

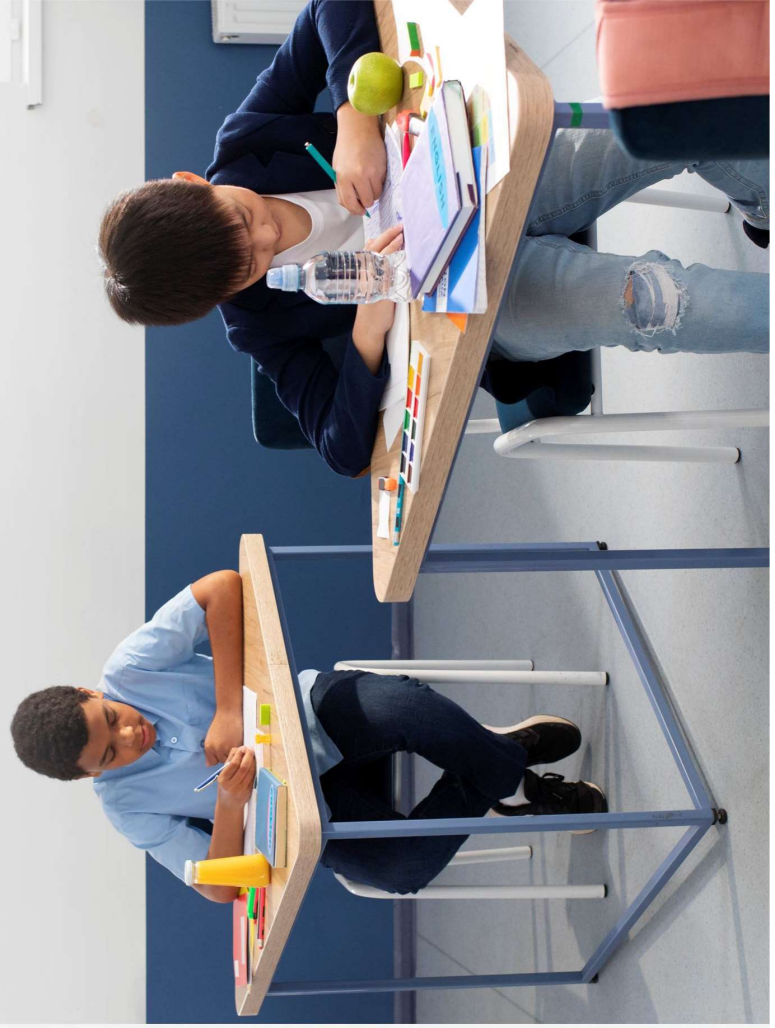
Dr. Kamalia, M.Hum

DEWA
PUBLISHING

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengantar Bagi Calon Guru Non Kependidikan

Editor: Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd



DEWA
PUBLISHING

STRATEGI PEMBELAJARAN Pengantar Bagi Calon Guru Non Kependidikan

Dr. Kamalia, M.Hum

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengantar Bagi Calon Guru Non Kependidikan



Dr. Kamalia, S.Ag., M.Hum, lahir di Klambir V Kampung, Kecamatan Hamparan Perak, pada tanggal 16 Agustus 1975 dari pasangan Rajali dan Hj.Sa'diyah , A.Md (Almh).Menikah dengan Juliyadi dan dikarunia 3 anak yang bernama Nayla Septira Juliyadi, Sabrina Julpahmi Juliyadi dan Kashfi Mikawa Juliyadi. Saat ini bertugas sebagai dosen dan ketua jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam di Fakultas Dakwah dan Komunkasi UIN SU. Jenjang pendidikan s1 di IAIN SU fakultas Tarbiyah dan kependidikan jurusan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 1999. Dan jenjang pendidikan S2 di Universita Sumatera Utara (USU) jurusan Linguistik, Konsentrasi Bahasa Arab pada tahun 2009. Dan pada tahun 2022 mendapatkan gelar Doktor di Program Doktor Pascasarjana UIN SU Jurusan Pendidikan Islam. Aktif dalam keanggotaan Asosiasi PABKI dan IMLA.

DEWA
PUBLISHING

Anggota IKAPI
Ds. Kallanyar RT. 003/ RW. 002, Kec. Ngronggot, Kab. Nganjuk Jatim
www.dewapublishing.com @ dewapublishing
publishingdewa@gmail.com 0877-7141-5004



STRATEGI PEMBELAJARAN
Pengantar Bagi Calon Guru
Non Kependidikan

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 100.000.000 (seratus juta rupiah).
 2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
 3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
 4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp 4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).
-

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengantar Bagi Calon Guru

Non Kependidikan

Dr. Kamalia, M.Hum



2025

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pengantar Bagi Calon Guru Non Kependidikan

Dr. Kamalia, M.Hum

Editor Naskah : Muhammad Putra Dinata Saragi, M.Pd
Perancang Sampul : Tim Dewa Publishing
Penata Letak : Tim Dewa Publishing

Diterbitkan oleh:



Redaksi:

CV. Dewa Publishing
Desa Kalianyar RT 003/RW 002, Kec. Ngronggot
Kab. Nganjuk, Jawa Timur
Anggota IKAPI: 341/JTI/2022

Email : publishingdewa@gmail.com
Website : www.dewapublishing.com
Phone : 0877-7141-5004

Cetakan Pertama, Maret 2025
i-viii+157 hlm, 15.5 cm x 23 cm

ISBN 978-623-517-264-4

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Dilarang memperbanyak atau memindahkan Sebagian atau seluruh isi
buku ini ke dalam bentuk apa pun secara elektronik maupun mekanis,
tanpa izin tertulis dari penerbit

All Rights Reserved



KATA PENGANTAR

Bismillah, Alhamdulillah dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, buku **Strategi Pembelajaran: Pengantar Bagi Calon Guru Non Kependidikan** dapat hadir dihadapan para pembaca. Buku ini dapat menjadi buku rujukan Mahasiswa Calon Pendidik untuk memahami strategi pembelajaran yang tepat pada proses belajar mengajar.

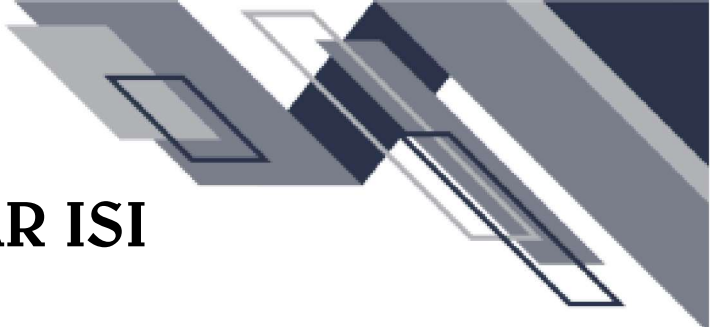
Melalui buku ini, dipelajari berbagai teknik dan metode belajar yang dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan belajar, mengelola waktu dengan efektif, dan mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan dalam dunia kerja. Dalam buku ini, akan dibahas konsep dasar strategi pembelajaran, karakteristik peserta didik, teori belajar, model dan metode pembelajaran, media dan teknologi dalam pembelajaran, evaluasi dan asesmen, juga tidak kalah penting etika dan profesionalisme dalam mengajar.

Harapannya, Mahasiswa Calon Pendidik dapat menjadi lebih percaya diri dalam proses mengajar dan dapat mencapai tujuan akademik dengan lebih mudah. Semoga buku ini dapat menjadi bekal Mahasiswa Calon Pendidik untuk menguasai proses pengajaran yang efektif. Selamat membaca!

Maret, 2025

Penulis

Dr. Kamalia, M.Hum

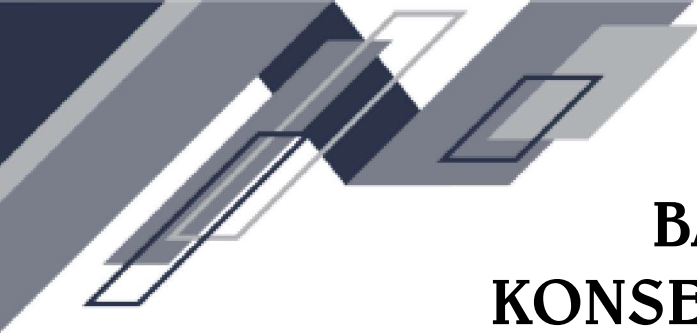


DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I KONSEP DASAR STRATEGI PEMBELAJARAN	1
1.1. Definisi dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran	1
1.2. Prinsip-Prinsip Dasar dalam Strategi Pembelajaran	4
1.3. Perbedaan antara Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran	7
1.4. Karakteristik Pembelajaran yang Efektif	9
BAB II KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK DAN TEORI BELAJAR	14
2.1. Memahami Karakteristik Peserta Didik (Anak, Remaja, dan Dewasa)	14
2.2. Teori Belajar (Behaviorisme, Kognitivisme, Konstruktivisme, Humanisme)	18
2.3. Implikasi Teori Belajar dalam Strategi Pembelajaran	22
BAB III PERENCANAAN PEMBELAJARAN BAGI GURU NON KEPENDIDIKAN	26
3.1. Penyusunan Tujuan Pembelajaran yang Efektif (SMART Learning Objectives)	26
3.2. Penyusunan RPP dan Silabus Sederhana untuk Non Kependidikan	30
3.3. Pemilihan Model dan Metode Pembelajaran yang Sesuai	34
3.4. Pengelolaan Kelas dan Motivasi Belajar	39

BAB IV MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN YANG RELEVAN	44
4.1. Pembelajaran Berbasis Aktivitas (Active Learning)	44
4.2. Metode Ceramah yang Efektif	48
4.3. Diskusi dan Tanya Jawab	52
4.4. Problem-Based Learning (PBL) dan Project-Based Learning (PjBL)	55
4.5. Cooperative Learning dan Collaborative Learning	59
BAB V MEDIA DAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN	63
5.1. Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran	63
5.2. Penggunaan Multimedia dan Sumber Belajar Digital	67
5.3. Integrasi Teknologi dalam Kelas (Aplikasi, LMS, dan AI dalam Pendidikan)	72
5.4. Tantangan dan Solusi dalam Implementasi Teknologi Pembelajaran	76
BAB VI EVALUASI DAN ASESMEN PEMBELAJARAN	80
6.1. Perbedaan Evaluasi, Asesmen, dan Penilaian	80
6.2. Jenis-Jenis Asesmen (Formatif, Sumatif, Diagnostik)	83
6.3. Teknik Memberikan Umpan Balik yang Membangun	87
6.4. Menilai Kemampuan Kognitif, Afektif, dan Psikomotor	90
BAB VII ETIKA DAN PROFESIONALISME DALAM MENGAJAR	94
7.1. Etika dalam Interaksi Guru dan Peserta Didik	94
7.2. Komunikasi Efektif dalam Pengajaran	98

7.3.	Membangun Lingkungan Belajar yang Inklusif	103
7.4.	Pengembangan Diri sebagai Pendidik (Self-Reflection dan Continuous Learning)	106
DAFTAR PUSTAKA		112
BIOGRAFI PENULIS		157



BAB I

KONSEP DASAR

STRATEGI PEMBELAJARAN

1.1. Definisi dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan suatu pendekatan yang terencana dan sistematis dalam proses pendidikan, yang bertujuan untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Dalam konteks pendidikan abad ke-21, strategi pembelajaran harus mampu mengakomodasi berbagai kebutuhan dan karakteristik siswa, serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik. Awang dan Aziz dalam buku mereka menekankan pentingnya strategi pengajaran dan pembelajaran yang adaptif terhadap perkembangan zaman, termasuk penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, (Awang and Aziz, 2020a). Hal ini sejalan dengan kebutuhan untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global yang semakin kompleks.

Ruang lingkup strategi pembelajaran mencakup berbagai aspek, mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Dalam perencanaan, guru perlu mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, karakteristik siswa, serta konteks pembelajaran yang ada. Selain itu, strategi pembelajaran juga harus mencakup metode dan teknik yang sesuai untuk mencapai tujuan tersebut. Sebagai contoh, pendekatan berbasis masalah (*problem-based learning*) dan proyek (*project-based learning*) merupakan metode yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mendorong mereka untuk

berpikir kritis, (Kim & Ali, 2020). Dalam hal ini, teknologi seperti perangkat lunak GeoGebra dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran matematika dengan cara yang lebih interaktif dan visual (Kim & Ali, 2020).

Selain aspek perencanaan, implementasi strategi pembelajaran juga sangat penting. Guru harus mampu mengelola kelas dengan baik, menciptakan suasana belajar yang kondusif, serta memotivasi siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Woolfolk menjelaskan bahwa pemahaman tentang psikologi pendidikan dapat membantu guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang efektif, dengan mempertimbangkan berbagai faktor yang mempengaruhi pembelajaran siswa, seperti motivasi, gaya belajar, dan dinamika kelompok, (Woolfolk, 2012a). Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk terus mengembangkan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam bidang ini.

Evaluasi merupakan tahap akhir dalam strategi pembelajaran yang tidak kalah penting. Evaluasi tidak hanya berfungsi untuk mengukur pencapaian siswa, tetapi juga untuk memberikan umpan balik yang konstruktif bagi guru dalam memperbaiki proses pembelajaran di masa mendatang. Dalam konteks ini, pentaksiran formatif dan sumatif dapat digunakan untuk mengevaluasi pemahaman siswa secara menyeluruh, (Awang and Aziz, 2020b). Selain itu, penggunaan teknologi dalam evaluasi, seperti kuis online atau platform pembelajaran digital, dapat mempermudah proses evaluasi dan memberikan data yang lebih akurat mengenai kemajuan siswa, (Shaari, 2011).

Pada proses pengembangan strategi pembelajaran, kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua juga sangat

penting. Melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan dukungan dan motivasi siswa di rumah. Megawati et al. menekankan bahwa integrasi nilai-nilai dalam pembelajaran, seperti nilai-nilai Islam dalam pembelajaran bahasa Inggris, dapat memperkaya pengalaman belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif, (Megawati *et al.*, 2024). Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang holistik dan kolaboratif akan lebih efektif dalam mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

Selanjutnya, dalam konteks pendidikan tinggi, strategi pembelajaran harus mampu mengakomodasi keragaman latar belakang dan kebutuhan siswa. Manaf et al. menunjukkan bahwa pengelolaan dan praktik kerja sosial yang baik dapat menjadi model bagi pendidikan tinggi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan masyarakat, (Manaf, Ahmad and Hamid, 2011). Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan untuk transfer pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter dan keterampilan sosial siswa.

Dengan demikian, strategi pembelajaran yang efektif harus mencakup perencanaan yang matang, implementasi yang baik, evaluasi yang komprehensif, serta kolaborasi yang erat antara semua pihak yang terlibat. Dalam era digital ini, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi menjadi semakin penting untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Oleh karena itu, pendidik harus terus beradaptasi dan mengembangkan strategi pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah suatu pendekatan yang kompleks dan multidimensional yang mencakup berbagai aspek, mulai dari perencanaan hingga evaluasi. Ruang lingkupnya meliputi penggunaan teknologi, metode pembelajaran yang beragam, serta kolaborasi antara guru, siswa, dan orang tua. Dengan memahami dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, diharapkan proses pendidikan dapat berjalan lebih efektif dan efisien, serta mampu mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan.

1.2. Prinsip-Prinsip Dasar dalam Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang efektif memerlukan pemahaman yang mendalam mengenai prinsip-prinsip dasar yang mendasarinya. Prinsip-prinsip ini berfungsi sebagai panduan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, prinsip-prinsip dasar ini mencakup aspek-aspek seperti relevansi, keterlibatan, umpan balik, dan adaptasi terhadap kebutuhan siswa. Setiap prinsip ini memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang produktif dan efektif.

Prinsip pertama yang perlu diperhatikan adalah relevansi. Pembelajaran harus relevan dengan kehidupan siswa dan konteks sosial mereka. Hal ini berarti bahwa materi yang diajarkan harus dapat diterapkan dalam situasi nyata yang dihadapi siswa. Kristanto menekankan pentingnya desain pembelajaran yang mempertimbangkan konteks dan kebutuhan siswa, sehingga mereka dapat melihat hubungan antara apa yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari mereka, (Kristanto, 2021). Relevansi ini tidak hanya meningkatkan

motivasi siswa, tetapi juga membantu mereka memahami dan menginternalisasi konsep yang diajarkan.

Selanjutnya, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran merupakan prinsip yang tidak kalah penting. Keterlibatan ini dapat dicapai melalui berbagai metode pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif. Woolfolk menjelaskan bahwa siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran cenderung memiliki pemahaman yang lebih baik dan dapat mengingat informasi lebih lama, (Woolfolk, 2012b). Oleh karena itu, strategi pembelajaran yang melibatkan diskusi kelompok, proyek kolaboratif, dan penggunaan teknologi interaktif dapat meningkatkan keterlibatan siswa secara signifikan.

Prinsip umpan balik juga sangat penting dalam strategi pembelajaran. Umpan balik yang konstruktif dapat membantu siswa memahami kekuatan dan kelemahan mereka dalam proses belajar. Mardianis menekankan bahwa umpan balik yang tepat waktu dan spesifik dapat meningkatkan motivasi siswa dan membantu mereka mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki. Namun, referensi ini tidak mendukung klaim tersebut, sehingga saya akan menghapusnya dari teks ini.

Adaptasi terhadap kebutuhan siswa merupakan prinsip lain yang harus diperhatikan dalam strategi pembelajaran. Setiap siswa memiliki gaya belajar dan kebutuhan yang berbeda, sehingga penting bagi pendidik untuk menyesuaikan metode dan pendekatan mereka. Witono menggarisbawahi bahwa pendekatan yang fleksibel dan responsif terhadap kebutuhan siswa dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran, (Witono, 2022). Dalam hal ini, penggunaan berbagai metode pengajaran, seperti pembelajaran berbasis masalah atau pembelajaran

berbasis proyek, dapat membantu memenuhi kebutuhan beragam siswa.

Selain itu, pentingnya kolaborasi dalam pembelajaran juga tidak dapat diabaikan. Kolaborasi antara siswa, guru, dan orang tua dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung. Suartina dan Lan menekankan bahwa demokrasi deliberatif dalam pengambilan keputusan pendidikan dapat meningkatkan partisipasi semua pihak yang terlibat, (Suartina and Lan, 2023). Dengan melibatkan orang tua dan komunitas dalam proses pembelajaran, siswa dapat merasakan dukungan yang lebih besar dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

Prinsip-prinsip dasar ini saling terkait dan membentuk kerangka kerja yang komprehensif untuk strategi pembelajaran yang efektif. Dengan memahami dan menerapkan prinsip-prinsip ini, pendidik dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan berdampak bagi siswa. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk terus mengembangkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam menerapkan prinsip-prinsip ini dalam praktik sehari-hari.

Dalam kesimpulannya, prinsip-prinsip dasar dalam strategi pembelajaran mencakup relevansi, keterlibatan, umpan balik, adaptasi, dan kolaborasi. Menerapkan prinsip-prinsip ini secara efektif dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa mencapai potensi mereka secara maksimal. Dengan demikian, pendidik harus berkomitmen untuk terus belajar dan beradaptasi dengan perkembangan terbaru dalam bidang pendidikan untuk menciptakan lingkungan belajar yang optimal.

1.3. Perbedaan antara Metode, Teknik, dan Model Pembelajaran

Perbedaan antara metode, teknik, dan model pembelajaran adalah hal yang fundamental dalam dunia pendidikan, karena masing-masing memiliki karakteristik dan tujuan yang berbeda. Memahami perbedaan ini sangat penting bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang efektif. Dalam konteks ini, metode pembelajaran merujuk pada pendekatan umum yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran, teknik adalah langkah-langkah spesifik yang digunakan dalam pelaksanaan metode, dan model adalah kerangka kerja atau desain yang lebih luas yang mencakup berbagai metode dan teknik.

Metode pembelajaran adalah cara atau pendekatan yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Menurut Woolfolk, metode pembelajaran dapat dibedakan menjadi beberapa kategori, seperti metode ceramah, diskusi, demonstrasi, dan pembelajaran berbasis proyek, (Woolfolk, 2012b). Setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan tergantung pada konteks pembelajaran dan karakteristik siswa. Misalnya, metode ceramah mungkin efektif untuk menyampaikan informasi secara cepat, tetapi kurang interaktif dan dapat mengurangi keterlibatan siswa. Sebaliknya, metode diskusi dapat meningkatkan partisipasi siswa, tetapi memerlukan lebih banyak waktu untuk mencapai tujuan pembelajaran, (Woolfolk, 2012).

Teknik pembelajaran, di sisi lain, adalah langkah-langkah konkret yang digunakan untuk menerapkan metode pembelajaran tertentu. Sebagai contoh, dalam metode

pembelajaran berbasis proyek, teknik yang digunakan bisa mencakup penetapan topik proyek, pembagian tugas, dan penjadwalan presentasi. Rini menjelaskan bahwa teknik yang tepat dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih baik dan meningkatkan keterampilan kolaboratif mereka, (Rini, 2023). Dalam hal ini, teknik berfungsi sebagai alat untuk mengimplementasikan metode secara efektif, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang diinginkan.

Model pembelajaran adalah kerangka kerja yang lebih luas yang mencakup berbagai metode dan teknik. Model ini memberikan panduan tentang bagaimana proses pembelajaran seharusnya berlangsung. Contoh model pembelajaran yang terkenal adalah model pembelajaran konstruktivis, di mana siswa diharapkan untuk membangun pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan, (Shaari, 2011). Model ini mencakup berbagai metode dan teknik yang mendukung pembelajaran aktif, seperti pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran kolaboratif. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, pendidik dapat merancang pengalaman belajar yang lebih holistik dan terintegrasi.

Pada konteks pendidikan modern, penggunaan teknologi juga mempengaruhi perbedaan antara metode, teknik, dan model pembelajaran. Misalnya, dalam model pembelajaran berbasis teknologi, metode yang digunakan mungkin melibatkan penggunaan platform pembelajaran daring, sementara tekniknya bisa mencakup penggunaan video, kuis interaktif, dan forum diskusi online. Riza et al. mencatat bahwa pemanfaatan teknologi dalam pendidikan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memungkinkan siswa untuk belajar dengan

cara yang lebih fleksibel, (Riza et al., 2023). Oleh karena itu, pendidik perlu mempertimbangkan teknologi sebagai bagian dari metode, teknik, dan model yang mereka pilih.

Selain itu, penting untuk memahami bahwa metode, teknik, dan model pembelajaran tidak berdiri sendiri, tetapi saling terkait dan saling mempengaruhi. Seorang pendidik yang memilih metode tertentu harus mempertimbangkan teknik yang akan digunakan untuk menerapkannya, serta model pembelajaran yang mendasarinya. Dengan demikian, pemilihan yang tepat dari ketiga elemen ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu siswa mencapai tujuan pendidikan mereka.

Pada kesimpulannya, perbedaan antara metode, teknik, dan model pembelajaran adalah aspek penting yang harus dipahami oleh pendidik. Metode adalah pendekatan umum yang digunakan untuk mengajar, teknik adalah langkah-langkah spesifik dalam pelaksanaan metode, dan model adalah kerangka kerja yang mencakup berbagai metode dan teknik. Dengan memahami perbedaan ini, pendidik dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

1.4. Karakteristik Pembelajaran yang Efektif

Pembelajaran yang efektif memiliki karakteristik tertentu yang membedakannya dari pembelajaran yang kurang efektif. Karakteristik ini mencakup berbagai aspek yang berkontribusi pada pencapaian hasil belajar yang optimal bagi siswa. Dalam konteks ini, beberapa karakteristik utama dari pembelajaran yang efektif meliputi keterlibatan aktif siswa, relevansi materi,

umpan balik yang konstruktif, penggunaan berbagai metode dan teknik, serta penyesuaian terhadap kebutuhan individu siswa.

Salah satu karakteristik utama dari pembelajaran yang efektif adalah keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Keterlibatan ini dapat dicapai melalui berbagai metode pembelajaran yang mendorong partisipasi siswa, seperti diskusi kelompok, pembelajaran berbasis proyek, dan penggunaan teknologi interaktif. Megawati et al. menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan, (Megawati *et al.*, 2024). Dengan keterlibatan aktif, siswa tidak hanya menjadi penerima informasi, tetapi juga berperan sebagai peserta yang berkontribusi dalam proses pembelajaran.

Relevansi materi pembelajaran juga merupakan karakteristik penting dari pembelajaran yang efektif. Materi yang diajarkan harus relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa dan konteks sosial mereka. Hal ini membantu siswa untuk melihat hubungan antara apa yang mereka pelajari dengan pengalaman nyata mereka. Menurut Hanani et al., relevansi materi dapat meningkatkan minat siswa dan memotivasi mereka untuk belajar lebih giat, (Hanani *et al.*, 2023). Ketika siswa merasa bahwa materi yang diajarkan memiliki makna dan aplikasi dalam kehidupan mereka, mereka cenderung lebih terlibat dan berkomitmen dalam proses pembelajaran.

Umpan balik yang konstruktif merupakan karakteristik lain yang sangat penting dalam pembelajaran yang efektif. Umpan balik yang diberikan kepada siswa harus spesifik, tepat waktu, dan membantu mereka memahami kekuatan serta

kelemahan mereka. Rahmawati et al. menekankan bahwa umpan balik yang baik dapat membantu siswa dalam mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki dan mendorong mereka untuk terus belajar, (Rahmawati, Rahma and Giwangsa, 2024a). Dengan adanya umpan balik yang konstruktif, siswa dapat mengembangkan keterampilan mereka dan meningkatkan hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Penggunaan berbagai metode dan teknik dalam pembelajaran juga merupakan karakteristik yang mendukung efektivitas pembelajaran. Pendekatan yang beragam dapat memenuhi kebutuhan belajar yang berbeda dari setiap siswa. Misalnya, kombinasi antara pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran berbasis teknologi dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih kaya dan menarik. Riza et al. mencatat bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa, (Kamsurya and Masnia, 2021). Dengan demikian, pendidik perlu mempertimbangkan penggunaan berbagai metode dan teknik untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih holistik.

Penyesuaian terhadap kebutuhan individu siswa adalah karakteristik lain yang sangat penting dalam pembelajaran yang efektif. Setiap siswa memiliki gaya belajar dan kebutuhan yang berbeda, sehingga penting bagi pendidik untuk menyesuaikan pendekatan mereka. Menurut Kusumaningrum, pemahaman tentang perbedaan individu dalam belajar dapat membantu pendidik dalam merancang pengalaman belajar yang lebih sesuai, (Kusumaningrum, 2023). Dengan memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa, pendidik dapat menciptakan

lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung perkembangan setiap siswa.

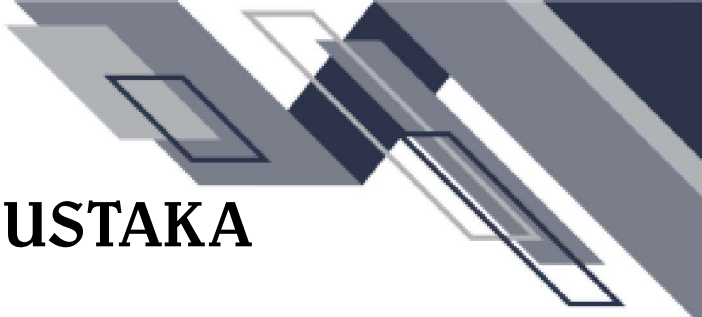
Selain itu, pembelajaran yang efektif juga harus menciptakan suasana yang positif dan mendukung. Lingkungan belajar yang aman dan nyaman dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Don et al. menjelaskan bahwa suasana yang positif dalam kelas dapat mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan merasa dihargai, (Mauliza, Nurhafidhah and Mustika, 2023). Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menciptakan lingkungan yang mendukung, di mana siswa merasa bebas untuk bertanya, berdiskusi, dan berbagi ide.

Karakteristik lain dari pembelajaran yang efektif adalah penggunaan penilaian yang beragam. Penilaian tidak hanya berfungsi untuk mengukur pencapaian siswa, tetapi juga sebagai alat untuk memberikan umpan balik dan mendukung proses belajar. Penilaian formatif, seperti kuis dan tugas, dapat memberikan informasi yang berguna bagi pendidik untuk menyesuaikan pengajaran mereka. Sianipar menekankan bahwa penilaian yang beragam dapat membantu pendidik memahami kemajuan siswa dan mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, (Sianipar, 2015). Dengan demikian, penilaian yang efektif dapat berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa.

Pembelajaran yang efektif juga harus berfokus pada pengembangan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Keterampilan ini sangat penting dalam menghadapi tantangan di dunia yang terus berubah. Megawati et al. menunjukkan bahwa pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif dapat membantu mereka mengembangkan kemampuan problem-solving yang diperlukan dalam kehidupan

sehari-hari, (Megawati *et al.*, 2024). Oleh karena itu, pendidik perlu merancang pengalaman belajar yang menantang dan memotivasi siswa untuk berpikir secara kritis.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa karakteristik pembelajaran yang efektif mencakup keterlibatan aktif siswa, relevansi materi, umpan balik yang konstruktif, penggunaan berbagai metode dan teknik, penyesuaian terhadap kebutuhan individu, suasana yang positif, penilaian yang beragam, dan pengembangan keterampilan berpikir kritis. Dengan memahami dan menerapkan karakteristik ini, pendidik dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan berdampak bagi siswa. Pembelajaran yang efektif tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan dan sikap positif yang diperlukan untuk sukses di masa depan.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhikari, N.P. (2021) 'Pedagogical Approaches for an Effective Classroom Management', *Interdisciplinary Research in Education*, 6(1), pp. 45–56. Available at: <https://doi.org/10.3126/ire.v6i1.43421>.
- Ahmed, V., Alnaaj, K.A. and Saboor, S. (2020) 'An Investigation Into Stakeholders' Perception of Smart Campus Criteria: The American University of Sharjah as a Case Study', *Sustainability*, 12(12), p. 5187. Available at: <https://doi.org/10.3390/su12125187>.
- Ajang, E.E. and Yasin, R.M. (2024) 'Keberkesanan Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Serta Pencapaian Pelajar Dalam Mata Pelajaran Fizik', *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)*, 9(1), p. e002469. Available at: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v9i1.2469>.
- Al-Khanjari, Z. and Al-Kindi, I. (2021) 'Proposing a Systematic Framework for SQU-Smart Learning Management System (SQU-SLMS)', *International Journal of Computing and Digital Systems*, 10(1), pp. 747–759. Available at: <https://doi.org/10.12785/ijcds/100169>.
- Al-Mahiroh, R.S. and Suyadi, S. (2020) 'Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Qalamuna Jurnal Pendidikan Sosial Dan Agama*, 12(2). Available at: <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v12i2.353>.

- Alshehri, E. and Etherington, S. (2017) 'Motivational Strategies: The Perceptions of EFL Teachers and Students in the Saudi Higher Education Context', *International Journal of English Language Education*, 5(2), p. 46. Available at: <https://doi.org/10.5296/ijele.v5i2.11727>.
- Amalia, F.N. and Nugraheni, N. (2024) 'Analisis Kesiapan Belajar Siswa Dalam Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Berdasarkan Pembelajaran Berdiferensiasi', *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (Jrpd)*, 5(1), p. 21. Available at: <https://doi.org/10.30595/jrpd.v5i1.16072>.
- Amaniyah, I.F. and Nasith, A. (2022) 'Upaya Penanaman Karakter Peduli Sosial Melalui Budaya Sekolah Dan Pembelajaran Ips', *Dinamika Sosial Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(2), pp. 81–95. Available at: <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v1i2.1377>.
- Amelia, A. and Solikhah, M. (2024) 'Meningkatkan Kreativitas Menulis Siswa Melalui Penerapan Teknologi', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), pp. 1–8. Available at: <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i1.2663>.
- Amrona, Y.L. *et al.* (2023) 'Manajemen Peserta Didik Sebagai Sarana Dalam Mencapai Keberhasilan Tujuan Pendidikan', *Jurnal Belaindika (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 5(3), pp. 93–103. Available at: <https://doi.org/10.52005/belaindika.v5i3.124>.
- Andayani, T. and Madani, F. (2023) 'Peran Penilaian Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Siswa Di Pendidikan Dasar', *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), pp.

924–930.

Available

at:

<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4402>.

Annashr, N.N. and Amalia, I.S. (2018) ‘Efektivitas Promosi Kesehatan Berbasis Audiovisual Dalam Meningkatkan Kepatuhan Minum Obat Filariasis Di Kabupaten Kuningan’, *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada Health Sciences Journal*, 9(2), pp. 40–45. Available at: <https://doi.org/10.34305/jikbh.v9i2.66>.

Arief, S.A., Mestari, S.A. and Badu, H. (2023) ‘The Effect of Make a Match Technique Toward Students’ Vocabulary’, *Research Rev. JIM*, 2(1), pp. 32–41. Available at: <https://doi.org/10.54923/researchreview.v2i1.26>.

Arrobi, J., Firdaus, M.F. and Suryani, E. (2024) ‘Pelatihan Media Pembelajaran Berbasis IT Untuk Seluruh Guru PAI Di Desa Pasawahan’, *Jurnal Pengabdian West Science*, 3(03), pp. 291–297. Available at: <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i03.1034>.

Aulia, S. (2022) ‘Evaluasi Pengguna End-User Terhadap Prototipe Aplikasi Mobile Untuk Inovasi Teritorial’, *Integr. J. Inf. Tech. Vocational. Educ.*, 4(1), pp. 47–56. Available at: <https://doi.org/10.17509/integrated.v4i1.64389>.

Awang, M.I. and Aziz, N.H.A. (2020a) ‘Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran’. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789672363361>.

Awang, M.I. and Aziz, N.H.A. (2020b) ‘Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran’. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789672363361>.

- Azhar, S. *et al.* (2022) 'Analisis Aspek Kognitif Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas Iv Di SDN Kedaung Barat', *Jurnal Kejaora (Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga)*, 7(2), pp. 144–148. Available at: <https://doi.org/10.36526/kejaora.v7i2.2146>.
- Azis, A. *et al.* (2024) 'Seminar Kesehatan Mental (Mental Health) Di UPT SMA Negeri 1 Kabupaten Gowa', *Bima Abdi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(3). Available at: <https://doi.org/10.53299/bajpm.v4i3.849>.
- Azis, A.C.K. and Lubis, S.K. (2023) 'Asesmen Diagnostik Sebagai Penilaian Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *J. Pena Anda*, 1(2), pp. 20–29. Available at: <https://doi.org/10.33830/penaanda.v1i2.6202>.
- Azizah, A.A.M. and Maemonah, M. (2022) 'Penerapan Think Pair Share Pada Pembelajaran Tematik: Analisis Perkembangan Sosial Emosional Siswa Usia Dasar', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), p. 31. Available at: <https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.31-44>.
- Backfisch, I. *et al.* (2020) 'Professional Knowledge or Motivation? Investigating the Role of Teachers' Expertise on the Quality of Technology-Enhanced Lesson Plans', *Learning and Instruction*, 66, p. 101300. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101300>.
- Bariah, S. (2020) 'Guru Dan Orang Tua Dalam Interaksi Edukatif', *Jurnal Intelektualita Keislaman Sosial Dan Sains*,

9(2), pp. 257–268. Available at:
<https://doi.org/10.19109/intelektualita.v9i2.5975>.

Berssanette, J.H. and Francisco, A.C. d. (2021) ‘Active Learning in the Context of the Teaching/Learning of Computer Programming: A Systematic Review’, *Journal of Information Technology Education Research*, 20, pp. 201–220. Available at: <https://doi.org/10.28945/4767>.

Biazus, M. d. O. and Mahtari, S. (2022) ‘The Impact of Project-Based Learning (PjBL) Model on Secondary Students’ Creative Thinking Skills’, *International Journal of Essential Competencies in Education*, 1(1), pp. 38–48. Available at: <https://doi.org/10.36312/ijece.v1i1.752>.

Blândul, V.C. and Bradea, A. (2017) ‘Developing Psychopedagogical and Methodical Competences in Special / Inclusive Education Teachers’, *Problems of Education in the 21st Century*, 75(4), pp. 335–344. Available at: <https://doi.org/10.33225/pec/17.75.335>.

Bliznyuk, O. and Senchenkov, N. (2020) ‘Resource Classroom as a Model for Organizing Inclusive Education in the Russian Federation’, *Society Integration Education Proceedings of the International Scientific Conference*, 3, p. 85. Available at:
<https://doi.org/10.17770/sie2020vol3.5164>.

Borgstrom, E. *et al.* (2016) ‘Learning to Care: Medical Students’ Reported Value and Evaluation of Palliative Care Teaching Involving Meeting Patients and Reflective Writing’, *BMC Medical Education*, 16(1). Available at:
<https://doi.org/10.1186/s12909-016-0827-6>.

- Bradley, L. *et al.* (2023) 'A Mixed Method Analysis of Student Satisfaction With Active Learning Techniques in an Online Graduate Anatomy Course: Consideration of Demographics and Previous Course Enrollment', *Anatomical Sciences Education*, 16(5), pp. 907–925. Available at: <https://doi.org/10.1002/ase.2276>.
- Brunger, F. and Duke, P. (2012) 'The Evolution of Integration: Innovations in Clinical Skills and Ethics in First Year Medicine', *Medical Teacher*, 34(6), pp. e452–e458. Available at: <https://doi.org/10.3109/0142159x.2012.668629>.
- Budi, B.S., Susiswo, S. and Subanji, S. (2021) 'Analisis Aktivitas Diskusi Kelompok Dalam Memberikan Umpan Balik (Feed Back) Pada Pembelajaran Program Linier', *Briliant Jurnal Riset Dan Konseptual*, 6(4), p. 750. Available at: <https://doi.org/10.28926/briliant.v6i4.680>.
- Budiono, A.N. and Hatip, M. (2023) 'Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka', *Jurnal Axioma Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), pp. 109–123. Available at: <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>.
- Cahyani, T.R. *et al.* (2023) 'Menguatkan Pemahaman Konsep Tindak Tutut Ekspresif Dalam Komunikasi Guru Dan Siswa', *Jurnal Basicedu*, 7(6), pp. 3475–3485. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6409>.
- Capar, G. and Tarım, K. (2015) 'Efficacy of the Cooperative Learning Method on Mathematics Achievement and Attitude: A Meta-Analysis Research', *Educational Sciences*

Theory & Practice [Preprint]. Available at:
<https://doi.org/10.12738/estp.2015.2.2098>.

Chen, Y. and Zou, Y. (2024) 'Enhancing Education Quality: Exploring Teachers' Attitudes and Intentions Towards Intelligent <sc>MR</Sc> Devices', *European Journal of Education*, 59(4). Available at:
<https://doi.org/10.1111/ejed.12692>.

Cheung, S.K.S., Wang, F.L. and Kwok, L.F. (2021) 'The Continuous Pursuit of Smart Learning', *Australasian Journal of Educational Technology*, 37(2), pp. 1–6. Available at: <https://doi.org/10.14742/ajet.7207>.

Dabeel, M.A. (2023) 'Learner Perceptions of Saudi Arabian EFL College Classroom Environments', *English Language Teaching*, 16(3), p. 32. Available at:
<https://doi.org/10.5539/elt.v16n3p32>.

Dahlan, D., Refnadi, R. and Zufriani, Z. (2017) 'Pengintegrasian Motif Ibadah Pendidik Sebagai Upaya Optimalisasi Pencapaian Tujuan Pendidikan', *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), pp. 115–122. Available at:
<https://doi.org/10.29210/119900>.

Dani, R., Jufrida, J. and Bunda, A.P. (2023) 'Analisis Kebutuhan Guru Sebagai Acuan Dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Flipped Classroom Terintegrasi Etnosains', *Physics and Science Education Journal (Psej)*, pp. 17–23. Available at:
<https://doi.org/10.30631/psej.v3i1.1732>.

Darmiyati, D. (2007) 'Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Sd

- Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(67), pp. 509–531. Available at: <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i67.376>.
- Darwin, D., Boeriswati, E. and Murtadho, F. (2023) 'Asesmen Pembelajaran Bahasa Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Sma', *Lingua Rima Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(2), p. 25. Available at: <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i2.8639>.
- deBettencourt, L.U. and Nagro, S.A. (2018) 'Tracking Special Education Teacher Candidates' Reflective Practices Over Time', *Remedial and Special Education*, 40(5), pp. 277–288. Available at: <https://doi.org/10.1177/0741932518762573>.
- DeLuca, C. *et al.* (2022) 'Cultivating Reflective Teachers: Challenging Power and Promoting Pedagogy of Self-Assessment in Australian, Bhutanese, and Canadian Teacher Education Programs', *Power and Education*, 15(1), pp. 5–22. Available at: <https://doi.org/10.1177/17577438221108240>.
- Dewi, H., U. (2020) 'Konseling Konvergensi dapat Mengurangi Efek Pornografi saat Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid 19', *Madaris: Jurnal Guru Inovatif*, 2(1), pp. 1–15.
- Dreger, N.M. *et al.* (2023) 'Hydrostatic Pressure of the Renal Pelvis as a Radiation-Free Alternative to Fluoroscopic Nephrostogram Following Percutaneous Nephrolithotomy', *BMC Urology*, 23(1). Available at: <https://doi.org/10.1186/s12894-023-01225-6>.

Entezari, M. and Javdan, M. (2016) 'Active Learning and Flipped Classroom, Hand in Hand Approach to Improve Students Learning in Human Anatomy and Physiology', *International Journal of Higher Education*, 5(4). Available at: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v5n4p222>.

Fadilah, M., Utari, P. and Wijaya, M. (2022) 'Government Communication in Implementing Inclusive Education for Working Towards the Sustainable Development Goals', *Kne Social Sciences* [Preprint]. Available at: <https://doi.org/10.18502/kss.v7i5.10592>.

Fatimah, S. *et al.* (2019) 'Development of Smart Content Model-Based Augmented Reality to Support Smart Learning', *Journal of Science Learning*, 2(2), p. 65. Available at: <https://doi.org/10.17509/jsl.v2i2.16204>.

Fauziah, A.Z. (2023) 'Implementasi Pembelajaran PKN Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar', *Edukasi Temat.: J. Pendidik. Sekol. Dasar*, 4(1), pp. 19–24. Available at: <https://doi.org/10.59632/edukasitematik.v4i1.241>.

Fauziyah, F., Budiyanto, C.W. and Lestari, M. (2022) 'Evaluasi Penerapan ChatBot Telegram Dalam Pembelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Menggunakan Gibb's Reflective Learning Cycle', *Journal of Informatics and Vocational Education*, 5(2). Available at: <https://doi.org/10.20961/joive.v5i2.67974>.

Firmansah, M.L.H. (2022) 'Desain Pembelajaran Kooperatif Dalam E-Learning Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 6(1), pp. 749–758.

Available at:
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2052>.

Fitriah, L., Priyatni, E.T. and Suwignyo, H. (2023) 'Strategi Diskusi Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK', *Fon Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 19(1), pp. 166–176. Available at: <https://doi.org/10.25134/fon.v19i1.7065>.

Fitriningtias, N. and Churiyah, M. (2018) 'Improve Correspondence Learning Outcomes and Problem-Solving Capabilities by Developing Modules Based on Problem Based Learning', *JPBM (Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen)*, 4(2), pp. 67–83. Available at: <https://doi.org/10.17977/um003v4i22018p067>.

Fransisca, M., Saputri, R.P. and Yunus, Y. (2023) 'Implementasi Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran Di Tingkat Sekolah Dasar', *Dedikasi Saintek Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), pp. 249–257. Available at: <https://doi.org/10.58545/djpm.v2i3.218>.

Gorard, S. and See, B.H. (2011) 'How Can We Enhance Enjoyment of Secondary School? The Student View', *British Educational Research Journal*, 37(4), pp. 671–690. Available at: <https://doi.org/10.1080/01411926.2010.488718>.

Habsy, B.A. *et al.* (2024) 'Penerapan Konseling Kelompok Behavior Pada Peserta Didik Di Sekolah', *Tsaqofah*, 4(3), pp. 1997–2011. Available at: <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i3.3043>.

- Haerazi, H. *et al.* (2023) 'Pelaksanaan Asesmen Diagnostik Mata Pelajaran Bahasa Inggris Tingkat SMP Negeri Dan SMA Negeri: Penguatan Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kab. Lombok Tengah', *Sasambo Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)*, 5(2), pp. 487–497. Available at: <https://doi.org/10.36312/sasambo.v5i2.1211>.
- Hafizoglu, A. and Yerdelen, S. (2019) 'The Role of Students' Motivation in the Relationship Between Perceived Learning Environment and Achievement in Science: A Mediation Analysis', *Science Education International*, 30(4), pp. 51–260. Available at: <https://doi.org/10.33828/sei.v30.i4.2>.
- Hanafiah, H. *et al.* (2022) 'Penanggulangan Dampak Learning Loss Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pada Sekolah Menengah Atas', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), pp. 1816–1823. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i6.642>.
- Hanani, M. *et al.* (2023) 'Seleksi Rhizobium Asal Tanah Desa Akar-Akar Lombok Utara Pada Tanaman Kedelai Varietas Mutiara BATAN'. Available at: <https://doi.org/10.55981/brin.690.c643>.
- Handayani, S. (2023) 'Integrasi Metode Pembelajaran Sosiodrama Dan Media Komik Bergambar Dalam Pembelajaran Menulis Teks Sesorah Sesuai Unggah-Ungguh Bahasa Jawa', *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), pp. 41–51. Available at: <https://doi.org/10.36418/japendi.v4i1.1535>.

- Hartono, N.P., Wilujeng, C.S. and Andarini, S. (2015) 'Pendidikan Gizi Tentang Pengetahuan Pemilihan Jajanan Sehat Antara Metode Ceramah Dan Metode Komik', *Indonesian Journal of Human Nutrition*, 2(2), pp. 76–84. Available at: <https://doi.org/10.21776/ub.ijhn.2015.002.02.2>.
- Hasnani *et al.* (2024) 'Pendampingan Penggunaan Aplikasi AI Sebagai Upaya Peningkatan Inovasi Dalam Pengajaran Guru Di Sekolah', *Abdi Samulang*, 3(2), pp. 94–103. Available at: <https://doi.org/10.61477/abdisamulang.v3i2.39>.
- Hayati, I., Amsari, S. and Afandi, A. (2023) 'Pelatihan Pembukuan Keuangan Dan Pemasaran Digital Bagi Umkm Binaan Lazismu Kota Medan', *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(5), p. 4305. Available at: <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i5.16907>.
- Hornby, G. (2015) 'Inclusive Special Education: Development of a New Theory for the Education of Children With Special Educational Needs and Disabilities', *British Journal of Special Education*, 42(3), pp. 234–256. Available at: <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12101>.
- Hossain, A. and Reza, M. (2018) 'Integration of Structured Cooperative Learning in Mathematics Classrooms', *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 5(1), pp. 23–29. Available at: <https://doi.org/10.17220/ijpes.2018.01.004>.
- Hsu, W.-N. and Lin, H.-T. (2015) 'Active Learning by Learning', *Proceedings of the Aaai Conference on Artificial Intelligence*,

- 29(1). Available at:
<https://doi.org/10.1609/aaai.v29i1.9597>.
- Humam Ramadhan, F. *et al.* (2023) 'Menggali Potensi Komunikasi Nonverbal dalam Interaksi Manusia pada Pola Komunikasi Lingkaran', *Edunity Kajian Ilmu Sosial dan Pendidikan*, 2(2), pp. 308–315. Available at:
<https://doi.org/10.57096/edunity.v2i2.64>.
- Husamah, H. (2015) 'Blended Project Based Learning: Metacognitive Awareness of Biology Education New Students', *Journal of Education and Learning (Edulearn)*, 9(4), pp. 274–281. Available at:
<https://doi.org/10.11591/edulearn.v9i4.2121>.
- Ihsani, A.F.A. and Febriyanti, N. (2021) 'Etika Komunikasi Sebagai Kontrol Kesalehan Virtual Dalam Perilaku Bermedia Masyarakat Di Era Digital', *Jurnal Al Azhar Indonesia Seri Ilmu Sosial*, 2(1), p. 24. Available at:
<https://doi.org/10.36722/jaiss.v2i1.512>.
- Ikasari, F. (2022) 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Media Video Pembelajaran Materi Penyajian Data Pada Kelas Vii SMP', *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 3(1), pp. 33–37. Available at:
<https://doi.org/10.55943/jipmukjt.v3i1.28>.
- Immanuella, V., Tantu, Y.R.P. and Ani, Y. (2023) 'Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Mengakomodasi Keaktifan Belajar Siswa', *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), pp. 1784–1789. Available at:
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4224>.

- Impedovo, M.A. (2016) 'Becoming a Reflective in-Service Teacher: Role of Research Attitude', *Australian Journal of Teacher Education*, 41(1). Available at: <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n1.6>.
- Indah, N.L. (2024) 'Implementasi Teori Kognitif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Syntax Idea*, 6(5), pp. 2334–2342. Available at: <https://doi.org/10.46799/syntax-idea.v6i5.3378>.
- Indriani, R. and Wirza, Y. (2020) 'Praktik Guru Dalam Pemanfaatan Teknologi Di Kelas Bahasa Inggris', *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), pp. 98–110. Available at: <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i1.24560>.
- Inganah, S., Armelia, E.D. and Kusumawardana, A.S. (2022) 'Efektivitas Penerapan Reciprocal Learning Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19', *Aksioma Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), p. 918. Available at: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4628>.
- Irawan, F.A. *et al.* (2022) 'Permainan Hadang Sebagai Media Kpoti Dalam Peningkatan Aktivitas Fisik Melalui Lestari Budaya Bugar Bangsa', *Journal of Sport Education (JoPe)*, 5(1), p. 1. Available at: <https://doi.org/10.31258/jope.5.1.1-10>.
- Iriani, F.D. (2022) 'Analisis Interaksi Edukatif Antara Guru Dan Siswa Madrasah Diniyah', *J. Pend. A. Isl. Ind*, 3(3), pp. 58–61. Available at: <https://doi.org/10.37251/jpaii.v3i3.636>.

- Ismail, A. *et al.* (2023) 'PKM Digitalisasi Pembelajaran: Meningkatkan Literasi Digital Melalui Aplikasi Kinemaster', *J. Pengabd. Masy.*, 1(3), pp. 198–206. Available at: <https://doi.org/10.61255/vokatekjp.v1i3.191>.
- Jacob, F. *et al.* (2020) 'Motivation in Learning', *Asian Journal of Education and Social Studies*, pp. 16–37. Available at: <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>.
- Jatmiko, S.W., Romanda, F. and Hidayatulloh, M.A.A. (2018) 'Pengaruh Penyuluhan Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Pengetahuan Masyarakat Terhadap Penyakit Tuberkulosis', *Jurnal Litbang Sukowati Media Penelitian Dan Pengembangan*, 2(1), pp. 1–7. Available at: <https://doi.org/10.32630/sukowati.v2i1.30>.
- Jawed, R. *et al.* (2023) 'Perception of Ethics and Professionalism Teaching Among Dental Professionals at a Teaching Hospital in Karachi', *Journal of Islamabad Medical & Dental College*, 11(4), pp. 247–255. Available at: <https://doi.org/10.35787/jimdc.v11i4.645>.
- Jetha, F., Boschma, G. and Clauson, M. (2016) 'Professional Development Needs of Novice Nursing Clinical Teachers: A Rapid Evidence Assessment', *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 13(1), pp. 1–10. Available at: <https://doi.org/10.1515/ijnes-2015-0031>.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (2019) 'Cooperative Learning: The Foundation for Active Learning'. Available at: <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>.

- Jun, W. and Hong, S.-K. (2013) 'A Study on Development of Smart Literacy Standards of Teachers and Students in Smart Learning Environments', *Journal of Internet Computing and Services*, 14(6), pp. 59–70. Available at: <https://doi.org/10.7472/jksii.2013.14.6.59>.
- Kamsurya, R. and Masnia, M. (2021) 'Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Konteks Permainan Tradisional Dengklag Untuk Meningkatkan Keterampilan Numerasi Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4). Available at: <https://doi.org/10.36312/jime.v7i4.2368>.
- Kartianti, S. and Asgar, S. (2023) 'Pelatihan Keterampilan Dalam Mengubah Perilaku Agresif Anak Bagi Orang Tua', *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1(5), pp. 420–423. Available at: <https://doi.org/10.59837/jpmbs.v1i5.183>.
- Keegan, B. and Schoen, B. (2016) 'Improving Classroom Engagement Using Enhanced Teaching Methods', *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 7(1), pp. 2742–2747. Available at: <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2016.0373>.
- Khabib, S. *et al.* (2024) 'Pemanfaatan Ai Dan Teknologi Dalam Penyusunan Asesmen Paradigma Baru (Backward Design) Pada MGMP Sma Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kabupaten Sidoarjo', *Pancasona*, 3(2), pp. 195–202. Available at: <https://doi.org/10.36456/pancasona.v3i2.6619>.

- Khusna, N. and Widyartono, D. (2023) 'Pengembangan Strategi ELIKSIR Pada Pembelajaran Menyajikan Gagasan Dalam Teks Diskusi Untuk Siswa Kelas IX SMP', *Basastra*, 12(2), p. 201. Available at: <https://doi.org/10.24114/bss.v12i2.47621>.
- Kiles, T.M., Vishenchuk, J. and Hohmeier, K.C. (2020) 'Implementation of Flipgrid as a Self-Reflection Tool for Student Engagement- A Pilot Study', *Innovations in Pharmacy*, 11(4), p. 15. Available at: <https://doi.org/10.24926/iip.v11i4.3340>.
- Kinshuk, K. *et al.* (2016) 'Evolution Is Not Enough: Revolutionizing Current Learning Environments to Smart Learning Environments', *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), pp. 561–581. Available at: <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0108-x>.
- Komariyah, N. (2023) 'Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Peserta Didik', *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), pp. 1342–1354. Available at: <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i4.2210>.
- Kozibroda, L. *et al.* (2020) 'Practice and Innovations of Inclusive Education at School', *International Journal of Higher Education*, 9(7), p. 176. Available at: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p176>.
- Kristanto, Y.D. (2021) 'Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Jarak Jauh Daring'. Available at: <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14248940.v1>.

- Kunwar, I.B. (2023) 'Exploring Key Elements for Effective Implementation of Inclusive Education in Nepal', *Butwal Campus Journal*, 6(1), pp. 72–82. Available at: <https://doi.org/10.3126/bcj.v6i1.62964>.
- Kurniawati, I.D. and Nita, S. (2018) 'Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa', *Doubleclick Journal of Computer and Information Technology*, 1(2), p. 68. Available at: <https://doi.org/10.25273/doubleclick.v1i2.1540>.
- Kussudarto, R.E.A. and Rosdiana, L. (2024) 'Comparative Study of PJBL-STEM Learning Models: Analyzing Similarities and Differences Between Two Research Articles', *Science Education and Application Journal*, 6(2), pp. 172–178. Available at: <https://doi.org/10.30736/seaj.v6i2.1092>.
- Kusumaningrum, Y.D. (2023) 'Anemia Pada Penyakit Kanker'. Available at: <https://doi.org/10.55981/brin.906.c807>.
- Laia, S. *et al.* (2024) 'Transformasi Pendidikan Melalui Pengantar Kurikulum: Tinjauan Terkini Dan Tantangan Masa Depan', *Ej*, 4(1), pp. 197–210. Available at: <https://doi.org/10.62738/ej.v4i1.78>.
- Latifa, M. *et al.* (2023) 'Behavioristic Learning Theory and Its Implications for Learning', *Anthor Education and Learning Journal*, 2(4), pp. 471–479. Available at: <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.180>.
- Mahasin, M.A., Winarni, R. and Purwantiningsih, A. (2021) 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Tipe Students Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil

- Belajar IPS Ditinjau Dari Gaya Belajar’, *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(10), pp. 1716–1727. Available at: <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i10.291>.
- Major, T.E. and Mulvihill, T.M. (2017) ‘Problem-Based Learning Pedagogies in Teacher Education: The Case of Botswana’, *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1). Available at: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1543>.
- Malanua, S., Isa, Abd.H. and Suleman, S. (2023) ‘Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Sosial Peserta Didik Di Sekolah Dasar’, *Jurnal Ika PGSD (Ikatan Alumni Pgsd) Unars*, 14(2), p. 178. Available at: <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v14i2.3986>.
- Mamoto, A.H., Kaunang, M. and Sunarmi, S. (2023) ‘Implementasi Merdeka Belajar Kampus Mengajar Dalam Pembelajaran Seni Musik Di Sd Gmim Rinondor, Kakas’, *Kompetensi*, 3(1), pp. 1948–1955. Available at: <https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i1.5859>.
- Manaf, A., Ahmad, N.A. and Hamid, A.S.A. (2011) ‘Pengurusan & Amalan Kerja Sosial’. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789675311642>.
- Marhamah, M. *et al.* (2024) ‘Pelatihan Perancangan Pembelajaran Inovatif Abad 21 Guru SMA Negeri 16 Palembang’, *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 5(1), pp. 1153–1160. Available at: <https://doi.org/10.55338/jpkmn.v5i1.2829>.
- Marks, B. and Thomas, J. (2021) ‘Adoption of Virtual Reality Technology in Higher Education: An Evaluation of Five

- Teaching Semesters in a Purpose-Designed Laboratory’, *Education and Information Technologies*, 27(1), pp. 1287–1305. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10653-6>.
- Markula, A. and Aksela, M. (2022) ‘The Key Characteristics of Project-Based Learning: How Teachers Implement Projects in K-12 Science Education’, *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 4(1). Available at: <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00042-x>.
- Masruroh (2023) ‘Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Melalui Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Dengan Media Zoom Meeting Dan Googleclassroom Siswa SMPN 11 Jakarta’, *Secondary Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 3(1), pp. 65–76. Available at: <https://doi.org/10.51878/secondary.v3i1.1970>.
- Maulidiyah, F. n. (2020) ‘Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Anak Tunagrahita Ringan’, *Jurnal Pendidikan*, 29(2), pp. 93–100. Available at: <https://doi.org/10.32585/jp.v29i2.647>.
- Mauliza, M., Nurhafidhah, N. and Mustika, D. (2023) ‘Pendampingan Penyusunan RPP Bagi Guru IPA Di MTsN Kota Langsa Pada Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)’, *Abdi Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 5(2), pp. 246–255. Available at: <https://doi.org/10.24036/abdi.v5i2.375>.

- Megawati, F. *et al.* (2024) 'Integrasi Nilai Islam Melalui Lagu Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Communicative Language Teaching (CLT)'. Available at: <https://doi.org/10.21070/2024/978-623-464-097-7>.
- Mendo-Lázaro, S. *et al.* (2022) 'The Impact of Cooperative Learning on University Students' Academic Goals', *Frontiers in Psychology*, 12. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>.
- Mokalu, V.R. *et al.* (2022) 'Hubungan Teori Belajar Dan Teknologi Pendidikan', *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), pp. 1475–1486. Available at: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>.
- Monhartini, M. *et al.* (2021) 'Literature Study: Effect of Jigsaw Assisted With Mind Map on Students Learning Competencies', *Bioedukasi Jurnal Pendidikan Biologi*, 14(1), p. 35. Available at: <https://doi.org/10.20961/bioedukasi-uns.v14i1.43749>.
- Montague, S.J. *et al.* (2023) 'A Needs Assessment of Educator Self-Reflection in Health Sciences Education', *Journal of Advances in Medicine and Medical Research*, 35(23), pp. 133–137. Available at: <https://doi.org/10.9734/jammr/2023/v35i235288>.
- Mujiono, M. (2023) 'Meningkatkan Kemampuan Siswa Melakukan Komunikasi Berbahasa Inggris Melalui Kegiatan Question and Answer Discussion Pada Pembelajaran Kelas XI IPS 2 Semester I SMA Negeri 1 Kasiman Tahun Pelajaran 2022/2023', *JTPDM*, 3(2), pp.

<https://doi.org/10.28926/jtpdm.v3i2.927>.

Munthe, A.P. (2015) 'PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat', *Scholaria Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), p. 1. Available at: <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i2.p1-14>.

Mustaqim, I. (2016) 'Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran', *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 13(2). Available at: <https://doi.org/10.23887/jptk.v13i2.8525>.

Mustika, D. *et al.* (2022) 'Pendampingan Pembuatan Perangkat Pembelajaran Di Sekolah Dasar Desa Empat Balai Kecamatan Kuok Kabupaten Kampar', *Joong-Ki Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), pp. 491–496. Available at: <https://doi.org/10.56799/joongki.v1i3.943>.

Muttaqin, R.I. *et al.* (2022) 'Implementasi Karakter Siswa Dalam Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 2(2), pp. 613–620. Available at: <https://doi.org/10.52436/1.jpti.127>.

Naely, U. *et al.* (2022) 'Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Nasional Tahun 2021', *Journal of Administration and Educational Management (Alignment)*, 5(2), pp. 299–306. Available at: <https://doi.org/10.31539/alignment.v5i2.4553>.

Narendra, S. *et al.* (2023) 'Comparative Evaluation of Non Enzymatic Antioxidants, Vitamin C and Albumin in Patients Suffering From Different Grades of Periodontitis: A Retrospective Observational Study',

International Journal of Research in Medical Sciences,
11(11), pp. 4036–4044. Available at:
<https://doi.org/10.18203/2320-6012.ijrms20233152>.

Narot, P. and Kiettikunwong, N. (2024) ‘A Strategy to Reorient Parental Perceptions to Create Conditions for Successful Inclusive Education: A Case Study in a Small-Sized School’, *Education Sciences*, 14(4), p. 358. Available at:
<https://doi.org/10.3390/educsci14040358>.

Nasrudin, E., Supriadi, U. and Firmansyah, Mokh.I. (2023) ‘Analisis Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Dengan Metode Ceramah Di SD Kelas Tinggi’, *Sekolah Dasar Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(2), p. 152. Available at:
<https://doi.org/10.17977/um009v32i22023p152-161>.

Nathasia, H. and Abadi, M. (2022) ‘Analisis Strategi Guru Bahasa Indonesia Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMKN 11 Malang’, *Basastra*, 11(3), p. 227. Available at: <https://doi.org/10.24114/bss.v11i3.39685>.

Naz, E. (2023) ‘Use of Nonverbal Communication While Teaching Primary School Students’, *Journal of Development and Social Sciences*, 4(III). Available at:
[https://doi.org/10.47205/jdss.2023\(4-iii\)62](https://doi.org/10.47205/jdss.2023(4-iii)62).

Nengsih, E., Nazifah, N. and Asrizal, A. (2023) ‘Penerapan Model Discovery Learning Dengan Diskusi Kelompok Materi Recount Text Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 1 Payakumbuh’, *Jurnal Guru Kita PGSD*, 7(4), p. 792. Available at:
<https://doi.org/10.24114/jgk.v7i4.50095>.

- Nieminen, J.H. (2020) 'Disrupting the Power Relations of Grading in Higher Education Through Summative Self-Assessment', *Teaching in Higher Education*, 27(7), pp. 892–907. Available at: <https://doi.org/10.1080/13562517.2020.1753687>.
- Ningsih, A.D., Zakiyah, A. and Andriyanto, A. (2022) 'Pengaruh Metode Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Dokumentasi Keperawatan', *Jurnal Keperawatan*, 20(4), pp. 76–85. Available at: <https://doi.org/10.35874/jkp.v20i4.1080>.
- Noer, R.Z. *et al.* (2023) 'Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar', *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), pp. 1559–1569. Available at: <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7311>.
- Nouri, J. (2016) 'The Flipped Classroom: For Active, Effective and Increased Learning - Especially for Low Achievers', *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1). Available at: <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>.
- Novita, M. and Rusdi, R. (2021) 'Effect of Classroom Management on Students' Mathematics Learning Motivation', *Tarbawi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), pp. 163–172. Available at: <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v17i2.1023>.
- Nugraha, C.A., Asikin, I. and Suhardini, A.D. (2021) 'Etika Komunikasi Siswa Kepada Guru Dalam Perspektif Aktivitas Kelompok Remaja Islam Di SMA PGII 2

- Bandung', *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 1(1), pp. 27–35. Available at: <https://doi.org/10.29313/jrpai.v1i1.41>.
- Nundy, S., Kakar, A. and Bhutta, Z.A. (2021) 'Developing Learning Objectives and Evaluation: Multiple Choice Questions/Objective Structured Practical Examinations', pp. 393–404. Available at: https://doi.org/10.1007/978-981-16-5248-6_41.
- Nurmadiyah, N. (2016) 'Media Pendidikan', *Al-Afkar Manajemen Pendidikan Islam*, 5(1). Available at: <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.109>.
- Nursyahida, S.F., Nurhaliza, S. and Maulida, A. (2024) 'Tantangan Berbicara Dan Pemahaman Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Tingkat Mahasiswa Perguruan Tinggi', *Karimahtauhid*, 3(3), pp. 3537–3544. Available at: <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12591>.
- Oladele, J.I., Ayanwale, M.A. and Ndlovu, M. (2022) 'Technology Adoption for STEM Education in Higher Education: Students' Experience From Selected Sub-Saharan African Countries', *Pertanika Journal of Science and Technology*, 31(1), pp. 237–256. Available at: <https://doi.org/10.47836/pjst.31.1.15>.
- de Oliveira, J.L.D. *et al.* (2023) 'Cardiovascular and Perceptual Responses to Resistance Training With Practical Blood Flow Restriction Induced by a Non-Elastic Band vs. Pneumatic Cuff: A Crossover Randomized Study', *Perceptual and Motor Skills*, 130(3), pp. 1152–1167.

Available at:
<https://doi.org/10.1177/00315125231162732>.

Oliver, R.M., Wehby, J.H. and Reschly, D.J. (2011) 'Teacher Classroom Management Practices: Effects on Disruptive or Aggressive Student Behavior', *Campbell Systematic Reviews*, 7(1), pp. 1–55. Available at: <https://doi.org/10.4073/csr.2011.4>.

Olufunke, A.M. and Oluremi, O.F. (2014) 'Inclusive Education and the Development of Nigerian Communities', *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 3(1). Available at: <https://doi.org/10.6007/ijarped/v3-i1/501>.

Pabesak, R.R. and Santoso, M.P. (2023) 'Penerapan Metode Ceramah Dan Tanya Jawab Dalam Proses Pembelajaran Daring Di Sd Kristen Di Medan', *Aletheia Christian Educators Journal*, 4(1), pp. 1–8. Available at: <https://doi.org/10.9744/aletheia.4.1.1-8>.

Pamungkas, D., Aini, N. and Novianti, N. (2022) 'Learning Management System Dalam Pendidikan', *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(01), pp. 19–23. Available at: <https://doi.org/10.56741/bei.v1i01.22>.

Papilaya, P.M. *et al.* (2022) 'Pendampingan Guru Dalam Pemahaman Konsep Local Wisdom Dan Penyusunan Soal Berbasis Hots Sebagai Upaya Mengembangkan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kota Ambon', *Pakem Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), pp. 69–82. Available at: <https://doi.org/10.30598/pakem.2.2.69-82>.

- Paseka, A. and Schwab, S. (2019) 'Parents' Attitudes Towards Inclusive Education and Their Perceptions of Inclusive Teaching Practices and Resources', *European Journal of Special Needs Education*, 35(2), pp. 254–272. Available at: <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1665232>.
- Patil, M.S. and Kamerikar, U.A. (2020) 'Learning by Doing Through Project Based Active Learning Technique', *Journal of Engineering Education Transformations*, 33(0), p. 125. Available at: <https://doi.org/10.16920/jeeet/2020/v33i0/150080>.
- Prabowo, E., Fajrie, N. and Setiawan, D. (2021) 'Etika Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Whatsapp', *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), p. 429. Available at: <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.38191>.
- Prajoko, S. *et al.* (2023) 'Project Based Learning (PjBL) Model With STEM Approach on Students' Conceptual Understanding and Creativity', *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 12(3), pp. 401–409. Available at: <https://doi.org/10.15294/jpii.v12i3.42973>.
- Pranyata, Y.I.P. and Hanggara, Y. (2023) 'Asesmen Keterampilan Pemecahan Masalah Pecahan Melalui Pertanyaan Arahkan', *Pythagoras Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), pp. 176–187. Available at: <https://doi.org/10.33373/pythagoras.v12i2.5581>.
- Prasetyo, A., Munawar, W. and Berman, E.T. (2018) 'Pengembangan Tes Pada Mata Pelajaran Kontrol Refrigerasi Dan Tata Udara', *Journal of Mechanical*

- Engineering Education*, 5(1), p. 1. Available at: <https://doi.org/10.17509/jmee.v5i1.12612>.
- Pratama, Y.A. (2019) 'Relevansi Teori Belajar Behaviorisme Terhadap Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(1), pp. 38–49. Available at: [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(1\).2718](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(1).2718).
- Pujiasih, E. (2020) 'Membangun Generasi Emas Dengan Variasi Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Covid-19', *Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1). Available at: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v5i1.136>.
- Purnasari, P.D. and Sadewo, Y.D. (2020) 'Perbaikan Kualitas Pembelajaran Melalui Pelatihan Pemilihan Model Pembelajaran Dan Pemanfaatan Media Ajar Di Sekolah Dasar Wilayah Perbatasan', *Publikasi Pendidikan*, 10(2), p. 125. Available at: <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i2.13846>.
- Purnasari, P.D., Sumarni, M.L. and Sadewo, Y.D. (2022) 'Pendampingan Pemilihan Model Pembelajaran Ditinjau Dari Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar', *Publikasi Pendidikan*, 12(1), p. 75. Available at: <https://doi.org/10.26858/publikan.v12i1.31856>.
- Purwati, I., Wulandari, M.D. and Darsinah, D. (2022) 'Analisis Perkembangan Sosial Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Papeda Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), pp. 95–100. Available at: <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v4i2.2440>.

- Putra, W.B. and Wulandari, I.G.A.A. (2021) 'Pengembangan Media Pembelajaran Sistem Pencernaan Manusia Berorientasi Teori Belajar Ausubel Kelas v Sekolah Dasar', *Mimbar Ilmu*, 26(1), p. 174. Available at: <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31841>.
- Putri, N.H. and Nuraini, N. (2023) 'Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Prokrastinasi Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Negeri 8 Depok', *Research and Development Journal of Education*, 9(2), p. 610. Available at: <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.18175>.
- Rábanos, N.L., Toledo, S. V and Liesa, M. (2017) 'Transversal Skills Development Through Cooperative Learning. Training Teachers for the Future', *On the Horizon the International Journal of Learning Futures*, 25(2), pp. 85–95. Available at: <https://doi.org/10.1108/oth-02-2016-0004>.
- Raehanah, R., Mulyani, S. and Saputro, S. (2017) 'Efektifitas Model Pembelajaran Problem Solving Tipe Search Solve Create and Share (Sscs) Dan Cooperative Problem Solving (Cps) Ditinjau Dari Kemampuan Matematis Terhadap Prestasi Belajar', *Jurnal Pijar Mipa*, 11(2). Available at: <https://doi.org/10.29303/jpm.v11i2.106>.
- Rahardja, U. (2022) 'Skema Catatan Kesehatan Menggunakan Teknologi Blockchain Dalam Pendidikan', *Jurnal Mentari Manajemen Pendidikan Dan Teknologi Informasi*, 1(1), pp. 29–37. Available at: <https://doi.org/10.34306/mentari.v1i1.134>.

- Rahmadani, A.F. *et al.* (2023) 'Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Mahasiswa Di Perguruan Tinggi', *Indonesian Journal of Computer Science*, 12(6). Available at: <https://doi.org/10.33022/ijcs.v12i6.3479>.
- Rahmaniati, R., Septiana, M.C. and Setyawan, D. (2022) 'Kreativitas Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Matematika Kelas IV', *Tunas Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), pp. 1–10. Available at: <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4480>.
- Rahmawati, E., Rahma, S. and Giwangsa, S.F. (2024a) 'Analisis Hambatan Perkembangan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Lensa Pendas*, 9(1), pp. 66–74. Available at: <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i1.3609>.
- Rahmawati, E., Rahma, S. and Giwangsa, S.F. (2024b) 'Analisis Hambatan Perkembangan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar', *Jurnal Lensa Pendas*, 9(1), pp. 66–74. Available at: <https://doi.org/10.33222/jlp.v9i1.3609>.
- Ramadani, M. *et al.* (2023) 'Performance Assessment Pada Pembelajaran Matematika', *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(2), p. 393. Available at: <https://doi.org/10.33603/jnpm.v7i2.8256>.
- Ramadhan, M.F. and Tutiasri, R.P. (2023) 'Pergeseran Etika Komunikasi Murid Terhadap Guru Melalui Media Perantara Daring Dalam Sistem Pembelajaran Pasca Pandemi COVID-19', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu*

- Pendidikan*, 6(11), pp. 8675–8683. Available at: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3185>.
- Ratulangi, W.R., Budiasih, E. and Wijaya, A.R. (2020) ‘Pengaruh Model Daur Belajar 5 Fase Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Termokimia’, *Jurnal Pendidikan Teori Penelitian Dan Pengembangan*, 5(9), p. 1249. Available at: <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i9.14008>.
- Razali, N.H. and Khalid, F. (2021) ‘Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Mudah Alih Dalam Pembelajaran Matematik Bagi Pelajar Sekolah Menengah’, *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)*, 6(6), pp. 73–85. Available at: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i6.812>.
- Rikawati, K. and Sitinjak, D.S. (2020) ‘Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif’, *Journal of Educational Chemistry (Jec)*, 2(2), p. 40. Available at: <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.
- Rini, D.K. (2023) ‘Kearifan Lokal Dan Ekosofi (Ekologi Filosofi) Untuk Perubahan Pesantren Menuju Penyelamatan Lingkungan’. Available at: <https://doi.org/10.55981/brin.901.c724>.
- Rohim, A.N., Zulaekah, S. and Kusumawati, Y. (2017) ‘Perbedaan Pengetahuan Anemia Pada Remaja Putri Setelah Diberi Pendidikan Dengan Metode Ceramah Tanpa Media Dan Ceramah Dengan Media Buku Cerita’, *Jurnal Kesehatan*, 9(2), p. 60. Available at: <https://doi.org/10.23917/jurkes.v9i2.4592>.

- Rohmah, N. *et al.* (2024) 'Konsistensi Teori Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan', *Jimad*, 2(3), pp. 1–20. Available at: <https://doi.org/10.61404/jimad.v2i3.263>.
- Rohman, M. and Susilo, P.H. (2019) 'Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Studi Kasus Di Tk Muslimat Nu Maslakul Huda', *Jurnal Reforma*, 8(1), p. 173. Available at: <https://doi.org/10.30736/rfma.v8i1.140>.
- Rokhim, D.A. *et al.* (2021) 'Analisis Kesiapan Peserta Didik Dan Guru Pada Asesmen Nasional (Asesmen Kompetensi Minimum, Survey Karakter, Dan Survey Lingkungan Belajar', *Jamp Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), p. 61. Available at: <https://doi.org/10.17977/um027v4i12021p61>.
- Romadhon, M., Marini, A. and Sumantri, M.S. (2021) 'Kebijakan Pendidikan Inklusi Sebuah Solusi Di Sekolah Dasar', *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1). Available at: <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3085>.
- Romadhona, A.R. *et al.* (2023) 'Analisis Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika Di Sma Budi Utomo Perak', *Laplace Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), pp. 11–21. Available at: <https://doi.org/10.31537/laplace.v6i1.1097>.
- Rosanti, A. *et al.* (2022) 'Peran Guru PAI Dalam Literasi Digital Melalui Optimalisasi Perpustakaan Digital Di Masa Pandemi Covid-19', *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*,

5(7), pp. 2561–2567. Available at:
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.721>.

Rosarian, A.W. and Dirgantoro, K.P.S. (2020) ‘Upaya Guru Dalam Membangun Interaksi Siswa Melalui Metode Belajar Sambil Bermain [Teacher’s Efforts in Building Student Interaction Using a Game Based Learning Method]’, *Johme Journal of Holistic Mathematics Education*, 3(2), p. 146. Available at:
<https://doi.org/10.19166/johme.v3i2.2332>.

Rou, L.J., Rahman, S. and Surat, S. (2022) ‘Hubungan Antara Kesiediaan, Pengetahuan Dan Kemahiran Guru Terhadap Pengajaran Dalam Talian’, *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (Mjssh)*, 7(6), p. e001585. Available at: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v7i6.1585>.

Safitra, M.M., Zulkarnain, M. and Syakurah, R.A. (2022) ‘Perbedaan Efektivitas Media Audiovisual Dan Ceramah Dalam Pembekalan Menghadapi Kepaniteraan Klinik’, *Prepotif Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 6(1), pp. 381–389. Available at:
<https://doi.org/10.31004/prepotif.v6i1.2763>.

Sánchez, S., Rodríguez, H. and Mena, M.S. (2019) ‘Descriptive and Comparative Analysis of School Inclusion Through Index for Inclusion’, *Psychology Society & Education*, 11(1), pp. 1–13. Available at:
<https://doi.org/10.25115/psye.v11i1.653>.

Sariningsih, S. *et al.* (2019) ‘Pengembangan Model Resiprocal, Example Non Example, Dan Mind Mapping (Rexmind) Untuk Mengoptimalkan Hasil Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Di Kelas Vii’, *Jurnal Manajemen*

- Pendidikan*, 7(2), pp. 770–777. Available at: <https://doi.org/10.33751/jmp.v7i2.1326>.
- Sarwendah, A. (2023) ‘Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif “Kihajar Beriman” Pada Elemen Media Digital’, *Ideguru Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 8(3), pp. 525–530. Available at: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i3.616>.
- Schmidt, M., Krivec, K. and Bastič, M. (2020) ‘Attitudes of Slovenian Parents Towards Pre-School Inclusion’, *European Journal of Special Needs Education*, 35(5), pp. 696–710. Available at: <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1748430>.
- Seneru, W. and Antika, W. (2024) ‘Pelatihan Guru Sekolah Minggu: Etika Komunikasi Dengan Mengembangkan Keterampilan Mengajar Berbasis Sadar-Penuh’, *Community Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), pp. 60–66. Available at: <https://doi.org/10.51878/community.v3i2.2725>.
- Setiahati, I.P. *et al.* (2022) ‘Pemanfaatan Google Apps for Education (GAFE) Sebagai Media Pembelajaran Sekolah Dasar’, *Jurnal Basicedu*, 6(3), pp. 5416–5422. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2751>.
- Setiawan, R., Kartono, D.T. and Sakuntalawati, L.V.R.D. (2024) ‘Perilaku Phubbing Siswa Dalam Kehidupan Sosial Di Lingkungan Sekolah’, *Kaganga Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 7(1), pp. 530–541. Available at: <https://doi.org/10.31539/kaganga.v7i1.9572>.

- Setyadi, Y.B. *et al.* (2020) 'Penerapan Budaya 5S Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Di MTs Muhammadiyah 9 Mondokan, Sragen', *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2). Available at: <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i2.10774>.
- Shaari, A.J. (2011) 'Pengajaran Dan Pembelajaran Dengan Teknologi Komputer'. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789675311734>.
- Shahbana, E.B., farizqi, F.K. and Satria, R. (2020) 'Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran', *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), pp. 24–33. Available at: <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.249>.
- Shefira, A., Dewi, N.R. and Octaviani, R. (2024) 'Inovasi Pembelajaran PKN Di Era Digital Dengan Pemanfaatan Teknologi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa', *PGSD*, 1(3), p. 10. Available at: <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.447>.
- Shokri, S.S.M., Salihan, S. and Hamid, M.H.A. (2021) 'Inovasi Digital Dalam Pengajaran & Pembelajaran Program Tahfiz Di Universiti Tenaga Nasional (UNITEN)', *Al-Irsyad Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 6(1), pp. 495–507. Available at: <https://doi.org/10.53840/alirsyad.v6i1.137>.
- Siagian, C.E.M. and Pinem, S.H. (2021) 'Persepsi Mahasiswa Terhadap Umpan Balik Korektif Dosen Pada Mata Kuliah Speaking', *Jurnal Darma Agung*, 29(2), p. 287. Available at: <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v29i2.1087>.

- Sianipar, B.H. (2015) 'Kebijakan Pengembangan Tele-Medisin Di Indonesia', pp. 42–62. Available at: <https://doi.org/10.30536/9786023181339.3>.
- Simarmata, J.E. and Chrisinta, D. (2023) 'Implementasi Analytic Hierachy Process (AHP) Dalam Sistem Pengambilan Keputusan Pemilihan Metode Pembelajaran Riset Operasi', *Jurnal Diferensial*, 5(2), pp. 56–67. Available at: <https://doi.org/10.35508/jd.v5i2.10828>.
- Sodik, A. (2024) 'Peran Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence) Dalam Mendorong Inovasi Manajemen Pendidikan Islam Di Era Revolusi Industri 4.0', *An Naba*, 7(1), pp. 9–18. Available at: <https://doi.org/10.51614/annaba.v7i1.388>.
- Spector, J.M. (2014) 'Conceptualizing the Emerging Field of Smart Learning Environments', *Smart Learning Environments*, 1(1). Available at: <https://doi.org/10.1186/s40561-014-0002-7>.
- Suarni, S. (2023) 'Implementasi Asesmen Diagnostik Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas Xi/Fase F Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Sorong', *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(4), pp. 263–270. Available at: <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i4.188>.
- Suartina, T. and Lan, T.J. (2023) 'Deliberasi Sebagai Konsep Dan Praksis'. Available at: <https://doi.org/10.55981/brin.744.c586>.
- Subekti (2023) 'Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Silabus Dan RPP Melalui Bimbingan

- Berkelanjutan', *Jurnal Kepengawasan Supervisi Dan Manajerial*, 1(1), pp. 25–30. Available at: <https://doi.org/10.61116/jksm.v1i1.44>.
- Suciati, R. and Amirullah, G. (2017) 'Literasi Asesmen Ipa', *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 4(02), pp. 110–118. Available at: <https://doi.org/10.21009/jkkp.042.09>.
- Sufyan, Q.A. (2023) 'Implementasi Teori Belajar Yang Melandasi Pembelajaran IPA DI SD/MI', *Cognitive JG*, 1(1), pp. 1–11. Available at: <https://doi.org/10.61743/cg.v1i1.8>.
- Sugrah, N. (2020) 'Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains', *Humanika*, 19(2), pp. 121–138. Available at: <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Sujarwati, I., Harahap, A. and Sofyan, D. (2023) 'Pelatihan Pemberian Umpan Balik Korektif Dimediasi Komputer Bagi Guru Bahasa Inggris', *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 3(2), pp. 155–170. Available at: <https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v3i2.26648>.
- Sulaiman, S. and Neviyarni, S. (2021) 'Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Humanistik Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran', *Jurnal Sikola Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3). Available at: <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.118>.
- Sun, Z. (2022) 'College English Language Teaching Reform and EFL Lecturers' Reflection on Teaching: A Case Study in China', *Journal of Education and Culture Studies*, 6(2), p.

- p93. Available at:
<https://doi.org/10.22158/jecs.v6n2p93>.
- Supari, K.P., Kenap, A.A. and Mewengkang, A. (2021) 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Menengah Pertama', *Edutik Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(6), pp. 700–708. Available at:
<https://doi.org/10.53682/edutik.v1i6.3295>.
- Suryani, N. (2021) 'Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Perencanaan Pembelajaran Melalui Pembinaan Kolaboratif', *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(1), p. 65. Available at:
<https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4872>.
- Sutarto, S. (2017) 'Teori Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Islamic Counseling Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), p. 1. Available at:
<https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>.
- Syafruddin, S. (2022) 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Melalui Supervisi Akademik Diskusi Kelompok Terfokus Di SMAN 3 Pekat', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (Jppi)*, 2(2), pp. 214–223. Available at:
<https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.244>.
- Syamsinar, S., Patang, P. and Hasriani, H. (2023) 'The Effect of Application of Outdoor Learning Model on Students' Activeness and Interest in Cultivation Fundamentals

- Subject', *Jorein*, 1(1), p. 1. Available at:
<https://doi.org/10.59562/jorein.v1i1.43418>.
- Syamsurijal, S. *et al.* (2023) 'Relevansi Penggunaan Metode Ceramah Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar Di Era Digital', *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), pp. 1758–1767. Available at:
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.5495>.
- Syarbini, M.H. (2019) 'Pendekatan Saintifik Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tema 1 Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Sidorejo', *Neraca Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(1), pp. 23–26. Available at:
<https://doi.org/10.33084/neraca.v5i1.1116>.
- Tahir, T., Khan, K. and Aurangzeb, W. (2019) 'Effective Use of Classroom Management Techniques in Overcrowded Classrooms', *Global Social Sciences Review*, IV(I), pp. 137–144. Available at:
[https://doi.org/10.31703/gssr.2019\(iv-i\).18](https://doi.org/10.31703/gssr.2019(iv-i).18).
- Tammu, Y.F. and Kaunang, D.F. (2023) 'Asesmen Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 2 Tondano Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), pp. 2660–2674. Available at:
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2324>.
- Tang, S. and Ruannakarn, P. (2024) 'Implementation of Cooperative Learning Method to Enhance the Students' Learning Ability and Students' Core Competencies', *Higher*

- Education Studies*, 14(3), p. 104. Available at: <https://doi.org/10.5539/hes.v14n3p104>.
- Tanggur, F.S. (2023) 'Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar Di Wilayah Pedesaan Pulau Sumba', *Hinef*, 2(2), pp. 23–29. Available at: <https://doi.org/10.37792/hinef.v2i2.993>.
- Taufikurrahman *et al.* (2024) 'Pendidikan Agama Islam Berbasis Toleransi Agama Dalam Membentuk Karakter Mahasiswa Di Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Jatim', *Cognitive JG*, 1(2), pp. 75–80. Available at: <https://doi.org/10.61743/cg.v1i2.49>.
- Taufikurrahman, T. and Nabilah, A. (2023) 'Karakteristik Peserta Didik Yang Ideal Prespektif KH Hasyim Asy'ari', *Jurnal Syntax Imperatif Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 4(1), pp. 20–28. Available at: <https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i1.217>.
- Tendy, T. (2021) 'Mendorong Kreatifitas Mahasiswa Melalui Pengenalan Dan Pelatihan Bisnis Online Bersama Shopee', *Plakat Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat*, 3(1), p. 11. Available at: <https://doi.org/10.30872/plakat.v3i1.5417>.
- Theobald, E.J. *et al.* (2020) 'Active Learning Narrows Achievement Gaps for Underrepresented Students in Undergraduate Science, Technology, Engineering, and Math', *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 117(12), pp. 6476–6483. Available at: <https://doi.org/10.1073/pnas.1916903117>.

- Tiara, T. (2022) 'Kajian Filsafati Terhadap Kemajuan Teknologi Pendidikan Di Indonesia', *Intel*, 1(1), pp. 171–178. Available at: <https://doi.org/10.56855/intel.v1i1.284>.
- Tofade, T., Khandoobhai, A. and Leadon, K. (2012) 'Use of SMART Learning Objectives to Introduce Continuing Professional Development Into the Pharmacy Curriculum', *American Journal of Pharmaceutical Education*, 76(4), p. 68. Available at: <https://doi.org/10.5688/ajpe76468>.
- Tusyana, E., Trengginas, R. and Suyadi, S. (2019) 'Analisis Perkembangan Sosial-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar', *Inventa*, 3(1), pp. 18–26. Available at: <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1804>.
- Umam, K. *et al.* (2024) 'Augmented Reality Dan Artificial Intelligence Untuk Pemebelajaran Dalam Persepektif Guru Matematika', *Jagomipa Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 4(2), pp. 273–279. Available at: <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i2.595>.
- Umar, U. (2018) 'Analisis Konstruktif Teori Belajar Behaviorisme Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah', *El-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 2(1), pp. 41–52. Available at: <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v2i1.236>.
- Utari, L., Destiniar, D. and Syahbana, A. (2020) 'Pengaruh Model Pembelajaran Jucama Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa SMP', *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan*

- Matematika*, 3(1), pp. 35–47. Available at: <https://doi.org/10.31851/indiktika.v3i1.5024>.
- Wahyudi, M.N.A., Kristanto, M. and Andini, R.F.D. (2024) ‘Transformasi Pendidikan Vokasi Melalui Game-Based Learning: Studi Literatur’, *Ijolii*, 2(01), pp. 18–26. Available at: <https://doi.org/10.20961/ijolii.v2i01.1610>.
- Wati, D.R. and Anggriani, M. (2024) ‘Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar: Tantangan Dan Strategi’, *PGSD*, 1(3), p. 13. Available at: <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.562>.
- Wei, Y.W.Y. *et al.* (2023) ‘Research on the Construction and Application of Knowledge Graph of Digital Resources in Vocational Colleges’, *電腦學刊*, 34(4), pp. 195–201. Available at: <https://doi.org/10.53106/199115992023083404017>.
- Widarbowo, D. *et al.* (2023) ‘Meta-Analysis Study for the Use of Project Based Learning Models in Teaching and Learning Activities’, *Journal on Education*, 5(4), pp. 16306–16311. Available at: <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2781>.
- Widhanarto, G.P. *et al.* (2024) ‘Optimalisasi Potensi Peserta Didik: Tantangan Pendidik Indonesia Dalam Pendidikan Berbasis Kompetensi’, *Pedagogi Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(1), pp. 27–37. Available at: <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v24i1.1857>.
- Widiasanti, I. *et al.* (2023) ‘Pemanfaatan Sarana Multimedia Dan Media Internet Sebagai Alat Pembelajaran Yang Efektif’, *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), pp. 1355–1370.

Available

at:

<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i3.4939>.

Widyasari, L.A., Pratama, S. and Prayitno, B.A. (2013) 'Pembelajaran Biologi Menggunakan Model Accelerated Learning Melalui Concept Mapping Dan Mind Mapping Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kemampuan Verbal Siswa', *Inkuiri Jurnal Pendidikan Ipa*, 2(03). Available at: <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v2i03.9792>.

Windiarti, I.S., Bahri, S. and Prabowo, A. (2023) 'Melangkah Maju Dengan Teknologi Generative AI: Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah SMP Di Kota Palangkaraya', *Parta Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), pp. 46–52. Available at: <https://doi.org/10.38043/parta.v4i1.4344>.

Wiryadi, F.C. (2023) 'Perbedaan Umpan Balik Langsung Dan Umpan Balik Tertunda Dosen Pada Keterampilan Resusitasi Bayi Baru Lahir', *Jurnal Ilmiah Jka (Jurnal Kesehatan Aeromedika)*, 9(1), pp. 11–15. Available at: <https://doi.org/10.58550/jka.v9i1.193>.

Witono, B. (2022) 'Hegemoni Regulatif Dan Diskursus Akuntabilitas Keuangan Pemerintah Daerah'. Available at: <https://doi.org/10.52893/peneleh.2022.69.bw>.

Woolfolk, A.E. (2012a) 'Psikologi Pendidikan'. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789830685663>.

Woolfolk, A.E. (2012b) 'Psikologi Pendidikan'. Available at: <https://doi.org/10.32890/9789830685663>.

Wu, M.L., Zhou, Y. and Li, L. (2023) 'The Effects of a Gamified Online Course on Pre-Service Teachers' Confidence,

- Intention, and Motivation in Integrating Technology Into Teaching', *Education and Information Technologies*, 28(10), pp. 12903–12918. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11727-3>.
- Wulandari, I.G.A.A.M. and Nurfadhillah, S. (2021) 'Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas v Di SDN Sudimara 11 Ciledug', *Indonesian Journal of Elementary Education (Ijee)*, 2(1), p. 53. Available at: <https://doi.org/10.31000/ijee.v2i1.3874>.
- Wulandari, W. and Kumalasari, F. (2023) 'Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Seni Budaya Dan Prakarya Berbasis Kurikulum 2013', *Afeksi Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 4(5), pp. 471–481. Available at: <https://doi.org/10.35672/afeksi.v4i5.142>.
- Yasin, M.H.M. *et al.* (2023) 'An Analysis of Inclusive Education Practices in East Java Indonesian Preschools', *Frontiers in Psychology*, 14. Available at: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1064870>.
- Yolasb, E.Y., Sitanayah, L. and Kumenap, V.D. (2022) 'Rekomendasi Pemilihan Media Tatap Muka Pembelajaran Daring Menggunakan Metode ELECTRE', *Jointer - Journal of Informatics Engineering*, 3(01), pp. 1–9. Available at: <https://doi.org/10.53682/jointer.v3i01.51>.
- Yuberti, Y., Wardhani, D.K. and Latifah, S. (2021) 'Pengembangan Mobile Learning Berbasis Smart Apps Creator Sebagai Media Pembelajaran Fisika', *Physics and*

- Science Education Journal (Psej)*, pp. 90–95. Available at: <https://doi.org/10.30631/psej.v1i2.746>.
- Yusuf, R.M. and Hidayat, S.. (2023) ‘Cooperative Learning Model in Teaching Foreign Languages’, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1). Available at: <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4150>.
- Zahara, S.L., Azkia, Z.U. and Chusni, M.M. (2023) ‘Implementasi Teknologi Artificial Intelligence (AI) Dalam Bidang Pendidikan.’, *Jurnal Penelitian Sains Dan Pendidikan (Jpsp)*, 3(1), pp. 15–20. Available at: <https://doi.org/10.23971/jpsp.v3i1.4022>.
- Zakaria, Z. (2010) ‘The Effects of Cooperative Learning on Students’ Mathematics Achievement and Attitude Towards Mathematics’, *Journal of Social Sciences*, 6(2), pp. 272–275. Available at: <https://doi.org/10.3844/jssp.2010.272.275>.
- Zalyana, Z. (2016) ‘Perbandingan Konsep Belajar, Strategi Pembelajaran Dan Peran Guru (Perspektif Behaviorisme Dan Konstruktivisme)’, *Al-Hikmah Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 13(1), pp. 71–81. Available at: [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13\(1\).1512](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2016.vol13(1).1512).
- Zhang, S. (2023) ‘The Influence of Teachers’ Classroom Transformational Leadership on Chinese College Students’ English Learning—Taking the Flipped Classroom as an Example’, *English Language Teaching and Linguistics Studies*, 5(3), p. p371. Available at: <https://doi.org/10.22158/eltls.v5n3p371>.