

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Hadi, A. &. (2021). *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi*. CV. Pena Persada.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Suka-Pres UIN Sunan Kalijaga.
- Afrizal. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Pers
- Alfitri, R., & Widiatrilupi, R.M.V. (2020). Dampak penggunaan internet terhadap perkembangan fisik remaja pada masa pandemi covid-19 di kota malang. *Jurnal Formil (Forum Ilmiah) Kesmas Respati*, 5(2), 173.
- Amri, Y., & Rusman, A. A. (2023). Upaya Mengatasi Penyalahgunaan Gadget Dalam Proses Belajar Mengajar. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 132-143.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory of Mass Communication*. Media Psychology.
- Cahyani, I. N. (2022). *Kasus Molly Russel, Remaja Inggris yang Habisi Diri Sendiri Setelah Tonton Konten Media Sosial*. Dipetik January 24, 2024, darTribunnews.com.
- Choiri, U. S. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- D. R. Hidayat, A. B. (2012). *Penelitian Tindakan dalam Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Index.
- Departemen Agama RI. (2005). *Al-Qur'an dan Terjemahan*. Bandung : J-ART.
- Djamarah Bahri Syaiful, Z. A. (2014). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hardani, d. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Ibrahim, Z. (2014). *Pengantar Ekonomi Mikro Serang*. Kopsyah Baraka.
- Ismail. (2018). *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Jakarta: Kencana.

- Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Nasrullah, R. (2017). *Etnografi Virtual: Riset Komunikasi, Budaya, dan Siosoteknologi di Internet*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Nduru, Y.S. (2023). Pelayanan Holistik Orang Tua : Sebuah Upaya Mencegah Dampak Negatif Media Sosial Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, volume 6 no.3
- Nyoman Widhyalestari, E. A. (2019). Gangguan Sikap Menentang Akibat Adiksi Internet Pada Remaja. *MEDICINA* , vol. 50 no.3.
- Oktavia, H. (2023). *Gawat, Ratusan Anak di Bnyuwangi Alami Mata Minus Akibat Kecanduan Gadget*.
- Pietra, A. R. (2023). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Kondisi Kesehatan Mental Remaja Yayasan Pulih*. Dipetik Januari 26, 2024, dari yaysanpulih.org.
- Prasetya, S. P. (2013). *Media Pembelajaran Geografi*. Surabaya: Unesa Universitas Pers.
- Prayitno, E. A. (2013). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. (2004). *Seri Layanan konseling dan Seri Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Puntoadi, D. (2011). *Menciptakan Penjualan Melalui Sosial Media* . Jakarta: PT. Alex Komputindo.
- Rahmaniar, A. S. (2023). *Isu-Isu Komunikasi Kontemporer 2023*. Bunga Rampai: PT. Rekacipta Proxy Media.
- Ridwan, B. (2013). *Media Pembelajaran*. STAIN Salatiga.
- Santika, E. (2023). *Hampir Separuh Anak Usia Dini Sudah Gunakan HP dan Mengakses Internet pada Tahun 2022*. Databooks.
- Setyastuti, Y. (2012). Aprehensi Komunikasi Berdasarkan Konteks Komunikasi dan Tipe Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Komunikator* , Volume 4. No. 2.
- Siyoto, S. &. (2019). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.

- Sundayana. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan Bandung* . Bandung : Alfabeta.
- Suwana, F., Pramiyanti, A., Mayangsari, I., Nuraeni, R., & Firdaus, Y. (n.d.).(2020). *Digital Media Use Of Gen Z During Covid-19 Pandemic*
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Umbas, L.(2021). *Hubungan Penggunaan Smartphone Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa di SMP Kristen Kakaskasen*. Skripsi.
- Wardhana, T. (2023). *Bocah 4 Tahun Terjun dari Lantai 26 Pakai Payung Tiru Adegan "Tom & Jerry"*. Merdeka. com.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran* . Yogyakarta: Kata Pena.
- Winkel. W. S, H. S. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Edisi Revisi, Cetakan Kelima*. Yogyakarta: Universitas Budi Dharma, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.



LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR OBSERVASI

NO	ASPEK YANG DIAMATI	ANALISA
1	Gambaran penggunaan media sosial siswa di SMP IT Al-Hijrah, Deli Serdang.	Penggunaan media sosial di kalangan siswa SMP IT Al-Hijrah cukup beragam. Sebagian besar siswa menggunakan media sosial untuk berbagai keperluan, seperti komunikasi, hiburan, dan memperoleh informasi. Media sosial menjadi <i>platform</i> utama bagi siswa untuk berkomunikasi dengan teman-teman mereka. Dampak negatif yang mereka rasakan seperti sering merasa terganggu oleh notifikasi yang terus-menerus mengganggu konsentrasi belajar mereka. Siswa mengalami kecemasan atau kurang percaya diri setelah melihat postingan teman yang tampak selalu bahagia dan sukses serta mengalami <i>cyberbullying</i> . Siswa SMP IT Al-Hijrah menyadari bahwa penggunaan media sosial yang berlebihan dapat menimbulkan dampak negatif dan membuat mereka lupa waktu dengan aktivitas mereka yang lain seperti belajar. Dalam hal ini penggunaan media sosial di kalangan siswa SMP IT Al-Hijrah mencerminkan gambaran umum penggunaan media sosial di kalangan remaja saat ini.
2	Pelaksanaan layanan	Pelaksanaan layanan informasi menggunakan

	<p>informasi dengan media audio visual dengan materi media sosial dalam mencegah dampak negatif media sosial pada siswa di SMP IT Al-Hijrah</p>	<p>media audio visual dengan materi mencegah dampak negatif media sosial dilaksanakan secara klasikal di dalam kelas. Pelaksanaan layanan informasi dimulai dengan guru bimbingan konseling mengucapkan salam dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. Guru bimbingan dan konseling terlebih dahulu menyampaikan materi melalui <i>power point</i> mengenai media sosial, hal ini dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh siswa mengenal media sosial, dilanjutkan dengan materi dampak negatif dari media sosial serta penggunaan media sosial yang bijak.</p> <p>Setelah menyampaikan materi mengenai media sosial sebagai pengantar pada pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual. Guru bimbingan dan konseling mulai memutar video pendek mengenai media sosial sesuai dengan materi yang telah disampaikan Layanan informasi dengan menggunakan media audio visual sangat efektif dalam menyampaikan pesan edukatif kepada siswa. Media audio visual lebih menarik dan memudahkan pemahaman siswa terutama dalam mencegah dampak negatif media sosial. Siswa juga menyatakan bahwa media audio visual adalah cara efektif dan menarik.</p>
3	<p>Hasil pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual untuk mencegah dampak negatif</p>	<p>Hasil dari pelaksanaan layanan informasi dengan menggunakan media audio visual sangat efektif dalam menyampaikan pesan edukatif kepada siswa. Media audio visual</p>

<p>media sosial pada siswa di SMP IT Al-Hijrah</p>	<p>lebih menarik dan memudahkan pemahaman siswa terutama dalam mencegah dampak negatif media sosial. Efektivitas layanan informasi dengan media audio visual juga terlihat dari pemahaman siswa mengenai media sosial. Siswa menjadi lebih sadar akan waktu yang mereka habiskan di media sosial dan lebih bijak dalam mengelola aktivitas online mereka, peningkatan kesadaran tentang resiko <i>cyberbullying</i>.</p>
--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU BK

1. Bagaimana pandangan guru BK mengenai penggunaan media sosial dari siswa di SMP IT Al-Hijrah?
2. Bagaimana guru BK melihat dampak negatif media sosial pada siswa di SMP IT Al-Hijrah?
3. Apakah guru BK telah mengidentifikasi permasalahan khusus terkait dampak negatif media sosial yang dihadapi oleh siswa kelas?
4. Apakah guru BK sudah pernah memberikan layanan informasi dengan materi mengenai dampak negatif media sosial sebelumnya?
5. Konten seperti apa yang diberikan kepada siswa?
6. Persiapan seperti apa yang biasa guru BK lakukan sebelum melaksanakan layanan informasi dengan media audio visual?
7. Bagaimana tahapan-tahapan pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual yang dilakukan guru BK?
8. Apakah layanan informasi dengan media audio visual efektif dalam mencegah dampak negatif media sosial pada siswa?
9. Apakah penggunaan media sosial siswa lebih baik setelah diberikan layanan informasi dengan media audio visual?
10. Bagaimana guru BK mengetahui bahwa layanan informasi dengan media audio visual efektif dalam mencegah dampak negatif media sosial pada siswa di SMP Al-Hijrah?
11. Bagaimana guru BK melakukan evaluasi terhadap layanan informasi dengan media audio visual yang telah diberikan?
12. Kendala apa yang guru BK hadapi dalam pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual?

Lampiran 3

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA SISWA

1. Jenis media sosial apa yang sering digunakan siswa?
2. Bagaimana pengalaman siswa dalam menggunakan media sosial,
3. apakah mereka merasa dampak positif atau negatif dari penggunaannya?
4. Apakah siswa sudah memiliki pemahaman tentang dampak negatif media sosial sebelumnya, dan sejauh mana pemahaman tersebut?
5. Apakah siswa pernah mengalami situasi atau kejadian yang dapat dihubungkan dengan dampak negatif media sosial, seperti cyberbullying atau perasaan kurang percaya diri?
6. Apakah siswa merasa dampak negatif media sosial memengaruhi produktivitas atau konsentrasi mereka dalam belajar?
7. Adakah perubahan yang siswa rasakan setelah menerima layanan informasi dengan audio visual dalam penggunaan media sosial
8. Bagaimana tanggapan siswa mengenai layanan informasi dengan media audio visual yang diberikan guru BK mengenai penggunaan media sosial?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

HASIL WAWANCARA

a. Guru Bimbingan dan Konseling

Nama : Rizki Frisdayani, S.Psi

Hari/Tanggal : Selasa, 14 Mei 2024

Jam : 10.00

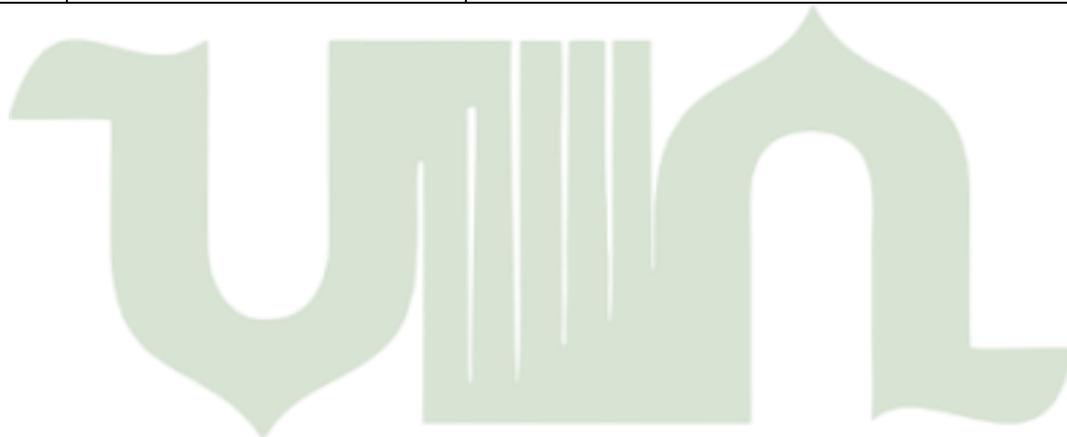
Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pandangan guru BK mengenai penggunaan media sosial dari siswa di SMP IT Al-Hijrah?	Penggunaan media sosial siswa disini cukup tinggi, ini terlihat dari tingkah laku mereka saat jam istirahat, mereka sering berbica dan bergaya seperti trend yang sedang viral
2	Bagaimana guru BK melihat dampak negatif media sosial pada siswa di SMP IT Al-Hijrah?	Dampak negatif dari media sosial yang paling terlihat seperti berbahasa yang tidak sopan, joget-joget khusus nya siswa putri, kemudian kurang konsentrasi dan sulit fokus saat belajar.
3	Apakah guru BK telah mengidentifikasi permasalahan khusus terkait dampak negatif media sosial yang dihadapi oleh siswa?	Kalau untuk masalah khusus seperti yang saya jelaskan tadi joget-joget, berkata yang kurang sopan, dan sulit fokus, saya melihat ini kerana sebelumnya saya mengidentifikasi masalah siswa, melakukan survei dan observasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana dampak negatif media sosial yang dialami siswa.
4	Apakah guru BK sudah pernah memberikan layanan informasi dengan materi mengenai dampak negatif	Untuk pemberian layanan informasi mengenai media sosial sangat sering ya, mengingat siswa sekarang sangat identik dengan media sosial, hampir semua siswa

	media sosial sebelumnya?	mempunyai media sosial, jadi untuk materi media sosial sangat sering saya berikan
5	Bagaimana guru BK merencanakan sesi layanan informasi agar sesuai dengan kebutuhan dan pemahaman siswa?	Untuk rencana dalam sesi layanan, saya merancang materi yang akan disampaikan melalui media audio visual. Materi mencakup topik-topik penggunaan media sosial, saya juga memastikan bahwa konten yang disajikan menarik dan relevan dengan siswa.
6	Konten seperti apa yang diberikan kepada siswa?	Saya berikan merekan video pendek dengan judul Etika Bersosial Media. Video dengan judul Etika Bersosial Media ini adalah salah satu video pendek yang sesuai dengan kondisi penggunaan media sosial dari siswa, dalam video ini juga menjelaskan berapa banyak yang menggunakan media sosial, dampak positif dan negatif dari media sosial itu sendiri serta cara menggunakan media sosial yang bijak itu bagaimana, jadi secara keseluruhan video ini sangat sesuai dengan materi yang saya sampaikan dan videonya juga menarik jadi siswa tertarik untuk melihat dan memudahkan mereka memahami pesan yang ada dalam video tersebut. setelah video selesai diputar, saya meminta siswa untuk memberikan tanggapan mereka mengenai video yang barusan, hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan dan pesan yang ada dalam video tersebut.
7	Persiapan seperti apa yang	Untuk persiapan yang pastinya <i>Power point</i>

	biasa guru BK lakukan sebelum melaksanakan layanan informasi dengan media audio visual?	dan video pendek ya, kemudian peralatan yang saya butuhkan seperti infocus, speaker, laptop, dll.
8	Bagaimana tahapan pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual yang dilakukan guru BK?	Tahapan pertama, pembukaan dari saya kemudian dilanjutkan dengan do'a, setelah itu saya menyampaikan terlebih dahulu materi pengantar mengenai media sosial dan dilanjutkan dengan pemutaran video pendek yang telah saya siapkan, setelahnya saya memberikan lembar tanggapan siswa sebagai alat ukur evaluasi saya. Di akhir sesi di tutup dengan memberikan afirmasi positif dan do'a.
9	Apakah layanan informasi dengan media audio visual efektif dalam mencegah dampak negatif media sosial pada siswa?	Penggunaan media audio visual sangat efektif untuk menyampaikan pesan-pesan edukatif kepada siswa mengenai penggunaan media sosial yang positif. Dengan menggunakan media audio visual ini siswa menjadi lebih tertarik dan lebih mudah paham terhadap isi dari video yang diberikan
10	Apakah penggunaan media sosial siswa lebih baik setelah diberikan layanan informasi dengan media audio visual?	Berdasarkan lembar tanggapan yang telah diisi siswa, mereka mengatakan bahwa pemahaman mereka tentang media sosial bertambah terutama mengenai cyberbullying ya dan mereka akan mencoba menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari
11	Bagaimana guru BK melakukan evaluasi terhadap layanan informasi dengan media audio visual	saya juga melakukan evaluasi terhadap program yang saya berikan melalui lembar tanggapan yang diisi oleh siswa setelah pemberian layanan sehingga saya mendapat

	yang telah diberikan?	umpan balik dari siswa dan mengetahui perubahan siswa setelah diberikannya program ini. dalam hal ini saya juga memiliki tantangan dalam pelaksanaannya, contohnya kurangnya sumber daya teknis, kerjasama dengan orang tua siswa juga kurang dan teknologi media sosial yang berkembang cepat
12	Kendala apa yang guru BK hadapi dalam pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual?	Dalam hal ini saya juga memiliki tantangan dalam pelaksanaannya, contohnya kurangnya sumber daya teknis, kerjasama dengan orang tua siswa juga kurang dan teknologi media sosial yang berkembang cepat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

HASIL WAWANCARA

a. Siswa

Nama : AHK

Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024

Jam : 10.00

Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengenai media sosial, jenis media sosial apa yang sering digunakan siswa?	kalo saya biasa menggunakan <i>whatsApp</i> , <i>instagram</i> dan <i>tiktok</i> , biassanya hanya untuk <i>chattan</i> dengan teman-teman, mengikuti akun-akun yang menarik, dan mendapatkan informasi terbaru. Saya juga sering memanfaatkannya untuk mencari hiburan, seperti menonton video atau bermain game online. Namun, saya mencoba untuk tidak menghabiskan terlalu banyak waktu di media sosial agar tetap bisa fokus pada pelajaran dan kegiatan lainnya
2	Bagaimana pengalaman siswa dalam menggunakan media sosial?	Saya senang menggunakan media sosial, terutama TikTok karna banyak video lucu disitu
3	Apakah mereka merasakan dampak negatif dan positif dari penggunaan media sosial?	Iya, saya merasa terlalu lama bermain titok sampai lupa waktu
4	Apakah siswa sudah memiliki pemahaman tentang dampak negatif media sosial sebelumnya, dan sejauh mana pemahaman tersebut?	Kalo dampak negatif paling kecanduan, terus terpengaruh video-video buruk aja

5	Apakah siswa pernah mengalami hal yang buruk selama menggunakan media sosial, seperti <i>cyberbullying</i> atau kurang percaya diri setelah melihat postingan orang lain?	Kalo <i>cyberbullying</i> belum pernah cuman kalo insecure sering, apalagi kalo liat temen sekelas liburan, saya juga pengen
6	Apakah siswa merasa dampak negatif media sosial telah mempengaruhi produktivitas atau konsentrasi dalam belajar?	Iya, kadang sulit fokus karena terlalu banyak main hp, terus jadi sering bergadang
7	Adakah perubahan yang dirasakan siswa setelah menerima layanan informasi dengan media audio visual dalam penggunaan media sosial?	Setelah diberikan informasi tentang media sosial saya jadi lebih tahu mengenai media sosial yang baik, terus saya jadi lebih hati-hati dalam menggunakan media sosial saya, waktu penggunaan media sosial saya sekarang juga lebih sedikit, sekarang saya tahu bahayanya media sosial kalo kita tidak menggunakannya dengan baik dan saya jadi lebih paham ternyata komentar negatif itu juga salah satu bentuk bully lewat media sosial
8	Bagaimana tanggapan siswa mengenai layanan informasi dengan media audio visual yang diberikan guru BK mengenai penggunaan media sosial?	Nambah informasi buat saya mana yang baik, mana yang buruk, terus seru bisa nonton video

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA

Nama : FAH
Hari/Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024
Jam : 10.00
Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengenai media sosial, jenis media sosial apa yang sering digunakan siswa?	Saya biasanya gunain media sosial seperti Instagram, TikTok, terus YouTube cuman itu untuk belajar, nyari pengalaman baru, belajar bahasa asing, terus nyari informasi yang bermanfaat lainnya
2	Bagaimana pengalaman siswa dalam menggunakan media sosial?	Pengalaman saya di media sosial cukup baik, karna saya cmn make untuk belajar jadi kalo ada yang buruk langsung saya skip aja
3	Apakah mereka merasakan dampak negatif dan positif dari penggunaan media sosial?	Belum pernah, cuman terlalu lama bermain media sosial aja
4	Apakah siswa sudah memiliki pemahaman tentang dampak negatif media sosial sebelumnya, dan sejauh mana pemahaman tersebut?	Sudah dari guru, dampak negatif media sosial itu kecanduan, kurang konsentrasi saat belajar, terus joget-joget yang di TikTok itu
5	Apakah siswa pernah mengalami hal yang buruk selama menggunakan media sosial, seperti <i>cyberbullying</i> atau kurang percaya	Kalau <i>cyberbullying</i> , paling cuman dapet komentar negatif aja, kalo yang lain gak pernah, kalo kurang percaya diri waktu mau posting sesuatu di

	diri setelah melihat postingan orang lain?	instagram, pas liat jadi gak pede
6	Apakah siswa merasa dampak negatif media sosial telah mempengaruhi produktivitas atau konsentrasi dalam belajar?	dampak negatif media sosial itu seperti terpengaruh video-video yang lagi viral keinget terus sampe ke sekolah, terus bikin susah fokus sama pelajaran karena keinget terus sama video itu, di instagram sama tiktok juga banyak yang buruk seperti kata-kata yang gak baik, cuman kadang ke ikut sama kegiatan sehari-hari
7	Adakah perubahan yang dirasakan siswa setelah menerima layanan informasi dengan media audio visual dalam penggunaan media sosial?	Ada, saya jadi lebih paham lagi gimana menggunakan media sosial yang lebih baik
8	Bagaimana tanggapan siswa mengenai layanan informasi dengan media audio visual yang diberikan guru BK mengenai penggunaan media sosial?	Menurut saya dengan menggunakan video atau film saya lebih tertarik dengan pembahasannya karena membuat saya lebih mudah memahami materi yang ada di video, video yang di berikan juga bagus sesuai sama yang saya alami di media sosial, jadi saya bisa merasakan langsung apa yang apa yang dirasakan dalam video itu.

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA

Nama : INA
Hari/Tanggal : Rabu, 22 Mei 2024
Jam : 10.00
Tempat : Ruang BK

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Mengenai media sosial, jenis media sosial apa yang sering digunakan siswa?	Biasanya Instagram, yang paling sering TikTok
2	Bagaimana pengalaman siswa dalam menggunakan media sosial?	Saya sangat sering menggunakan media sosial terutama TikTok, saya juga sering buat video yang lagi trend di <i>tiktok</i> terus saya upload, kalo di sekolah kadang juga ngikuti video yang lagi trend di <i>titok</i> bareng teman-teman yang lain
3	Apakah mereka merasakan dampak negatif dan positif dari penggunaan media sosial?	Saya merasakan dampak positif dari media sosial itu dapet banyak teman, terus informasi baru, juga bisa liat video lucu, kalo dampak negatifnya jadi terlalu lama main media sosial.
4	Apakah siswa sudah memiliki pemahaman tentang dampak negatif media sosial sebelumnya, dan sejauh mana pemahaman tersebut?	Belum, yang saya tahu dulu cuman kecanduan, tapi setelah diberitahu guru di kelas saya jadi tahu
5	Apakah siswa pernah mengalami hal yang buruk selama menggunakan	Kalo itu kadang saya juga sedih terus gak percaya diri kalo ada

	media sosial, seperti <i>cyberbullying</i> atau kurang percaya diri setelah melihat postingan orang lain?	temen posting foto di instagram sama temen dan keluarganya, saya juga pengen seperti itu, saya juga pernah di bully gitu di komen yang jelek-jelek di instagram saya
6	Apakah siswa merasa dampak negatif media sosial telah mempengaruhi produktivitas atau konsentrasi dalam belajar?	Iya saya jadi kurang konsentrasi di kelas, susah belajar, kadang waktu saya nonton video gitu ke inget terus jadi itu sedikit mengganggu pelajaran
7	Adakah perubahan yang dirasakan siswa setelah menerima layanan informasi dengan media audio visual dalam penggunaan media sosial?	Ada, saya jadi lebih paham bahaya media sosial, penggunaan media sosial yang baik gimana, karena guru menggunakan video yang menarik lebih mudah dipahami daripada cuman pake ppt
8	Bagaimana tanggapan siswa mengenai layanan informasi dengan media audio visual yang diberikan guru BK mengenai penggunaan media sosial?	Bagus, video nya bikin saya lebih paham tentang media sosial

Lampiran 8

Checklist Observasi: Pelaksanaan Layanan Informasi dengan Media Audio Visual

A. Pra-Pelaksanaan

1. Apakah materi audio visual telah disiapkan dengan baik?
2. Apakah media yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa ?
3. Sudahkah perangkat teknologi (audio visual) diuji sebelum pelaksanaan?

B. Pelaksanaan

4. Bagaimana interaksi antara guru dan siswa selama presentasi audio visual?
5. Apakah siswa terlibat aktif dalam sesi pelaksanaan layanan informasi?

C. Respon Siswa

7. Bagaimana respon siswa terhadap materi audio visual yang disajikan?
8. Apakah siswa menunjukkan pemahaman tentang dampak negatif media sosial setelah presentasi?

D. Keterlibatan Siswa

9. Adakah tanda-tanda keterlibatan siswa dalam kegiatan pencegahan dampak negatif media sosial?
10. Apakah terdapat diskusi atau pertanyaan siswa terkait materi yang disampaikan?

E. Penggunaan Teknologi

11. Apakah alat audio visual berfungsi dengan baik selama presentasi?
12. Bagaimana respons siswa terhadap penggunaan media audio visual?

F. Kesesuaian Materi

13. Apakah materi yang disampaikan relevan dengan situasi dan kondisi siswa?
14. Apakah metode penyampaian informasi melalui media audio visual efektif?

G. Penilaian Hasil

15. Apakah terdapat penilaian atau evaluasi langsung terhadap pemahaman siswa setelah pelaksanaan layanan informasi?

H. Kendala dan Solusi

17. Apakah terdapat kendala teknis selama pelaksanaan, dan bagaimana penanganannya?
18. Bagaimana respons guru BK terhadap kendala yang mungkin muncul?

I. Lingkungan Kelas

19. Apakah kondisi lingkungan kelas berjalan baik selama pelaksanaan layanan?
20. Apakah lingkungan mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif?

Lampiran 9

KISI-KISI DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Wawancara dengan guru bimbingan dan konseling
2. Keadaan guru Bimbingan dan Konseling SMP IT Al-Hijrah
3. Pelaksanaan layanan informasi dengan media audio visual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI



Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling



Wawancara dengan Siswa SMP IT Al-Hijrah



Proses pelaksanaan layanan informasi dengan media audiovisual

Lampiran 11

ROSTER GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

The image displays a detailed roster for guidance and counseling teachers, structured as a large grid. The grid is divided into several vertical sections, each representing a different class or group. Each section contains a list of teachers and their corresponding assignments. The text is oriented vertically, reading from top to bottom. The grid uses a color-coding system, with different colors (green, yellow, blue) likely representing different categories or shifts. The overall layout is complex and dense with information.

**RENCANA KEGIATAN BIMBINGAN DAN KONSELING
SMP IT AL-HIJRAH**

H. RENCANA OPERASIONAL (ACTION PLAN)																	
RENCANA KEGIATAN BIMBINGAN DAN KONSELING																	
TAHUN PELAJARAN 2023/2024																	
SMP IT AL-HIJRAH																	
BIDANG LAYANAN	TUJUAN LAYANAN	KOMPONEN LAYANAN	STRATEGI LAYANAN	KELAS	MATERI	METODE	ALAT BAHAN	EVALUASI									
PRIBADI	Peserta didik/kor seli mampu memahami dan menerima perubahan fisik yang dialami	Layanan dasar	Bimbingan Kaskial	VIII	Perubahan fisik remaja	Diskusi	Bahan bacaan, video/slide tentang pertumbuhan fisik remaja	Proses dan hasil									
SOSIAL	Peserta didik/kor seli mampu memahami perilaku bullying dan cara menghindarinya	Layanan dasar	Layanan Informasi	VII, VI, IX	Perilaku bullying, dampak dan cara menghindarinya (2 kali pertemuan)	Mentoring film, diskusi	Film, ppt	Proses dan hasil									
									Peserta didik/kor seli mampu mengatasi trauma karena bullying	Layanan responsive	Konseling Individual	VIII		Art therapy	Media seni	Proses dan hasil	
									Peserta didik/kor seli mampu mengenali media sosial serta dampak yang ditimbulkan	Layanan dasar	Layanan Informasi	VIII	Etika Bermedia Sosial (2 kali pertemuan)	Audio Visual	Power Point, Film/video pendek	Proses dan hasil	
Peserta didik/kor seli mampu memiliki keterampilan berkecapaian tinggi terhadap bullying	Layanan dasar	Layanan Informasi	VIII	Tegas terhadap bullying (2 kali pertemuan)	Diskusi	Ppt	Proses dan hasil										
Peserta didik/kor seli mampu menggunakan media sosial dengan bijak dan dapat menghindari dampak negatif yang ada di media sosial	Layanan dasar	Layanan Informasi	VIII, VII, IX	Aku dan media sosialku	Diskusi	Power Point, animasi pendek	Proses dan hasil										
BELAJAR	Mencitrakan sekolah teman anti kekerasan/amaran/sehat	Dukungan sistem	Koborasi	VII, VIII, IX	Mempitalkan sekolah aman	Repat koordinasi	Bahan rapat, peraturan	Proses dan hasil									
KARIR	Peserta didik/kor seli mampu memahami tentang cara belajar yang efektif	Layanan dasar	Bimbingan Kaskial	VIII	Cara belajar yang efektif	Diskusi	Bahan bacaan	Proses dan hasil									
KARIR	Peserta didik/kor seli mampu melanjutkan seklahnya	Layanan dasar	Bimbingan Kaskial	IX	Peminatan	Diskusi	Instrumen peminatan	Proses dan hasil									

Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

**Rencana Pelaksanaan Layanan
(RPL)**

Sekolah : SMP IT Al-Hijrah
Bidang Layanan : Sosial
Jenis Layanan : Layanan Informasi
Materi Pokok : Aku dan Media sosial ku
Alokasi Waktu : 45 menit
Media : Animasi Pendek
Perlengkapan : Infocus, Speaker, Laptop

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Agar siswa dapat mengenal media sosial dengan baik
2. Agar siswa mampu menggunakan media sosial dengan bijak
3. Agar siswa dapat mengatur waktu penggunaan media sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Tahapan	Kegiatan
Tahapan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengenalkan diri sebagai guru bk3. Membaca doa4. Menanyakan kabar5. Games pembuka
Tahapan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bk menjelaskan materi mengenai media sosial melalui power point.2. Guru bk memutar video pendek mengenai media sosial3. Guru bk meminta tanggapan pemahaman mereka terkait video yang diberikan.4. Games untuk menghidupkan suasana.5. Guru BK membuka sesi tanya jawab6. Siswa bertanya7. Guru menjawab
Tahapan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bk menyampaikan kesimpulan terhadap pembelajaran.2. Games penutup3. Guru bk menyampaikan terimakasih.4. Menutup kegiatan dengan doa.5. Mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PELAKSANAAN

1. Understanding (pemahaman)

Siswa dapat memahami materi dengan jelas

2. Comfort (perasaan)

Siswa dapat menjelaskan isi pembelajaran dalam kehidupannya nyata agar dapat memperbaiki pola tidur, siswa merasa nyaman.

3. Action (tindakan)

Guru menjelaskan dengan baik, siswa mendengarkan serta bertanya lalu di aplikasi kedalam kehidupan sehari hari.

Guru BK

Rizki Frisdayani, S.Psi

Rencana Pelaksanaan Layanan

(RPL)

Sekolah : SMP IT Al-Hijrah
Bidang Layanan : Sosial
Jenis Layanan : Layanan Klasikal
Materi Pokok : Etika Bermedia Sosial
Alokasi Waktu : 45 menit
Media : video Pendek
Perlengkapan : Infocus, Speaker, Laptop

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Agar siswa dapat mengenal media sosial dengan baik
2. Agar siswa mampu menggunakan media sosial dengan bijak
3. Agar siswa dapat mengatur waktu penggunaan media sosial

B. LANGKAH-LANGKAH PELAKSANAAN

Tahapan awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengenalkan diri sebagai guru bk3. Membaca doa4. Menanyakan kabar5. Games pembuka
Tahapan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bk menjelaskan materi mengenai media sosial melalui power point.2. Guru bk memutar video pendek mengenai media sosial3. Guru bk meminta tanggapan pemahaman mereka terkait video yang diberikan.4. Games untuk menghidupkan suasana.5. Guru BK membuka sesi tanya jawab6. Siswa bertanya7. Guru menjawab
Tahapan penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bk menyampaikan kesimpulan terhadap pembelajaran.2. Games penutup3. Guru bk menyampaikan terimakasih.4. Menutup kegiatan dengan doa.5. Mengucapkan salam

C. PENILAIAN HASIL PELAKSANAAN

1. Understanding (pemahaman)

Siswa dapat memahami materi dengan jelas

2. Comfort (perasaan)

Siswa dapat menjelaskan isi pembelajaran dalam kehidupannya nyata agar dapat memperbaiki pola tidur, siswa merasa nyaman.

3. Action (tindakan)

Guru menjelaskan dengan baik, siswa mendengarkan serta bertanya lalu di aplikasi kedalam kehidupan sehari hari.

Guru BK

Rizki Frisdayani, S.Psi

LEMBAR TANGGAPAN SISWA

ALAT UKUR DAMPAK LAYANAN DAN TANGGAPAN SISWA

Nama :

Kelas :

Alat ukur ini menyajikan serangkaian pertanyaan yang dirancang secara khusus untuk mengukur berbagai aspek layanan informasi yang telah diberikan kepada anda, sekaligus mengevaluasi persepsi dan tanggapan anda terhadap layanan informasi yang telah diberikan.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Isilah pertanyaan dengan jujur dan objektif berdasarkan pengalaman anda mengenai layanan informasi yang telah diberikan.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
3. Berikan jawaban/tanggapan yang jelas sesuai dengan pengalaman anda.

Terimakasih atas perhatian anda dalam mengisi alat ukur dampak layanan ini. Kontribusi anda akan sangat berarti bagi pengembangan layanan informasi yang lebih baik di masa depan.

Bagian 1: Penilaian Materi Layanan

1. Relevansi Materi:

- Se jauh mana Anda merasa materi yang disampaikan sesuai dengan kehidupan sehari-hari Anda?

Jawab: _____

2. Kecesuaian dengan Nilai Islam:

- Apakah Anda merasa materi layanan ini sesuai dengan nilai-nilai Islam yang diajarkan di SMP IT Al-Hijrah?

Jawab: _____

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARRIBYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-1428/ITK. IV.1/ITK.V.3/PP00.9/02/2024

15 Februari 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Bapak/Ibu Kepala sekolah SMP IT Al-Hijrah

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Say Azmi
NIM : 0303202187
Tempat/Tanggal Lahir : Sei Jawi-Jawi, 04 Februari 2000
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun II, sei jawi-jawi, kec.panal hulu, kab. labuhan batu
Kelurahan Sei jawi-jawi Kecamatan Panal hulu

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Perhubungan, Desa Laut Dendang, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM UPAYA MENCEGAH DAMPAK NEGATIF MEDIA SOSIAL PADA SISWA KELAS VIII DI SMP IT AL-HIJRAH

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

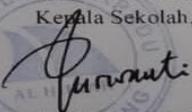
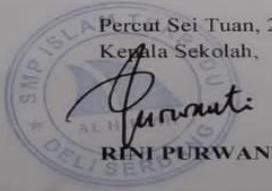
Medan, 15 Februari 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam



Alfin Siregar, M.Pd.I
NIP. 198607162015031002

Lampiran 16

SURAT BALASAN SMP IT AL-HIJRAH

 NIDIS : 421/5763/PDM/2015 NSS : 212070106012	SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU (SMPS IT) AL HIJRAH YAYASAN AL HIJRAH-2	 JSIT INDONESIA <i>Empowering Islamic Schools</i>
SURAT KETERANGAN Nomor : 299/SMPIT/AL-HIJRAH/K/VIII/2024		
Yang bertanda tangan di bawah ini,		
Nama Lengkap	: RINI PURWANTI S.Pd., M.Si	
NIP	: ---	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Alamat Sekolah	: Jl. Perhubungan Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	
Dengan ini Menerangkan Bahwa:		
Nama	: Say Azmi	
NIM	: 0303202187	
Program Studi	: Bimbingan Konseling	
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara	
Yang bersangkutan benar telah melaksanakan Riset dengan judul skripsi : “PELAKSANAAN LAYANAN INFORMASI MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DALAM UPAYA MENCEGAH DAMPAK NEGATIF MEDIA SOSIAL PADA SISWA KELAS VIII DI SMP IT AL-HIJRAH” .		
Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.		
<p>Percut Sei Tuan, 2 Agustus 2024 Kepala Sekolah,  RINI PURWANTI, S.Pd.,M.Si</p> 		
<hr/> <p>Jl. Perhubungan, Desa Laut Dendang Kec. Percut Sei Tuan-Deli Serdang Email: smpsit.alhijrah@gmail.com Telp. : 061-80028321</p>		

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Website : <https://www.fitik.unsu.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-12904 /Un.11/TTK V3/TL.00/10/2024

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara menerangkan bahwa tugas akhir:

Nama : Say Azni
NIM : 0303202187
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenis Tugas Akhir : Skripsi
Judul Tugas Akhir : Implementasi Layanan Informasi dengan Media Audiovisual Dalam Mencegah Dampak Negatif Media Sosial Pada Siswa di SMP IT Al-Hijrah, Deli Serdang

Adalah benar karya orisinal mahasiswa tersebut dan telah dilakukan uji/cek plagiasi melalui aplikasi Turnitin. Adapun *similarity* yang ditemukan setelah dilakukan cek Turnitin adalah sebesar 18%.

Demikian keterangan ini diberikan dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 21 Oktober 2024



M. Siregar, M.Pd.I.
NIP. 198607162015031002

Tembusan

1. Yth. Dekan FITK UIN Sumatera Utara,
2. Yth. Kepala Perpustakaan UIN Sumatera Utara