

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM MU'ĀDALAH DI
PONDOK PESANTREN AL-ABRAR SIONDOP TAPANULI
SELATAN DAN DI PONDOK PESANTREN
MUSTHAFAWIYAH PURBA BARU
MANDAILING NATAL**

DISERTASI

Oleh :

**Amar Tarmizi
NIM : 0334213019**

**PROGRAM DOKTOR
MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

2024

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM MU'ADALAH DI
PONDOK PESANTREN AL ABROR SIANDOP TAPANULI SELATAN
DAN DI PONDOK PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBA BARU
MANDAILING NATAL (STUDI MULTISITUS)**

DISERTASI

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor Manajemen Pendidikan (Dr)
Pada Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam*

Oleh:

AMAR TARMIZI
NIM: 0334213019



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

PROMOTOR I

Prof. Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 197107272007011031
NIDN. 2027077104

PROMOTOR II

Dr. Khairuddin, M.Ag
NIP. 196407062014111001
NIDN. 2106076401

**PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

PENGESAHAN

Disertasi berjudul "IMPLEMENTASI MANAJEMEN KURIKULUM MU'ADALAH DI PONDOK PESANTREN AL ABROR SIANDOP TAPANULI SELATAN DAN DI PONDOK PESANTREN MUSTHAFAWIYAH PURBA BARU MANDAILING NATAL (STUDI MULTISITUS)" an. Amar Tarmizi, NIM 0334213019, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, telah diuji dalam Sidang Tertutup Disertasi pada tanggal 14 Agustus 2024.

Disertasi ini telah diperbaiki sesuai masukan dari penguji dan telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Ujian Promosi Doktor Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam.

Medan, Agustus 2024

Tim Penguji Sidang Tertutup Disertasi
Program Doktor MPI FITK UIN Medan

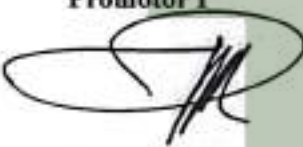
Ketua,


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 197011101997032004
NIDN. 2010117002

Sekretaris,


Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd
NIP. 196801031994031004
NIDN. 2003016802

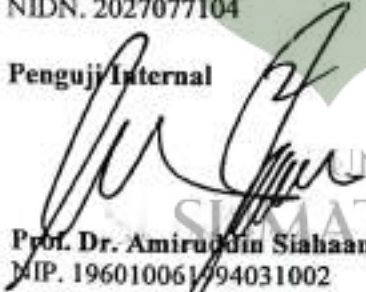
Promotor I


Prof. Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 197107272007011031
NIDN. 2027077104

Promotor II


Dr. Khairuddin, M.Ag
NIP. 196407062014111001
NIDN. 2106076401

Penguji Internal


Prof. Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 196010061994031002
NIDN. 2006106001

Penguji Internal


Dr. Salamuddin, MA
NIP. 197407192007011014
NIDN. 2019077404

Penguji Eksternal


Prof. Dr. H. Kasful Anwar, US, M.Pd
NIP. 196812041994031004
(UIN Sultan Thaha Jambi)

Dean FITK UIN SU Medan


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 197011101997032004
NIDN. 2010117002



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amar Tarmizi
NIM : 0334213019
Program Studi : Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tulisan Disertasi saya yang berjudul :
"Implementasi Manajemen Kurikulum Mu'adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal (Studi Multisitus)" adalah benar hasil karya saya kecuali kutipan yang disebut sumbernya atau tertulis disitasi yang tertuang secara lengkap dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat untuk dipergunakan semestinya.

Medan, 14 Agustus 2024

UNIVERSITAS ISI Yang Membuat Pernyataan
SUMATERA UTARA MEDAN



Amar Tarmizi
NIM. 0334213019

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang Implementasi Manajemen Kurikulum Mu'adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal. Dengan metode penelitian kualitatif deskriptif menggambarkan tentang Implementasi Manajemen Kurikulum Mu'adalah secara mendalam. Mengumpulkan data digunakan dengan wawancara mendalam, Jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman d yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data, menyajikan data, dan menarik simpulan atau verifikasi. Temuan ini mengungkapkan bahwa implementasi manajemen kurikulum mu'adalah di pondok pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal. yaitu; 1) Bahwa perencanaan Kurikulum Mu'adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal berdasarkan visi, misi dan tujuan pesantren Kurikulum dengan integrasi ilmu, iman, dan amal, serta integrasi ilmu agama dan ilmu umum sehingga terorganisasikan kurikulum jadwal kegiatan di asrama, tenaga pendidik yang berkompeten, Silabus dan RPP penyediaan sarana prasarana yang memadai. 2) Implementasi Kurikulum Mu'adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal memiliki muatan mata pelajaran berbasis muaddalah penempatan pengajar yang berkompeten, kegiatan yang mendukung di asrama seperti kegiatan harian, mingguan, bulanan dan tahunan, pembiasaan dan kewajiban berbahasa di lingkungan kampus dan asrama, pemberian hukuman yang menggunakan selain bahasa Arab. 3) Evaluasi Kurikulum Mu'adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal dilakukan dengan penilaian mata pelajaran pada saat ujian MID, kurikulum berupa kegiatan supervisi: pengawalan, evaluasi, dan pengontrolan. Penilaian kumulatif, tes tolf, serta melibatkan evaluator internal dan evaluator eksternal 4. Dampak implementasi kurikulum pesantren mu'adalah bagi santri diantaranya peningkatan prestasi santri dengan variabel keilmuan, santri mendapatkan status pengakuan ijazah santri yang setara pesantren formal pada umumnya, pembelajaran santri tidak hanya sebatas ilmu agama dan adanya integrasi ilmu umum dalam pembelajaran sehingga santri dapat belajar secara seimbangan dan pembelajaran santri berlandaskan kurikulum antara pemerintah dan pondok pesantren

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Mu'adalah, Pondok Pesantren

Abstract

This research aims to provide an overview of the implementation of the Mu'adalah Curriculum Management at the Al-Abrar Siondop Islamic Boarding School, South Tapanuli and at the Musthafawiyah Purba Baru Islamic Boarding School, Mandailing Natal. Using descriptive qualitative research methods, it describes the Implementation of Mu'adalah Curriculum Management in depth. Collecting data used in-depth interviews. The type of research used was a case study with a descriptive qualitative approach. Data collection was carried out using in-depth interview techniques, participant observation and documentation. The data was analyzed using several steps according to the theory of Miles, Huberman and Saldana, namely analyzing the data in three steps: condensing the data, presenting the data, and drawing conclusions or verification. These findings reveal that the implementation of mu'adalah curriculum management at the Al-Abrar Siondop Islamic boarding school in South Tapanuli and at the Musthafawiyah Purba Baru Islamic boarding school in Mandailing Natal. that is; 1) That the planning of the Mu'adalah Curriculum at the Al-Abrar Siondop Islamic Boarding School, South Tapanuli and at the Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal Islamic Boarding School is based on the vision, mission and objectives of the Islamic boarding school Curriculum with the integration of science, faith and charity, as well as the integration of religious knowledge and general knowledge so that the curriculum, schedule of activities in the dormitory is organized, competent teaching staff, syllabus and lesson plans provide adequate infrastructure. 2) Implementation of the Mu'adalah Curriculum at the Al-Abrar Siondop Islamic Boarding School, South Tapanuli and at the Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal Islamic Boarding School, which has a muaddalah-based course content, placement of competent teachers, supporting activities in the dormitory such as daily, weekly, monthly and annual activities , language familiarization and obligations in the campus and dormitory environment, giving punishments for using languages other than Arabic. 3) Evaluation of the Mu'adalah Curriculum at the Al-Abrar Siondop Islamic Boarding School in South Tapanuli and at the Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal Islamic Boarding School is carried out by assessing subjects during the MID exam, the curriculum takes the form of supervision activities: escort, supervision and control. Cumulative assessment, TOALF test, and involving internal evaluators and external evaluators 4. The impact of the implementation of the mu'Islamic boarding school curriculum for students includes increasing the achievement of students with scientific variables, students getting recognition status for a student's diploma which is equivalent to formal schools in general, students' learning is not only limited to religious knowledge and there is integration of general knowledge in learning so that students can learn in a balanced way. and student learning based on the curriculum between the government and Islamic boarding schools

Keywords:Curriculum Management, Mu'adalah, Islamic Boarding School

خلاصة

يهدف هذا البحث إلى تقديم لمحة عامة عن تنفيذ إدارة مناهج المعادلة في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية، جنوب تابانولي وفي مدرسة مصطفىوية بوربا بارو الإسلامية الداخلية، ماندايلينج ناتال. باستخدام أساليب البحث الوصفي النوعي، فهو يصف تنفيذ إدارة المناهج المعادلة بشكل متعمق. تم استخدام المقابلات المتعمقة في جمع البيانات. وكان نوع البحث المستخدم عبارة عن دراسة حالة ذات منهج وصفي نوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. وقد تم تحليل البيانات باستخدام عدة خطوات وفق نظرية مايلز وهوبرمان وسالداña وهي تحليل البيانات في ثلاث خطوات: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. تكشف هذه النتائج أن تنفيذ إدارة منهج المعادلة في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية في جنوب تابانولي وفي مدرسة مصطفىوية بوربا بارو الإسلامية الداخلية في ماندايلينج ناتال. إنه؛ دحاو) أن تخطيط منهج المعادلة في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية، جنوب تابانولي وفي مدرسة المصطفىوية بوربا بارو ماندايلينج ناتال الإسلامية الداخلية يعتمد على رؤية ورسالة وأهداف منهج المدرسة الداخلية الإسلامية مع تكامل العلم والإيمان والإحسان، وكذلك تكامل المعرفة الدينية والمعرفة العامة بحيث يتم تنظيم المناهج الدراسية وجدول الأنشطة في السكن الجامعي، ويوفر طاقم التدريس الأكفاء والمناهج الدراسية وخطط الدروس بنية تحتية مناسبة. نينثا) تنفيذ منهج المعادلة في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية، جنوب تابانولي وفي مدرسة المصطفىوية بوربا بارو ماندايلينج ناتال الإسلامية الداخلية، التي تحتوي على محتوى دورة تدريبية قائمة على المعادلة، وتعيين معلمين أكفاء، ودعم الأنشطة في السكن مثل الأنشطة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية والتعرف على اللغة والالتزامات في الحرم الجامعي وبيئة السكن، وفرض عقوبات على استخدام لغات غير اللغة العربية. مَثَلَاث) يتم تقييم منهج المعادلة في مدرسة الأبرار سيوندوب الإسلامية الداخلية في جنوب تابانولي وفي مدرسة المصطفىوية بوربا بارو ماندايلينج ناتال الإسلامية الداخلية من خلال تقييم المواد أثناء امتحان ، ويأخذ المنهج شكل الإشراف الأنشطة: المرافقة والإشراف والتحكم.معبراً)التقييم التراكمي واختبار وإشراك مقيمين داخليين ومقيمين خارجيين. يشمل أثر تطبيق منهج المدارس الداخلية الإسلامية على الطلاب زيادة تحصيل الطلاب ذوي المتغيرات العلمية، وحصول الطلاب على مكانة معترف بها لشهادة الطالب التي تعادل المدارس الرسمية بشكل عام، ولا يقتصر تعلم الطلاب على المعرفة الدينية وهناك تكامل للمعرفة العامة في التعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بطريقة متوازنة وتعلم الطلاب على أساس المناهج الدراسية بين الحكومة والمدارس الداخلية الإسلامية

الكلمات الدالة: إدارة المناهج، المعادلة، المدرسة الداخلية الإسلامية

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya kepada seluruh hambanya. Shalawat dan salam semoga senantiasa kita sampaikan kepada junjungan seluruh alam Nabi Muhammad SAW termasuk keluarga, sahabat dan pengikutnya.

Proposal Disertasi ini berjudul : **“Implementasi Manajemen Kurikulum Mu’adalah Di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal (Studi Multisitus).** Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Manajemen Pendidikan Islam (Dr) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam penyusunan Proposal Disertasi ini, meskipun peneliti mengalami beberapa kesulitan, namun atas bantuan, bimbingan, motivasi dan masukan dari banyak pihak sehingga dapat mempermudah dan memperlancar penyelesaian proposal disertasi ini untuk selanjutnya diujikan pada seminar proposal. Sehubungan dengan itu, peneliti mengucapkan penghargaan dan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Sumatera Utara Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag beserta Wakil Rektor I, II, III, IV UIN Sumatera Utara.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum, beserta Wakil Dekan I, II dan III UIN Sumatera Utara.
3. Ka. Prodi S3 Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Ustadz Prof. Dr. Abdurrahman, M.Pd, yang telah memberikan izin untuk penelitian ini.
4. Sekretaris Prodi S3 Manajemen Pendidikan Islam UIN Sumatera Utara Ustadz Dr. Yusuf Hadijaya, MA.
5. Promotor I Ustadz Prof. Dr. Mesiono, M.Pd dan Promotor II Ustadz Dr. Khairuddin, MA yang telah banyak memberikan pengarahan serta

motivasi, dan senantiasa sabar membimbing peneliti hingga dapat menyelesaikan penelitian ini.

6. Pimpinan Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop Tapanuli Selatan Dan Di Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru Mandailing Natal beserta guru dan staf yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di madrasah tersebut.
7. Segenap bapak dan Ibu dosen S3 MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah mendidik, dan membimbing penulis selama menempuh program S3 Manajemen Pendidikan Islam.
8. Ayahanda (Almarhum) dan Ibunda (Almarhumah) tercinta yang memberikan dukungan yang tak kenal lelah merawat, menjaga, mendidik, dan mendoakan penulis. Semoga Allah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya untuk mereka di dunia dan di akhirat kelak.
9. Terhusus untuk Istri tercinta dan anak-anak tersayang yang telah bersama-sama saling menyayangi, dan mendukung dalam menempuh bahtera kehidupan dan juga pendidikan S3 MPI.
9. Sahabat dan teman-teman S3 MPI angkatan 2021 yang telah memberikan motivasi, serta bantuan moril maupun materil baik langsung maupun tidak langsung selama proses penulisan disertasi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil demi terselesainya disertasi ini. Semoga Allah SWT.

Penulis

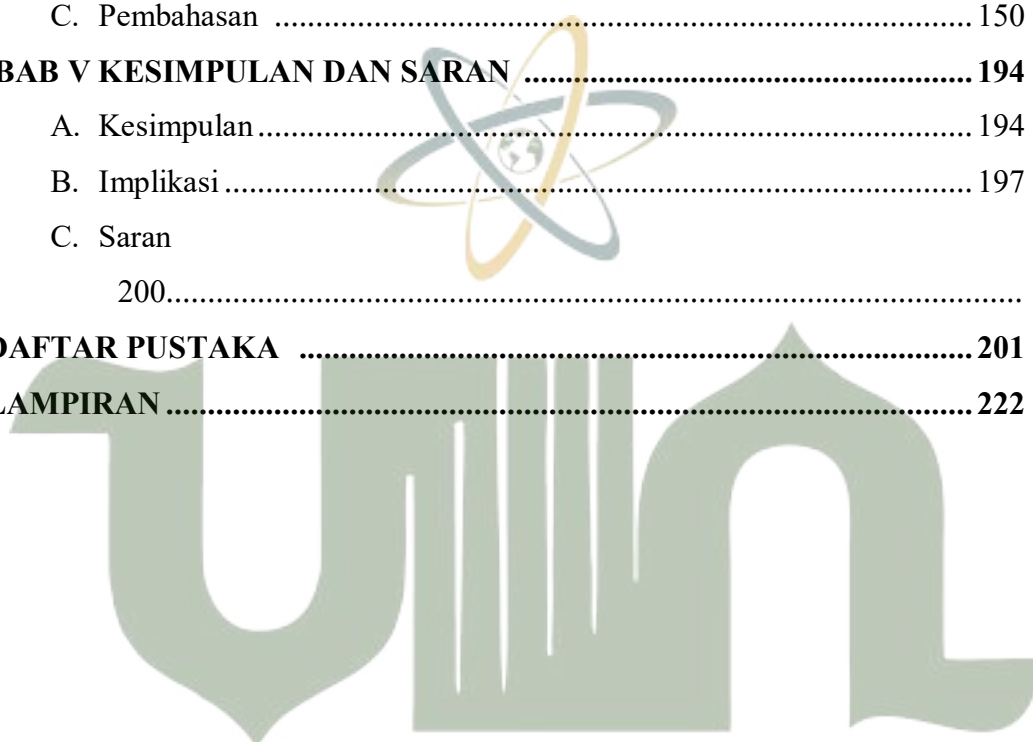
Amar Tarmizi
NIM. 0334213019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Kebaharuan Penelitian	14
C. Pertanyaan Penelitian	15
D. Tujuan Penelitian	15
E. Kegunaan Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Acuan Teori.....	18
1. Implementasi Manajemen Kurikulum	18
a. Pengertian Manajemen	18
b. Definisi Kurikulum	23
c. Fungsi Manajemen Kurikulum	25
d. Model Implementasi	33
e. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi	35
f. Prinsip Implementasi Kurikulum	37
g. Konsep Dasar Kurikulum	38
2. Pesantren Muaddalah	39
a. Pengertian Pesantren Muaddalah	39
b. Tujuan Pesantren Muaddalah	40
c. Tipologi dan Kurikulum Pesantren Muaddalah	41
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Latar Penelitian	46
B. Data dan Sumber Data	46
C. Metode Penelitian	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
E. Teknik Analisis Data	51

F. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Temuan Umum	58
B. Temuan khusus	99
a. Temuan khusus situs 1.....	99
1. Perencanaan Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	99
2. Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	118
3. Evaluasi Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	131
4. Dampak Implemetasi kurikulum mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn terhadap santri di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	146
b. Temuan khusus situs 2.....	147
1. Perencanaan Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	147
2. Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	148
3. Evaluasi Implementasi kurikulum pesantren mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan	

Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	148
4. Dampak Implemetasi kurikulum mu'adalah pada satuan pendidikan Mu'allimīn terhadap santri di Pondok Pesantren Al-Abrar Siondop dan Satuan Pendidikan Pendidikan Salafiyah Pondok Pesantren Musthafawiyah Purba Baru.....	149
C. Pembahasan	150
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	194
A. Kesimpulan.....	194
B. Implikasi	197
C. Saran 200.....	
DAFTAR PUSTAKA	201
LAMPIRAN	222



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN