

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Imaludin, and Amiluddin Nur Purnama. 2022. "Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa: Studi Pada Siswa SMPN Satu Atap." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 7 (1): 65–74. <https://ejournal.unib.ac.id/jpmr/article/view/20143>.
- Arsyad, Muhammad Naharuddin, and Fatmawati Fatmawati. 2018. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Mahasiswa IKIP Budi Utomo Malang." *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya* 8 (2): 188. <https://doi.org/10.25273/ajsp.v8i2.2702>.
- Faudziah, Winda Siti, and Indra Adi Budiman. 2023. "Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SD." *Papanda Journal of Mathematics and Science Research* 2 (1): 22–29. <https://doi.org/10.56916/pjmsr.v2i1.272>.
- Hasibuan, Ahmad Tarmizi, and Andi Prastowo. 2019. "Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia Sd/Mi." *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman* 10 (1): 26–50. <https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>.
- Indriyani, Lemi. 2019. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 2 (1): 19.
- Juliani, Afrida, Amelia Rika Fadhilla, Anggi Putri Utami, M Nuryansyah, Siti Amalia Daulay, Yunizar Ritonga, and Eka Yusnaldi. 2023. "Penggunaan Strategi Discovery Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di SDN 106810 Sampali" 7: 27425–33.
- Kuntari, Dyah Woro, Ilham Arvan Junaidi, and Imelda Ratih Ayu. 2023. "Pengembangan Media Roda Putar (Rotar) Pada Materi IPA Siswa Kelas V SD." *Journal on Education* 5 (3): 8097–8102. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1596>.
- Lubis, Maria Ulfa, Fitri Alkomariah Siagian, Zaidan Zega, Nuhdin Nuhdin, and Abdul Fattah Nasution. 2023. "Pengembangan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Dalam Pendidikan." *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2 (5): 691–95. <https://doi.org/10.31004/anthor.v1i5.222>.
- Murniati, Neni. 2020. "Hasil Belajar Kognitif Dan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Di Man 2 Kota Bengkulu." *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 4 (1): 94–105. <https://doi.org/10.33369/diklabio.4.1.94-105>.

- Putri Pramestia Ningrum, and Zaini Dahlan. 2023. "Pengembangan Media Swivel Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VI Sekolah Dasar." *Jurnal Elementaria Edukasia* 6 (2): 250–62. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5363>.
- Raharja, N.M.G., MG Rini Kristiantari, and IB Surya Manuaba. 2019. "Model Pembelajaran Think Pair Share Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V SD." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 9 (3): 95–103.
- Rambe, A H, A Aufa, G Gustiani, M Mawaddah, and ... 2022. "Sharing Media Pembelajaran Kreatif Antara Mahasiswa Dan Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6: 1607–11. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3169%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/3169/2660>.
- Sakdah, Maya Siti, Andi Prastowo, and Nirwana Anas. 2021. "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (1): 487–97. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1845>.
- Salim, and Haidir. (2019) "Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan dan Jenis", Medan: Divisi PrenadaMedia Group
- Siregar, Lailatun Nur Kamalia. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga (Garis Bilangan) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (2): 2501–9. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2369>.
- Sit, Masganti, Hilda Putri Amallia, and Sri Wahyuni. 2021. "Pengembangan Media Roda Putar Dengan Kardus Bekas Untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al- Washliyah Kec. Ujung Padang Kab. Simalungun." *Jurnal Raudhah* 9 (2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i2.1302>.
- Solichah, Mar'atus, Sri Hartatik, and Syamsul Ghufron. 2021. "Pemanfaatan Media Roda Putar Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Wahana Sekolah Dasar* 29 (2): 80–92.
- Sugiyono. (2013) "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D", Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Wandini, R., R., Z. Sari, P., I. Rini, N., S. Apriani, and A. Rahmadani. 2022. "Menerapkan Proses Keterampilan Dalam Pembelajaran IPA Di MI/SD." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (3): 2021–27.

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5009%0>  
[Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/5009/3456](http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/5009/3456).

Yolanza, Ray, and Mardianto Mardianto. 2022. "Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam* 7 (1): 27. <https://doi.org/10.29240/belajea.v7i1.4339>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 1

## HASIL UJI VALIDITAS

VALIDITAS							
No	Nama Siswa	VARIABEL					Jumlah
		X1	X2	X3	X4	X5	
1	Alya Harahap	3	2	4	3	2	14
2	Alya Zahra	4	4	3	3	4	18
3	Aqila Natasyah	2	3	3	2	3	13
4	Aufar	4	2	2	1	2	11
5	Aviza Nada Kayla	3	3	3	3	3	15
6	Azzahran Hakim	4	3	4	3	4	18
7	Fadila Akbar Nst	2	2	2	2	2	10
8	Fakhirah Siregar	3	4	3	3	4	17
9	Fayyadh	1	4	2	1	3	11
10	Hafizh Zain	2	2	3	2	3	12
11	Humairah Safinah	3	3	4	3	3	16
12	Intan Humairah	4	4	4	4	4	20
13	Jihan Aqila	2	2	3	2	3	12
14	Kayla Zahra	3	3	4	3	4	17
15	Khairunnissa	1	3	2	1	4	11
16	M. Raffi Yarsan	2	3	3	2	3	13
17	Maura Syakila	4	4	4	4	4	20
18	Namira Izzatunnisa	3	2	4	3	2	14
19	Raisa Amalia	4	4	4	4	4	20
20	Sayidatul Azizah	1	4	2	3	2	12
21	Tondi Martubu	3	3	3	3	3	15
22	Tsabitha Arka	4	2	3	2	2	13
<b>R Hitung</b>		0,717755	0,585873	0,773989	0,867964	0,69526	
<b>R Tabel</b>		0,43	0,43	0,43	0,43	0,43	
<b>Keterangan</b>		<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	
<b>Varians</b>		1,057851	0,636364	0,572314	0,78719	0,628099	
<b>Jumlah Varian</b>		3,681818					
<b>Varian Total</b>		9,68595					

## Lampiran 2

## HASIL UJI REABILITAS

UJI REABILITAS							
No	Responden	X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
1	Alya Harahap	3	2	4	3	2	14
2	Alya Zahra	4	4	3	3	4	18
3	Aqila Natasyah	2	3	3	2	3	13
4	Aufar	4	2	2	1	2	11
5	Aviza Nada Kayla	3	3	3	3	3	15
6	Azzahran Hakim	4	3	4	3	4	18
7	Fadila Akbar Nst	2	2	2	2	2	10
8	Fakhirah Siregar	3	4	3	3	4	17
9	Fayyadh	1	4	2	1	3	11
10	Hafizh Zain	2	2	3	2	3	12
11	Humairah Safinah	3	3	4	3	3	16
12	Intan Humairah	4	4	4	4	4	20
13	Jihan Aqila	2	2	3	2	3	12
14	Kayla Zahra	3	3	4	3	4	17
15	Khairunnissa	1	3	2	1	4	11
16	M. Raffi Yarsan	2	3	3	2	3	13
17	Maura Syakila	4	4	4	4	4	20
18	Namira Izzatunnisa	3	2	4	3	2	14
19	Raisa Amalia	4	4	4	4	4	20
20	Sayidatul Azizah	1	4	2	3	2	12
21	Tondi Martubu	3	3	3	3	3	15
22	Tsabitha Arka	4	2	3	2	2	13
	Varians Butir	1,05785124	0,636364	0,572314	0,78719	0,628099	
	Jumlah Varians Butir	2,623966942					
	Varian Total	9,685950413					
	R11	0,911369454					
	Keterangan	<b>RELIABEL</b>					

## Lampiran 3

**HASIL UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS KONTROL**

UJI NORMALITAS PRESTEST KELAS KONTROL					
No	Nilai	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	25	-1,46021895	0,072114954	0,227273	0,1551578
2	25	-1,46021895	0,072114954	0,227273	0,1551578
3	25	-1,46021895	0,072114954	0,227273	0,1551578
4	25	-1,46021895	0,072114954	0,227273	0,1551578
5	25	-1,46021895	0,072114954	0,227273	0,1551578
6	30	-1,118465579	0,1316841	0,272727	0,1410432
7	35	-0,776712208	0,218664291	0,363636	0,1449721
8	35	-0,776712208	0,218664291	0,363636	0,1449721
9	50	0,248547906	0,598144746	0,5	0,0981447
10	50	0,248547906	0,598144746	0,5	0,0981447
11	50	0,248547906	0,598144746	0,5	0,0981447
12	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
13	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
14	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
15	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
16	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
17	55	0,590301278	0,722505659	0,772727	0,0502216
18	60	0,932054649	0,824345858	0,863636	0,0392905
19	60	0,932054649	0,824345858	0,863636	0,0392905
20	65	1,27380802	0,898634269	1	0,1013657
21	65	1,27380802	0,898634269	1	0,1013657
22	65	1,27380802	0,898634269	1	0,1013657
Rata-rata	46,36363636				
SD	14,63043358				
L Hitung	0,155157773				
L Tabel	0,173				
Kesimpulan	L Hitung < L Tabel Maka data terdistribusi secara Normal				

## Lampiran 4

**HASIL UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS KONTROL**

UJI NORMALITAS POSTEST KELAS KONTROL					
No	Nilai	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	45	-0,093205465	0,462870166	0,090909	0,3719611
2	45	-0,093205465	0,462870166	0,090909	0,3719611
3	50	0,248547906	0,598144746	0,227273	0,370872
4	50	0,248547906	0,598144746	0,227273	0,370872
5	50	0,248547906	0,598144746	0,227273	0,370872
6	55	0,590301278	0,722505659	0,363636	0,3588693
7	55	0,590301278	0,722505659	0,363636	0,3588693
8	55	0,590301278	0,722505659	0,363636	0,3588693
9	60	0,932054649	0,824345858	0,5	0,3243459
10	60	0,932054649	0,824345858	0,5	0,3243459
11	60	0,932054649	0,824345858	0,5	0,3243459
12	65	1,27380802	0,898634269	0,636364	0,2622706
13	65	1,27380802	0,898634269	0,636364	0,2622706
14	65	1,27380802	0,898634269	0,636364	0,2622706
15	70	1,615561392	0,946905412	0,772727	0,1741781
16	70	1,615561392	0,946905412	0,772727	0,1741781
17	70	1,615561392	0,946905412	0,772727	0,1741781
18	75	1,957314763	0,974844764	0,863636	0,1112084
19	75	1,957314763	0,974844764	0,863636	0,1112084
20	80	2,299068134	0,989249465	1	0,0107505
21	80	2,299068134	0,989249465	1	0,0107505
22	80	2,299068134	0,989249465	1	0,0107505
Rata-rata			62,72727273		
SD			11,05022344		
L Hitung			0,171961034		
L Tabel			0,173		
Kesimpulan			L Hitung < L Tabel Maka data terdistribusi secara Normal		

## Lampiran 5

**HASIL UJI NORMALITAS *PRETEST* KELAS EKSPERIMEN**

UJI NORMALITAS PRESTEST KELAS EKSPERIMEN					
No	Nilai	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	35	-0,776712208	0,218664291	0,090909	0,1277552
2	35	-0,776712208	0,218664291	0,090909	0,1277552
3	40	-0,434958836	0,331796153	0,181818	0,149978
4	40	-0,434958836	0,331796153	0,181818	0,149978
5	45	-0,093205465	0,462870166	0,318182	0,1446883
6	45	-0,093205465	0,462870166	0,318182	0,1446883
7	45	-0,093205465	0,462870166	0,318182	0,1446883
8	50	0,248547906	0,598144746	0,454545	0,1435993
9	50	0,248547906	0,598144746	0,454545	0,1435993
10	50	0,248547906	0,598144746	0,454545	0,1435993
11	55	0,590301278	0,722505659	0,636364	0,086142
12	55	0,590301278	0,722505659	0,636364	0,086142
13	55	0,590301278	0,722505659	0,636364	0,086142
14	55	0,590301278	0,722505659	0,636364	0,086142
15	60	0,932054649	0,824345858	0,772727	0,0516186
16	60	0,932054649	0,824345858	0,772727	0,0516186
17	60	0,932054649	0,824345858	0,772727	0,0516186
18	65	1,27380802	0,898634269	0,909091	0,0104566
19	65	1,27380802	0,898634269	0,909091	0,0104566
20	65	1,27380802	0,898634269	0,909091	0,0104566
21	70	1,615561392	0,946905412	1	0,0530946
22	70	1,615561392	0,946905412	1	0,0530946
Rata-rata	53,18181818				
SD	10,39508784				
L Hitung	0,149977972				
L Tabel	0,173				
Kesimpulan	L Hitung < L Tabel Maka data terdistribusi secara Normal				



## Lampiran 6

**HASIL UJI NORMALITAS *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN**

UJI NORMALITAS POSTEST KELAS EKSPERIMEN					
No	Nilai	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi) - S(zi)
1	65	1,27380802	0,898634269	0,090909	0,8077252
2	65	1,27380802	0,898634269	0,090909	0,8077252
3	70	1,615561392	0,946905412	0,227273	0,7196327
4	70	1,615561392	0,946905412	0,227273	0,7196327
5	70	1,615561392	0,946905412	0,227273	0,7196327
6	75	1,957314763	0,974844764	0,454545	0,5202993
7	75	1,957314763	0,974844764	0,454545	0,5202993
8	75	1,957314763	0,974844764	0,454545	0,5202993
9	75	1,957314763	0,974844764	0,454545	0,5202993
10	75	1,957314763	0,974844764	0,454545	0,5202993
11	80	2,299068134	0,989249465	0,681818	0,3074313
12	80	2,299068134	0,989249465	0,681818	0,3074313
13	80	2,299068134	0,989249465	0,681818	0,3074313
14	80	2,299068134	0,989249465	0,681818	0,3074313
15	80	2,299068134	0,989249465	0,681818	0,3074313
16	85	2,640821506	0,995864736	0,863636	0,1322284
17	85	2,640821506	0,995864736	0,863636	0,1322284
18	85	2,640821506	0,995864736	0,863636	0,1322284
19	85	2,640821506	0,995864736	0,863636	0,1322284
20	90	2,982574877	0,998570826	0,954545	0,0440254
21	90	2,982574877	0,998570826	0,954545	0,0440254
22	95	3,324328248	0,999556841	1	0,0004432
Rata-rata			78,63636364		
SD			7,859825666		
L Hitung			0,170778934		
L Tabel			0,173		
Kesimpulan			L Hitung < L Tabel Maka data terdistribusi secara Normal		

## Lampiran 7

**HASIL UJI HOMOGENITAS**

UJI HOMOGENITAS				
Siswa	Kelas kontrol		Kelas Eksperimen	
	Pre-Test	Post-Test	Pre-Test	Post-Test
1	55	55	55	85
2	55	70	50	75
3	50	60	55	90
4	65	45	70	75
5	60	50	55	75
6	65	75	55	70
7	25	60	60	80
8	65	55	60	85
9	50	50	45	75
10	35	45	65	80
11	60	70	65	80
12	55	60	65	90
13	25	65	70	65
14	30	65	35	85
15	55	80	50	85
16	55	80	45	70
17	35	55	50	80
18	25	65	40	65
19	25	50	60	70
20	50	75	40	95
21	25	80	50	70
22	55	70	35	75
Sum	1020	1380	1175	1720
Mean	46,36364	62,72727	53,40909	78,18182
Varians	224,2424	127,9221	110,4437	67,96537
F Hitung	Pretest	2,030377		
	Posttest	1,882166		
F Tabel	2,084189			
Hasil	Pretest	HOMOGEN		
	Posttest	HOMOGEN		

## Lampiran 8

HASIL NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

Kelas Eksperimen		
Nama	Pre-Test	Post-Test
Alya Harahap	55	85
Alya Zahra	50	75
Aqila Natasyah	55	90
Aufar	70	75
Aviza Nada Kayla	55	75
Azzahran Hakim	55	70
Fadila Akbar Nst	60	80
Fakhirah Siregar	60	85
Fayyadh	45	75
Hafizh Zain	65	80
Humairah Safinah	65	80
Intan Humairah	65	90
Jihan Aqila	70	65
Kayla Zahra	35	85
Khairunnissa	50	85
M. Raffi Yarsan	45	70
Maura Syakila	50	80
Namira Izztunnisa	40	65
Raisa Amalia	60	70
Sayidatul Azizah	40	95
Tondi Martubu	50	70
Tsabitha Arka	35	75
<b>Sum</b>	<b>1175</b>	<b>1720</b>
<b>Mean</b>	<b>53,40909</b>	<b>78,18182</b>

## Lampiran 9

**HASIL NILAI *PRETEST* dan *POSTTEST* KELAS KONTROL**

Kelas Kontrol		
Nama	Pre-Test	Post-Test
Afiqa Zafira	55	55
Ahmad Alfarizi	55	70
Ahmad Rizky	50	60
Aliyah Dwi Putri	65	45
Arhan Siregar	60	50
Athaya Rishara	65	75
Bagas Syahputra	25	60
Dennis Azka	65	55
Fatin Sahirah	50	50
Kaisha Anindita	35	45
Kanaya	60	70
Kaysa Nabila	55	60
Khadijatul Nst	25	65
M. Abid Afif	30	65
M. Askha Lubis	55	80
Naufal Nurhakim	55	80
Nazmiftah	35	55
Nia Audina Nst	25	65
Qory Zevana	25	50
Rahmi Hanita	50	75
Syaqila Najma	25	80
Zhariva Nurhisha	55	70
<b>Sum</b>	<b>1020</b>	<b>1380</b>
<b>Mean</b>	<b>46,36364</b>	<b>62,72727</b>

## Lampiran 10

## HASIL UJI PAIRED SAMPLES STATISTICS

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	22	-.049	.830
Pair 2	Pre-Test Kontrol & Post-Test Kontrol	22	.033	.883

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-24.773	13.669	2.914	-30.833	-18.712	-8.500	21	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-16.364	18.464	3.936	-24.550	-8.177	-4.157	21	.000



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 11

## SURAT IZIN PENELITIAN KE SEKOLAH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-356/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/01/2024 20 Januari 2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 12 Kota Medan

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Fajriah Mahroja  
NIM : 0306203024  
Tempat/Tanggal Lahir : Batu Mbulan II, 27 April 2002  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Batu Mbulan II Kelurahan Batu Mbulan II Kecamatan Babussalam

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pertiwi, Bantan, Kecamatan Medan Tembung, Kota Medan Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Kelas V MIN 12 Kota Medan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 20 Januari 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



*Digitally Signed*

**Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 197612232005012004


Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

## Lampiran 12

## SURAT BALASAN SEKOLAH


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 12 MEDAN**  
 Jalan Pertiwi Ujung No. 96 Kelurahan Bantan Kecamatan Medan Tembung, Medan - 20224  
 Telepon (061) 7369025; NSM. 111112710012 NPSN. 60728821  
 Website : www.minmedantembung.sch.id Email : minmedantembung@kemenag.go.id

---

Nomor : B- 663 /MI.02.15.07/PP.00.4/05/2024  
 Lamp : -  
 Hal : Balasan Izin Riset

Medan, 29 Mei 2024


Kepada Yth.  
 Bapak / Ibu Ketua Prodi PGMI  
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara  
 di-  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr Wb*  
 Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 12 Kota Medan dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Fajriah Mahroja
NIM	: 0306203024
Tempat /Tgl. Lahir	: Kumbang Indah, 27 April 2002
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Riset	: <i>Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN12 Kota Medan.</i>

Telah melaksanakan riset di MIN 12 Kota Medan dari tanggal 20 Mei 2024 s/d 29 Mei 2024.  
 Demikian Surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam,  
  
**DR. H. HANDEYIA, S.Pd.I**  
 NIP. 197307161996032001

## Lampiran 13

## INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA

**LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MEDIA**

Nama : Fajriah Mahroja  
NIM : 0306203024  
Judul : Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan.

Nama Validator : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd  
Jabatan :  
Unit Kerja :

**PETUNJUK:**

1. Instrumen ini merupakan lembar penilaian validasi media, pada media pembelajaran roda putar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila terdapat kritik atau saran, dapat dituliskan di kolom saran penilaian media pada media roda putar.
4. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen.
5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dari penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih

**Keterangan:**

Skor 1 : Tidak Baik/Tidak Layak/Tidak Sesuai  
Skor 2 : Kurang Baik/Kurang Layak/Kurang Sesuai  
Skor 3 : Cukup Baik/Cukup Layak/Cukup Sesuai  
Skor 4 : Baik/Layak/Sesuai  
Skor 5 : Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

CS Dipindai dengan CamScanner



No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Media ini dapat digunakan oleh siswa secara mudah					✓
2	Media ini dapat dibuat oleh siswa secara mudah				✓	
3	Media ini dapat membantu siswa memecahkan masalah dalam pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.				✓	
4	Media ini dapat membantu siswa mengerjakan soal pada materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.				✓	
5	Desain media ini dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa untuk belajar					✓
6	Bentuk yang digunakan dalam media ini sesuai dengan kriteria siswa SD					✓
7	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik antusias siswa dalam belajar					✓
8	Media ini mudah digunakan oleh siswa baik individu maupun kelompok					✓
9	Media ini dapat digunakan didalam maupun luar kelas					✓
10	Media ini sesuai dengan materi pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya SD kelas V					✓
<b>JUMLAH</b>						
<b>TOTAL JUMLAH</b>						

$$\text{Perhitungan Nilai: } P(s) = \frac{f}{n} \times 100$$

**Keterangan:**

P(s) : Persentase sub variabel  
f : Jumlah skor yang diperoleh  
n : Jumlah skor maksimum

**Kriteria:**

76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)  
56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)  
40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)  
0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

**Simpulan:**

1. Media yang dikembangkan valid tanpa revisi. Catatan :
2. Media yang dikembangkan valid dengan revisi. Catatan :
3. Media yang dikembangkan tidak valid atau harus diganti. Catatan :

Medan, 16 Mei 2024

Validator,



**Andina Halimsyah Rambe, M.Pd**  
NIP.199509052019032018

## Lampiran 14

## INSTRUMEN VALIDASI SOAL

## LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI SOAL

Nama : Fajriah Mahroja  
 NIM : 0306203024  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan.  
 Nama Validator : Aufa, M.Pd.I  
 Jabatan :  
 Unit Kerja :

## PETUNJUK :

1. Instrumen ini merupakan lembar penilaian validasi materi, pada media roda putar.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila terdapat kritik atau saran, dapat dituliskan di kolom saran penilaian materi pada media roda putar.
4. Pada bagian simpulan, lingkari salah satu yang sesuai dengan penilaian instrumen.
5. Atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dari penelitian ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih

## Keterangan :

Skor 1 : Tidak Baik/Tidak Layak/Tidak Sesuai  
 Skor 2 : Kurang Baik/Kurang Layak/Kurang Sesuai  
 Skor 3 : Baik/Layak/Sesuai  
 Skor 4 : Sangat Baik/Sangat Layak/Sangat Sesuai

## Kisi Lembar Validasi Ahli Materi

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓
2	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
3	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
4	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah di pahami			✓	
5	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang sekolah dasar				✓
6	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan (ruang lingkup) jelas			✓	
7	Tingkat kesukaran soal sesuai dengan aspek			✓	
8	Batasan soal mencakup lingkup materi				✓
<b>JUMLAH</b>					
<b>TOTAL JUMLAH</b>					

**Perhitungan Nilai:  $P(s) = \frac{f}{n} \times 100$**

**Keterangan :**


P(s) : Persentase sub variabel  
f : Jumlah skor yang diperoleh  
N : Jumlah skor maksimum

**Kriteria:**

76% - 100% : Valid (Sangat layak digunakan)  
56% - 75% : Cukup valid (Cukup layak digunakan)  
40% - 55% : Kurang valid (Kurang layak digunakan)  
0% - 39% : Tidak valid (Tidak layak digunakan)

**Simpulan:**

1. Soal yang disajikan valid tanpa revisi  
Catatan :
2. Soal yang disajikan valid dengan revisi  
Catatan :
3. Soal yang disajikan tidak valid atau harus diganti  
Catatan :

Medan, 7-06-2024  
Validator,  
  
Aufa, M.Pd.I  
NIP. 199103072020122015

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 15

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (KELAS EKSPERIMEN)

**Satuan Pendidikan** : MIN 12 KOTA MEDAN  
**Kelas** : V (Lima)  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Subtema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2x35 Menit (1x pertemuan).

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membedakan penggolongan hewan herbivor, karnivor, omnivore.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan penjelasan, siswa mampu memilih hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
2. Dengan menggunakan media, siswa dapat membedakan jenis makanan hewan dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Jenis-jenis makanan hewan

**E. Pendekatan Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintific Learning

**F. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Kerja kelompok
- Penugasan
- Diskusi

**G. Alat/ Media**

- Media Roda Putar

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka kelas dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Memeriksa Persiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Ice breaking sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>5. Pertanyaan pemantik tentang siapa yang pernah datang kekebun binatang</li> </ol>	15 Menit

	6. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan apa itu herbivora, karnivora, omnivore</li> <li>2. Memberikan tugas berupa tes soal untuk mengetahui pemahaman individu siswa.</li> <li>3. Menjelaskan tentang jenis makanannya sesuai dengan jenis hewannya</li> <li>4. Melakukan Tanya jawab mengenai materi</li> <li>5. Mengenalkan media roda putar dan mendemonstrasikan tata cara penggunaannya.</li> <li>6. Membentuk 4 kelompok</li> <li>7. Meminta perwakilan setiap kelompok untuk bermain roda putar dan siswa lainnya menyimak temannya yang sedang bermain.</li> <li>8. Mengerjakan tantangan secara berkelompok</li> <li>9. Meminta perwakilan kelompok membacakan hasil kelompok di depan.</li> <li>10. Memberikan tes soal untuk mengetahui respon siswa tentang pembelajaran yang diberikan</li> </ol>	45 Menit
Penutup	1. Memberikan ice breaking	10 menit

	<p>2. Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang sudah dipelajari hari ini ?</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini ?</li> <li>- Senang atau tidak kalau pembelajaran menggunakan media ?</li> </ul> <p>3. Menutup kelas dengan berdoa dan salam</p>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- 1) Keseriusan mengikuti pembelajaran
- 2) Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran
- 3) Kedisiplinan dalam proses pembelajaran

Pembelajaran Tafsiran Skor

1) Sangat Baik	A	A = 85
2) Baik	B	B = 75
3) Cukup	C	C = 65
4) Kurang	D	D = 55



## b. Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1.					
2.					

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- 1) Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Keaktifan bertanya
- 3) Pemahaman tentang materi yang diberikan
- 4) Menjawab soal yang telah diberikan

Jawaban / Tanggapan Tafsiran Skor

1) Sangat Baik	A	A = 90
2) Baik	B	B = 80
3) Cukup	C	C = 70
4) Kurang	D	D = 60

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 16

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

**Satuan Pendidikan** : MIN 12 KOTA MEDAN  
**Kelas** : V (Lima)  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Subtema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 2x35 Menit (1x pertemuan).

#### A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi dasar dan indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membedakan penggolongan hewan herbivor, karnivor, omnivore.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mendengarkan penjelasan, siswa mampu memilih hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
- Dengan menggunakan media, siswa dapat membedakan jenis makanan hewan dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

- Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- Jenis-jenis makanan hewan

**E. Pendekatan Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintific Learning

**F. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Kerja kelompok
- Penugasan
- Diskusi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka kelas dengan salam dan berdoa</li> <li>2. Menyapa dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Memeriksa Persiapan siswa untuk belajar</li> <li>4. Ice breaking sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>5. Pertanyaan pemantik tentang siapa yang pernah datang kekebun binatang</li> <li>6. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan apa itu herbivora,</li> </ol>	45 Menit

	<p>karnivora, omnivore</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memberikan tugas berupa tes soal untuk mengetahui pemahaman individu siswa.</li> <li>3. Menjelaskan tentang jenis makanannya sesuai dengan jenis hewannya</li> <li>4. Melakukan Tanya jawab mengenai materi</li> <li>5. Memberikan tes soal untuk mengetahui respon siswa tentang pembelajaran yang diberikan</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan ice breaking</li> <li>2. Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang sudah dipelajari hari ini ?</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini ?</li> </ul> </li> <li>3. Menutup kelas dengan berdoa dan salam</li> </ol>	11 menit

## H. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### c. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

1. Keseriusan mengikuti pembelajaran

2. Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran
3. Kedisiplinan dalam proses pembelajaran

#### Pembelajaran Tafsiran Skor

1) Sangat Baik	A	A = 85
2) Baik	B	B = 75
3) Cukup	C	C = 65
4) Kurang	D	D = 55

#### b. Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1.					
2.					

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- 5) Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran
- 6) Keaktifan bertanya
- 7) Pemahaman tentang materi yang diberikan
- 8) Menjawab soal yang telah diberikan

Jawaban / Tanggapan Tafsiran Skor

5) Sangat Baik	A	A = 90
6) Baik	B	B = 80
7) Cukup	C	C = 70
8) Kurang	D	D = 60

## I. Penilaian

### 2. Teknik Penilaian

#### c. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1.						
2.						

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- 4) Keseriusan mengikuti pembelajaran
- 5) Keantusiasan dalam mengikuti pelajaran
- 6) Kedisiplinan dalam proses pembelajaran

Pembelajaran Tafsiran Skor

5) Sangat Baik	A	A = 85
6) Baik	B	B = 75
7) Cukup	C	C = 65
8) Kurang	D	D = 55

#### d. Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1.					
2.					

Keterangan :

Aspek yang dinilai :

- 9) Keaktifan dalam mengikuti pembelajaran
- 10) Keaktifan bertanya
- 11) Pemahaman tentang materi yang diberikan
- 12) Menjawab soal yang telah diberikan

## Jawaban / Tanggapan Tafsiran Skor

9) Sangat Baik	A	A = 90
10) Baik	B	B = 80
11) Cukup	C	C = 70
12) Kurang	D	D = 60



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 17

### INSTRUMEN *PRETEST* dan *POSTTEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

1. Andi memelihara burung pipit. Dia membeli ikan segar, daun segar dan bijian jagung yang sudah digiling. Andi meletakkan semua makanan tersebut dihadapan burung pipit. Maka, apakah jenis makanan yang akan dimakan burung pipit?
2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar A



Gambar B

- a. Bagaimana perbedaan gambar A dan B?
  - b. Termasuk kelompok makanan jenis apa gambar A?
3. Kuda memiliki gigi seri untuk mengunyah makanannya yaitu tumbuhan. Sebutkan termasuk kelompok jenis makanan apakah ia?
  4. Pada musim kemarau, rumput sulit ditemukan. Sedangkan stok pangan kambing Andi sudah mulai menipis. Apakah yang dapat diberikan kepada kambing?
  5. Di tengah hutan, seekor ular merasa lapar dan lemah. Kemudian tikus melintas dihadapan ular dan memakan tikus. Mengapa ular memakan tiku



### KUNCI JAWABAN

No	Jawaban	Skor
1	Burung pipit termasuk hewan herbivora pemakan biji-bijian maka makanan yang akan dimakan burung pipit adalah jagung yang sudah digiling.	4
2	<p>a. Gambar A memiliki gigi taring yang tajam untuk menyobek daging mangsa, hewan tersebut memiliki 4 kaki, masuk ke dalam kelompok makanan jenis karnivora. Sedangkan gambar B memiliki paruh dan 2 kaki, maka hewan tersebut masuk ke dalam kelompok makanan jenis omnivora karena pemakan bijian atau tumbuhan juga hewan-hewan kecil seperti serangga dan cacing.</p> <p>b. Gambar A termasuk kelompok jenis makanan karnivora yaitu pemakan daging.</p>	4
3	Kelompok jenis makanan herbivora.	4
4	Kambing dapat diberikan makanan berupa daun-daunan pada musim kemarau. Karena kambing termasuk jenis hewan herbivora yaitu hewan pemakan tumbuhan.	4
5	Ular termasuk hewan karnivora, maka makanan yang akan dimakan ular tentu daging, itulah sebabnya ular memakan tikus.	4
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>20</b>

**RUBRIK PENILAIAN SOAL TES DALAM PENELITIAN**

No	Kriteria Jawaban Peserta Didik	Skor	Total skor
1	Jika jawaban terdapat 2 unsur benar	4	4
	Jika salah satu unsur jawaban benar	3	
	Jika hanya menjawab 1 dengan unsur jawaban benar	2	
	Jika jawaban salah	1	
	Jika tidak menjawab	0	
2	Jika jawaban soal A dan B benar	4	4
	Jika salah satu unsur jawaban benar (A dan B)	3	
	Jika hanya menjawab 1 soal dengan jawaban benar	2	
	Jika jawaban salah	1	
	Jika tidak menjawab	0	
3	Jika jawaban terdapat 3 unsur benar	4	4
	Jika jawaban terdapat 2 unsur benar	3	
	Jika jawaban terdapat 1 unsur benar	2	
	Jika jawaban salah	1	
	Jika tidak menjawab	0	
4	Jika jawaban soal A dan B benar	4	4
	Jika salah satu unsur jawaban benar (A dan B)	3	
	Jika hanya menjawab 1 soal dengan jawaban benar	2	
	Jika jawaban salah	1	
	Jika tidak menjawab	0	
5	Jika hanya menjawab pada 1 kesimpulan saja dengan jawaban benar	4	4
	Jika jawaban tepat mengarah pada salah satu kesimpulan	3	
	Jika hanya menjawab benar tanpa kesimpulan	2	
	Jika jawaban salah	1	
	Jika tidak menjawab	0	
	<b>Skor Total</b>		<b>20</b>
	<b>Nilai = <math>\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100</math></b>		<b>100%</b>



Lampiran 19


HASIL KERJA SISWA KELAS KONTROL

a. Pretest


Nama: M. A. S. M. L. U. N. S.  
 Kelas: V B

**INSTRUMEN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

- Andi memelihara burung pipit. Dia membeli ikan segar, daun segar dan bijian jagung yang sudah digiling. Andi meletakkan semua makanan tersebut dihadapan burung pipit. Maka, apakah jenis makanan yang akan dimakan burung pipit?
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar A



Gambar B

- Bagaimana perbedaan gambar A dan B?
- Termasuk kelompok makanan jenis apa gambar A?

- Kuda memiliki gigi taring untuk mengunyah makanannya yaitu tumbuhan. Sebutkan termasuk kelompok jenis makanan apakah ia?
- Pada musim kemarau, rumput sulit ditemukan. Sedangkan stok pangan kambing sudah mulai menipis. Apakah yang dapat diberikan kepada kambing?
- Di tengah hutan, seekor ular merasa lapar dan lemah. Kemadisan tikus melintas dihadapan ular. Mengapa ular memakan tikus?

b. Posttest

Nama: M. A. S. M. L. U. N. S.  
 Kelas: V B

1. Ikan
2. Burung A adalah hewan yg suka berburu B adalah hewan yg suka makan biji-bijian
3. Tumbuhan dan sayuran
4. Boleh ya
5. Karena anak ayam tikus adalah makanan ular

AM NEGERI  
 ARA MEDAN

## Lampiran 20

## DOKUMENTASI



Foto Bersama Guru IPA Kelas V MIN 12 Kota Medan Ibu Dra. Nuraida



Pembelajaran Menggunakan Permainan Roda Putar (Kelas Eksperimen)



SUN

DAN

Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol)

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

**Nama** : Fajriah Mahroja  
**NIM/Prodi** : 0306203024/PGMI  
**T.T.Lahir** : Kumbang Indah, 27 April 2002  
**Email** : [fajriah.mahroja@gmail.com](mailto:fajriah.mahroja@gmail.com)  
**No. HP** : 082273941696  
**Alamat** : Batu mbulan II, kec. Babussalam, kab. Aceh Tenggara

**B. Pendidikan**

1. TK. Pembina Tahun 2007 s/d 2008
2. MI Swasta Babel Tahun 2008 s/d 2014
3. SMP Swasta IT Darul Azhar Tahun 2014 s/d 2017
4. MA Swasta Darul Azhar Tahun 2017 s/d 2020
5. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Facebook Studio - Google Chrome  
 ew.turnitin.com/spp/carya/en\_us/?u=1099666470&u=2430926090&lang=en\_us&u=1

163 of 437: 12-08-2024 - No Dapus 1-5 Fajriah M  
 12-08-2024 - NO DAPUS - 1-5 FAJRIAH M

turnitin

Similarity 28% Flags

28% Overall Similarity

Match Groups Sources

Show overlapping sources

1 Internet repository.uinsu.ac.id 5%  
 28 text blocks 549 matched words

2 Internet repository.radenintan.ac.id 3%  
 30 text blocks 374 matched words

3 Internet id.scribd.com 1%  
 17 text blocks 130 matched words

4 Internet es.scribd.com 1%  
 2 text blocks 127 matched words

5 Publication Syarifah Ulfah, Samhudi Samhudi, Fadhiur Rahim... <1%  
 1 text block 111 matched words

28

1

PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN RODA PUTAR TERHADAP  
 KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA  
 MIN 12 KOTA MEDAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
 Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:  
 FAJRIAH MAHROJA

Page 1 of 56 11258 words 225%

25°C  
 Browser