

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pengembangan profesional Kepala sekolah sebagai pemimpin tertinggi mempunyai pengaruh yang besar dalam menentukan kemajuan sekolah (Gunawan, 2018). pentingnya pengembangan profesional kepala sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah telah menjadi perhatian utama para pelaku pendidikan di sebagian besar negara. Oleh karena itu, seorang kepala sekolah harus mempunyai kemampuan administratif, komitmen yang tinggi dan leluasa dalam melaksanakan tugasnya (Pietsch dan Tulowitzki, 2017). Kepala sekolah juga harus meningkatkan profesionalisme sesuai dengan gaya kepemimpinannya, baik dari niat, kemauan, berinisiatif dan dilandasi pertimbangan yang matang, dan lebih berorientasi pada bawahan, bersikap demokratis, lebih fokus pada hubungan daripada tugas serta mempertimbangkan kematangan bawahan. selain itu pengembangan professional berkualitas tinggi untuk kepala sekolah memerlukan pendekatan top-down, misalnya untuk menghindari inisiatif yang kurang bijaksana (Thornton, 2021). Pengembangan professional dilakukan karena kepala sekolah cenderung belum melihat dirinya sebagai pemimpin atau manajer di sekolahnya (Warwas, 2012), dan bahwa, rata-rata, kepala sekolah cenderung hanya menjalankan sedikit kepemimpinan dalam hal kepemimpinan.

Kepemimpinan kepala sekolah yang baik harus dapat meningkatkan kreativitas sekaligus dapat mendorong terhadap peningkatan kompetensi Pendidikan baik itu di sekolah umum ataupun sekolah madrasah. Dalam dinamika dunia pendidikan madrasah, kepemimpinan kepala sekolah madrasah sangat berperan dan berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan madrasah. Kepala sekolah madrasah harus memiliki kompetensi yang mendukung tugas dan fungsinya dalam menjalankan proses persekolahan. Kepala sekolah madrasah merupakan orang yang berada digaris terdepan yang mengkoordinasikan upaya meningkatkan pembelajaran yang bermutu , dan kepala sekolah madrasah harus

bertanggung jawab atas manajemen pendidikan secara mikro, yang secara langsung berkaitan dengan proses pembelajaran di madrasah. Semakin kompleksnya tuntutan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah madrasah maka Kepala madrasah harus dapat mendorong kinerja para guru dengan menunjukkan rasa bersahabat, dekat, dan penuh pertimbangan terhadap guru baik sebagai individu maupun sebagai kelompok. Perilaku kepala madrasah yang positif dapat mendorong kelompok Kepemimpinan kepala sekolah yang baik harus dapat meningkatkan kreativitas sekaligus dapat mendorong terhadap peningkatan kompetensi Pendidikan baik itu di sekolah umum ataupun sekolah madrasah.

Dalam dinamika dunia pendidikan madrasah, kepemimpinan kepala sekolah madrasah sangat berperan dan berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan madrasah. Kepala sekolah madrasah harus memiliki kompetensi yang mendukung tugas dan fungsinya dalam menjalankan proses persekolahan. Kepala sekolah madrasah merupakan orang yang berada di garis terdepan yang mengkoordinasikan upaya meningkatkan pembelajaran yang bermutu, dan kepala sekolah madrasah harus bertanggung jawab atas manajemen pendidikan secara mikro, yang secara langsung berkaitan dengan proses pembelajaran di madrasah. Semakin kompleksnya tuntutan tugas dan tanggung jawab kepala sekolah madrasah maka Kepala madrasah harus dapat mendorong kinerja para guru dengan menunjukkan rasa bersahabat, dekat, dan penuh pertimbangan terhadap guru baik sebagai individu maupun sebagai kelompok. Perilaku kepala madrasah yang positif dapat mendorong kelompok profesional yaitu merupakan peluang yang sangat penting dalam menghadapi tantangan Pendidikan. Karena Kepala sekolah yang berkualitas cenderung mampu memimpin dengan efektif, mengelola sumber daya, dan mengarahkan staf serta siswa ke arah yang positif. Ini dapat menghasilkan peningkatan kinerja dan prestasi sekolah secara keseluruhan. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjadi kepala sekolah profesional (Zulkifli, 2014) ialah harus mengerti atau memahami secara komprehensif tentang kemampuan dan kinerja manajerialnya dalam konteks memimpin sebuah sekolah agar sekolah tersebut dapat bernuansa budaya yang sesuai dengan perkembangan zaman. Kepala sekolah harus mempunyai pengetahuan serta wawasan yang jauh ke depan serta mengetahui

tindakan apa yang harus dilakukan dan memahami tentang cara yang akan ditempuh, Mempunyai kemampuan dalam menyalurkan dan mengkoordinasikan sumber daya guna untuk mencapai dan memenuhi tujuan serta kebutuhan sekolah, Mempunyai keahlian dalam mengambil keputusan dengan akurat, cepat, tepat dan cekat. Dan juga harus Mempunyai keahlian dalam memobilisasi sumber daya agar dapat mencapai dan menggugah bawahannya dalam melakukan atau dalam mencapai tujuan sekolah.

Menjadi kepala sekolah profesional merupakan pencapaian ideal dari perjalanan seorang kepala sekolah. Menjadi kepala sekolah profesional juga merupakan sebuah keniscayaan, sebab begitu banyak penelitian terdahulu membuktikan bahwa kepemimpinan kepala sekolah mempengaruhi berbagai aspek dalam dunia pendidikan dan juga membuktikan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap keefektifan sekolah (Harso, 2012). Dan penelitian terdahulu lainnya juga mengungkapkan bahwa upaya peningkatan profesionalisme kepala sekolah merupakan proses yang berkaitan dengan keseluruhan organisasi sekolah, serta harus dilakukan secara berkesinambungan dan terkontrol (Ardhana Januar, 2015). Dan penelitian terdahulu juga membuktikan bahwa perkembangan profesional seorang kepala sekolah merupakan perkembangan yang seharusnya berlangsung secara berkesinambungan, mengingat perubahan dan pemahaman tentang masalah-masalah pendidikan yang selalu berkembang. Seorang kepala sekolah diharapkan mampu dan peduli terhadap berbagai permasalahan di lingkungan terutama yang menyangkut tanggungjawabnya terhadap profesionalitas dalam menghadapi masalah masalah yang terjadi dalam Pendidikan.

Kemudian penulis membahas terkait permasalahan yang terjadi pada seorang pemimpin kepala sekolah yaitu, Problematika kepemimpinan merupakan sebuah masalah kepemimpinan pendidikan yang saat ini menunjukkan kompleksitasnya, baik dari segi komponen, manajemen pendidikan maupun lingkungan yang mempengaruhi keberlangsungan suatu pendidikan tersebut. (Andang, 2014 ) selain itu kenyataannya dilapangan masih banyak kepala sekolah yang tidak menjalankan tugas dan fungsinya sebagai pemimpin pendidikan, ini

disebabkan karena dalam proses pengangkatannya tidak ada transparansi, rendahnya mental kepala sekolah yang ditandai dengan kurangnya motivasi dan semangat serta kurangnya disiplin dalam melakukan tugas, dan seringnya datang terlambat serta banyak faktor penghambat lainnya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang mengimplikasikan rendahnya produktivitas kerja kepala sekolah yang berimplikasi juga pada mutu Pendidikan (Suryanti, 2014).

Untuk menjadi kepala sekolah yang professional dalam mengelola suatu Pendidikan maka kepala sekolah harus memiliki jiwa enterpreneur yaitu harus kompeten, percaya terhadap diri, inovatif punya kemampuan keras, memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu. bersifat Corporatif yaitu sangat dominan tetapi tidak suka mendominasi, memberikan kebebasan pada bawahannya dan konsultatif. juga bersifat Devaloper yaitu menjadi seorang pembangun yaitu menganggap orang lain sumber kekuatan, membantu mengaktualisasikan potensi yang dimiliki bawahannya. Dan Integrator yaitu seorang yang selalu ingin membangun konsensus dan komitmen yang cerdas.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah di uraikan maka tujuan penelitian ini ialah: penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian untuk mengkaji ataupun mengetahui bagaimana cara mengembangkan profesional kepala sekolah khususnya di Madrasah dan mengetahui apa saja tantangan dan peluang agar kepala sekolah tersebut dapat dikatakan sebagai kepala sekolah yang profesional, Oleh karena itu Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengembangan Profesional Kepala Di Madrasah Mas Bustaanul Uluum: Tantangan Dan Peluang.**

## **1.2 Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka fokus penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peran Kepemimpinan Kepala sekolah professional Di MAS Bustaanul Uluum Teluk Dalam

2. Upaya Kepala Sekolah Professional Dalam Menghadapi Tantangan Kemajuan Teknologi Pendidikan.
3. Kepala Sekolah memanfaatkan berbagai peluang peluang dalam menghadapi tantangan perkembangan dan kemajuan teknologi Pendidikan

### **1.3 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Peran Kepemimpinan Kepala sekolah professional Di MAS Bustaanul Uluum Teluk Dalam
2. Bagaimana Upaya Kepala Sekolah Professional Dalam Menghadapi Tantangan Kemajuan Teknologi Pendidikan di Mas Bustaanul Uluum
3. Bagaimana Kepala Sekolah Professional Memanfaatkan Berbagai Peluang-peluang Dalam Menghadapi Kemajuan Teknologi Pendidikan di Mas Bustaanul Uluum?

### **1.4 Tujuan Masalah**

1. Mengetahui Bagaimana Peran Kepemimpinan Kepala sekolah professional Di MAS Bustaanul Uluum Teluk Dalam
2. Mengetahui Bagaimana Upaya Kepala Sekolah Profesional Dalam Menghadapi Tantangan Kemajuan Teknologi Pendidikan di Mas Bustaanul Uluum
3. Mengetahui Bagaimana Kepala Sekolah Memanfaatkan Berbagai Peluang Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan dan Kemajuan Teknologi Pendidikan!

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan pada penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat menjadi rujukan serta sebagai bahan referensi dan wawasan pengetahuan yang terkait

mengenai pengembangan professional kepala sekolah madrasah: tantangan dan peluang

## 2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan informasi berguna bagi pihak sekolah tentang pentingnya Pengembangan Profesional Kepala sekolah madrasah. hasil dari penelitian ini dapat juga di gunakan sebagai bahan pertimbangan ataupun acuan untuk pemimpin kepala sekolah.

