

DAFTAR PUSTAKA

- A. Rosdiana Bakar, (2009), *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Citapustaka Media Perintis.
- Abd Hamid Wahid dan Rizka Afkarina Karimah, *Integrasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dengan Model Creative Problem Solving*, Modeling, Jurnal Program Studi PGMI, Vol. 5, No.1, Maret 2018,
- Achmad Hananidan Dian Kusmaharti, *Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 8, Mei 2018.
- Agung Iskandar, dkk, (2017), *Kompetensi Guru Refleksi Kritis dan Pemikiran Alternatif*, Jakarta: Edu Pustaka.
- B. Hamzah Uno, ddk, (2012), *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2018, *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Program peningkatan kompetensi pembelajaran berbasis zonasi*.
- Dian Kurniati, Romihari Mukti dan NurAsiyah Jamil, *Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember Dalam Menyelesaikan Soal Berstandar PISA*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol. 20, No.2, Desember 2016.
- E. Mulyasa, (2018), *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta, PT. Bumi Aksara.

- Iskandar, (2011), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: GaungPersada.
- Iskandar Agung,(2012), *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*, Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Hasan Baharun dan Kholifatus Sa'diyah, *Penilaian Berbasis Kelas Berorientasi HOTS Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Pemelajaran PAI*, HIKMAH, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2, Juli-Desember 2018.
- Jasa Ungguh Muliawan, (2015), *Ilmu Pendidikan Islam; Studi Kasus Terhadap Struktur Ilmu, Kurikulum, Metodologidan Kelembagaan Pendidikan Islam*, Jakarta : Rajawali Pers.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010.
- M. Rasyid Ridla, *Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Proses Pembelajaran*, TadrisJurnalPendidikan Islam, Vol. 3 No.1 2008.
- Muslim Imam, *Shohih Muslim*, Juz 4, www.alislam.com ,
- Kementerian Agama RI, (2018), *Al-Qur'an Dan Terjemahan*, Solo, PT. TigaSerangkai.
- Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thingking Skill)*, (2019), Tangerang; Tira Smart.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, (2016), *Inovasi Model Pembelajaran* Sidoarjo :Nizamia Learning Center.
- Nur WahyudinNasution, (2017), *Strategi Pembelajaran*, Medan : Perdana Publishing.
- Nur Hasma Jaya, *KeterampilanDasar Guru Untuk Menciptakan Suasana Belajar Yang Menyenangkan*, Didaktis :Jurnal Pendidikan dan IlmuPengetahuan, Vol. 17, No.1, Tahun 2017.

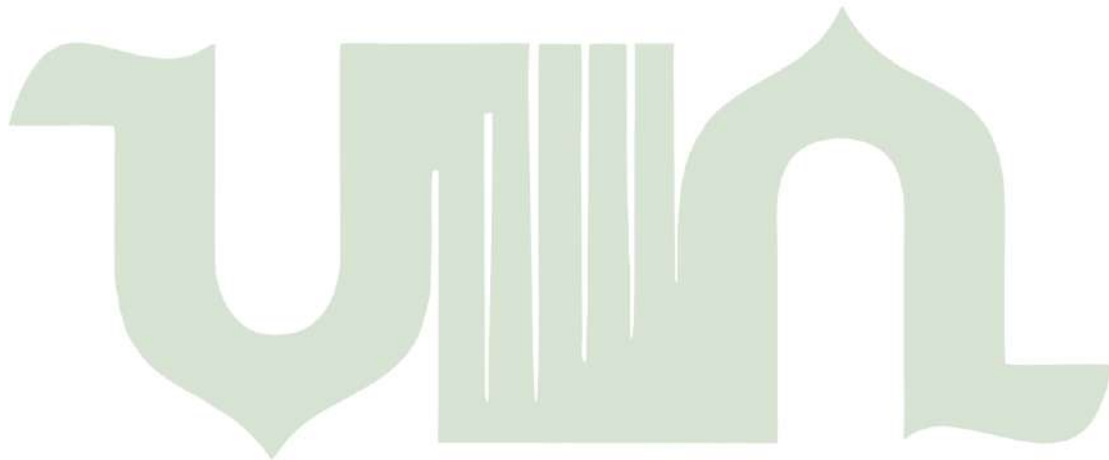
- Ngalimun, (2017), *Strategi Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Ilmu. MS Amiruddin, (2016), *Pendidikan Karakter (Membina Generasi Muda Berkepribadian Islam)*, Medan :CV. Manhaji.
- Neliwati, (2019), *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Medan : CV. WidyaPuspita.
- MasitohdanLaksmi, (2009), *Strategi Pembelajaran*, Jakarta :Direktorat Jenderal Pendidikan Departemen Agama RI.
- Sanjaya Wina, (2010), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : Kencana Pramedia Grup
- Singgih Ujianto Prayitno dkk, (2017), *Guru Indonesia dan Kualitas Pendidikan Nasional*, Jakarta: Pusat Penelitian Badan Keahlian DPR RI.
- Syafaruddin, Nugaya Pasyadan Mahariah, (2008), *Ilmu Pendidikan Islam (Melejitkan Potensi Budaya Umat)*, Jakarta: Hijri Pustaka Utama.
- Sugiyono (2017), *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta. Syafaruddin, Asruldan Mesiono, (2017), *Inovasi Pendidikan*, Medan, Perdana Publishing.
- Suprijono Agus (2015), *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta :Pustaka Pelajar.
- Salim Peter dan Yeni Salim, (2005), *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Modern English Pers.
- Salminawati, (2016), *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung :Citapustaka Media Perintis.
- Syamsu S., *Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Berbasis Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pada SMP Di Kota Palopo Provinsi*

Sulawesi Selatan, Holistik, Jurnal For Islamic Social Sciences, Vol.2, No. 2,
Desembar 2017.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, (1989), *Kamus
Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*, Jakarta: Balai Pustaka.

Undang- Undang RI No. 20 Tahun 2003

UU RI No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : **Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis	• Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
2.1 Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta Hadis terkait	• Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta Hadis terkait
3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	• Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait. • Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait. • Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 hadis terkait

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191
4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan fasih dan lancar.
4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dengan lancar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, serta Hadis terkait
- Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid;
- Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait
- Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.

- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.

D. Materi Pembelajaran

- Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL),
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Siklus I

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

1 . Pertemuan Siklus I	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: #00aaff; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i>. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> oleh guru. ❖ Menyimak

1 . Pertemuan Siklus I	
	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

1 . Pertemuan Siklus I	
	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i>
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

1 . Pertemuan Siklus I	
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara

1 . Pertemuan Siklus I	
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang baru diselesaikan. ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					

5					
6					
7					
8					
9					
10					

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
2. Artinya Skor 25 → 100
3. Isi Skor 25 → 100
4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 1) Kelancaran
 - a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25
- 2) Arti
 - a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

- 3) Isi
 - a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 4) Dan Lain-lain
Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 2) Keaktifan dalam diskusi
 - (a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
 - (b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
 - (c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
 - (d) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

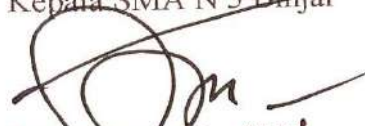
6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Binjai, 11 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMA N 3 Binjai


Dis. ZULKIFLI, M.Pd
NIP. 19620920 198602 1007

Guru Mata Pelajaran PAI


NUR BASYAH RUDIN, S.Pd.
NIP. 19820324 2011 01 1007

Peneliti


Fajar Hadi Kesuma
Nim. 0301162178

Lampiran II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA ...
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Materi Pokok : **Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis**
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @45 Menit

J. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis	• Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
2.1 Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta Hadis terkait	• Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta Hadis terkait
3.1 Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis	• Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid; • Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait. • Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait. • Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 hadis terkait

	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191
4.1.1 Membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul-huruf	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf. • Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan fasih dan lancar.
4.1.2 Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, dengan lancar	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 • Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
4.1.3 Menyajikan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait • Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Terbiasa membaca al-Qur'an sebagai pengamalan dengan meyakini bahwa agama mengajarkan kepada umatnya untuk berpikir kritis dan bersikap demokratis
- Bersikap kritis dan demokratis sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, serta Hadis terkait
- Menjelaskan cara membaca Q.S. Ali Imran/3: 190-191 sesuai dengan kaidah tajwid;
- Mengidentifikasi hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menterjemahkan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menjelaskan asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Mengidentifikasi makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menjelaskan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait
- Menjelaskan manfaat berpikir kritis dan bersikap demokratis sesuai dengan kandungan Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menganalisis hukum bacaan, makna, pesan-pesan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menjelaskan sikap kritis dan demokratis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Menyimpulkan hukum bacaan, makna, pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191.
- Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Ali Imran/3: 190-191, sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.

- Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 dengan fasih dan lancar.
- Menyajikan hukum bacaan yang terdapat pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Menyajikan makna Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait.
- Menyajikan pesan-pesan, hikmah dan manfaat yang terkandung dalam Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait
- Menyajikan paparan keterkaitan antara sikap kritis dengan ciri orang-orang berakal (ulil albab) sesuai dengan pesan Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadits terkait.

M. Materi Pembelajaran

- Hukum bacaan (tajwid) Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191
- Makna dan pesan-pesan yang terkandung pada Q.S. Ali Imran/3: 190-191 serta hadis terkait

N. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

O. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

P. Sumber Belajar

- Buku Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2016
- Internet
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Tafsir al-Qur'an dan kitab hadits
- Kitab asbabunnuzul dan asbabul wurud
- Lingkungan setempat

Q. Langkah-Langkah Pembelajaran

2 . Pertemuan Siklus II
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p>

2 . Pertemuan Siklus II	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mendengar Pemberian materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> oleh guru. ❖ Menyimak

2 . Pertemuan Siklus II	
	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : ➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p>

2 . Pertemuan Siklus II	
	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengolah informasi dari materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i>
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang

2 . Pertemuan Siklus II	
	<p>memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</u></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p>	

2 . Pertemuan Siklus II

- ❖ Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191* yang baru diselesaikan.
- ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191*
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191*
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Asbabun nuzul Q.S. Ali Imran/3: 190-191* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

R. Penilaian Hasil Pembelajaran

7. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
----	--	--	--	--	--

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{skor tertinggi 4}}$$

8. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai : 1. Kelancaran Skor 25 → 100
 2. Artinya Skor 25 → 100
 3. Isi Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain Skor dikembangkan
 Skor maksimal.... 100

Rubrik penilaiannya adalah:

- 5) Kelancaran
 - e) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
 - g) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25
- 6) Arti
 - e) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
 - g) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.
- 7) Isi
 - e) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
 - f) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
 - g) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
 - h) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.
- 8) Dan Lain-lain

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

9. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

- 4) Kejelasan dan ke dalam informasi
 - (e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
 - (f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
 - (g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
 - (h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jmlh Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 5) Keaktifan dalam diskusi

- (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

- 6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.

- (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

10. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mat Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

11. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran.

Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

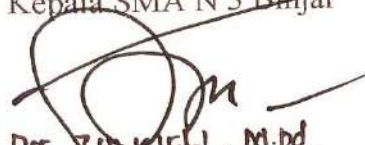
12. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Binjai, 11 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMA N 3 Binjai



Drs. ZULKIFLI, M.Pd
NIP. 19620920 198602 1007

Guru Mata Pelajaran PAI



NUR BAHYAH RUDIN, S.Pd.
NIP. 19820324 2011 01 1007

Peneliti



Fajar Hadi Kesuma
Nim. 0301162178

Lampiran 3

Soal Pre Test

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

Berilah tanda (X) pada salah satu huruf A, B, C, D, E yang paling tepat !!

1. Sikap yang tepat terhadap ayat Al-Qur'an adalah....
 - a. Membacanya dengan tartil dan suara yang bagus
 - b. Membacanya setiap malam Jum'at dengan khusuk
 - c. Membacanya dengan fasih dihadapan guru
 - d. Membacanya dan mengkajinya bersama orang yang ahli
 - e. Membacanya setiap saat untuk mendapatkan kelancaran usaha
2. Mengingat Allah dalam keadaan berdiri, duduk dan berbaring, termasuk orang yang *ulil albab*, dalil tersebut terdapat dalam....
 - a. QS. Ali Imran : 191
 - b. QS. An-Nisa : 19
 - c. QS. Ali Imran : 190
 - d. QS. Al-Mu'minin : 10
 - e. QS. Al Ankabut : 90
3. Arti *ulil albab* adalah....
 - a. Orang cerdas
 - b. Orang dewasa
 - c. Umat terdahulu
 - d. Generasi Islam cemerlang
 - e. Orang yang berakal sehat
4. Pentingnya mengadakan perenungan tentang ayat-ayat Allah dalam Al-Qur'an untuk mendapatkan pemahaman yang utuh dan menemukan makna yang tersembunyi termasuk orang yang....
 - a. Berfikir
 - b. Berilmu
 - c. Sholeh
 - d. Berjiwa sosial
 - e. *Ulil albab*

5. Berikut yang tidak termasuk orang yang ulil albab yang tercantum dalam Al-Qur'an adalah....
 - a. Menghafal ayat-ayat tertentu
 - b. merenungkan ciptaan Allah
 - c. mengingat Allah dalam keadaan berdiri
 - d. mengingat Allah dalam keadaan berbaring
 - e. mengingat Allah dalam keadaan duduk
6. Orang cerdas dalam pandangan Nabi Muhammad Saw, adalah orang yang....
 - a. Mau mempelajari alam sekitar
 - b. Mampu melanjutkan perjuangan Beliau
 - c. Menolong orang lain dengan ikhlas
 - d. Mampu mengendalikan diri ketika marah
 - e. Fikirannya jauh ke masa depan dan akhirat
7. Pelajaran yang dapat diambil dari Qs. Ali Imran ayat 190-191, bahwa orang yang ulil albab adalah....
 - a. Orang yang melakukan tazakkur dan tafakkur
 - b. Orang yang melakukan tahajjud dan tawakkal
 - c. Orang yang melakukan segala sesuatu di jalan Allah
 - d. Orang yang melakukan ikhtiar dan tawakal
 - e. Orang yang mau menerima segala kehendak Allah
8. Salah satu manfaat berfikir kritis adalah....
 - a. Senantiasa bersyukur kepada Allah
 - b. Melakukan kajian-kajian terhadap ayat-ayat Al-Qur'an
 - c. Semakin semangat mengumpulkan bekal akhirat
 - d. Senantiasa berfikir jauh kedepan dan makin termotivasi untuk menjadi orang yang visioner
 - e. Membaca dan menganalisa gejala alam untuk mengantisipasi terjadinya bencana
9. Berikut ini termasuk istilah dalam Al-Quran yang bermakna berfikir, kecuali....
 - a. Ihsan
 - b. Tadabbur
 - c. Tazakkur
 - d. tafakkur
 - e. Ta'akul

10. Tafakkur artinya....
- Menggunakan akal
 - Memikirkan
 - Memperhatikan dengan teliti
 - mempertimbangkan
 - IjabQabul
11. Islam mengajarkan bahwa semua rasul pada dasarnya adalah utusan Allah Swt. Keyakinan kepada rasul Allah mengandung arti.....
- Meyakini bahwa ajarannya masih murni
 - agar manusia dapat bersilaturahmi
 - meyakini dan mengimani keberadaanya
 - meyakini bahwa ajarannya masih berlaku
 - meyakini dan ikut mengamalkan ajarannya
12. Allah menjelaskan kepada kita bahwa sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi dan silih berganti siang dan malam terdapat tanda-tanda kebesaran Allah bagi orang-orang yang....
- Munafik
 - Berakal
 - bertakwa
 - beriman
 - Jujur
13. Perhatikan pernyataan di bawah ini
- Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah Swt. Dalam mengembangkan IPTEK
 - Dapat mengoptimalkan pemanfaatan alam untuk kepentingan umat manusia
 - Mengantisipasi terjadinya bahaya, dengan memahami gejala dan fenomena alam
 - Menemukan jawaban dari misteri penciptaan alam melalui penelitian
- Pernyataan diatas termasuk.....
- Perilaku mulia berfikir kritis
 - Tujuan berfikir kritis
 - Manfaat berfikir kritis
 - Hakekat berfikir kritis
 - Arti dari berfikir

14. رَبَّنَا مَاterdapat mad

- a. iwad
- b. tabi'i
- c. jaiz
- d. silah qosiroh
- e. lazim

15. Hikmah melakukan prinsip dan praktik ulil albab adalah...

- a. Mendapatkan dosa
- b. Mendapatkan hadiah
- c. Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah dalam mengembangkan IPTEKS
- d. Mendapatkan keuntungan yang besar
- e. Mendapatkan pujian dan sanjungan

16. Berikut ini merupakan bentuk-bentuk perilaku akhlak mahmudah kecuali....

- a. jujur
- b. qonaah
- c. sabar
- d. khusnuzon
- e. ulil albab

17. Sambungkan potongan ayat berikut dengan benar

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا....

- a. سُبْحٰنَكَ فِقِنَا عَذَابَ النَّارِ .
- b. سُبْحٰنَكَ فِقِنَا عَذَبَ النَّارِ .
- c. سُبْحٰنَكَ فِقِنَا عَذَابَ النَّارِ .
- d. سُبْحٰنَكَ فِقِنَا عَذَابَ النَّارِ .
- e. سُبْحٰنَكَ فِقِنَابَ النَّارِ .

18. Fajar pedagang buah yang tidak pernah mengurangi timbangan karena ingat pada Allah Swt. Hadi seorang buruh yang hidupnya pas-pasan, tetapi tetapi tidak berprasangka buruk pada Allah, Juju hidupnya serba berkecukupan dan dia sangat taat pada Allah, Rara jarang meninggalkan sholat tahajjud dalam hidupnya, kecuali ada halangan yang tidak dapat di hindarkan, fifah berpendirian hidup itu harus dinikmati.

Melalui kisah diatas yang belum memiliki perilaku kritis sesuai dengan Qs Ali Imran ayat 190-191 adalah.....

- a. Fajar
- b. Hadi
- c. Rara
- d. Juju
- e. Fifah

19. Arti potongan ayat dibawah ini adalah.....

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ

- a. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi
 - b. Sungguh dalam penciptaan bumi
 - c. Sungguh dalam penciptaan bumi dan langit
 - d. Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi ada
 - e. sesungguhnya Allah yang menciptakan langit dan bumi
20. pada lafal dibawah ini terdapat hukum tajwid.....

قِيٰمًا وَقُوْعًا

- a. Izhar
- b. idghom bilagunnah
- c. ikfa
- d. iqlab
- e. Idghom bigunnah

Kunci jawaban

1. D
2. A
3. E
4. E
5. A
6. E
7. A
8. D
9. A
10. B
11. E
12. B
13. C
14. B
15. C
16. E
17. C
18. E
19. A
20. E

Lampiran4

Soal Post Test Siklus I

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

Berilah tanda (X) pada salah satu huruf A, B, C, D, E yang paling tepat !!

1. Orang cerdas dalam pandangan Nabi Muhammad Saw, adalah orang yang
 - a. Mau mempelajari alam sekitar
 - b. Mampu melanjutkan perjuangan Beliau
 - c. Menolong orang lain dengan ikhlas
 - d. Mampu mengendalikan diri ketika marah
 - e. Fikirannya jauh ke masa depan dan akhirat
2. Pelajaran yang dapat diambil dari Qs. Ali Imran ayat 190-191, bahwa orang yang *ulil albab* adalah....
 - a. Orang yang melakukan tazakkur dan tafakkur
 - b. Orang yang melakukan tahajjud dan tawakkal
 - c. Orang yang melakukan segala sesuatu di jalan Allah
 - d. Orang yang melakukan ikhtiar dan tawakal
 - e. Orang yang mau menerima segala kehendak Allah
3. Mengingat Allah dalam keadaan berdiri, duduk dan berbaring, termasuk orang yang *ulil albab*, dalil tersebut terdapat dalam.....
 - a. QS. Ali Imran : 191
 - b. QS. An-Nisa :19
 - c. QS. Ali Imran : 190
 - d. QS. Al-Mu'minin : 10
 - e. QS. Al Ankabut : 90
4. Arti *ulil albab* adalah....
 - a. Orang cerdas
 - b. Orang dewasa
 - c. Umat terdahulu
 - d. Generasi Islam cemerlang
 - e. Orang yang berakal sehat
5. Sikap yang tepat terhadap ayat Al-Qur'an adalah....
 - a. Membacanya dengan tartil dan suara yang bagus

- b. Membacanya setiap malam Jum'at dengan khusuk
 - c. Membacanya dengan fasih dihadapan guru
 - d. Membacanya dan mengkajinya bersama orang yang ahli
 - e. Membacanya setiap saat untuk mendapatkan kelancaran usaha
6. Arti potongan ayat dibawah ini adalah.....

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ

- a. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi
 - b Sungguh dalam penciptaan bumi
 - c. Sungguh dalam penciptaan bumi dan langit
 - d. Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi ada
 - e. sesungguhnya Allah yang menciptakan langit dan bumi
7. pada lafal dibawah ini terdapat hukum tajwid.....

قِيَمًا وَقُعُوْدًا

- a. Izhar
 - b. idghom bilagunnah
 - c. ikfa
 - d. iqlab
 - e. Idghom bigunnah
8. رَبَّنَا مَا terdapat mad
- a. iwad
 - b. tabi'i
 - c. jaiz
 - d. silah qosiroh
 - e. lazim
9. Pentingnya mengadakan perenungan tentang ayat-ayat Allah dalam Al-Qur'an untuk mendapatkan pemahaman yang utuh dan menemukan makna yang tersembunyi termasuk orang yang....
- a. Berfikir
 - b. Berilmu
 - c. Sholeh
 - d. Berjiwa sosial
 - e. *Ulil albab*
10. Berikut yang tidak termasuk orang yang ulil albab yang tercantum dalam Al-Qur'an adalah....
- a. Menghafal ayat-ayat tertentu
 - b. merenungkan ciptaan Allah

- c. mengingat Allah dalam keadaan berdiri
 - d. mengingat Allah dalam keadaan berbaring
 - e. mengingat Allah dalam keadaan duduk
11. Salah satu manfaat berfikir kritis adalah....
- a. Senantiasa bersyukur kepada Allah
 - b. Melakukan kajian-kajian terhadap ayat-ayat Al-Qur'an
 - c. Semakin semangat mengumpulkan bekal akhirat
 - d. Senantiasa berfikir jauh kedepan dan makin termotivasi untuk menjadi orang yang visioner
 - e. Membaca dan menganalisa gejala alam untuk mengantisipasi terjadinya bencana
12. Berikut ini termasuk istilah dalam Al-Quran yang bermakna berfikir, kecuali....
- a. Ihsan
 - b. Tadabbur
 - c. Tazakkur
 - d. Tafakkur
 - e. Ta'akul
13. Tafakkur artinya....
- a. Menggunakan akal
 - b. Memikirkan
 - c. Memperhatikan dengan teliti
 - d. Mempertimbangkan
 - e. IjabQabul
14. Islam mengajarkan bahwa semua rasul pada dasarnya adalah utusan Allah Swt. Keyakinan kepada rasul Allah mengandung arti.....
- a. Meyakini bahwa ajarannya masih murni
 - b. agar manusia dapat bersilaturahmi
 - c. meyakini dan mengimani keberadaanya
 - d. meyakini bahwa ajarannya masih berlaku
 - e. meyakini dan ikut mengamalkan ajarannya
15. Berikut ini merupakan bentuk-bentuk perilaku akhlak mahmudah kecuali....
- a. Jujur
 - b. Qonaah
 - c. Sabar

- d. Khusnuzon
- e. ulil albab

16. Sambungkan potongan ayat berikut dengan benar

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هٰذَا بَطْلًا....

- a. سُبْحٰنَكَ فِىنَا عَذَابِ النَّارِ
- b. سُبْحٰنَكَ فِىنَا عَذَبِ النَّارِ
- c. سُبْحٰنَكَ فِىنَا عَذَابِ النَّارِ
- d. سُبْحٰنَكَ فِىنَا عَذَابِ النَّارِ
- e. سُبْحٰنَكَ فِىنَا عَذَابِ النَّارِ

17. Hikmah melakukan prinsip dan praktik ulil albab adalah...

- a. Mendapatkan dosa
- b. Mendapatkan hadiah
- c. Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah dalam mengembangkan IPTEKS
- d. Mendapatkan keuntungan yang besar
- e. Mendapatkan pujian dan sanjungan

18. Allah menjelaskan kepada kita bahwa sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi dan silih berganti siang dan malam terdapat tanda-tanda kebesaran Allah bagi orang-orang yang....

- a. Munafik
- b. Berakal
- c. bertakwa
- d. beriman
- e. Jujur

19. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah Swt. Dalam mengembangkan IPTEK
- Dapat mengoptimalkan pemanfaatan alam untuk kepentingan umat manusia
- Mengantisipasi terjadinya bahaya, dengan memahami gejala dan fenomena alam
- Menemukan jawaban dari misteri penciptaan alam melalui penelitian

Pernyataan diatas termasuk.....

- a. Perilaku mulia berfikir kritis
- b. Tujuan berfikir kritis
- c. Manfaat berfikir kritis
- d. Hakekat berfikir kritis
- e. Arti dari berfikir

20. Ruro pedagang buah yang tidak pernah mengurangi timbangan karena ingat pada Allah Swt. Hadi seorang buruh yang hidupnya pas-pasan, tetapi tetapi tidak berprasangka buruk pada Allah, Juju hidupnya serba berkecukupan dan dia sangat taat pada Allah, Rara jarang meninggalkan sholat tahajjud dalam hidupnya, kecuali ada halangan yang tidak dapat di hindarkan, fifah berpendirian hidup itu harus dinikmati. Melalui kisah diatas yang belum memiliki perilaku kritis sesuai dengan Qs Ali Imran ayat 190-191 adalah.....

- a. Ruro
- b. Hadi
- c. Rara
- d. Juju
- e. Fifah

Kunci jawaban

1. E
2. A
3. A
4. E
5. D
6. A
7. E
8. B
9. E
10. A
11. D
12. A
13. B
14. C
15. E
16. C
17. C
18. B
19. C
20. E

Lampiran 5

Soal Post Test Siklus II

NamaSiswa :.....

Kelas :.....

Hari/Tanggal :.....

Berilah tanda (X) pada salah satu huruf A, B, C, D, E yang paling tepat !!

1. pada lafal dibawah ini terdapat hukum tajwid.....

فَيْمًا وَقُعُودًا

- a. Izhar
- b. idghom bilagunnah
- c. ikfa
- d. iqlab
- e. Idghom bigunnah

2. مَا رَبَّنَا terdapat mad

- a. iwad
 - a. tabi'i
 - b. jaiz
 - c. silah qosiroh
 - d. lazim
3. Pentingnya mengadakan perenungan tentang ayat-ayat Allah dalam Al-Qur'an untuk mendapatkan pemahaman yang utuh dan menemukan makna yang tersembunyi termasuk orang yang....
- a. Berfikir
 - b. Berilmu
 - c. Sholeh
 - d. Berjiwa sosial
 - e. *Ulil albab*
4. Berikut yang tidak termasuk orang yang ulil albab yang tercantum dalam Al-Qur'an adalah....
- a. Menghafal ayat-ayat tertentu
 - b. merenungkan ciptaan Allah
 - c. mengingat Allah dalam keadaan berdiri
 - d. mengingat Allah dalam keadaan berbaring
 - e. mengingat Allah dalam keadaan duduk
5. Salah satu manfaat berfikir kritis adalah....
- a. Senantiasa bersyukur kepada Allah

- b. Melakukan kajian-kajian terhadap ayat-ayat Al-Qur'an
 - c. Semakin semangat mengumpulkan bekal akhirat
 - d. Senantiasa berfikir jauh kedepan dan makin termotivasi untuk menjadi orang yang visioner
 - e. Membaca dan menganalisa gejala alam untuk mengantisipasi terjadinya bencana
6. Berikut ini termasuk istilah dalam Al-Quran yang bermakna berfikir, kecuali....
- a. Ihsan
 - b. Tadabbur
 - c. Tazakkur
 - d. Tafakkur
 - e. Ta'akul
7. Tafakkur artinya....
- a. Menggunakan akal
 - b. Memikirkan
 - c. Memperhatikan dengan teliti
 - d. Mempertimbangkan
 - e. IjabQabul
8. Islam mengajarkan bahwa semua rasul pada dasarnya adalah utusan Allah Swt. Keyakinan kepada rasul Allah mengandung arti.....
- a. Meyakini bahwa ajarannya masih murni
 - b. agar manusia dapat bersilaturahmi
 - c. meyakini dan mengimani keberadaanya
 - d. meyakini bahwa ajarannya masih berlaku
 - e. meyakini dan ikut mengamalkan ajarannya
9. Berikut ini merupakan bentuk-bentuk perilaku akhlak mahmudah kecuali....
- a. Jujur
 - b. Qonaah
 - c. Sabar
 - d. Khusnuzon
 - e. ulil albab
10. Sambungkan potongan ayat berikut dengan benar

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ فِيمَا وَفَعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ
السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هٰذَا بَطْلًا....

- a. سُبْحٰنَكَ فَعِنَّا عَذَابَ النَّارِ
- b. سُبْحٰنَكَ فَعِنَّا عَذَبَ النَّارِ ۝
- c. سُبْحٰنَكَ فَعِنَّا عَذَابَ النَّارِ ۝
- d. سُبْحٰنَكَ فَعِنَّا عَذَابَ النَّارِ
- e. سُبْحٰنَكَ فَعِنَّا عَذَابَ النَّارِ

11. Hikmah melakukan prinsip dan praktik ulil albab adalah...

- a. Mendapatkan dosa
- b. Mendapatkan hadiah
- c. Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah dalam mengembangkan IPTEKS
- d. Mendapatkan keuntungan yang besar
- e. Mendapatkan pujian dan sanjungan

12. Allah menjelaskan kepada kita bahwa sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi dan silih berganti siang dan malam terdapat tanda-tanda kebesaran Allah bagi orang-orang yang....

- a. Munafik
- b. Berakal
- c. bertakwa
- d. beriman
- e. Jujur

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini

- Dapat mengambil inspirasi dari semua ciptaan Allah Swt. Dalam mengembangkan IPTEK
- Dapat mengoptimalkan pemanfaatan alam untuk kepentingan umat manusia
- Mengantisipasi terjadinya bahaya, dengan memahami gejala dan fenomena alam
- Menemukan jawaban dari misteri penciptaan alam melalui penelitian

Pernyataan diatas termasuk.....

- a. Perilaku mulia berfikir kritis
- b. Tujuan berfikir kritis
- c. Manfaat berfikir kritis
- d. Hakekat berfikir kritis
- e. Arti dari berfikir

14. Fajar pedagang buah yang tidak pernah mengurangi timbangan karena ingat pada Allah Swt. Hadi seorang buruh yang hidupnya pas-pasan, tetapi tidak berprasangka buruk pada Allah, Juju hidupnya serba berkecukupan dan dia sangat taat pada Allah, Rara jarang meninggalkan sholat tahajjud dalam hidupnya, kecuali ada halangan yang tidak dapat di hindarkan, fifah berpendirian hidup itu harus dinikmati. Melalui kisah diatas yang belum memiliki perilaku kritis sesuai dengan Qs Ali Imran ayat 190-191 adalah....
- Fajar
 - Hadi
 - Rara
 - Juju
 - Fifah
15. Orang cerdas dalam pandangan Nabi Muhammad Saw, adalah orang yang
- Mau mempelajari alam sekitar
 - Mampu melanjutkan perjuangan Beliau
 - Menolong orang lain dengan ikhlas
 - Mampu mengendalikan diri ketika marah
 - Fikirannya jauh ke masa depan dan akhirat
16. Pelajaran yang dapat diambil dari Qs. Ali Imran ayat 190-191, bahwa orang yang *ulil albab* adalah....
- Orang yang melakukan tazakkur dan tafakkur
 - Orang yang melakukan tahajjud dan tawakkal
 - Orang yang melakukan segala sesuatu dijalan Allah
 - Orang yang melakukan ikhtiar dan tawakal
 - Orang yang mau menerima segala kehendak Allah
17. Mengingat Allah dalam keadaan berdiri, duduk dan berbaring, termasuk orang yang *ulil albab*, dalil tersebut terdapat dalam.....
- QS. Ali Imran : 191
 - QS. An-Nisa :19
 - QS. Ali Imran : 190
 - QS. Al-Mu'minin : 10
 - QS. Al Ankabut : 90
18. Arti *ulil albab* adalah....
- Orang cerdas
 - Orang dewasa

- c. Umat terdahulu
 - d. Generasi Islam cemerlang
 - e. Orang yang berakal sehat
19. Sikap yang tepat terhadap ayat Al-Qur'an adalah....
- a. Membacanya dengan tartil dan suara yang bagus
 - b. Membacanya setiap malam Jum'at dengan khusuk
 - c. Membacanya dengan fasih dihadapan guru
 - d. Membacanya dan mengkajinya bersama orang yang ahli
 - e. Membacanya setiap saat untuk mendapatkan kelancaran usaha
20. Arti potongan ayat dibawah ini adalah.....

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ

- a. Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi
- b. Sungguh dalam penciptaan bumi
- c. Sungguh dalam penciptaan bumi dan langit
- d. Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi ada
- e. sesungguhnya Allah yang menciptakan langit dan bumi

Kunci jawaban

1. E
2. B
3. E
4. A
5. D
6. A
7. B
8. C
9. E
10. C
11. C
12. B
13. C
14. E
15. E
16. A
17. A
18. E
19. D
20. A

Lampiran 6

Observasi Guru Siklus I

Namasekolah : SMA NEGERI 3 Binjai

Kelas : XII-MIA-3

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis

1 = kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = BaikSekali

No.	Keterangan	1	2	3	4
A.	Membuka pelajaran				
1.	Menarik perhatian siswa				✓
2.	Penampilan mengajar dan mengambil posisi				✓
3.	Memberi motivasi terhadap siswa			✓	
B.	Mengelola kegiatan belajar mengajar				
1.	Menyediakan sumber belajar yang bersangkutan dengan materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
2.	Menyampaikan materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis menggunakan strategi <i>problem based learning</i>				✓
3.	Memberi penguatan			✓	
C.	Mengorganisasikan waktu, siswa dan fasilitas belajar				
1.	Mengatur penggunaan waktu			✓	
2.	Mengorganisasikan siswa			✓	
3.	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belajar				✓
D.	Komunikasi dengan siswa				
1.	Membuat pertanyaan untuk melihat dimana letak kesulitan siswa dalam proses pembelajaran pada				✓

	materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis dengan strategi <i>problem based learning</i>				
2.	Memberikan respon atas pertanyaan siswa tentang materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
3.	Mengembangkan keberanian siswa			✓	
E.	Mengadakan evaluasi				
1	Memberikan soal latihan tentang materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis			✓	
2	Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung				✓
3.	Memberikan penghargaan atau pujian				✓

Binjai, 11 Desember 2020

Pengamat

Guru Mata Pelajaran PAI

NUR BABYHRUDIN, S.Pd.
NIP. 198203242011011007

Lampiran7

Observasi Guru Siklus II

Namasekolah : SMA NEGERI 3 Binjai

Kelas : XII-MIA-3

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis

1 = kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = BaikSekali

No.	Keterangan	1	2	3	4
A.	Membuka pelajaran				
1.	Menarik perhatian siswa				✓
2.	Penampilan mengajar dan mengambil posisi				✓
3.	Memberi motivasi terhadap siswa				✓
B.	Mengelola kegiatan belajar mengajar				
1.	Menyediakan sumber belajar yang bersangkutan dengan materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
2.	Menyampaikan materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis menggunakan strategi <i>problem based learning</i>				✓
3.	Memberi penguatan			✓	
C.	Mengorganisasikan waktu, siswa dan fasilitas belajar				
1.	Mengatur penggunaan waktu				✓
2.	Mengorganisasikan siswa				✓
3.	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belajar			✓	
D.	Komunikasi dengan siswa				
1.	Membuat pertanyaan untuk melihat dimana letak kesulitan siswa dalam proses pembelajaran pada				✓

	materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis dengan strategi <i>problem based learning</i>				
2.	Memberikan respon atas pertanyaan siswa tentang materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
3.	Mengembangkan keberanian siswa			✓	
E.	Mengadakan evaluasi				
1	Memberikan soal latihan tentang materi menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
2	Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung				✓
3.	Memberikan penghargaan atau pujian				✓

Binjai, 11 Desember 2020

Pengamat

Guru Mata Pelajaran PAI


 NUR BAHYAH RUDIN, S.Pd.
 NIP. 198203242011011007

Lampiran 8

Observasi aktivitas belajar siswa siklus I

Namasekolah : SMA NEGERI 3 Binjai

Kelas : XII-MIA-3

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis

1 = kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = BaikSekali

No.	Keterangan	1	2	3	4
1.	Memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis			✓	
2.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis			✓	
3.	Memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap orang tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
4.	Mengajukan pertanyaan tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis			✓	
5.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru			✓	
6.	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat				✓

Binjai, 11 Desember 2020

Peneliti



Fajar Hadi Kesuma

NIM. 0301162178

Lampiran 9

Observasi aktivitas belajar siswa siklus II

Nama sekolah : SMA NEGERI 3 Binjai

Kelas : XII-MIA-3

Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Materi : Menghidupkan nurani dengan berfikir kritis

1 = kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = BaikSekali

No.	Keterangan	1	2	3	4
1.	Memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
2.	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
3.	Memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan oleh setiap orang tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
4.	Mengajukan pertanyaan tentang menghidupkan nurani dengan berfikir kritis				✓
5.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru				✓
6.	Kemampuan menyampaikan ide atau pendapat				✓

Binjai, 11 Desember 2020

Peneliti




Fajar Hadi Kesuma

NIM. 0301162178

Lampiran 10

2020 <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/MTAxNTg=>

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10745/TTK/TTK.V.3/PP.00.9/09/2020 18 September 2020
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA NEGERI 3 BINJAI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa


Nama : Fajar Hadi Kesuma
NIM : 0301162178
Tempat/Tanggal Lahir : Binjai, 24 November 1998
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL JAMIN GINTING LINGKUNGAN III, KEL PUJIDADI,KEC BINJAI SELATAN Kelurahan PUJIDADI Kecamatan BINJAI SELATAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SMA Negeri 3 Binjai, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

Upaya guru pendidikan agama Islam (PAI) dalam meningkatkan Higher Order Thinking Skill (HOTS) pada materi menghidupkan Nurani dengan berfikir kritis dengan menggunakan strategi problem based learning kelas XII di SMA N 3 Binjai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 18 September 2020
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Digitally Signed
DR. ASNIL AIDAH RITONGA, MA
NIP. 197010241996032002

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui aktivitas cetak

**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 BINJAI
Jln. Padang Sidempuan No. 24 – Kode Pos 20723 – kec. Binjai Selatan – Kota Binjai
Telp. (061) 8822630 – E-Mail : sman3binjai@gmail.com

Nomor : 422 – 270
Lamp. : --
Hal : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Binjai menerangkan dengan sebenarnya bahwa sdr :


N a m a : **FAJAR HADI KESUMA**
N I M : 0301162178
Program Studi : S-1 Pendidikan Agama Islam

adalah benar telah mengadakan / melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 3 Binjai dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) DALAM MENINGKATKAN HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) PADA MATERI MENGHIDUPKAN NURANI DENGAN BERFIKIR KRITIS DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI PROBLEM BASED LEARNING KELAS XII DI SMA NEGERI 3 BINJAI”

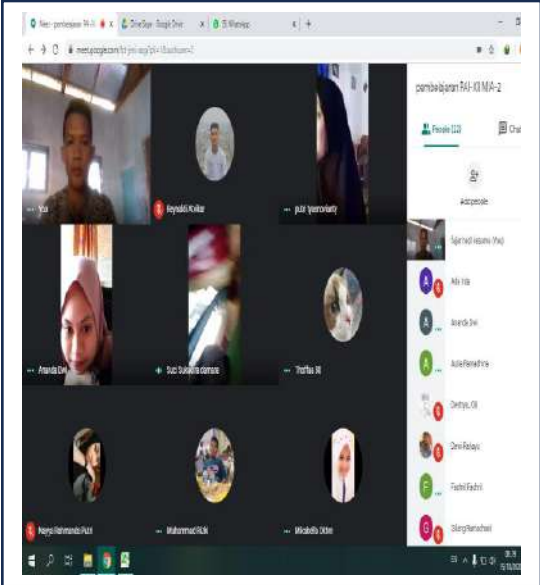
Yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 September 2020 sampai dengan 14 Januari 2021. Adapun penelitian ini berdasarkan surat Pengantar Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) dengan nomor : B-10745/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2020. Selanjutnya kami terangkan bahwa nama tersebut di atas selama mengadakan Riset telah melaksanakan tugasnya dengan Baik.

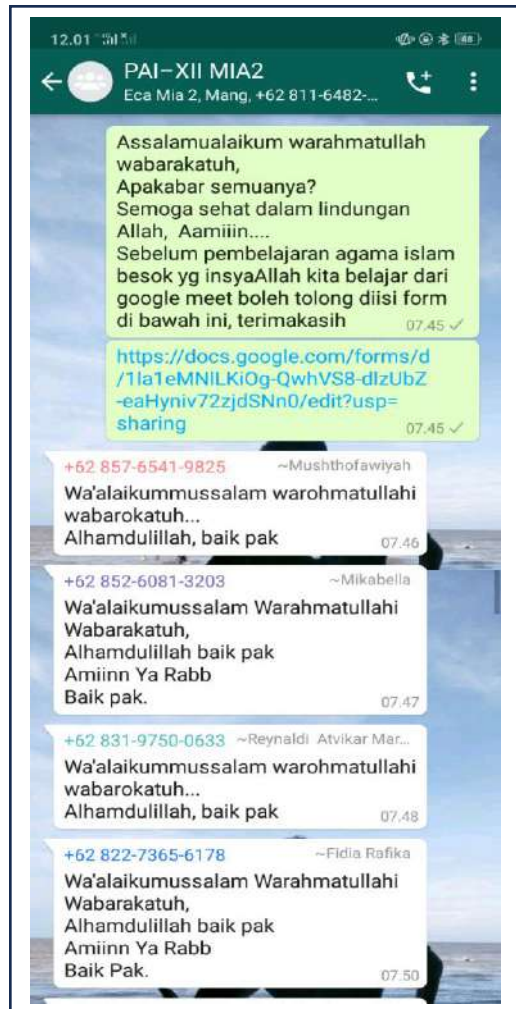
Demikian surat keterangan ini kami terbitkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

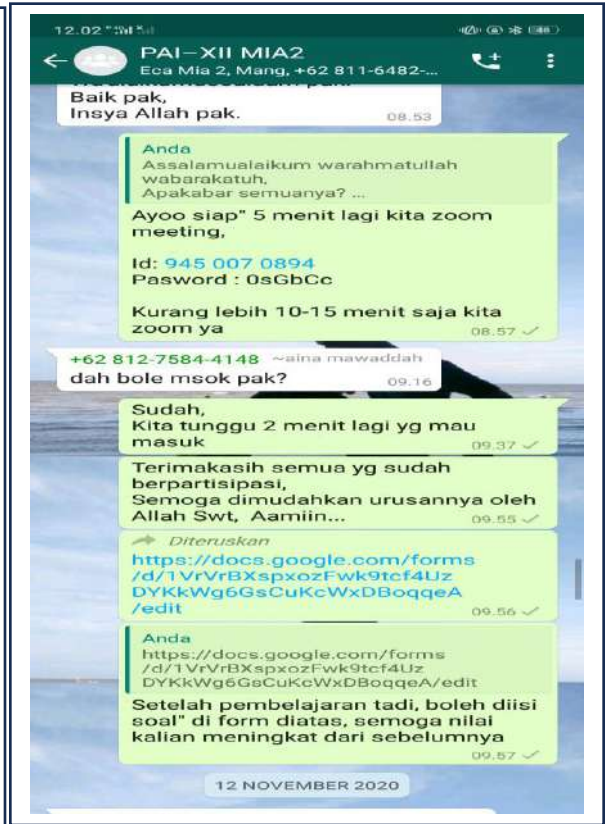

Binjai, 14 Januari 2021
Kepala SMA Negeri 3 Binjai
Drs. ZUL KIFLI, M.Pd
NIP. 19620920 198602 1 007

Tembusan:
1. Arsip.

Dokumentasi Penelitian








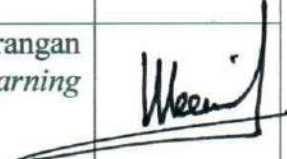


**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN SU
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

LEMBAR PERBAIKAN

NAMA/NIM : Fajar Hadi Kesuma/ 0301162178

JUDUL SKRIPSI : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Meningkatkan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Menghidupkan Nurani Dengan Berfikir Kritis Dengan Menggunakan Strategi *Problem Based Learning* Kelas XII Di SMA Negeri 3 Binjai

HARI/TANGGAL : Senin, 22 Maret 2021

NO	DOSEN PENGUJI	BIDANG	CATATAN PENGUJI	TANDA TANGAN DOSEN
1	Drs, Abd. Halim Nasution, M.Ag	Agama	Dalam qs Ali Imran ayat 190 siapakah yang termasuk ulil albab ? apakah guru termasuk ulil albab ?	
2	Prof. Dr. Wahyudin Nur Nst, M.Ag	Pendidikan	Masukkan kelebihan dan kekurangan penggunaan strategi <i>problem based learning</i> (PBL)	
3	Ihsan Satria Azhar, MA	Metodologi	Perbaiki sesuai arahan dalam sidang	
4	Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA	Hasil	Pendidikan Agama Islam menurut permendikbud Capaian pembelajaran dalam Undang-undang di sekolah SMA Implikasi penelitian ke sekolah apa ?	

D. Daftar Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi

Nama Dosen

Pembimbing I	Dr Asnil Aidah Ritonga . MA
Pembimbing II	Ihsan Satria Azhar . MA

a. Bimbingan Proposal

Pembimbing I			
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
15, 01, 2020	Konsul & Bimbingan Juhl	Judul nya harus jelas	
24, 02, 2020	Bimbingan LBMI	Perbaiki LBMI	
28, 04, 2020	Bimbingan Bagian Teori	Perbaiki Teori ACC Proposal	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Mengetahui,
a.n Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Asnil Aidah Ritonga, MA
NIP. 19701024 199603 2 002

a. Bimbingan Proposal

Pembimbing I			
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
20, 01, 2020	Pengajuan judul	Perbaiki penggunaan kata judul	
26, 02, 2020	Bimbingan LBMI	LBMI nya harus Rinci	
27, 02, 2020	Bimbingan Rumusan masalah	Perbaiki Rumusan mas.	
7, 07, 2020	Bimbingan bagian Teori ACC	Proposal	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan



Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Asni Aidah Ritonga, MA
NIP. 19701024 199603 2 002

a. Bimbingan Skripsi

Pembimbing I			
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
26 Feb 2021	Bimbingan Bab IV	Jelaskan isi Bab IV	Ah
09 Feb 2021	Bimbingan kesimpulan	Sesuaikan kerangka dgn simpulan	Ah
15 Feb 2021	Bimbingan pembahasan hasil	hasil PAI harus jelas	Ah
26 Feb 2021	Bimbingan perbaikan Absrd.	Simpulkan Absrd.	Ah
5 Mar 2021	Acc Skripsi	Acc Skripsi	Ah

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Asni Aidah Ritonga, MA
NIP. 19701024 199603 2 002

Pembimbing II			
Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
8 Des 2020	Bimbingan Bab IV	Sederhanakan isi bab IV	
28 Des 2020	Bimbingan Penulisan	Perbaiki kesalahan penulisan	
1. Feb 2021	Pembahasan & hasil	Sesuai dengan krusen	
10 Feb 2021	Kesimpulan.	Penyempurnaan kesimpulan.	
24 Feb 2021	ACC Skripsi	ACC Skripsi	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,
a.n. Dekan
Ketua Prodi PAI

Dr. Asni Andah Ritonga, MA
NIP. 19701024 199603 2 002

SYARAT PENDAFTARAN UJIAN KOMPREHENSIF

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Slip SPP Semester Terakhir | (fotocopy rangkap 2)* |
| 2. Transkrip Nilai Sementara | (dileges KTU rangkap 2) |
| 3. Surat Keterangan Lulus Praktikum / Kartu D | (asli + fotocopy rangkap 2) |
| 4. Surat Kegiatan Ko-Kurikuler / Kartu E | (asli + fotocopy rangkap 2) |
| 5. Sertifikat KKN | (asli + fotocopy rangkap 2) |
| 6. Surat Keterangan Lulus Tahfizh | (fotocopy rangkap 1) |
| 7. Daftar Kegiatan Mengikuti Ujian Komprehensif | (fotocopy rangkap 1) |
| 8. Sertifikat/ Piagam Prestasi dalam Kejuaraan, Juara I s/d Harahap III | (fotocopy rangkap 2)** |
| 9. Semua Berkas dimasukkan ke dalam Bussiness File warna Merah*** | |

* Menunjukkan slip yang asli

** Bila ada

*** Sudah dibolongi dan disusun berdasarkan urutan 1 - 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : FAJAR HADI KESUMA

NIM : 0301162178

Tempat / Tgl Lahir : Binjai / 24 November 1998

Alamat : Jl. Jamin Ginting, Lingkungan 3, Kel. Pujidadi, Kec. Binjai Selatan, Kota Binjai

JURUSAN : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Nama Ayah : Julianto

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Nama Ibu : Nur Qomariah

Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga

Alamat Orang Tua : Jl. Jamin Ginting, Lingkungan 3, Kel. Pujidadi, Kec. Binjai Selatan, Kota Binjai

Alamat Email : fajarhadikesuma24@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. SDN 020619 Binjai
2. SMPN 9 Binjai
3. MAN BINJAI
4. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam