

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES
TOURNAMENT* DAN *PROBLEM
BASED LEARNING***

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

SHOLATIAH HASIBUAN

NIM. 0305191002











**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : SHOLATIAH HASIBUAN
NIM : 0305191002
TANGGAL SIDANG : 15 AGUSTUS 2024

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Siti Maysarah, M.Pd</u> NIP. 198708312023212035</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Lisa Dwi Afri, M.Pd</u> NIP. 198905122018012003</p>
<p>Penguji I</p>  <p><u>Eka Khairani Hasibuan, M.Pd</u> NIP. 198806242023212033</p>	<p>Penguji II</p>  <p><u>Dr. Nurmawati, MA</u> NIP. 196312311989032014</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd</u> NIP. 198811252019032019</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Siti Maysarah, M.Pd</u> NIP. 198708312023212035</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2024</p>   <p><u>Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum</u> NIP. 197011101997032004</p>	

SURAT ISTIMEWA

Medan, 23 Agustus 2024

Nomor : Istimewa
Lampiran : Terlampir
Perihal : Skripsi

Kepada Yth:
Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN-SU Medan

Assalamu'alakum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Sholathiah Hasibuan yang berjudul :”**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Problem Based Learning*”**, maka kami berpendapat bahwa skripsi sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

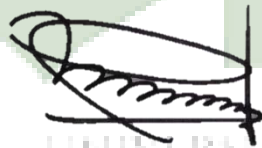
Demikian kami sampaikan, atas perhatian Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I

Mengetahui,

Pembimbing II



Siti Maysarah, M.Pd
NIP.198708312023212035



Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP. 198905122018012003

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sholathiah Hasibuan
NIM : 0305191002
Prodi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Team Games tournament* dan *Problem based Learning*”** adalah karya saya sendiri. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat dengan sesungguhnya.

Medan, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Sholathiah Hasibuan

NIM. 0305191002

ABSTRAK



Nama : Sholathiah Hasibuan
NIM : 0305191002
Pembimbing I : Siti Maysarah, M.Pd
Pembimbing II : Lisa Dwi Afri, M.Pd
Judul : **Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Problem based Learning***

Kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Problem Based Learning**

Penelitian ini bertujuan untuk melihat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *team games tournament* dan model pembelajaran *problem based learning*. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII-A dan VIII-B dan sampelnya adalah 41 siswa yang diambil dengan teknik sampling jenuh. Instrumen tes yang digunakan adalah tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas TGT dengan rata-rata nilai 78 dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas PBL dengan rata-rata nilai 83. Hasil analisis data menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,145 > 2,022$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat ditetapkan bahwa “Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* dan *Problem based Learning*”.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Siti Maysarah, M.Pd
NIP.198708312023212035

ABSTRACT



Name : Sholathiah Hasibuan
NIM : 0305191002
Supervisor I : Siti Maysarah, M.Pd
Supervisor II : Lisa Dwi Afri, M.Pd
Title : Differences in Mathematical Problem Solving Abilities of Students Taught with Learning Models *Team Games Tournament* and *Problem based Learning*

Keywords : *Mathematical Problem Solving Ability, Team Games Tournament Learning Model and Problem Based Learning*

This research aims to see differences in the mathematical problem solving abilities of students who are taught using a learning model *team games tournament* and learning models *problem based learning*. This research is quantitative research, with a quasi-experimental type of research. The population was all students in classes VIII-A and VIII-B and the sample was 41 students taken using a saturated sampling technique. The test instrument used is a mathematical reasoning ability test which consists of 5 questions in the form of descriptions. The results of the research show that there are differences in the mathematical problem solving abilities of class students *team games tournament* with an average score of 78 and mathematical problem solving abilities of class students *problem based learning* with an average value of 83. The results of data analysis using the t test were obtained, namely $2.145 > 2.022$, so it was rejected and accepted. Thus it can be determined that "There are differences in the mathematical problem solving abilities of students who are taught using the learning model *Team Games Tournament* and *Problem based Learning*"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Siti Maysarah, M.Pd
NIP.198708312023212035

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ungkapan kalimat puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas ridho dan rahmat-Nyalah penulis dapat menuntaskan penyusunan penulisan skripsi sarjana pendidikan matematika. Sholawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kelak kita ditempatkan yang sama dengan beliau. Penulis menyadari karya tulis ilmiah berupa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik yang berkenaan dengan substansinya maupun tata tulisnya. Oleh karena itu, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menjadi amal baik bagi penulis.

Tuntasnya penyusunan penulisan skripsi ini merupakan satu kesatuan utuh atas kerja keras, kegigihan, kesabaran, dukungan, doa, dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Sudah pantas dan selayaknyalah, apabila penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Ucapan terimakasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada yang terhormat.

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan **Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag.**
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara **Prof. Dr. Tien Rafida, M.Ag** beserta wakilnya.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd.**
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Ibu **Siti Maysarah, M.Pd.**
5. Bapak **Dr. Rusydi Ananda, S.Ag, M.Pd** selaku Pembimbing Akademik penulis yang banyak membantu dan memberikan saran serta bimbingan selama proses perkuliahan.

6. Ibu **Siti Maysarah, M.Pd** dan Ibu **Lisa Dwi Afri, M.Pd** selaku pembimbing I dan II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan penulisan skripsi, mulai dari awal sampai selesai.
7. Ibu **Ella Andhany, M.Pd** selaku validator instrumen tes dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian ini.
8. Seluruh pihak MTs Al-Mahrus baik kepala sekolah, guru dan seluruh staf yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian dengan baik.
9. Teristimewa kepada cinta pertama penulis yaitu ayahanda **Alm. Hasbullah** yang pasti selalu mendo'akan dari sana, kepada pintu surga penulis yaitu ibunda **Naimah** yang telah memberikan kasih sayang, perhatian dan doa serta dukungan moral maupun materi dari dulu sampai sekarang.
10. Kakak penulis **Masitoh, S.Pd.I** dan **Sariah**, serta abang ipar penulis juga kepada keponakan-keponakan penulis yang selalu merindukan kepulangan bundanya ke kampung halaman tercinta.
11. Abang Penulis **Ahmad syukri** dan **Ahmad Mulia** serta kakak ipar yang telah memberikan semangat dan doa agar penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Teman rasa keluarga yaitu "Beloved Friends" **Chantika Dinda Putri Daulay, S.Pd**, **Yetri Yeni Rangkuti, S.Pd.**, dan **Meri Handayani, S.Pd** yang telah banyak membantu penulis dalam terselesaikannya skripsi ini.
13. Teman seperjuangan **Rahma Wati, S.Pd** yang telah banyak membantu penulis, memberikan motivasi dan juga telah sabar dalam menghadapi penulis.
14. Teman-teman penulis yaitu **Nur Khafifah Indriyani Batubara, M.Pd** dan ibu **Khadijah Nasution, S.Pd.** yang sudah banyak membantu penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi dan hal lainnya.

15. Seluruh **PMM-1 Stambuk 2019, PPL-3** dan teman-teman **KKN-163** yang sudah bantu mendoakan dan memotivasi penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.
16. Seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan terhadap proses pendidikan penulis, semoga selalu diberikan kelancaran rezeki, kesehatan dan kebahagiaan.
17. Terkhusus untuk diri sendiri, terimakasih sudah kuat, terimakasih selalu sehat, terimakasih telah mau berjuang sampai sejauh ini. Jangan lelah terus semangat perjalanan kita masih panjang.

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.



Medan, Agustus 2024

Penulis

Sholathiah Hasibuan

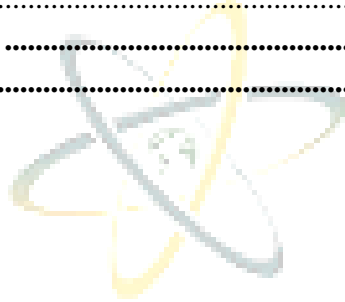
NIM. 0305191002

DAFTAR ISI

DISETUJUI DAN DISAHKAN	ii
SURAT ISTIMEWA	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN	11
2.1 Kerangka Teori	11
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	11
2.1.1.1 Pengertian dan Karakteristik kemampuan Pemecahan Masalah ...	11
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	15
2.1.2 Model-Model Pembelajaran	17
2.1.2.1 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	20
2.2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	20
2.3.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	21
2.4.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games</i> <i>Tournament</i>	23
2.5.2.1 Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran <i>Team Games</i> <i>Tournament</i>	24
2.1.2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
2.1.2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
2.2.2.2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	29
2.3.2.2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based</i> <i>Learning</i>	30

2.4.2.2.1 Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	30
2.2 Penelitian Terdahulu	33
2.3 Kerangka Pikir	37
2.4 Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.2.1. Populasi.....	40
3.2.2. Sampel	40
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian	41
3.3.1 Metode Penelitian	41
3.3.2 Prosedur Penelitian	42
3.4 Instrumen Penelitian	44
3.4.1 Defenisi Operasional variabel	45
3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah	45
3.5 Kaliberasi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	48
3.5.1 Uji Validitas Tes	40
3.5.2 Uji Reliabilitas Tes	50
3.5.3 Tingkat Kesukaran Tes.....	52
3.5.4 Daya Pembeda Tes	53
3.6 Teknik Analisis Data	54
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	55
3.6.2 Analisis Statistik Inferensial	55
3.7 Hipotesis Statistik	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
4.1 Deskripsi Data	59
4.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> ..	59
4.1.1.1 Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	67
4.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Pembelajaran PBL	69
4.1.2.1 Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	76
4.2 Analisis Data.....	78
4.2.1 Uji Normalitas	78
4.2.2 Uji homogenitas	79
4.3 Uji Hipotesis	80

4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.4.1 Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> dan <i>Problem Based Learning</i>	83
4.5 Keterbatasan penelitian	87
BAB V KESIMPULAN	89
5.1 Kesimpulan	89
5.2 Implikasi.....	90
5.3 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	101



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	5
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	22
Tabel 2.2 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	29
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3.1 Populasi penelitian	40
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	41
Tabel 3.3 Desain Penelitian	42
Tabel 3.4 kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel 3.5 Rubrik Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel 3.6 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah	48
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Butir Soal	50
Tabel 3.8 Hasil Validitas Butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	50
Tabel 3.9 Kriteria Reliabilitas Tes	51
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	53
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	53
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Pembeda Soal	54
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	54
Tabel 4.1 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen I Menggunakan <i>TGT</i> Pada Indikator Pertama.....	60
Tabel 4.2 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen I Menggunakan <i>TGT</i> Pada Indikator Kedua	61
Tabel 4.3 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen I Menggunakan <i>TGT</i> Pada Indikator Ketiga	63
Tabel 4.4 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen I Menggunakan <i>TGT</i> Pada Indikator Keempat	65
Tabel 4.5 Ringkasan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I Menggunakan Model <i>TGT</i>	67
Tabel 4.6 Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran <i>TGT</i>	68
Tabel 4.7 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran <i>TGT</i>	68

Tabel 4.8 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen II Menggunakan PBL Pada Indikator Pertama	69
Tabel 4.9 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen II Menggunakan PBL Pada Indikator Kedua.....	71
Tabel 4.10 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen II Menggunakan PBL Pada Indikator Ketiga.....	72
Tabel 4.11 Ringkasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen II Menggunakan PBL Pada Indikator Keempat.....	74
Tabel 4.12 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II Menggunakan Model PBL	76
Tabel 4.13 Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Pembelajaran PBL.....	76
Tabel 4.14 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Kelas Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Pembelajaran PBL	77
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	79
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	79
Tabel 4.17 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas	79
Tabel 4.18 Uji <i>Independent Sample t Test</i>	80
Tabel 4.19 Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Pembelajaran TGT	82
Tabel 4.20 Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Pembelajaran PBL	83

SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Jawaban Salah Satu Siswa di MTs Al-Mahrus	4
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikir	38
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	44
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	68
Gambar 4.2 Diagram Batang Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	77
Gambar 4.3 Diagram Batang Ketuntasan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Kelas Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> dan <i>Problem Based Learning</i>	84



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP <i>Team Games Tournament</i>	101
Lampiran 2 RPP <i>Problem Based Learning</i>	119
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes	136
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	137
Lampiran 5 Soal <i>Post Test</i>	139
Lampiran 6 Alternatif Jawaban Penyelesaian	141
Lampiran 7 LKPD <i>Team Games Tournament</i>	144
Lampiran 8 LKPD <i>Problem Based Learning</i>	157
Lampiran 9 Lembar Validasi Dosen Terhadap RPP Eksperimen I	169
Lampiran 10 Lembar Validasi Dosen Terhadap RPP Eksperimen II	172
Lampiran 11 Lembar Validasi Guru Terhadap RPP Eksperimen I	175
Lampiran 12 Lembar Validasi Guru Terhadap RPP Eksperimen II	178
Lampiran 13 Lembar Validasi Dosen Terhadap Instrumen Penelitian	181
Lampiran 14 Lembar Validasi Guru Terhadap Instrumen Penelitian	184
Lampiran 15 Lembar Validasi Dosen Terhadap LKPD Eksperimen I	187
Lampiran 16 Lembar Validasi Dosen Terhadap LKPD Eksperimen II	189
Lampiran 17 Lembar Validasi Guru Terhadap LKPD Eksperimen I	191
Lampiran 18 Lembar Validasi Guru Terhadap LKPD Eksperimen II	193
Lampiran 19 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas <i>Team Games Tournament</i>	195
Lampiran 20 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas <i>Problem Based Learning</i>	196
Lampiran 21 Uji Validitas Tes	197
Lampiran 22 Tabel r Product Moment	201
Lampiran 23 Uji Reliabilitas	202
Lampiran 24 Uji Tingkat Kesukaran Tes	204
Lampiran 25 Uji Daya Pembeda Soal	206
Lampiran 26 Data Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen I	208
Lampiran 27 Data Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen II	209
Lampiran 28 Uji Normalitas Post Test <i>Team Games Tournament</i>	210
Lampiran 29 Uji Normalitas Post Test <i>Problem Based Learning</i>	211
Lampiran 30 Uji Homogenitas	212
Lampiran 31 Uji T	214
Lampiran 32 Tabel T	216
Lampiran 33 Surat Izin Riset	217
Lampiran 34 Surat Balasan Dari Sekolah	218
Lampiran 35 Dokumentasi.....	219
Lampiran 36 Daftar Riwayat Hidup.....	221