

## DAFTAR PUSTAKA

- ACRL (*Association of college and research libraries*) (2000) *Information Literacy*, Accessed [17 January 2008] <http://www.ala.org/ala/acrl/>.
- Anna Rosefsky Saavedra, & Opfer, V. D. (2012). *Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching*. Phi Delta Kappan, (October), 8–13. <https://doi.org/10.1177/003172171209400203>.
- Anunobi, C., & Udem, OK. (2014) *Information Literacy Competencies: A Conceptual Analysis*. *Journal of Applied Information Science and Technology*, 7 (2) (2014).
- APJII. (2017). Infografis Penetrasi & Perilaku Pengguna Internet Indonesia. In Teknopreuner.
- Aqil Siroj, H., Witono, A. H. ., & Khair, B. N. . (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Minat baca siswa kelas V di SDN 1 Dasan Tapen Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Volume 7, Nomor 3, September 2022. Hlm 1049-1057. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.668>.
- Borg, W.R. and Gall, M.D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. London: Longman, Inc.
- Davis, Charles H. Shaw, Debora (eds). (2011). *Introduction to information science and technology*. Medford, NJ: *Information Today*.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (1996). *The Systematic Design of Instruction*.
- Fatmawati, Endang. (2010). *The Art Of Library : Ikatan Esai Bergizi Tentang Seni Mengolah Perpustakaan*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gay, L.R. (1991). *Educational Evaluation and Measurement: Com-petencies for Analysis and Application. Second edition*. New York: Macmillan Publishing Compan.
- Gustiani, S. (2019). *Research and development (R&D) method as a model design in educational research and its alternatives. Holistics (Hospitality and Linguistics)*: *Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris*, 11(2).
- Haidar Putra Daulay. (2014). Pendidikan ISLAM. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Hendrik. (2008). Sehat dengan Salat. Solo: Tiga Serangkai.

- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (*The Programme for International Student Assessment*): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, Universitas Hamzan wadi, 4(1), 30-41.
- Ida Farida, dkk. (2005). *Information Literacy Skills: Dasar Pembelajaran Seumur Hidup*, Jakarta: UIN Jakarta Press.
- I Wayan Santyasa. (2009). Metode Penelitian Pengembangan & Teori Pengembangan Modul. Makalah Disajikan dalam Pelatihan Bagi Para Guru TK, SD, SMP, SMA, dan SMK Tanggal 12-14 Januari 2009, Di Kecamatan Nusa Penida kabupaten Klungkung.
- Jarson, J. (2010). *Information Literacy and Higher Education: A Toolkit for Curricular Integration*. *College and Research Libraries News*, 71(10), 534-528.
- Kaelany. (2000). *Islam Iman dan Amal Saleh*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Kemendikbud (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud RI.
- Lestari, Frita D. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basic Edu*, 5(6).
- Lien, D., Gunawan, Aruan, Kusuma, dan Adriyanto. (2014). Literasi Informasi 7 Langkah *Knowledge Management*. Jakarta: Universitas Atma Jaya.
- Mac Callum, K., Jeffrey, L., & Kinshuk. (2014). *Comparing the Role of ICT Literacy and Anxiety in The Adoption of Mobile Learning*. *Computers in Human Behavior*, 39, 8–19. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.05.024>
- Mariko, S., (2019). Aplikasi *website* berbasis HTML dan *Javascript* untuk menyelesaikan fungsi integral pada mata kuliah kalkulus. *Jitp* 6, 80-91. <https://doi.org/10.21831/jitp.v6i1.22280>.
- Marsudi, dkk. (2016). Seri Literasi Informasi, Mencari, Menemukan dan Menggunakan Informasi Secara Bertanggung jawab. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Maryamah, E. (2016). Pengembangan Budaya. *Jurnal Tarbawi*, 2 (2).
- Maulana, M. (2015). Definisi , Manfaat dan Elemen Penting Literasi Digital. Seorang Pustakawan Blogger.

- Miftachurrohmah, & Haq, Mohammad S. (2020). Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri Se-Kota Kediri. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8(3), 156-166.
- Muhaimin. (2003). *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Murti, D. P., & Winoto, Y. (2018). Hubungan Antara Kemampuan Literasi Informasi dengan Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Cibinong, Kabupaten Bogor. *Bibliotika: Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2(1), 1-5.
- Musaddat, S., Qodri, M. S., Atmaja, C., Murahim., & Mari'i (2021). Pengembangan Program Literasi Bahasa Berbasis Kelas di Lombok Barat: Potret, Program dan Kebutuhan Era Digital. *Jurnal Ilmiah Mandala Education, Universitas Mataram*, 7(1), 20-25.
- Nurchaili (2016). Menumbuhkan Budaya Literasi melalui Buku Digital. *Libria*, 8 (2).
- Oviyanti, Fitri. (2013). Tantangan Pengembangan Pendidikan Keguruan di Era Global. *Jurnal Nadwa*. Volume 7, Nomor 2, Oktober 2013.
- Pattah, S. H. (2014). Literasi INformasi; Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan Khizanah Al Hikmah*, 2(2), 117-128.
- Perpustakaan Kemendagri. (2021). Tingkat Literasi Indonesia di Dunia Rendah, Ranking 62 dari 70 Negara. Diakses pada 06 Februari 2022, melalui link: <https://perpustakaan.kemendagri.go.id/?p=4661>
- Putra, Nusa. (2011). *Research & Development* Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar, (Depok: PT. Rajagrafindo Persada).
- Rahayu, Triwati. (2016). Penumbuhan Budi Pekerti melalui Gerakan Literasi Sekolah. *Prosiding The Progressive and Fun Education Seminar*, 57-66.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sulistyo-Basuki, (2007). *Kemelekan Informasi : Seminar dan Pelatihan Kemelekan Informasi UI Model*. Depok : UI.
- Sulistyo-Basuki. (2013). Keilmuan Bidang Informasi dan Perpustakaan. Sulistyo Basuki's Blog: *Library and Information Science*.

Syamsu Yusuf LN, M. Pd. (2003). Psikologi Belajar Agama. Pustaka Bani Qurais. Bandung.

Syaripudin, Acep, dkk. (2018). Kerangka Literasi Digital Indonesia. Jakarta: Siberkreasi.

Tim GLN Kemendikbud. (2017). Literasi Digital. In Gerakan Literasi Nasional.

Trianasari, D. (2017). Pembelajaran Literasi di SDN Rejosari 1 Kecamatan Kawadenan Kabupaten Magetan. Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 7(2), 175-178.

Trilling and Fadel. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. Jossey Bass: USA.

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). (2008). *Information for All Programme (IFAP): Towards Information Literacy Indicators*. 10 Maret 2013. <http://www.uis.unesco.org/template/pdf/cscl/InfoLit.pdf>.

Wilson, M., Scalise, K., & Gochyyev, P. (2015). *Rethinking Ict Literacy: From Computer Skills To Social Network Settings. Thinking Skills And Creativity*, 18, 65–80. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2015.05.001>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran Surat Bersedia Menjadi Validator

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu**

**Subhan Hafiz Nanda, S.Kom. M.Kom**

di

Tempat,

**Dengan Hormat,**

Berkenaan dengan penyusunan Tesis Mahasiswa Studi Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Muhammad Fadli Syahputra  
**NIM** : 0331224056  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website Pada Siswa Tingkat SMP

Mengajukan permohonan kepada Bapak **Subhan Hafiz Nanda, S.Kom. M.Kom** untuk menjadi validator Tesis tersebut. Adapun saya lampirkan bagian Tesis yang dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan yang saya ajukan atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Penulis,

**Muhammad Fadli Syahputra**

## Lampiran Surat Bersedia Menjadi Validator

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu**

**Nalaria Mustika, S.Pd., M. Pd**

di

Tempat,

**Dengan Hormat,**

Berkenaan dengan penyusunan Tesis Mahasiswa Studi Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Muhammad Fadli Syahputra  
**NIM** : 0331224056  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website Pada Siswa Tingkat SMP

Mengajukan permohonan kepada Bapak **Nalaria Mustika, S.Pd., M. Pd** untuk menjadi validator Tesis tersebut. Adapun saya lampirkan bagian Tesis yang dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan yang saya ajukan atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Penulis,

**Muhammad Fadli Syahputra**

## Lampiran Surat Bersedia Menjadi Validator

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu**

**DR. Rustam Ependi, M. Pd**

di

Tempat,

**Dengan Hormat,**

Berkenaan dengan penyusunan Tesis Mahasiswa Studi Magister Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Muhammad Fadli Syahputra  
**NIM** : 0331224056  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Agama Islam  
**Judul Penelitian** : Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website Pada Siswa Tingkat SMP

Mengajukan permohonan kepada Bapak **DR. Rustam Ependi, M. Pd** untuk menjadi validator Tesis tersebut. Adapun saya lampirkan bagian Tesis yang dibutuhkan untuk dilakukannya validasi.

Demikian surat permohonan yang saya ajukan atas kesediaan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Penulis,

**Muhammad Fadli Syahputra**

### Angket Uji Ahli Materi

"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Kualitas Materi	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kualitas Materi	Materi disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Relevansi	Materi memiliki relevansi yang tinggi dengan kurikulum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Interaktivitas	Materi memungkinkan interaksi aktif antara siswa dan materi digital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Keterlibatan	Materi mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam belajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Inovasi	Materi menyajikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		inovasi dalam penyampaian informasi keagamaan.					
7	Ketepatan Media	Media digital yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SMP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ketepatan Media	Media digital memudahkan siswa untuk mengakses informasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pengembangan Keterampilan	Materi mampu mengembangkan keterampilan literasi informasi siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Pengembangan Keterampilan	Materi mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Pengembangan Keterampilan	Materi mampu mengembangkan keterampilan penggunaan teknologi digital siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

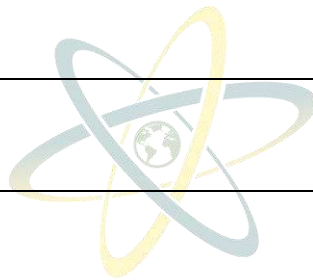
12	Dukungan Belajar	Materi menyediakan sumber daya tambahan yang mendukung pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Evaluasi	Materi menyediakan evaluasi yang tepat untuk mengukur pemahaman siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Kesesuaian Nilai	Materi mendukung pengembangan nilai-nilai keagamaan pada siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Kesesuaian Nilai	Materi sesuai dengan norma dan budaya setempat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap pernyataan tersebut.
3. Berikan komentar tambahan jika diperlukan pada kolom catatan di akhir tabel.

Catatan Tambahan:

No	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### Angket Uji Ahli Bahasa

"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Keterbacaan	Bahasa yang digunakan dalam materi mudah dipahami oleh siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Keterbacaan	Penggunaan bahasa dalam materi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa SMP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kesesuaian Bahasa	Bahasa yang digunakan sesuai dengan konteks keagamaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Konsistensi	Bahasa yang digunakan konsisten di seluruh materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Kejelasan	Instruksi dalam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		materi disampaikan dengan jelas dan tepat.					
6	Struktur Kalimat	Kalimat-kalimat dalam materi disusun dengan baik dan benar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tata Bahasa	Materi menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ejaan	Ejaan dalam materi sesuai dengan kaidah yang berlaku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Istilah	Penggunaan istilah keagamaan dalam materi tepat dan sesuai.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Keberagaman Bahasa	Materi menggunakan variasi bahasa yang sesuai untuk menarik minat siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Keterkaitan	Bahasa yang digunakan membantu siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		memahami hubungan antar konsep dalam materi.					
12	Dukungan Visual	Bahasa yang digunakan mendukung penjelasan visual yang ada dalam materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Interaktivitas	Bahasa dalam materi mendorong interaksi dan partisipasi siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Penggunaan Multimedia	Bahasa yang digunakan efektif dalam konteks media digital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Pengembangan Keterampilan	Bahasa dalam materi mampu mengembangkan keterampilan literasi siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap pernyataan tersebut.

3. Berikan komentar tambahan jika diperlukan pada kolom catatan di akhir tabel.

**Catatan Tambahan:**

No	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	



**Angket Uji Ahli Desain**  
"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No	Aspek Penilaian	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Tampilan Visual	Desain materi menarik dan sesuai dengan minat siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Tampilan Visual	Penggunaan warna dalam materi mendukung pemahaman.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kesesuaian Desain	Desain materi sesuai dengan tema keagamaan yang diangkat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Keterbacaan	Teks dalam materi mudah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



		dibaca dan dipahami.					
5	Konsistensi Desain	Desain visual konsisten di seluruh materi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Tata Letak	Tata letak konten dalam materi terstruktur dengan baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Penggunaan Gambar	Gambar dan ilustrasi yang digunakan relevan dan mendukung konten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Interaktivitas	Desain interaktif yang digunakan memudahkan siswa dalam berpartisipasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Kemudahan Navigasi	Navigasi dalam materi mudah dipahami dan digunakan oleh siswa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Multimedia	Penggunaan multimedia (audio, video) mendukung pembelajaran.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	Responsivitas	Desain materi responsif dan dapat diakses di berbagai perangkat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Estetika	Desain keseluruhan materi estetis dan menarik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Penggunaan Ikon	Ikon dan simbol yang digunakan jelas dan mudah dipahami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Kesesuaian Usia	Desain visual sesuai dengan usia siswa tingkat SMP.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	User Experience	Pengalaman pengguna (user experience) yang dihadirkan menyenangkan dan mendidik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap pernyataan tersebut.
3. Berikan komentar tambahan jika diperlukan pada kolom catatan di akhir tabel.

**Catatan Tambahan:**

No	Catatan
1.	
2.	
3.	
4.	

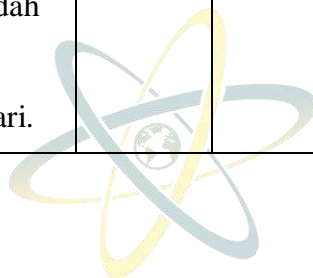
**Angket Uji Untuk Guru**

"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (1)	Tidak Setuju (2)	Netral (3)	Setuju (4)	Sangat Setuju (5)
1	Materi literasi informasi keagamaan berbasis digital sesuai dengan kebutuhan siswa.					
2	Penggunaan media digital dalam pembelajaran literasi informasi keagamaan meningkatkan					

	minat belajar siswa.					
3	Materi yang disajikan dalam program ini mudah dipahami oleh siswa.					
4	Program ini membantu siswa dalam mengakses informasi keagamaan secara mandiri.					
5	Guru memiliki panduan yang cukup dalam mengimplementasikan program ini.					
6	Materi literasi informasi keagamaan berbasis digital ini relevan dengan kurikulum yang ada.					
7	Sumber daya digital yang digunakan dalam program ini berkualitas tinggi.					
8	Program ini membantu siswa dalam memahami nilai-nilai keagamaan dengan lebih baik.					
9	Pelaksanaan program ini tidak menambah beban kerja guru secara signifikan.					
10	Program ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kegiatan					

	keagamaan.					
11	Evaluasi dan feedback dalam program ini efektif dalam meningkatkan literasi informasi keagamaan siswa.					
12	Program ini dapat diterapkan dengan mudah dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.					



**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap pernyataan tersebut.
3. Penilaian dilakukan berdasarkan skala Likert sebagai berikut:
  - Sangat Tidak Setuju (1)
  - Tidak Setuju (2)
  - Netral (3)
  - Setuju (4)
  - Sangat Setuju (5)

Jika ada saran atau komentar tambahan mengenai program ini, silakan tuliskan di bagian bawah kuesioner.

\_\_\_\_\_

### Saran dan Komentar Tambahan:

---

---

---

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dan evaluasi dari guru mengenai pengembangan literasi informasi keagamaan berbasis digital. Hasil dari angket ini akan digunakan untuk meningkatkan kualitas program dan efektivitas pembelajaran keagamaan di tingkat SMP. Terima kasih atas partisipasi Anda!



#### Angket Uji Untuk Siswa

"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (1)	Tidak Setuju (2)	Netral (3)	Setuju (4)	Sangat Setuju (5)
1	Materi literasi informasi keagamaan berbasis digital mudah dipahami.					
2	Saya merasa lebih tertarik belajar agama menggunakan media digital.					
3	Program ini membantu saya memahami nilai-					

	nilai keagamaan dengan lebih baik.					
4	Penggunaan media digital membuat belajar agama lebih menyenangkan.					
5	Saya dapat mengakses informasi keagamaan kapan saja dengan program ini.					
6	Program ini membuat saya lebih aktif mencari informasi tentang agama.					
7	Materi yang disajikan dalam program ini relevan dengan pelajaran di sekolah.					
8	Program ini membantu saya mengerjakan tugas-tugas agama dengan lebih mudah.					
9	Saya merasa lebih percaya diri dalam mengikuti diskusi keagamaan setelah mengikuti program ini.					
10	Program ini tidak membuat saya merasa terbebani.					

11	Saya merasa lebih terbantu dengan adanya evaluasi dan feedback dalam program ini.					
12	Program ini dapat diterapkan dengan mudah dalam kegiatan belajar sehari-hari.					

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat kamu terhadap pernyataan tersebut.
3. Penilaian dilakukan berdasarkan skala Likert sebagai berikut:
  - Sangat Tidak Setuju (1)
  - Tidak Setuju (2)
  - Netral (3)
  - Setuju (4)
  - Sangat Setuju (5)

Jika ada saran atau komentar tambahan mengenai program ini, silakan tuliskan di bagian bawah kuesioner.

**Saran dan Komentar Tambahan:**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dan evaluasi dari siswa mengenai pengembangan literasi informasi keagamaan berbasis digital. Hasil dari angket ini akan digunakan untuk meningkatkan kualitas program dan efektivitas pembelajaran keagamaan di tingkat SMP. Terima kasih atas partisipasi kamu!





### Angket Uji Untuk Pustakawan

"Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Website  
Pada Siswa Tingkat SMP"

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju (1)	Tidak Setuju (2)	Netral (3)	Setuju (4)	Sangat Setuju (5)
1	Materi literasi informasi keagamaan berbasis digital sesuai dengan kebutuhan siswa.					
2	Program ini memudahkan siswa dalam mencari					

	informasi keagamaan.					
3	Program ini meningkatkan minat baca siswa terhadap literatur keagamaan.					
4	Materi yang disajikan dalam program ini mudah dipahami oleh siswa.					
5	Sumber daya digital yang digunakan dalam program ini berkualitas tinggi.					
6	Program ini membantu siswa dalam mengakses informasi keagamaan secara mandiri.					
7	Saya merasa terbantu dalam menyediakan bahan literasi keagamaan dengan adanya program ini.					
8	Program ini relevan dengan kurikulum yang ada di sekolah.					
9	Program ini memberikan panduan yang jelas bagi pustakawan dalam membantu siswa.					

10	Program ini tidak menambah beban kerja pustakawan secara signifikan.					
11	Program ini dapat diterapkan dengan mudah dalam kegiatan perpustakaan sehari-hari.					
12	Evaluasi dan feedback dalam program ini efektif dalam meningkatkan literasi informasi keagamaan siswa.					

**Petunjuk Pengisian:**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap pernyataan tersebut.
3. Penilaian dilakukan berdasarkan skala Likert sebagai berikut:
  - Sangat Tidak Setuju (1)
  - Tidak Setuju (2)
  - Netral (3)
  - Setuju (4)
  - Sangat Setuju (5)

Jika ada saran atau komentar tambahan mengenai program ini, silakan tuliskan di bagian bawah kuesioner.

**Saran dan Komentar Tambahan:**

---



---

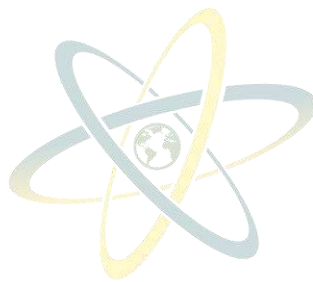
Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan masukan dan evaluasi dari pustakawan mengenai pengembangan literasi informasi keagamaan berbasis digital. Hasil dari angket ini akan digunakan untuk meningkatkan kualitas program dan efektivitas pembelajaran keagamaan di tingkat SMP. Terima kasih atas partisipasi Anda!



### PEDOMAN STUDI DOKUMEN

Tempat : SMP IT Bina Insan Batang Kuis

NO	JENIS DOKUMEN	KETERSEDIAAN		CATATAN
		ADA	TIDAK	
1	RPP / Silabus			
2	Modul Ajar			
3	Profil Sekolah (Sejarah, Visi-Misi, dan Tujuan Sekolah)			
4	Dokumen kegiatan Keagamaan			



## Lampiran Surat Izin Penelitian

09/07/24, 08\_30

siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MTUwNDgI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-7070/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Riset**

07 Juni 2024

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah SMP Swasta IT Bina Insan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Muhammad Fadli Syahputra  
**NIM** : 0331224056  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Batang Kuis, 15 Oktober 1993  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Semester** : IV (Empat)  
**Alamat** : Jl. Muspika Dusun X Kelurahan Tanjung Sari Kecamatan Batang Kuis

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Nusa Indah Gg. Melati No. 47 Desa Tanjung Sari Kec. Batang Kuis, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

***Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Digital Pada Siswa Tingkat SMP***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Juni 2024  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Magister Pendidikan Agama  
Islam





## Lampiran Surat Balasan dari SMP IT Bina Insan

 **SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU**  
**SMP SWASTA IT BINA INSAN**  
**BATANG KUIS**

NSS : 212070113104 SIOB : 503.570/0012/DPMPTSP-DS/PF-SMP/DU/VII/2023 NPSN : 69969890  
Jl. Nusa Indah Gg. Melati No. 64A Desa Tanjung Sari Kec. Batang Kuis Kab. Deli Serdang 20372

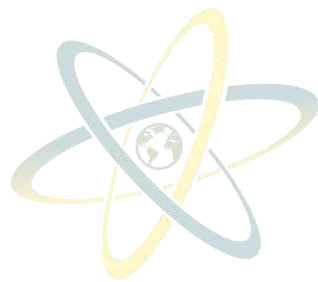
No : 073/SK/SMPIT/BI/VIII/2024  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian  
Kepada Yth :  
Ka. Program Magister Pendidikan Universitas Islam Negeri Medan  
Di  
Tempat

Assalamualaikum Wr.Wb  
Dengan Hormat,  
Menindak lanjuti Surat No : B-7070/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/06/2024 tentang permohonan izin penelitian untuk :

Nama : Muhammad Fadli Syahputra  
NIM : 0331224056  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Penelitian : Pengembangan Literasi Informasi Keagamaan Berbasis Digital Pada Siswa Tingkat SMP

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut didalam surat telah selesai melakukan penelitian di sekolah yang saya pimpin pada tanggal 17 s/d 23 Juli 2024.  
Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.  
Jazakallah khairan katsiran  
Wassalamualaikum Wr.Wb

Ka. SMP IT Bina Insan  
  

Lampiran Dokumentasi :



Bagian depan SMP IT Bina Insan Batang Kuis





Penyampaian produk kepada Siswi SMP IT Bina Insan Batang Kuis



Siswi SMP IT Bina Insan Batang Kuis sedang mengamati layar display informasi keagamaan berbasis website





Foto bersa

ng Kuis



SUM

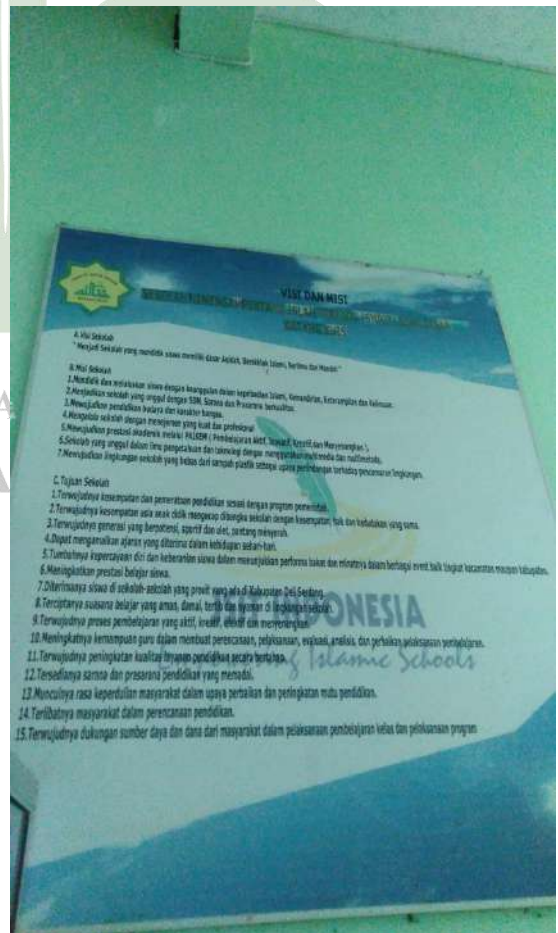
DAN

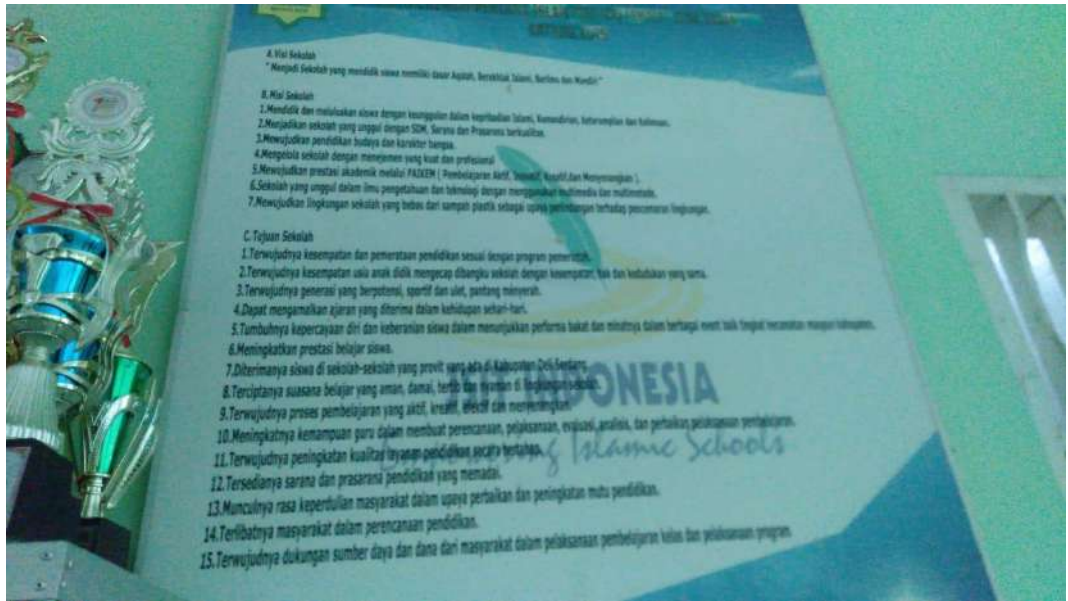
Foto bersama Kepala Sekolah SMP IT Bina Insan Batang Kuis





Foto bersama Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum  
SMP IT Bina Insan Batang Kuis





Gambar Visi, Misi dan Tujuan Sekolah dan 10 Budaya malu siswa dan guru SMP



Kegiatan Mabit dan Tahsin Siswa/I SMP IT Bina Insan Batang Kuis



Kegiatan Sholat Dhuha Siswa/I SMP IT Bina Insan Batang Kuis



Buka Puasa Bersama Siswa/I SMP IT Bina Insan Batang Kuis



## Pendidikan Karakter Islamiyah Siswa SMP IT Bina Insan Batang Kuis



Program Outing Class Siswa SMP IT Bina Insan Batang Kuis

### RIWAYAT HIDUP



Muhammad Fadli Syahputra lahir di batang kuis tanggal 15 Oktober 1993, anak ketujuh dari tujuh bersaudara ini menamatkan pendidikan dari bangku RA YPI Batang Kuis dan lulus tahun 1999, SD Negeri 104230 Batang Kuis lulus tahun 2005, MTs Pon. Pes Ar Raudhatul Hasanah lulus tahun 2008, dan MA Pon. Pes Ar Raudhatul Hasanah lulus tahun 2011. Kemudian melanjutkan studi D3 di Prodi Administrasi Bisnis Politeknik LP3I Medan dan lulus tahun 2014. Kemudian Tahun 2017 melanjutkan Studi S1 di Universitas Muslim Nusantara Al Wahliyah Medan dan lulus Tahun 2020 dan pada tahun 2022 melanjutkan Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan dan lulus tahun 2024. Aktivitas organisasi yang pernah diikuti antara lain : Sekretaris Gerakan Pemuda Al Washliyah Batang Kuis Tahun 2016-2020; Ketua Gerakan Pemuda Al Washliyah Batang Kuis Tahun 2020-

2024; Anggota Al Jam'iyatul Washliyah Batang Kuis.

Email: [fadlimuhammad021@gmail.com](mailto:fadlimuhammad021@gmail.com)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN