

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, R. (2019). Implementasi Kepemimpinan Transformasional dalam Pendidikan Islam. *Jurnal STAI At-Tahdzib, Jombang, Awwaliyah Jurnal PGMI*, 2. Alfabeta Bandung.
- Bahar Agus Setiawan, dan Abd. Muhith. (2013) *Transformasional Leadership: Ilustrasi Bidang Organisasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1990). Developing Transformational Leadership: 1992 and Beyond. *Journal of European Industrial Training*, 14(5).
- Bungin, Burhan. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif : komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik serta Ilmu-ilmu sosial lainnya*. Jakarta Kencana.
- Deniz, U. (2022). What should we understand from teachers' professional identity? An overview of the literature. *Journal of Innovative Research in Teacher Education*, 3(2), 113–127.
- Ekinci, E., & Acar, F. E. (2019). Primary School Teachers' Opinions on Professional Development (Professional Development Model Proposal). *Journal of Education and Training Studies*, 7 (4), 111.
- Fajri, A. et al. (2019). Seterategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12 (1), 78–93.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Hargreaves, A., & O'Connor, M. T. (2018). *Collaborative professionalism: When teaching together means learning for all*. Corwin Press. (C. Press (ed.)).
- Hargreaves, A., Boyle, A., & Harris, A. (2014). *Uplifting leadership: How organizations, teams, and communities raise performance*. Jossey-Bass.
- Humphreys, J.H. (2005). *Contextual implications for transformational and servant leadership: A historical investigation*. *Management Decision* (Vol. 43, Issue 10), 1410-1431.
- Ibnu Hadjar. (2002). *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 4(1), 76–88.
- Irhas, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru Di SMK Ma’arif Nurilhasany Dasan Baru Tahun 2020/2021”, *Jurnal Studi Islam dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 2 (2021):
- Khorasgani, A. T. (2019). The Contribution of Teaching Skills and Teachers' Professionalism toward Students' Achievement in Isfahan, Iran Amir Toghiani Khorasgani. *International Journal of Latest Research in*

Humanities and Social Science (IJLRHSS), 02(02), 29–40.

- Kunandar, (2010) *Guru Profesional: Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Kuswari, I. (2016). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen*, 1(3), 1–13.
- M. Djunaidi Ghony dn Fauzan Almanshur. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*.
- Marsin, M. (2022). *No Titlea Pengaruh Administrasi Pembelajaran dan Supervisi Akademik terhadap Profesionalisme Guru (Studi di KKM MTsN 6 Tangerang)[UIN Sultan Maulana Hasanuddin BANTEN]*.
- Moh. Salim Al-Djurfri, (2014) *Kepemimpinan*, (Surabaya: UIN SA Press)
- Mohammad Karim, *Pemimpin Transformasional di Lembaga Pendidikan Islam*, (Malang: UIN- MALIKI PRESS, 2010).
- Momon Sudarma, (2013) *Profesi Guru: Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, (Jakarta: Rajawali Pers)
- Mulyasa, E (2003). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK*.
- Munawaroh, L. (2020). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan (Studi Kasus Di SMK Negeri 1 Jenangan)*.
- Musbikin, I. (2013). *Menjadi Kepala Sekolah Yang Hebat*, (h. 69-75 (ZanafaPenerbitan (ed.); Riau).
- Musdalifah, M. et al. (2020). Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Di Sma Negeri 1 Barru Kabupaten Barru. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 143.
- Mustofa, -. (2012). *Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru di Indonesia*.
- Nababan, T. M. et al. (2020). *The Challenge of Being a Teacher in Industrial Revolution 4.0*. 488(Aisteel), 219–223.
- Maria Tri Isnawati, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru”, https://repository.usd.ac.id/6924/2/111324031_full.pdf. 109
- Norhasanah. (2021). Kepemimpinan dan keterampilan kepimpinan dalam organisasi pada pendidikan. *Program Pascasarjana Universitas Islam Kalimantan Muhammad Arsyad Al Banjari Email:*, 1(1), 118–124.

- Pahrudin, U. (2015). *Peningkatan Kinerja Dan Pengembangan Profesionalitas Guru Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia*. Universitas Sebelas Maret.
- Puspa, C. I. S. et al. (2023). Transformasi pendidikan abad 21 dalam merealisasikan sumber daya manusia unggul menuju Indonesia emas 2045. *Jurnal Basicedu*, 7(5),3309–3321.
- Rahman Afandi, (2013) *Efektifitas Kepemimpinan Transformasional Pesantren bagi Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam*, “Jurnal Kependidikan, Vol. 1 no. 1”,114
- Ratnasari, Y. T. (2019). Profesionalisme guru dalam peningkatan mutu pendidikan. *Seminar Nasional-Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, Revitalisasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Era Revolusi Industri 4.0*, 235–239.
- Rika Ariyani, (2017) *Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pengembangan Profesionalisme Guru*, Jurnal Al-Afkar: Vol. V. No 1 April 2017, hal 115.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). *Kepribadian guru* (A. Wachid (ed.); 1st ed.). CV. Cinta Buku.
- Setiawan, A. M. dan B. A. (2013). *Transformasional Leadership: Ilustrasi di Bidang Organisasi Pendidikan*.
- Sudarwan Danim, (2012) *Kepemimpinan Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono. (2013) *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (19 ed.)*.
- Sugiyono. (2017) *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*,.
- Supriyono, S. (2019). Teachers’ Professionalism and Challenges in Industrial Revolution Era 4.0. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 2(1).
- Undang-Undang. (n.d.). *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Z. A. Fanani, (2013) *Kepemimpinan Pendidikan Perspektif Islam*, (Surabaya: IAIN SA Press,



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1
Angket Penelitian

Instrumen Penelitian Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

IDENTITAS RESPONDEN

Petunjuk: Jawablah pertanyaan dibawah ini dan berikan tanda **checklist (✓)** pada salah satu kotak jawaban yang sesuai dengan pilihan anda.

Petunjuk pengisian

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui kepemimpinan transformasional kepala sekolah SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 01 MEDAN yang terdiri atas dua bagian yaitu identitas responden dan pernyataan mengenai kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi dua bagian angket tersebut dengan ketentuan sebagai berikut.

- A. Identitas responden, berisi informasi mengenai data diri Bapak/Ibu
- B. Pernyataan mengenai kepemimpinan transformasional kepala sekolah Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi dan memilih jawaban yang menurut Bapak/Ibu sesuai dengan memberikan tanda (✓) pada alternative yang yang disediakan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, yaitu:
 - STS : Sangat Tidak Setuju, apabila kepala sekolah **sangat tidak setuju** melakukan/melaksanakan pernyataan pada butir tersebut
 - TS : Tidak Sejuju, apabila kepala sekolah **tidak setuju** melakukan/melaksanakan pernyataan pada butir tersebut.
 - RR : Ragu-ragu, apabila kepala sekolah **ragu-ragu** melakukan/melaksanakan pernyataan pada butir tersebut.
 - S : Setuju, apabila kepala sekolah **setuju** melakukan/melaksanakan pernyataan pada butir tersebut.
 - SS : Sangat Setuju, apabila kepala sekolah **sangat setuju** melakukan/melaksanakan pernyataan pada butir tersebut

A. Identitas responden

Nama :
NIP :
Jabatan :
Alamat :

B. Angket Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X)

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Kepala sekolah percaya diri					
2	Kepala sekolah memiliki keyakinan yang solid					
3	Kepala sekolah memiliki keahlian dalam di bidang mereka					

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
4	Kepala sekolah menunjukkan contoh yang baik kepada karyawannya					
5	Kepala sekolah menantang karyawan dalam melakukan tugas mereka					
6	Kepala sekolah menyadari pentingnya peran guru dan tenaga kependidikan					
7	Kepala sekolah berdisiplin dalam berprestasi selama memimpin					
8	Kepala sekolah memberikan penghargaan kepada karyawan yang berprestasi					
9	Kepala sekolah memberikan penjelasan umum tentang tujuan sekolah					
10	Setelah program berakhir, kepala sekolah memberikan gambaran umum tentang tujuan sekolah yang telah dicapai					
11	Sebagai pimpinan sekolah, kepala sekolah memberikan inspirasi untuk meningkatkan antusiasme dasemangat guru					
12	Kepala sekolah selalu berusaha meningkatkan pengetahuan untuk meningkatkan kualitas kerja					
13	Kepala sekolah melakukan inovasi yang berdasarkan pada perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					
14	Kepala sekolah membagi tanggung jawab pendidikan secara proporsional dan profesional					
15	Kepala sekolah bertanggung jawab untuk mengawasi kinerja guru					
16	Tugas kepala sekolah adalah menilai kinerja mengajar guru					
17	Kepala sekolah mendorong staf untuk menerapkan metode baru untuk hasil pendidikan, latihan, dan lainnya					
18	Kepala sekolah memperhatikan kebutuhan guru untuk berkolaborasi dengan baik					
19	Kepala sekolah memperhatikan gagasan dari guru					
20	Kepala sekolah menerima masukan dan harahaman guru					

C. Angket Pengembangan Profesionalisme Guru (Y)

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
1	Karena mengajar adalah panggilan jiwa saya, saya mengajar siswa dengan penuh dedikasi					
2	Saya berusaha berbagi semua yang saya tahu dengan siswa untuk meningkatkan keterampilan mereka					
3	Saya menguasai mata pelajaran yang mencakup pengelolaan materi pembelajaran dan konsep ilmiah dasar dari materi tersebut dalam upaya meningkatkan kemampuan profesional saya					
4	Sebagai bahan masukan, saya sering berbicara dengan sesama guru tentang bagaimana merancang pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan keterampilan metodologis					
5	Ketika saya mengajukan pertanyaan, saya sangat senang karena dapat membantu saya meningkatkan proses belajar saya sendiri dan membuat saya lebih matang dalam mengajar					
6	Saya bersedia mengulang materi jika ada siswa yang tidak memahaminya					
7	Sebagai guru mata pelajaran saya memberikan contoh agar materi pelajaran mudah dipahami					
8	Dalam proses pembelajaran, saya akan menggunakan berbagai pendekatan untuk mendorong siswa berusaha keras dan menjawab pertanyaan dengan baik					
9	Saya membantu siswa memahami materi pembelajaran lebih baik dengan memberikan bantuan ketika mereka membutuhkannya, baik di dalam kelas, di lingkungan sekolah, maupun di luar sekolah					
10	Saya menjadi lebih mahir dalam bidang ini dan menguasai pendekatan pembelajaran					
11	Saya mengajar topik yang sesuai dengan bidang akademik saya					
12	Sebagai seorang guru, saya menjelaskan pelajaran dengan mengacu pada isi buku yang relevan dengan subjek					
13	Sebagai guru mata pelajaran, saya memiliki					

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
	kemampuan untuk menjelaskan materi pembelajaran dengan cara yang mudah dipahami siswa					
14	Saya berusaha menggunakan pendekatan khusus untuk menunjukkan bagaimana pelajaran berhubungan dengan kehidupan sehari-hari					
15	Sebagai seorang guru profesional, saya menggunakan berbagai pendekatan untuk mengajar termasuk ceramah, tanya jawab, penegasan, dan kelompok kerja					
16	Saya membuat perangkat pembelajaran yang memotivasi siswa untuk belajar					
17	Sebagai guru mata pelajaran, saya memberikan contoh untuk membuat penjelasan saya mudah dipahami					
18	Saya bertanggung jawab dan disiplin dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran					
19	Sebelum kegiatan pembelajaran, saya membuat rencana yang jelas dan komprehensif yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang akan saya ajarkan					
20	Sebagai pendidik yang bertanggung jawab, saya memiliki kemampuan untuk mengatur kelas, mengendalikan diri, menghargai dan mengembangkan potensi siswa					
21	Saya dapat memainkan peran saya dengan baik dalam proses pengajaran di kelas untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan					
22	Sebelum pelajaran dimulai, saya akan memastikan bahwa siswa siap untuk belajar dan mengatur tata letak agar rapi					
23	Untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran, saya menciptakan situasi belajar yang positif dan konstruktif					
24	Saya bertanggung jawab atas kedisiplinan dan memperlakukan siswa, dengan menghukum dan memuji mereka yang mematuhi peraturan sekolah					
25	Sebagai tugas profesional saya, saya harus selalu memberikan perhatian kepada siswa saya					
26	Untuk memperluas pengetahuan saya, saya sering					

No	PERNYATAAN	Alternatif Jawaban				
		STS	TS	RR	S	SS
	membaca jurnal profesi guru					
27	Saya menerima penghasilan keuangan sebagai ketidakseimbangan atas melakukan pekerjaan profesional saya sesuai dengan prinsip-prinsip prestasi dan martabat guru					
28	Saya membuat sejumlah perangkat pembelajaran untuk mendorong siswa untuk terus belajar					
29	Saya menjadi perantara pendidikan, memahami bagaimana membuat strategi pembelajaran, dan sering membaca di internet dan sumber belajar lainnya, untuk meningkatkan kemampuan saya dalam mengelola kelas					
30	Pelatihan membantu saya meningkatkan kemampuan saya, terutama yang berkaitan dengan perangkat pembelajaran terbaru					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

Uji Validitas dan Reliabilitas Untuk Variabel Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah

NO. URUT	NO. SUBJEK																					Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	52	2704
2	2	2	1	1	4	3	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	56	3136
3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	59	3481
4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	56	3136
5	5	5	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	73	5329
6	6	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	2	3	59	3481
7	7	3	3	1	2	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	71	5041
8	8	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	60	3600
9	9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	63	3969
10	10	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	62	3844
BAGIAN PERTAMA (PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET DENGAN KORELASI PRODUCT MOMEN)																							
N =	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ΣX =	25	33	31	29	32	25	37	34	32	25	32	23	34	34	23	36	32	26	36	32	ΣY =	611	
ΣX ² =	75	117	109	95	106	69	139	120	110	73	106	57	120	122	57	136	106	78	136	106	ΣY ² =	37721	
ΣXY =	1580	2034	1892	1742	1979	1557	2273	2098	1991	1569	1979	1427	2084	2105	1427	2196	1979	1604	2226	1979	Jumlah valid	14	
r =	0,546	0,579	0,645	0,588	0,636	0,573	0,578	0,498	0,659	0,578	0,636	0,577	0,589	0,553	0,577	0,575	0,636	0,242	0,579	0,577	Valid =	14	
r _{TABEL} =	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	takvalid =	6	
status =	TV	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	TV	V	total =	20	
BAGIAN KEDUA (PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET DENGAN RUMUS CRONBACH ALPHA)																							
σ _b ² =	1,25	0,81	1,29	1,09	0,36	0,65	0,21	0,44	0,76	1,05	0,36	0,41	0,44	0,64	0,41	0,64	0,36	1,04	0,64	0,36	Σσ _b ² =	20,560	
																						σ _t ² =	89,99
																						r ₁₁ =	0,879

Lampiran 3
Uji Validitas dan Reliabilitas untuk Pengembangan Profesionalisme Guru

NO. URUT	NO. SUBJEK																															Y	Y²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	88	7744
2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	90	8100
3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	5	90	8100
4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	3	3	2	3	3	3	83	6889
5	5	5	4	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	110	12100
6	6	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	102	10404
7	7	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	1	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	105	11025
8	8	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	87	7569
9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	87	7569
10	10	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	4	81	6561
BAGIAN PERTAMA (PERHITUNGAN VALIDITAS ANGKET DENGAN KORELASI PRODUCT MOMEN)																																	
N =	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ΣX =	26	36	37	30	32	25	24	30	24	36	32	24	38	33	24	38	33	24	28	30	24	36	30	28	36	33	27	38	33	34	ΣY =	923	
ΣX² =	78	132	141	100	106	69	62	98	66	132	106	62	148	115	62	148	115	62	102	100	62	136	100	88	136	115	77	148	115	122	ΣY² =	86061	
ΣXY =	2476	3329	3431	2731	2978	2338	2256	2802	2273	3329	2978	2256	3505	3083	2256	3505	3083	2256	2677	2840	2256	3343	2840	2609	3343	3083	2499	3505	3083	3158	Jumlah valid		
r =	0,587	0,575	0,645	0,588	0,436	0,575	0,578	0,396	0,571	0,589	0,436	0,574	0,587	0,51	0,587	-0,043	0,587	0,66	0,567	0,762	0,587	0,271	0,587	0,269	0,587	0,51	0,587	-0,043	0,51	0,587	Valid =	15	
r _{TABEL} =	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	0,576	takvalid =	15	
status =	V	TV	V	V	TV	TV	V	TV	TV	V	TV	TV	V	TV	V	TV	V	V	TV	V	V	TV	V	TV	V	TV	V	TV	TV	TV	V	total =	30
BAGIAN KEDUA (PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET DENGAN RUMUS CRONBACH ALPHA)																																	
σ _b ² =	1,04	0,24	0,41	1	0,36	0,65	0,44	0,8	0,84	0,24	0,36	0,44	0,36	0,61	0,44	0,36	0,61	0,44	2,36	1	0,44	0,64	1	0,96	0,64	0,61	0,41	0,36	0,61	0,64	Σσ _b ² =	24,560	
																																σ _t ² =	86,81
																																r _{tt} =	0,899

Lampiran 4
Deskripsi Data Penelitian

Frequencies

Statistics

		Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	Pengembangan Profesionalisme Guru
N	Valid	30	30
	Missing	0	0
Mean		61,23	66,40
Median		60,00	67,00
Mode		58	70
Std. Deviation		3,954	4,304
Variance		15,633	18,524
Range		14	13
Minimum		56	60
Maximum		70	73
Sum		1837	1992

Frequency Table

Kepemimpinan Transformasional

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
56	1	3,3	3,3	3,3
57	2	6,7	6,7	10,0
58	9	30,0	30,0	40,0
60	4	13,3	13,3	53,3
61	2	6,7	6,7	60,0
62	2	6,7	6,7	66,7
63	4	13,3	13,3	80,0
66	2	6,7	6,7	86,7
67	1	3,3	3,3	90,0
69	2	6,7	6,7	96,7
70	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Profesionalisme Guru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
60	5	16,7	16,7	16,7
61	1	3,3	3,3	20,0
62	2	6,7	6,7	26,7
64	3	10,0	10,0	36,7
65	1	3,3	3,3	40,0
66	1	3,3	3,3	43,3
Valid 67	5	16,7	16,7	60,0
69	1	3,3	3,3	63,3
70	6	20,0	20,0	83,3
71	1	3,3	3,3	86,7
72	3	10,0	10,0	96,7
73	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5
Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	Pengembangan Profesionalisme Guru
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,23	66,40
	Std. Deviation	3,954	4,304
Most Extreme Differences	Absolute	,193	,165
	Positive	,193	,113
	Negative	-,109	-,165
Kolmogorov-Smirnov Z		1,058	,905
Asymp. Sig. (2-tailed)		,212	,386

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Profesionalisme guru * Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	Between Groups	(Combined)	183,894	10	18,389	4,694	,485
		Linearity	47,146	1	47,146	2,535	,128
		Deviation from Linearity	136,748	9	15,194	2,817	,608
	Within Groups	353,306	19	18,595			
Total			537,200	29			

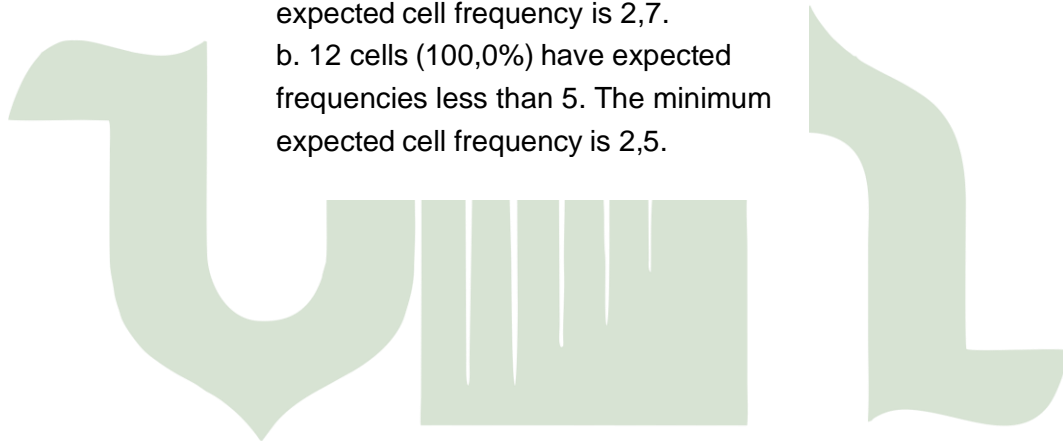
3. Uji Homogenitas

Test Statistics

	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah	Profesionalisme Guru
Chi-Square	18,389 ^a	15,600 ^b
df	10	11
Asymp. Sig.	,031	,157

a. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,7.

b. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,5.



Lampiran 6
Pengujian Hipotesis

Regression
Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Pengembangan Profesionalisme Guru
b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,623 ^a	,388	,366	8,210

- a. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	47,146	1	47,146	4,694	,112 ^b
	Residul	490,054	28	17,502		
	Total	537,200	29			

- a. Dependent Variable: Profesionalisme Guru
b. Predictors: (Constant), Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	46,654	12,055		3,870	,001
	Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah ^b	,322	,196	,296	1,641	,112

- a. Dependent Variable: Profesionalisme Guru

Dokumentasi





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5084/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

26 April 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 01 MEDAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Syafira
NIM : 0307203041
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 05 Januari 2003
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Bromo Ujung gg. Setuju No. 8a Kelurahan Binjai Kecamatan Medan Denai

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Demak No. 3 Medan, Sei Rengas Permata, Kec. Medan Area, Kota Medan Prov. Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Pengembangan Profesionalisme Guru Di SMP Muhammadiyah 01 Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam



Digitally Signed

Nasrul Syakur Chaniago, S.S. M.Pd
NIP. 197708082008011014

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NONFORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN KOTA
SMP SWASTA MUHAMMADIYAH 1 MEDAN**

NDS : G. 1701219 NSS : 204076001066 NPSN : 10239053
ALAMAT : JL. DEMAK NO. 3 MEDAN - 20214 TELP & FAX. (061) 7358509
Email : smpmuhammadiyah1medan@gmail.com
M E D A N

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN
NO : 442/IV.4.AU/KET/F/2024

Kepala SMP Swasta Muhammadiyah 1 Medan Jl. Demak No. 3 Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SYAFIRA
NIM : 0307203041
Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Judul Proposal : PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL
KEPALA SEKOLAH TERHADAP PENGEMBANGAN
PROFESIONALISME GURU DI SMP MUHAMMADIYAH 01
MEDAN

Benar nama tersebut diatas telah **melaksanakan Riset** yang bertempat di SMP Swasta Muhammadiyah 1 Medan Jl. Demak No. 3 Medan – 20214, yang nantinya dipergunakan untuk menambah wawasan dalam melengkapi penyusunan **Skripsi di FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN.**

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 6 Juni 2024
Kepala Sekolah

PAIMAN, S.Pd
NKTAM : 580 427



• *pertinggal*