

REFERENCES

- Abdullayeva, M., & Muzaffarovna, M. Z. (2023). The Impact of Chat Gpt on Student'S Writing Skills: an Exploration of AI-Assisted Writing Tools. *Australasian Journal of Paramedicine*, 9(1), 61–66. <https://zenodo.org/records/7876800>
- Ahmad, S. F., Han, H., Alam, M. M., Rehmat, M. K., Irshad, M., Arraño-Muñoz, M., & Ariza-Montes, A. (2023). Impact of artificial intelligence on human loss in decision making, laziness and safety in education. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-01787-8>
- Aisyi, R. (2023). *EFL STUDENTS' ATTITUDE ON THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN ACADEMIC WRITING* [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH]. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>
- Alammar, A., & Amin, E. A.-R. (2023). EFL Students' Perception of Using AI Paraphrasing Tools in English Language Research Projects. *Arab World English Journal*, 14(3), 166–181. <https://doi.org/10.24093/awej/vol14no3.11>
- Anderson, D. A. (2023). *How to Improve Text with Chat GPT*. MindTastik. <https://mindtastik.com/how-to-improve-text-with-chat-gpt/>
- Arhelo, D. (2023). *Write Research Paper Effortlessly with ChatGPT AI Writing Assistant #11*. LinkedIn. <https://www.linkedin.com/pulse/write-research-paper-effortlessly-chatgpt-ai-writing-assistant>
- Ariyantara, A. B. (2016). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PERSEPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 WATES TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN PERMAINAN BOLABASKET*. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.

- Artiana, N., & Fakhrurriana, R. (2024). Efl Undergraduate Students' Perspective on Using Ai-Based Chatgpt in Academic Writing. *Language and Education Journal*, 9(1), 1–11. <https://www.ejournal.uniski.ac.id/index.php/LEJ/article/view/468%0Ahttps://www.ejournal.uniski.ac.id/index.php/LEJ/article/download/468/444>
- Ashari, Y. A., Setiawan, F., & Mirnawati, L. B. (2022). Peran Mahasiswa Dalam Membantu Adaptasi Teknologi Terhadap Guru Pada Program Kampus Mengajar 1 Di Sd Pelita Bangsa Surabaya. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 42–53. <https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.164>
- Baidoo-Anu, D., & Leticia, O. A. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*, 7(1), 52–62. <https://doi.org/10.61969/jai.1337500>
- Bailey, C., & Withers, J. (2018). What Can Screen Capture Reveal About Students' Use of Software Tools When Undertaking a Paraphrasing Task? *Journal of Academic Writing*, 8(2), 176–190. <https://doi.org/10.18552/joaw.v8i2.456>
- Bibi, Z., & Atta, D. A. (2024). The Role of ChatGPT as AI English Writing Assistant: A Study of Student's Perceptions, Experiences, and Satisfaction. *Annals of Human and Social Sciences*, 5(1), 433–443. [https://doi.org/10.35484/ahss.2024\(5-i\)39](https://doi.org/10.35484/ahss.2024(5-i)39)
- Dewi, U. (2021). Students' Perceptions: Using Writing Process Approach in EFL Writing Class. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 988–997. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.555>

- Dodigovic, M. (2007). Artificial intelligence and second language learning: An efficient approach to error remediation. *Language Awareness, 16*(2), 99–113. <https://doi.org/10.2167/la416.0>
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., Cooper, S. M., & Jones, A. M. (2018). ‘Measuring’ Physical Literacy and Related Constructs: A Systematic Review of Empirical Findings. *Sports Medicine, 48*(3), 659–682. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0817-9>
- Fadda, H. Al. (2012). Difficulties in academic writing: From the perspective of King Saud University postgraduate students. *English Language Teaching, 5*(3), 123–130. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n3p123>
- Ginting, R. S. B., & Fithriani, R. (2022). Peer and Automated Writing Evaluation (Awe): Indonesian Efl College Students’ Preference for Essay Evaluation. *LLT Journal: Journal on Language and Language Teaching, 25*(2), 461–473. <https://doi.org/10.24071/llt.v25i2.4879>
- Haekal, A., & Widjajanta, B. (2016). Pengaruh Kepercayaan Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Membeli Secara Online Pada Pengunjung Website Classifieds Di Inonesia. *Journal of Business Management Education (JBME), 1*(1), 183–193. <https://doi.org/10.17509/jbme.v1i1.2287>
- Hasanah, U., & Nurcholis, I. A. (2024). English Education Students’ Perception of the Use of ChatGPT in Writing Articles. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris, 1*(2), 10. <https://doi.org/10.47134/jpbi.v1i2.298>
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva, 2*(3), 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>

- Hidayati, K. H. (2018). Teaching Writing to EFL Learners: An Investigation of Challenges Confronted by Indonesian Teachers. *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English*, 4(1), 21. <https://doi.org/10.31332/lkw.v4i1.772>
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 264–270. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.286>
- Jia, J. (2009). An AI framework to teach english as a foreign language: CSIEC. *AI Magazine*, 30(2), 59–71. <https://doi.org/10.1609/aimag.v30i2.2232>
- Kim, N.-Y. (2019). A Study on the Use of Artificial Intelligence Chatbots for Improving English Grammar Skills. *Journal of Digital Convergence*, 17(8), 37–46. <https://doi.org/10.14400/JDC.2019.17.8.037>
- Kleijn, M. De, Siebert, M., & Hugget, S. (2019). Artificial Intelligence: How knowledge is created, transferred, and used. *Ifla Wlic*. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>
- Kurniati, E. Y., & Fithriani, R. (2022). Post-Graduate Students' Perceptions of Quillbot Utilization in English Academic Writing Class. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*, 7(3), 437. <https://doi.org/10.21462/jeltl.v7i3.852>
- Liu, B. (2023). Chinese University Students' Attitudes and Perceptions in Learning English Using ChatGPT. *International Journal of Education and Humanities (IJEH)*, 3(2), 132–140. [https://doi.org/https://doi.org/10.58557/\(ijeh\).v3i2.145](https://doi.org/https://doi.org/10.58557/(ijeh).v3i2.145)

- Mairisiska, T., & Qadariah, N. (2023). Persepsi Mahasiswa Ftik Iain Kerinci Terhadap Penggunaan Chatgpt Untuk Mendukung Pembelajaran Di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 13, 1–10. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v13i2.2653
- Misnawati. (2023). ChatGPT: Keuntungan, Risiko, Dan Penggunaan Bijak Dalam Era Kecerdasan Buatan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya (Mateandrau)*, 2(1), 54–67. <http://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/221/204>
- Mudrikah, L. (2015). *Upaya meningkatkan keterampilan menulis narasi melalui penerapan strategi* [UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO]. [https://repository.ump.ac.id/3327/3/LAELATULMUDRIKAH BAB II.pdf](https://repository.ump.ac.id/3327/3/LAELATULMUDRIKAH%20BAB%20II.pdf)
- Ngo, T. T. A. (2023). The Perception by University Students of the Use of ChatGPT in Education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(17), 4–19. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i17.39019>
- Pramestiya, A. (2013). *STUDENTS ' PERCEPTION ON THE USE OF POWERPOINT IN PUBLIC SPEAKING CLASSESS*. SATYA WACANA CHRISTIAN UNIVERSITY.
- Rachbini, W., Evi, T., & Suyanto. (2023). *Pengenalan ChatGPT Tips dan Trik bagi Pemula* (Cetakan Pe). CV.AA.RIZKY. www.aarizky.com
- Rusell, S., & Norving, P. (2010). *Artificial intelligence: A Modern Approach* (3rd ed.). Prentice-Hall. <https://doi.org/10.1109/ICCAE.2010.5451578>
- Salmi, J., & Setiyanti, A. A. (2023). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Chatgpt di Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19), 399–406. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8403233>

- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal PETISI*, 04(01). <https://chat.openai.com>.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (19th ed.). ALFABETA,cv.
- Suharmawan, W. (2024). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158–166. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1248>
- Syahrani, D. D. P. (2024). *Studi Fenomenologi Terhadap Penggunaan Platform Digital Artificial Intelligence (AI) Sebagai Media Pembelajaran Pada Era EDUCATION 4.0 DI UIN SUSKA RIAU SKRIPSI [UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU]*. <http://repository.uin-suska.ac.id/76652/>
- Syahnaz, M., & Fithriani, R. (2023). Utilizing Artificial Intelligence-based Paraphrasing Tool in EFL Writing Class: A Focus on Indonesian University Students' Perceptions. *Scope : Journal of English Language Teaching*, 7(2), 210. <https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.14882>
- Talino, T., Bahasa, B., & Barat, K. (2018). PERSEPSI DAN SIKAP BAHASA MASYARAKAT LAMPUNG SELATAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA INDONESIA DI HARIAN LAMPUNG POST. *Jurnal Ilmiah Dan Sastra*, 12(1), 57–71. <https://ojs.badanbahasa.kemdikbud.go.id/jurnal/index.php/tuahtalino/article/view/1100/608>

Wahyuddin, Hasman, & Idris, A. R. (2023). Implementation of ChatGPT on English class essay writing skills in university students. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 6(4), 2023. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v6i4.31424>

Wahyuni, F. R. F. M. W. S. J. L. H. S., Jonata, E. M., Hasanah, I. M. N., Maharani, A., Nuryami, K. A. R. N., & ISBN, L. W. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Y. Novita (ed.); 1st ed.). PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI. <https://scholar.google.com/citations?user=OB3eJYAAAAJ&hl=en>

Wibowo, T. U. S. H., Akbar, F., Ilham, S. R., & Fauzan, M. S. (2023). Tantangan dan Peluang Penggunaan Aplikasi Chat GPT Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Dimensi 5.0. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(2), 69–76. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i2.4226>

Zhai, X. (2023). ChatGPT User Experience: Implications for Education. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4312418>

APPENDICES

Appendix 1 Interview Guidelines

Focus	Question items
EFL Students' Perception	<ol style="list-style-type: none"> 1. What do you think about AI like ChatGPT? 2. What prompted you to start using ChatGPT as a writing tool? 3. How do you utilize the ChatGPT feature which helps you improve your English writing skills? 4. Do you experience difficulties when using ChatGPT as a writing tool? and how do you deal with these? 5. <input type="checkbox"/> Do you think AI like chatgpt can be used as a learning medium in English, especially in writing? 6. Would you recommend chatgpt to other students?

Analysis of the results of the interview transcripts then analyzed with the thematic analysis below.

THEMA CATEGORY					
BENEFITS			CHALLENGES		
Thema	Transkip	Students initial	Thema	Transkip	Students initial
Time Efficiency	<p>Q : 1. Apa pendapat kamu tentang adanya AI seperti ChatGPT?</p> <p>1 Menurut saya, adanya AI chatgpt membantu para penggunanya untuk memperoleh informasi, dan menyelesaikan pertanyaan dari</p>	<p>BS</p> <p>SS</p>	Lack of knowledge and inaccuracy	<p>Q : 5. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?</p> <p>1. Ya karena kan chatgpt itu mesin dan data yang diberikan juga terkadang terbatas, jadi terkadang informasi yang</p>	<p>BS</p>

	<p>penggunanya, kemudian juga adanya ChatGpt sangat membantu saya dalam mengerjakan tugas seperti menulis yang dapat menghemat waktu..</p> <p>2 Dengan adanya AI seperti chatgpt adalah sebuah inovatif dan memiliki manfaat yang dapat membantu mahasiswa seperti saya. Contohnya seperti bisa memberikan informasi secara cepat, dan meningkatkan efisiensi pekerjaan. namun, jelas dibalik kelebihananya juga terdapat beberapa kelemahan yang mungkin masih bisa</p>	<p>MAR</p> <p>SDS</p> <p>NAP</p>		<p>diberikan chatgpt tidak bisa saya gunakan karena tidak akurat dengan permintaan saya. Ketika saya membutuhkan data lebih terkadang chatgpt tidak bisa memberikan nya dan chatgpt tidak mengupdate data sebelum tahun 2021.....</p> <p>2. Pernah, jelas tidak bisa dipungkiri bahwa Chatgpt juga hanyalah sebuah kecerdasan buatan manusia yang pasti memiliki kekurangan atau error. Kadang dia memberikan hasil yang konteksnya itu tidak sesuai dengan yang saya maksud.</p> <p>3. Tentu saja, biar bagaimanapun ChatGPT tidak selalu memberikan jawaban yg jelas. ChatGPT kadang</p>	<p>SS</p> <p>MAR</p> <p>SDS</p> <p>NAP</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--

	<p>ditolerir sesuai dengan kebijaksanaan pemakai.</p> <p>3 Jujur saja saya merasa sangat bersyukur karena ini sangat membantu saya dalam banyak hal, salah satunya adalah membantu memperbaiki tulisan saya. Chatgpt membantu saya menyelesaikan tugas menulis saya dengan cepat, ia bisa memberikan ide, inspirasi atau gambaran besarnya tentang apasih yang harus saya tulis dengan waktu yang cepat. dan tidak hanya itu ada beberapa kesempatan saya mengecek apakah kalimat saya sudah pas dari segi grammar serta</p>		<p>tidak memiliki informasi terkini karena basis datanya tidak mencakup peristiwa yang sangat baru dan kontennya tidak selalu akurat atau benar secara fakta serta kadang chatgpt tidak memahami konteks pertanyaan yg diberikan.</p> <p>4. Selain itu jawaban yang dihasilkan pun terkadang menurut saya kurang akurat aja, kadang jawabannya itu daur ulang tidak sesuai konteks.</p> <p>5. Kesulitan saya terkadang ChatGPT keliru dalam menganalisis tulisan saya. Apabila saya meminta untuk menganalisis tata bahasa ia terkadang keliru</p>	
--	--	--	--	--

	<p>gaya penulisan.</p> <p>4 Semenjak adanya ChatGPT saya sangat terbantu terutama dalam hal mengerjakan tugas, soalnya ChatGPT ngasih akses informasinya cepat dan pengetahuannya banyak cepat dan pengetahuannya banyak</p> <p>5 Pendapat saya tentang adanya AI seperti ChatGPT adalah memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas terutama tugas menulis. Saya dapat memperbaiki tulisan, mengembangkan bahkan memfaraprasi tulisan saya sehingga menjadi tulisan yang baik.</p>				
Enchacin	Q : 3. Bagaimana		Creating	1. Dan jujur,	

g Vocabulary	<p>kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris?</p> <p>1. Chatgpt membantu saya dalam memperluas kosa kata pada tulisan saya, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri saya dalam menulis.</p> <p>2. Saya memanfaatkannya sebagai saran kosakata, soalnya chatgpt bisa kasih saran seperti sinonim atau frasa yang lebih tepat untuk membuat tulisan saya lebih baik. Ini sangat membantu, apalagi keterampilan menulis saya khususnya dalam bahasa</p>	SS SDS	Lazines	<p>keseringan menggunakan chatgpt membuat saya ketergantungan sehingga terkadang membuat saya malas dan kesulitan untuk berfikir mandiri dan hanya bergantung pada alat.</p> <p>2.keseringan menggunakan AI seperti ini terkadang membuat ketergantungan. Nah, hal ini pula yang dapat menciptakan rasa malas untuk berusaha sendiri....</p>	NAP SS
-----------------	--	---------------	---------	---	---------------

	<p>inggris.</p> <p>3. Saya memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu saya dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris dengan memerintahkan ChatGPT untuk mengoreksi tulisan saya, apakah ada kerancuan terhadap tata bahasa, kosakata bahkan mekanik seperti ejaan dan tanda baca. Ini membuat saya merasa percaya diri karena adanya feedback terhadap tulisan saya</p>				
Asisting in finding topic/Ide as	<p>Q : 3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan</p>	BS	Network Problem	<p>1. Selain itu chatgpt juga sering eror dan tidak bisa memberikan jawaban ntah itu karena internet yang kurang lancar.</p>	<p>MAR</p> <p>SDS</p>

	<p>menulis bahasa Inggris?</p> <p>1. Biasanya saya menggunakan chat Gpt ketika saya sudah kehabisan ide untuk menuliskan apa di tulisan saya, jadi dari ide yg di berikan chatgpt saya tahu pembahasan apa yang akan di tulisan di tulisan saya sehingga saya banyak belajar dari chatgpt ketika menemukan pembahasan yang sama di tulisan selanjutnya. Dan semenjak pakai ChatGpt saya rasa dapat membantu keterampilan menulis saya karena kan berkat konten tulisan dari chatgpt saya</p>	<p>MAR</p> <p>NAP</p>		<p>2. ChatGPT ini tidak bisa memberikan masukan untuk kedua kalinya, jadinya terkadang jawabannya sama gitu. Saya tidak tau apakah ini eror karena terlalu sering digunakan atau karena masalah jaringan.</p>	
--	--	-----------------------	--	---	--

	<p>sudah mendapatkan outline apayang harus saya tulis dan kemudian saya kembangkan.</p> <p>2. ChatGPT juga bisa memberikan ide, inspirasi atau gambaran besarnya tentang apasih yang harus saya tulis dengan waktu yang cepat</p> <p>4. ChatGPT dapat memberikan feedback terhadap tulisan bahasa Inggris yang ingin dikoreksi atau dikembangkan, sehingga emm dapat mendorong saya untuk mengetahui kesalahan atau mendapatkan ide dari ChatGPT terhadap tulisan bahasa inggris saya</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Improvinsi Grammar</p>	<p>1. Saya memanfaatkan fitur-fitur seperti untuk mengoreksi tata bahasa,...serta contoh-contoh teks yang dapat menjadi referensi saya dalam memahami struktur tulisan yang baik.</p> <p>2.biasanya saya memanfaatkan fitur cek grammar untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris saya, karena ketika ada grammar yg salah chatgpt akan</p>	<p>SS</p> <p>MAR</p> <p>SDS</p> <p>NAP</p>	<p>Creating Dependency</p>	<p>1. Selain itu sering menggunakan chatgpt juga dapat membuat kita ketergantungan, karena chatgpt dapat membuat pekerjaan kita dengan cepat dan mudah</p> <p>2. Penggunaan AI yang berlebihan dapat membuat ketergantungan. Nah hal ini dapat menciptakan rasa malas untuk berusaha sendiri</p> <p>3. Dan jujur, keseringan menggunakan chatgpt membuat saya ketergantungan.....</p>	<p>BS</p> <p>SS</p> <p>NAP</p>
-------------------------------	--	--	--------------------------------	---	--------------------------------

	<p>menjelaskannya dengan jelas dan memperbaiki ki dimana letak kesalahannya.</p> <p>3. Terkadang struktur bahasa saya masih berantakan, kosakatanya juga masih sering salah naah ChatGPT membantu saya untuk mengoreksi itu.</p> <p>4. Saya memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu saya dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris dengan</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>memerintahkan ChatGPT untuk mengoreksi tulisan saya, apakah ada kerancuan terhadap tata bahasa, kosakata bahkan mekanik seperti ejaan dan tanda baca. Ini membuat saya merasa percaya diri karena adanya feedback terhadap tulisan saya</p>				
--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix 2 Interview Transcript

RQ: How do EFL students perception of the using of Artificial Intelligence (AI) ChatGPT as a writing tool?

Participant 1

Day/Date : Friday, 14 June 2024
Interview Location : Kumon MMTC
Informant : BS Semester 8

1. Apa pendapat kamu tentang adanya AI seperti ChatGPT?

Answer : Menurut saya, adanya AI chatgpt membantu para penggunanya untuk memperoleh informasi, dan menyelesaikan pertanyaan dari penggunanya, kemudian juga adanya ChatGpt sangat membantu saya dalam mengerjakan tugas seperti menulis yang dapat menghemat waktu.

2. Apa alasan kamu untuk mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?

Answer : Alasan saya itu pakai chatgpt karena adanya rekomendasi dari teman kemudian saya coba dan saya merasa nyaman karena penggunaan AI ini sangat mudah.

3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris?

Answer : Biasanya saya menggunakan ChatGpt ketika saya sudah kehabisan ide untuk menuliskan apa di tulisan saya, jadi dari ide yg di berikan chatgpt saya tahu pembahasan apa yang akan di tulisan di tulisan saya sehingga saya banyak belajar dari chatgpt ketika menemukan pembahasan yang sama di tulisan selanjutnya. Dan semenjak pakai ChatGpt saya rasa dapat membantu keterampilan menulis saya karena kan berkat konten tulisan dari chatgpt saya sudah mendapatkan outline apa yang harus saya tulis dan kemudian saya kembangkan.

4. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis? Dan bagaimana cara kamu menyikapi kesulitan tersebut?

Answer : Ya karena kan chatgpt itu mesin dan data yang diberikan juga terkadang terbatas, jadi terkadang informasi yang diberikan chatgpt tidak bisa saya pergunakan karena tidak akurat dengan permintaan saya. Ketika saya membutuhkan data lebih terkadang chatgpt tidak bisa memberikannya dan chatgpt tidak mengupdate data sebelum tahun 2021. Selain itu sering menggunakan chatgpt juga dapat membuat kita ketergantungan, karena chatgpt dapat membuat pekerjaan kita dengan cepat dan mudah. Dan bagaimana sikap saya terhadap hal ini yaitu dengan menyadari bahwasanya chatgpt adalah mesin yang di gunakan hanyalah sebagai alat bantu dan harus selalu mencari dari berbagai sumber lainnya.

5. Apakah menurut kamu AI seperti chatgpt dapat dijadikan media pembelajaran dalam bahasa inggris terkhususnya dalam menulis?

Answer : Kalau media pembelajaran mandiri ya saya rasa bisa karena kan saya juga menjadikan media pembelajaran saya, akan tetapi jika di terapkan di dalam kelas sejauh ini belum ada "mungkin". Tetapi selagi dapat menyikapi kelemahan dan menggunakan chatgpt dengan baik sara rasa bisa di gunakan juga sebagai media di dalam kelas.

6. Apakah kamu akan merekomendasikan chatgpt untuk siswa lainnya?

Answer : Ya tentu, karenakan chatgpt diperuntukkan untuk membantu jadi setiap siswa pasti membutuhkan alat bantu agar pengerjaan tulisan mereka lebih baik dari sebelumnya

Participant 2

Day/Date : Monday, 01 July 2024
Interview Location : The State Islamic University of North Sumatera
Informant : SS Semester 8

1. Apa pendapat kamu tentang adanya AI seperti ChatGPT?

Answer: Dengan adanya AI seperti chatgpt adalah sebuah inovatif dan memiliki manfaat yang dapat membantu mahasiswa seperti saya. Contohnya seperti bisa memberikan informasi secara cepat, dan meningkatkan efisiensi pekerjaan. namun, jelas dibalik kelebihanannya juga terdapat beberapa kelemahan yang mungkin masih bisa ditolerir sesuai dengan kebijaksanaan pemakai.

2. Apa alasan kamu untuk mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?

Answer: Alasan saya menggunakan chatgpt karena chatgpt itu bukanlah hal yang asing di masa saat ini. Penggunaannya itu sudah sangat populer dimasyarakat maupun siswa karena kemampuannya untuk menghasilkan teks informatif dengan sangat cepat yang dapat membantu kita dalam mengerjakan suatu pekerjaan.

3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kamu dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris?

Answer: Saya memanfaatkan fitur-fitur seperti untuk mengoreksi tata bahasa, pemberian saran kosakata, serta contoh-contoh teks yang dapat menjadi referensi saya dalam memahami struktur tulisan yang baik. Selain itu chatgpt juga saya gunakan sebagai alat penerjemah, selain menggunakan alat khusus menerjemahkan lainnya terkadang saya juga menggunakan chatgpt untuk menerjemahkan dengan mengirimkan paragraf berbahasa indonesia buat diterjemahkan kedalam bahasa inggris. Chatgpt membantu saya dalam memperluas kosa kata pada tulisan saya, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri saya dalam menulis.

4. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis? dan bagaimana kamu menyikapi kesulitan tersebut?

Answer: Pernah. jelas tidak bisa dipungkiri bahwa Chatgpt juga hanyalah sebuah kecerdasan buatan manusia yang pasti memiliki kekurangan atau error. kadang dia memberikan hasil yang konteks nya itu tidak sesuai dengan yang saya maksud. Penggunaan AI yang berlebihan dapat membuat ketergantungan. Nah hal ini dapat menciptakan rasa malas untuk berusaha sendiri, mangkanya cara menyikapi hal tersebut yaitu dengan menggunakan hasil dari ChatGPT hanya sebagai referensi saja dan berusaha selalu tetap mengandalkan pengetahuan serta kemampuan kritis saya sendiri.

5. Apakah menurut kamu AI seperti chatgpt dapat dijadikan media pembelajaran dalam bahasa inggris terkhususnya dalam menulis?

Answer: AI seperti ChatGPT bisa jadi alat belajar yang efektif, terutama untuk menulis. AI ini bisa memberikan umpan balik langsung dan contoh-contoh yang bagus. Namun, penting untuk menggunakan AI ini dengan panduan dan pengawasan agar pemahaman kita tetap tepat.

6. Apakah kamu akan merekomendasikan chatgpt untuk siswa lainnya?

Answer: Ya, bahkan saya sangat sering menyarankan kepada teman-teman saya untuk menggunakan Chatgpt bukan hanya dalam konteks penulisan, tetapi juga sebagai alat untuk menggali informasi dan sebagai alat bantu untuk menyelesaikan tugas.

Participant 3

Day/Date : Wednesday, 12 June 2024
Interview Location : The State Islamic University of North Sumatera
Informant : MAR Semester 2

1. Apa pendapat kamu tentang AI seperti ChatGPT?

Answer: Jujur saja saya merasa sangat bersyukur karena ini sangat membantu saya dalam banyak hal, salah satunya adalah membantu memperbaiki tulisan saya. Chatgpt membantu saya menyelesaikan tugas menulis saya dengan cepat. Dan tidak hanya itu ada beberapa kesempatan saya mengecek apakah kalimat saya sudah pas dari segi grammar serta gaya penulisan.

2. Apa alasan kamu untuk mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?

Answer: Tidak ada alasan khusus, chatgpt adalah AI yang sangat populer di kalangan mahasiswa, kemudian saya juga ikut menggunakannya.

3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu Anda meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris kamu?

Answer: Saya memanfaatkannya sebaik mungkin dan berusaha untuk tidak terlalu bergantung. seperti yg sudah saya mention sebelumnya, biasanya saya memanfaatkan fitur cek grammar untuk meningkatkan kemampuan menulis bahasa inggris saya, karena ketika ada grammar yg salah chatgpt akan menjelaskannya dengan jelas dan memperbaiki dimana letak kesalahannya. ChatGPT juga bisa memberikan ide, inspirasi atau gambaran besarnya tentang apasih yang harus saya tulis dengan waktu yang cepat.

4. Apakah Anda mengalami kesulitan saat menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis? dan bagaimana cara mengatasi kesulitan tersebut?

Answer: Tentu saja, biar bagaimanapun ChatGPT tidak selalu memberikan jawaban yg jelas. ChatGPT kadang tidak memiliki informasi terkini karena basis datanya tidak mencakup peristiwa yang sangat baru dan kontennya tidak selalu akurat atau benar secara fakta serta kadang chatgpt tidak memahami konteks pertanyaan yg diberikan. Selain itu chatgpt juga sering eror dan tidak bisa memberikan jawaban ntah itu karena internet yang kurang lancar. Untuk menyikapinya saya rasa bisa dengan selalu memverifikasi informasi penting dari sumber yang lebih up-to-date, terutama jika menyangkut fakta terkini; dan memverifikasi dari sumber terpercaya. oh satu lagi, chatgpt itu tidak dapat memahami emosi, jadi kita tetap harus melibatkan diri dalam situasi yang memerlukan empati atau pemahaman emosional yang mendalam. Dan untuk memastikan agar jawaban chatgpt jelas, kadang saya harus memperhatikan dengan jelas jawabannya dan memberikan perintah yg jelas juga agar jawabannya tidak ngawur.

5. Apakah menurut Anda AI seperti chatgpt dapat digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Inggris khususnya menulis?

Answer: Menurut saya bisa, karena ya sejauh ini cukup membantu. Jadi saya yakin bahwa inovasi memasukkan AI kedalam pembelajaran akan berguna pada era sekarang ini, apalagi dalam konteks ini yaitu sebagai alat bantu menulis. Chatgpt mungkin bias menjadi solusi untuk membantu meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan memberikan umpan balik yang cepat sehingga siswa bias belajar dan mengetahui kesalahan pada tulisan mereka.

6. Apakah Anda akan merekomendasikan chatgpt kepada siswa lain?

Answer: Ya, tapi jangan sampai ketergantungan. kita tetap harus banyak membaca dari berbagai sumber dan membiarkan otak kita untuk berpikir sendiri, karena AI tidak akan pernah mampu melampaui otak manusia.

Participant 4

Day/Date : Monday, 01 July 2024
Interview Location : The State Islamic University of North Sumatera
Informant : SDS Semester 6

1. Apa pendapat kamu tentang adanya AI seperti ChatGPT?

Answer: Semenjak adanya ChatGPT saya sangat terbantu terutama dalam hal mengerjakan tugas menulis, soalnya Chat GPT ngasih akses informasinya cepat dan pengetahuannya banyak

2. Apa alasan kamu untuk mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?

Answer: Saya mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis itu karena teman teman saya yang merekomendasikan sebagai alat bantu yg efektif. Melihat bagaimana ChatGPT membantu mereka, saya tertarik untuk mencoba menggunakannya sendiri.

3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kami dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris?

Answer: Saya memanfaatkannya sebagai saran kosakata, soalnya chatgpt bisa kasih saran seperti sinonim atau frasa yang lebih tepat untuk membuat tulisan saya lebih baik. Ini sangat membantu, apalagi keterampilan menulis saya khususnya dalam bahasa inggris karena terkadang struktur bahasa saya masih berantakan kan, kosa katanya juga masih sering salah naah chatgpt membantu saya untuk mengoreksi itu.

4. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis? dan bagaimana kamu menyikapi kesulitan tersebut?

Answer: Ya namanya teknologi mesin pasti ada kesulitannya. ChatGPT ini tidak bisa memberikan masukan untuk kedua kalinya, jadinya terkadang jawabannya sama gitu. Saya tidak tau apakah ini eror karena terlalu sering digunakan atau bisa karena masalah jaringan. Selain itu jawaban yang dihasilkan pun terkadang menurut saya kurang akurat aja,

kadang jawabannya itu daur ulang tidak sesuai konteks. Jadi....yaaa.. cara saya menyikapinya itu saya harus memasukkan perintah atau pertanyaan berulang dengan cara yang berbeda untuk memastikan jawabannya dan saya berusaha untuk tidak hanya bergantung pada chatgpt saja, jadi hanya menjadikannya sebagai alat bantu.

5. Apakah menurut kamu AI seperti chatgpt dapat dijadikan media pembelajaran dalam bahasa inggris terkhususnya dalam menulis?

Answer: Iyaa soalnya ini adalah hal yg menarik. Bahkan terkadang dengan perkembangan teknologi sekarang ini chat gpt juga udah bisa akses fitur suara, jadinya bisa membantu kita dalam berbicara bahasa inggris. tidak hanya menulis saja

6. Apakah kamu akan merekomendasikan chatgpt untuk siswa lainnya?

Answer: Ya tentu, saya akan merekomendasikannya untuk siswa lain. Tetapi hanya sebagai alat bantu saja dan jangan bergantung karena ini hanya sebuah mesin.

Participant 5

Day/Date : Monday, 01 July 2024
Interview Location : The State Islamic University of North Sumatera
Informant : NAP Semester 6

1. Apa pendapat kamu tentang adanya AI seperti ChatGPT?

Answer: Pendapat saya tentang adanya AI seperti ChatGPT adalah memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas terutama tugas menulis. Saya dapat memperbaiki tulisan, mengembangkan bahkan memfarapruse tulisan saya sehingga menjadi tulisan yang baik.

2. Apa alasan kamu untuk mulai menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis?

Answer: Hal yang menjadi alasan saya untuk mulai menggunakan ChatGPT adalah fitur dari ChatGPT yang dapat membantu saya dalam menyelesaikan tugas menulis, ia dapat memberikan saya balasan dengan memberikan koreksi tulisan yang lebih baik.

3. Bagaimana kamu memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu kami dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris?

Answer: Saya memanfaatkan fitur ChatGPT yang membantu saya dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Inggris dengan memerintahkan ChatGPT untuk mengoreksi tulisan saya, apakah ada kerancuan terhadap tata bahasa, kosakata bahkan mekanik seperti ejaan dan tanda baca. Selain itu, saya juga memerintahkan ChatGPT untuk mengembangkan tulisan saya sehingga lebih luas pemahaman yang ada di dalam tulisan saya. ChatGPT membuat saya merasa percaya diri karena adanya feedback terhadap tulisan saya. Jadi, chatgpt membantu keterampilan menulis bahasa Inggris saya, karena ChatGPT dapat memberikan feedback terhadap tulisan bahasa Inggris yang ingin dikoreksi atau dikembangkan, sehingga emm dapat mendorong saya untuk mengetahui kesalahan atau mendapatkan ide dari ChatGPT terhadap tulisan bahasa inggris saya.

4. Apakah kamu pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan ChatGPT sebagai alat menulis? dan bagaimana kamu menyikapi kesulitan tersebut?

Answer: Kesulitan saya terkadang ChatGPT keliru dalam menganalisis tulisan saya. Apabila saya meminta untuk menganalisis tata bahasa ia terkadang keliru. Dan jujur, keseringan menggunakan chatgpt membuat saya ketergantungan sehingga terkadang membuat saya malas dan kesulitan untuk berfikir mandiri dan hanya bergantung pada alat. Kemudian saya menyadari bahwa ChatGPT adalah kecerdasan buatan yang seharusnya hanya membantu pekerjaan kita bukan menggantikannya. Saya tidak boleh terlalu bergantung pada alat dan harus selalu mengasah kemampuan saya apalagi dalam berfikir dan menulis.

5. Apakah menurut kamu AI seperti chatgpt dapat dijadikan media pembelajaran dalam bahasa inggris terkhususnya dalam menulis?

Answer: Menurut saya ChatGPT dapat dijadikan media pembelajaran, walaupun terdapat kelemahan setidaknya ChatGPT dapat mendorong penggunaanya untuk mengetahui kekeliruan dalam tulisan dan mendorong untuk mencari tahu kesalahan dalam tulisannya.

6. Apakah kamu akan merekomendasikan chatgpt untuk siswa lainnya?

Answer: Ya, saya akan merekomendasikan ChatGPT untuk siswa lainnya, sehingga memudahkan dan meningkatkan tulisan mereka

Appendix 3 Recommendation Letter from Faculty of Tarbiyah and Teachers Training to Conduct The Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6338/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024 21 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Program Studi Tadris Bahasa Inggris UINSU
Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Hawalaina Rahman Hasan Siregar
NIM	: 0304202045
Tempat/Tanggal Lahir	: Pematangsiantar, 17 Agustus 2002
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl Ade Irma Suryani Gg sipirok No 21 Blk Kelurahan Martoba Kecamatan Siantar Utara

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. William Iskandar Ps. V, Medan Estate, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

EFL STUDENTS' PERCEPTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) CHATGPT AS WRITING TOOL.

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 21 Mei 2024
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Digitally Signed
Maryati Salmiah, S.Pd, M.Hum
 NIP. 198205012009012012

Tembusan:
 - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Appendix 4 Confirmation from English Education Department



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williern Iskandar Pasar V Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683 Medan Estate 203731,
 Email : fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-6409/ITK/ITK.IV.5/PP.00.9/05/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, atas nama Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK):

Nama : Maryati Salmiah, M.Hum
 NIP : 198205012009012012
 Pangkat/Gol : Penata Muda / III.C
 Jabatan : Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris

Memberikan keterangan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Hawalaina Rahman Hasan Siregar
 NIM : 0304202045
 Prodi : Tadris Bahasa Inggris

Telah melakukan penelitian skripsi di prodi S1 Tadris Bahasa Inggris FITK UIN SU pada periode Mei 2024 - Juni 2024, dengan judul "EFL STUDENTS' PERCEPTION ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) CHATGPT AS WRITING TOOL".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Medan, 22 Mei 2024

A.n Dekan
 Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris



Marvan Salmiah, M.Hum
 NIP. 198205012009012012

Appendix 5 Documentation



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

AUTOBIOGRAPHY



Hawalaina Rahman Hasan Siregar was born in Pematangsiantar City on August 17, 2002. The author is the last child of three siblings. The author lives on Ade Irma Suryani Street, Pematangsiantar. The author's education history includes: SDN 122365 Pematangsiantar, where the author studied from 2008 to 2014. After that, the author continued to SMP SWASTA Sultan Agung Pematangsiantar from 2014 to 2017. Furthermore, upper secondary education was completed at MAN Pematangsiantar, from 2017 to 2020. And in 2020 registered as a student in the English Education Study Program, UIN North Sumatra with NIM 0304202045. The author can be contacted via email at Hawalaina0304202045@uinsu.ac.id.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN