

**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN RODA PUTAR TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA
MIN 12 KOTA MEDAN**

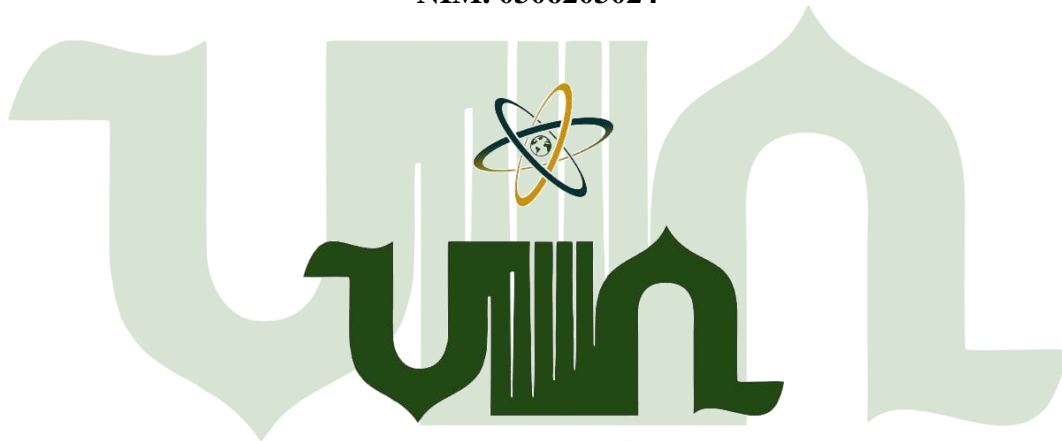
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

FAJRIAH MAHROJA

NIM. 0306203024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN RODA PUTAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA
PEMBELAJARAN IPA MIN 12 KOTA MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Strata
Satu (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)*

Disusun Oleh:

FAJRIAH MAHROJA

NIM: 0306203024

Disetujui Oleh

PEMBIMBING I

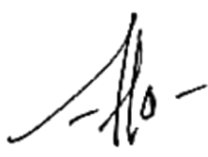




PEMBIMBING II

Dr. Salim, M.Pd
NIP. 196005151988031004

Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Salim, M.Pd</u> NIP. 196005151988031004</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I</u> NIP. 198709062019031012</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd.</u> NIP. 197612233005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I.</u> NIP. 19870906201903102</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</p>  <p>Prof. Dr. Ties Raitua, M.Hum NIP. 197012211962062004</p> <p>UNIVERSITAS ISLAM Negeri SUMATERA UTARA MEDAN REPUBLIK INDONESIA</p>	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622925 Fax, 6615683
Medan Estate 20371 Email: fitk.uinsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “**PENGARUH PENGGUNAAN PERMAINAN RODA PUTAR TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN IPA MIN 12 KOTA MEDAN**” yang disusun oleh Fajriah Mahroja yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

15 Agustus 2024 M
10 Safar 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan


Ketua



Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

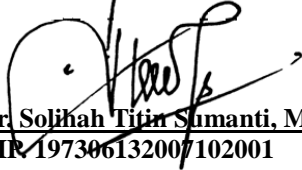
Sekretaris



Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012

Anggota Penguji


Dr. Salim, M.Pd
NIP. 196005151988031004


Safran, M.Pd.I
NIP. 198709062019031012


Dr. Solihah Tjati Sumanti, M. Ag
NIP. 197306132007102001


Drs. Rostam, M.A
NIP. 196809201995031002

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Nomor : Istimewa

Medan, 08 Agustus 2024

Lamp : -

Perihal : Skripsi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan Hormat,

Setelah membaca, menulis, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Fajriah Mahroja

NIM : 0306203024

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan.

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh.

PEMBIMBING SKRIPSI

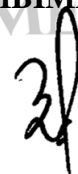
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Salim, M.Pd
NIP. 197612232005012004



Safran, M.Pd.I
NIP. 19870906201903102

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fajriah Mahroja
Nim : 0306203024
Jenjang : Sarjana
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan" adalah karya saya. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 09 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA



Fajriah Mahroja
NIM. 0306203024

ABSTRAK



Nama : Fajriah Mahroja
NIM : 0306203024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salim, M.Pd.
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I
Judul : Pengaruh Penggunaan Permainan
Roda Putar Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Pada Pembelajaran
IPA MIN 12 Kota Medan.

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan”, yang dilatar belakangi bahwa hasil keterampilan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran IPA tidak memuaskan dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung masi menggunakan metode ceramah dan pembelajaran konvensional.

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasy Eksperiment* bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 12 Kota Medan. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas V MIN 12 Kota Medan, sampel yang digunakan sebanyak 44 siswa, yang terdiri dari 2 kelas dan instrument tes yang digunakan berbentuk esay. Jenis analisis data yang dilakukan dengan analisis uji t-(test) *Paired Samples Statistics*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media permainan roda putar berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, siswa yang diajarkan menggunakan pendekatan konvensional memperoleh nilai rata-rata *pretest* 46,36. Hasil belajar siswa yang menggunakan media permainan roda putar memperoleh nilai rata-rata *posttest* 78,18. Hal ini terdapat pengaruh yang signifikan pada media permainan roda putar terhadap kemampuan berpikir siswa dibuktikan dengan *Paired Samples Statistics* hasil dengan nilai bahwa nilai sig lebih rendah dai 0,05. Artinya ($0,000 < 0,05$) artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas maka media permainan roda putar ini efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Kelas V MIN 12 Kota Medan pada materi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kata Kunci : Roda Putar, Kemampuan Berpikir, Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, Efektif.

ABSTRACT



Nama : Fajriah Mahroja
NIM : 0306203024
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Salim, M.Pd.
Pembimbing II : Safran, M.Pd.I
Judul : Pengaruh Penggunaan Permainan Roda Putar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA MIN 12 Kota Medan.

The research that has been carried out is entitled "The Effect of Using Spinnin Wheel Games on Critical Thinking Abilities in MIN 12 Science Learning in Medan City", which is based on the fact that the results of students' critical thinking skills in science subjects are not satisfactory and ongoing learning activities still use the lecture method and conventional learning.

The research methodology uses a quantitative approach with the type of Quasi Experimental research in the form of Nonequivalent Control Group Design. This research was carried out at MIN 12 Medan City. The population of this study were all students of class V MIN 12 Medan City, the sample used was 44 students, consisting of 2 classes and the test instrument used was in the form of an essay. This type of data analysis was carried out using the Paired Samples Statistics t-test (test). The results of the research revealed that the use of spinning wheel game media had an effect on students' critical thinking abilities. Students who were taught using the conventional approach obtained an average pretest score of 46.36. The learning outcomes of students who used the spinning wheel game media obtained an average posttest score of 78.18. This has a significant influence on the spinning wheel game media on students' thinking abilities as evidenced by the Paired Samples Statistics results with the sig value being lower than 0.05. This means ($0.000 < 0.05$) means H_a is accepted and H_o is rejected.

Based on the research findings above, this spinning wheel game media is effective in improving the critical thinking skills of Class V MIN 12 Medan City students on the material of grouping animals based on their type of food.

Keywords: Spinning Wheel, Thinking Ability, Classification of Animals Based on Type of Food, Effective

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatu.

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa senantiasa kita sanjungkan kepada nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di *yaumul qiyamah* nanti, Aamiin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ilmiah berupa skripsi ini terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna, baik yang berkenaan dengan substansinya maupun tata tulisnya. Oleh karena itu, penulis berharap semoga saja skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi amal baik bagi penulis.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini merupakan satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan do'a, dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Sudah pantas dan selayaknyalah apabila penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa kepada penulis.

Ucapan terima kasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada yang terhormat

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Ibu Nirwana Anas, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Bapak Safran, M.Pd.I selaku Seketaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak Dr. Salim, M.Pd dan Bapak Safran M.Pd.I., selaku Pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing, dan memberikan motivasi kepada saya untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal sampai selesai.

6. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Saliman, S.Ag dan pintu surgaku Ibunda Rivai Jarradi, S.Pd. Kedua orangtua saya, yang sangat saya cintai karena senantiasa tiada hentinya melangitkan do'a baiknya serta memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan anak-anaknya. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, memberi semangat, nasehat, motivasi sehingga saya mampu menyelesaikan studi meraih gelar sarjana. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi ayah dan mamak harus ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya, semoga ayah dan mamak bangga terhadap saya.
7. Saudara-saudari tersayang Yusra Sempurna, S.H. , Ridha Zikri, M.H., Utia Widdhah, Harli Selian, M.Ag. Selalu memberi do'a, dukungan, semangat, dan kasih sayang yang luar biasa. Semoga kita tetap kompak dan saling menyayangi hingga akhir hayat. Tidak lupa kepada keponakan saya Wafa dan Afif yang senantiasa menjadi penghibur hati saya.
8. Sahabat seperjuangan dimasa perkuliahan Mawar Sakinah Hutasuhut, Cindy Novita Sari, Reza Bellasonya, dan Lailatul Husna Al-Illahiyah yang selalu membersamai, memberikan semangat dan dorongan hingga saya mendapatkan gelar S.Pd. Tak lupa kepada Prada Pauzi Azhari, terimakasih sudah mau mendengarkan keluh kesah saya selama perkuliahan, memberikan semangat dan mengingatkan pentingnya mencintai diri sendiri dan tidak memperdulikan omongan negative dari orang lain.
9. Teman- teman seperjuangan PGMI 5 S.T 2020. Semoga kita sukses dan tidak saling melupa akan perjuangan meraih gelar S.Pd.
10. Terakhir, terimakasih sebesar-besarnya kepada diri sendiri Fajriah Mahroja, karena sudah mau berjuang, bertahan sejauh ini, dan tidak memilih untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga saja atas segala do'a, dukungan, bimbingan, dorongan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak di atas mendapat pahala berlimpah dari Allah SWT, Aamiin.

Wassalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatu.

Medan, 16 Maret 2024

Penulis



Fajriah Mahroja
NIM. 0306203024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI	
PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTARiii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRANix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.2 Permainan Roda Putar	13
2.1.2.1 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.1.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	16
2.1.3 Roda Putar	18
2.1.3.1 Pengertian Roda Putar	18
2.1.3.2 Keunggulan Penggunaan Roda Putar	19
2.1.3.3 Bagian Roda Putar	20
2.1.3.4 Pembelajaran IPA	20
2.1.3.5 Tujuan Pembelajaran IPA Bagi Siswa	22
2.2 Penelitian Terdahulu	22
2.3 Kerangka Pikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.2.1 Populasi Penelitian	26
3.2.2 Sampel Penelitian.....	26
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	27
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Uji reabilitas	32
3.5.3 Uji Normalitas	33
3.5.4 Uji Homogenitas	33
3.6 Teknik Analisis Data	34
3.7 Hipotesis Statistik	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data Instrumen Penelitian	38
4.1.1 Hasil Uji Validitas	37
4.1.2 Uji Reliabilitas	41
4.1.3 Uji Normalitas	42
4.1.4 Uji Homogenitas	47
4.1.5 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4.2 Uji Hipotesis	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Table 2.1 Indikator Berpikir Kritis	13
Table 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	26
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	27
Tabel 3.3 Desain Penelitian	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis	31
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas	41
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	49
Tabel 4.8 Hasil Skor Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.9 Hasil Skor Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.10 <i>Paired Samples Statistics</i>	54

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validitas.....	63
Lampiran 2 Hasil Uji Reabilitas.....	64
Lampiran 3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	65
Lampiran 4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	66
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Lampiran 7 Hasil Uji Homogenitas.....	69
Lampiran 8 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	70
Lampiran 9 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71
Lampiran 10 Hasil Uji Paired Samples Statistics	72
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian Sekolah.....	73
Lampiran 12 Surat Balasan Sekolah	74
Lampiran 13 Instrumen Validasi Media	75
Lampiran 14 Instrumen Validasi Soal	78
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Eksperimen)	80
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol).....	85
Lampiran 17 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 18 Hasil Kerja Siswa Kelas Eksperimen	94
Lampiran 19 Hasil Kerja Siswa Kelas Kontrol	95
Lampiran 20 Dokumentasi	96

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN