.2. Sampel.....	30
3.3. Metode Dan Prosedur Penelitian	30
3.4. Instrumen Penelitian	32
3.5. Teknik Analisis Data.....	40
3.6. Hipotesis Statistik	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Deskripsi Data.....	43
4.1.1. Gambaran Umum Sekolah.....	43
4.2. Deskripsi Data Penelitian.....	45
4.3. Deskripsi Data Instrumen Tes.....	46
4.3.1. Uji Persyaratan Analisis.....	46
a. Validitas Tes	46
b. Reliabilitas Tes	48
c. Tingkat Kesukaran.....	48
d. Daya pembeda.....	49
4.4. Data Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman.....	51
4.4.1. Data Hasil Kelas Kontrol.....	51
4.4.2. Data Hasil Kelas Eksperimen	53
4.5. Hasil Analisis Data Kelas Kontrol dan Eksperimen	56
4.5.1. Uji Normalitas Data	56
4.5.2. Uji Homogenitas Data.....	59
4.5.3. Uji Hipotesis Data.....	59
4.6. Pembahasan Hasil Analisis	61
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	66

5.1. Kesimpulan	66
5.2. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	110



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Metode SQ3R.....	23
3.1. Lembar Observasi.....	33
3.2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	36
3.3. Rubrik Membaca Pemahaman.....	36
4.1. Jumlah Guru Tahun 2023/2024.....	44
4.2. Jumlah Peserta Didik Tahun 2023/2024	44
4.3. Data Sarana Prasarana Di MIS Madinatussalam Medan.....	45
4.4. Hasil Uji Validitas Butir Tes	47
4.5. Kriteria Reliability.....	48
4.6. Uji Reliability Statistic	48
4.7. Kriteria Tingkat Kesukaran	49
4.8. Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	49
4.9. Kriteria Daya Beda Soal.....	50
4.10. Daya Beda Butir Soal.....	50
4.11. Deskripsi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol.....	51
4.12. Deskripsi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	52
4.13. Deskripsi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	53
4.14. Deskripsi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	54
4.15. Uji Normalitas.....	56
4.16. Hasil Uji Homogenitas.....	59
4.17. Hasil Uji Independent Sample T-Test Kelas.....	60
4.18. Hasil Uji Hipotesis Dengan Uji Independent Sample T-Test.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir	28
3.1. Prosedur Penelitian.....	31
3.2. Desain Penelitian.....	32
4.1. Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Kontrol.....	52
4.2. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol	53
4.3. Distribusi Frekuensi Pre-Test Kelas Eksperimen.....	54
4.4. Distribusi Frekuensi Post-Test Kelas Eksperimen.....	55



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	75
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol)	80
3. Instrumen Penilaian.....	85
4. Kunci Jawaban Instrumen Penilaian	86
5. Teks cerita.....	88
6. Metode SQ3R.....	89
7. Lembar Observasi.....	92
8. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	94
9. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen.....	97
10. Lembar Validasi RPP Pre-Test Dan Post-Test.....	99
11. Lembar Validasi Observasi.....	101
12. Lembar Validasi Metode SQ3R	103
13. Hasil Kelas Kontrol.....	105
14. Hasil Kelas Eksperimen	107
15. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol (1V-2)	109
16. Foto Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen (1V-1).....	110
17. Surat Izin Penelitian	111
18. Surat Balasan Penelitian.....	112

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN