

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas V MIN 12 kota Medan, dapat diuraikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berpikir kritis mengenai pemahaman materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya pada pembelajaran IPA siswa kelas V MIN 12 kota Medan sebelum media permainan roda putar diterapkan perlakuan, tergolong kurang memadai. Hal ini dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa, ketika diujikan soal tanpa perlakuan media roda putar, terlihat nilai rata-rata mata pelajaran IPA yang dicapai masih dibawah KKM yaitu 62,72 sedangkan KKM di MIN 12 Kota Medan yaitu 75.
2. Berpikir kritis mengenai pemahaman materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan penerapan perlakuan berupa permainan roda putar mencapai tingkat lebih baik. Peningkatan terlihat dari nilai yang diperoleh siswa setelah diberikan soal, menunjukkan kenaikan pada rata-rata yang diperoleh mereka. Perbaikan terlihat pada hasil *posttest* kelas eksperimen menunjukkan lebih baik daripada *pretest* eksperimen yaitu $78,18 > 53,40$
3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh bahwa terdapat adanya pengaruh penggunaan permainan roda putar terhadap kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan. Hal tersebut bedasarkan hasil uji hipotesis (uji-t) dengan menggunakan SPSS yaitu nilai signifikasi (2-tailed) yang diperoleh < 0.05 maka H_0 ditolak H_a diterima. Hal ini juga terlihat dari nilai *posttest* kelas eksperimen lebih baik dari pada nilai *posttest* kelas control yaitu $78.18 > 62.72$. Oleh karena itu dapat disimpulkan penggunaan permainan roda putar dapat digunakan guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis IPA siswa.

5.2 Saran

Untuk memperkuat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa selama pembelajaran IPA akan lebih baik jika diterapkan strategi belajar yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Untuk tujuan tersebut, berikut beberapa saran penulis:

1. Bagi Pendidik.
 - a. Disarankan agar pendidik mempersiapkan secara matang segala aspek sebelum mengajar, baik materi, media, dan metode pengajaran kreatif dan inovatif yang selaras dengan materi yang akan disampaikan. Penerapan permainan roda putar ini dapat menjadi salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.
2. Bagi Siswa.
 - a. Siswa disarankan untuk terlibat lebih aktif dalam proses belajar dan berusaha agar dapat terlihat secara nyata dalam aktivitas interaksi belajar mengajar.
 - b. Harapan kepada siswa untuk lebih giat belajar di rumah untuk menyegarkan kembali pemahaman materi yang telah dipelajari.
3. Bagi Sekolah
 - a. Madrasah sebaiknya memberikan dukungan dan otonomi kepada guru dalam mengawasi proses pembelajaran, termasuk penyediaan sarana prasarana, media/alat peraga terkait pengajaran yang relevan, dan buku referensi yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.