

## DAFTAR PUSTAKA

- Akyol, B. (2016). Teacher Self-Efficacy Perceptions, Learning Oriented Motivation, Lifelong Learning Tendencies of Candidate Teachers: A Modeling Study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 16(65), 1–35. <https://doi.org/10.14689/ejer.2016.65.02>
- Al-Barony, M. N. (2023). *Niat Penentu Amal Perbuatan*. <https://jateng.nu.or.id/keislaman/niat-penentu-amal-perbuatan-c3xT3>.
- Alwisol. (2009). *Psikologi Kepribadian*. UMM Press.
- Ananda, R. (2019). *Profesi Keguruan Perspektif Sains dan Islam*. Raja Grafindo Persada.
- Ansoff, H. I., & McDonnell, E. J. (1990). *Implanting Strategic Management*. Prentice Hall. <https://books.google.co.id/books?id=QQMZngEACAAJ>
- Anwaruddin, A. (2006). Pengembangan Model Penilaian Kinerja Pegawai. *Jurnal Ilmu Administrasi: Media Pengembangan Ilmu dan Praktek Administrasi*, 3(4), 01–01. <https://doi.org/10.31113/JIA.V3I4.414>
- Armstrong, M., & Baron, A. (1998). *Performance Management: The New Realities*. Institute of Personnel and Development. <https://books.google.co.id/books?id=tj5YAAAAYAAJ>
- Arsyad, A. (2002). *Pokok Manajemen: Pengetahuan Praktis bagi Pemimpin dan Eksekutif*. Pustaka Pelajar.
- Artino Jr., A. R. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, 1(2), 76–85. <https://doi.org/10.1007/S40037-012-0012-5>
- Babbie, R., Mouton, J., Vorster, P., & Prozesky, B. (2001). *The Practice of Social Research*. Oxford University Press. <https://books.google.co.id/books?id=vdOgQgAACAAJ>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175–1184. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.9.1175>
- Bandura, A. (1997a). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Academic Press.

Bandura, A. (1997b). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. Academic Press.

Barnawi, & Arifin, M. (2014). *Kinerja Guru Profesional*. Ar Ruzz Media.

Barnes, G. V. (2023). Self-Efficacy and Teaching Effectiveness. <https://doi.org/10.1177/1948499200OS-100103>, *os-1*(1), 37–57. <https://doi.org/10.1177/1948499200OS-100103>

Baron, R. A., & Branscombe, N. R. (2012). *Social Psychology*. Pearson.

Bernardin, H. J., & Russell, J. E. A. (1992). *Human Resource Management: An Experiential Approach*. McGraw-Hill. <https://books.google.co.id/books?id=Qu27AAAAIAAJ>

Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., & Steca, P. (2003). Efficacy Beliefs as Determinants of Teachers' Job Satisfaction. *Journal of Educational Psychology*, *95*(4), 821–832. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.821>

Chaniago, N. S., Nasution, I., & Linda Sari, F. (2022). Peran Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia di SMP IT Nurul Hadina. *JURNAL MALAY – Manajemen Pendidikan Islam & Budaya*, *2*(2).

Cherian, J., & Jacob, J. (2013). Impact of Self Efficacy on Motivation and Performance of Employees. *International Journal of Business and Management*, *8*(14). <https://doi.org/10.5539/ijbm.v8n14p80>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design (5th ed.)*. SAGE Publications. Inc.

David, F. (t.t.). *Manajemen Strategis 2: Kasus (ed. 10)*. Penerbit Salemba. <https://books.google.co.id/books?id=E2awRzglgjoC>

David, F. (t.t.). (2006). *Manajemen Strategis: Konsep / Fred R. David; Penerjemah, Ihsan Setiyo Budi (Stefanus Rahoyo, Ed.)*. Salemba Empat.

Donohoo, J. (2016). *Collective efficacy: How educators' beliefs impact student learning*. Corwin Press.

Effendy, O. U. (2017). *Ilmu Komunikasi Kepemimpinan Teori dan Praktek*. Rosda Karya.

Fadilah, L., & Hamami, T. (2021). Kepemimpinan Trasformasional dalam Pendidikan Islam. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(6). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1381>

Fatah, N. (2004). *Konsep Manajemen Berbasis Madrasah dan Dewan Madrasah*. Pustaka Bani Quraisy.

Hadijaya, Y. (2012). *Administrasi pendidikan*. Perdana Publishing.

Hadijaya, Y. (2017). *Menyusun Strategi Berbuah Kinerja Pendidik Efektif* (2023 ed.). Perdana Publishing.

Haidir, H., & Salim, S. (2014). *Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Perdana Publishing.

Hanafi, M. M. (2015). *Asbābun-Nuzūl: Kronologi dan Sebab Turun Wahyu Al-Qur'an*. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Badan Litbang dan Diklat, Kementerian Agama RI.  
<https://books.google.co.id/books?id=kwatswEACAAJ>

Handoko, T. H. (1995). *Manajemen*. BPFE-Yogyakarta.

Hasibuan, M. S. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.

Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. B. (2011). *The Motivation to Work*. Transaction Publishers.  
<https://books.google.co.id/books?id=KYhB-B6kfSMC>

Hidayanti, N. (2022). *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran* (1 ed.). Magnum Pustaka Utama, IAINU Kebumen Press.

Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How teachers' self-efficacy is related to instructional quality: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 774–786.  
<https://doi.org/10.1037/a0032198>

Hunger, J. D. (2003). *Manajemen strategis*. E. G. Hall. Hunger, Thomas L. *Wheelen: diterjemahkan oleh Julianto Agung S. Andi*

Ianaturodiah, I., & Wahjudi, E. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kinerja Guru Dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Mediasi Pada Guru Akuntansi SMK Negeri di Surabaya. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, 4(2), 113–126.  
<https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n2.p113-126>

Ilmansyah, D., & Trihantoyo, S. (2022). Kepemimpinan Positif Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Teacher Well-Being. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 10(2), 284–298.

- Isniati, & Fajriansyah, M. (2019). *Manajemen Strategis, Konsep Inti Dan Teori*. Penerbit Andi.
- Klassen, R., & Chiu, M. (2010). Effects on Teachers' Self-Efficacy and Job Satisfaction: Teacher Gender, Years of Experience, and Job Stress. *Journal of Educational Psychology*, 102, 741–756. <https://doi.org/10.1037/a0019237>
- Langley, A. (1988). The roles of formal strategic planning. *Long Range Planning*, 21(3), 40–50. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0024-6301\(88\)90032-5](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/0024-6301(88)90032-5)
- Lashway, L., & Foundation, P. D. Kappa. E. (1997). *Multidimensional School Leadership*. Phi Delta Kappa Educational Foundation. <https://books.google.co.id/books?id=kvgkAQAIAAJ>
- Li, L., & Liu, Y. (2022). An integrated model of principal transformational leadership and teacher leadership that is related to teacher self-efficacy and student academic performance. *Asia Pacific Journal of Education*, 42(4), 661–678. <https://doi.org/10.1080/02188791.2020.1806036>
- Liana, L., & Rijanti, T. (2016, Februari). *Pengaruh Motivasi dan Self Efficacy terhadap Kinerja Guru Dimoderasi Gaya Kepemimpinan Transformasional (Studi pada Guru-guru SMP Negeri Se-kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan)*.
- Liasrawati, Zakaria, & Djuwita, P. (2017). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Bahasa Inggris. *Manajer Pendidikan*, 11(5).
- Luthans, F. (2011). *Organizational behavior: An evidence-based approach*. McGraw-Hill/Irwin.
- Maddux, J. E., & Gosselin, J. T. (2003). Self-efficacy. Dalam *Handbook of self and identity*. (ilm. 218–238). The Guilford Press.
- Mahedi, A. (2021). Komunikasi Pendidikan (Urgensi Komunikasi Efektif dalam Proses Pembelajaran). *JOPPAS: Journal of Public Policy and Administration Silampari*, 2(2), 80–90. <https://doi.org/10.31539/joppa.v2i2.2385>
- Martin, L. E., & Mulvihill, T. M. (2019). Voices in Education: Teacher Self-Efficacy in Education. *The Teacher Educator*, 54(3), 195–205. <https://doi.org/10.1080/08878730.2019.1615030>
- Maxwell, J. (2012). *Qualitative Research Design : An Interactive Approach / J.A. Maxwell*.



- Milanowski, A. (2011). Strategic Measures of Teacher Performance. *Phi Delta Kappan*, 92(7), 19–25. <https://doi.org/10.1177/0031721711109200705>
- Moleong, L. J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Mukhtar. (2015). Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMP Negeri di Kecamatan Masjid Raya Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Administrasi Pendidikan : Program Pascasarjana Unsyiah*, 3(3). <https://jurnal.usk.ac.id/JAP/article/view/2873>
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. , (Enco). (2005). *Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Mukhlis, Ed.). Remaja Rosda Karya.
- Mulyasana, D. (2001). *Manajemen Strategis dalam Sistem Pendidikan*. PPs Uninus.
- Nasution, I. (2021). *Supervisi Pendidikan*.
- Nasution, I., Annisa, F., Zuraira, T., Rahmi, A., Bayu Anggara, A., & Abdul Gani, A. (2022). Implementasi Manajemen Strategi dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *IKAMAS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 02(02), 172–179. <https://ikamas.org/jurnal/index.php/ikamas/article/view/63>
- Nasution, I., & Pratiwi, S. N. (2017). Profesi kependidikan. *Depok: Prenada Media Group*.
- OECD. (2024). *PISA 2022 Technical Report*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/01820d6d-en>
- Omisakin, O. W., & Sularno, S. (2023). Exploring International Students' Perceptions of the Value of New Zealand Postgraduate Education. *OAA*, 10(07), 1–23. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110359>
- Pajares, F., & Schunk, D. (2001). Self-Beliefs And School Success: Self-Efficacy, Self-Concept, And School Achievement. *Perception*, 239–266.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods (3rd ed.)*. SAGE Publications Inc.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah, Pub. L. No. 13, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (2007).

Pusat Bahasa & Indonesia (Departemen Pendidikan Nasional). (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (3 ed.). Pusat Bahasa : Departemen Pendidikan Nasional : Balai Pustaka.

Putman, S. M. (2012). Investigating Teacher Efficacy: Comparing Preservice and Inservice Teachers with Different Levels of Experience. *Action in Teacher Education*, 34(1), 26–40. <https://doi.org/10.1080/01626620.2012.642285>

Rachmat. (2014). *Manajemen Strategik*. Pustaka Setia.

Rivai, V., Fawzi, D. A., Basri, & Murni, S. (2005). *Performance Appraisal : Sistem Yang Tepat Untuk Menilai Kinerja Karyawan Dan Meningkatkan Daya Saing Perusahaan*. Raja Grafindo Persada.

Robbins, S. P., Coulter, M. A., & Coulter, M. K. (2016). *Management*. Pearson. <https://books.google.co.id/books?id=-mDAoQEACAAJ>

Robson, W. (1997). *Strategic Management and Information Systems: An Integrated Approach*. Pitman Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=YWCEQgAACAAJ>

Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of Innovations, 5th Edition*. Free Press. <https://books.google.co.id/books?id=9U1K5LjUOwEC>

Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development*. McGraw-Hill Education. <https://books.google.co.id/books?id=W5QIYAAACAAJ>

Sarfo, J. O., Debrah, T., Gbordzoe, N., Afful, W., & Obeng, P. (2021). Qualitative Research Designs, Sample Size and Saturation: Is Enough Always Enough? *Journal of Advocacy Research and Education*, 8, 60–65. <https://doi.org/10.13187/jare.2021.3.60>

Scherbaum, C. A., Cohen-Charash, Y., & Kern, M. J. (2006). Measuring General Self-Efficacy. *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1047–1063. <https://doi.org/10.1177/0013164406288171>

Schunk, D. H. (1984). Self-efficacy perspective on achievement behavior. *Educational Psychologist*, 19(1), 48–58.

Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (3 ed.). Pearson Education, Inc.

Schwarzer, R. (2014). *Self-Efficacy* (R. Schwarzer, Ed.). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315800820>

Sedarmayanti. (2009). *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. CV. Mandar Maju.

- Sedarmayanti, M. (2001). Sumber daya manusia dan produktivitas kerja. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Seijts, G. H., Latham, G. P., & Whyte, G. (2000). Effect of Self- and Group Efficacy on Group Performance in a Mixed-Motive Situation. *Human Performance*, 13(3), 279–298. [https://doi.org/10.1207/S15327043HUP1303\\_3](https://doi.org/10.1207/S15327043HUP1303_3)
- Shihab, M. Q. (2010). *Tafsir Al Misbah*. Lentera Hati.
- Siagian, S. P. (2002). *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Rineka Cipta.
- Siahaan, A. (2017). *Kepemimpinan Pendidikan: Aplikasi Kepemimpinan Efektif, Strategis, Dan Berkelanjutan*. CV. Widya Puspita.
- Siahaan, A., Hidayat, R., Wijaya, C., & Rifa'i, M. (2017). *Konsep-konsep keguruan dalam pendidikan islam*.
- Sihaloho, L. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.5671>
- Siwatu, K., & Chesnut, S. (2015). The career development of preservice and inservice teachers: Why teachers' self-efficacy beliefs matter. Dalam *International handbook of research on teachers' beliefs*.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2007). Dimensions of teacher self-efficacy and relations with strain factors, perceived collective teacher efficacy, and teacher burnout. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 611–625. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.611>
- Smith, S. C., & Piele, P. K. (2006). *School Leadership: Handbook for Excellence in Student Learning*. SAGE Publications. <https://books.google.co.id/books?hl=id&fn=OAwEAQBAJ>
- Stoebber, A., Huttenfeld, A., & Wood, K. V. (2008). Perfectionism, self-efficacy, and aspiration level: differential effects of perfectionistic striving and self-criticism after success and failure. *Personality and Individual Differences*, 45(4), 323–327. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.04.021>
- Stoner, J. A. F. (1996). *Manajemen; penerjemah Alfonsus Sirait*. Intermedia.
- Taufiqurokhman, T. (2022). *Mengenal Manajemen Strategik*.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. (2001). Teacher Efficacy: Capturing an Elusive Construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783–805. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)

- Viac, C., & Fraser, P. (2020). *Teachers' well-being: A framework for data collection and analysis*. <https://doi.org/10.1787/c36fc9d3-en>
- Wahjosumidjo. (1999). *Kepemimpinan Kepala Sekolah, Tinjauan Teoritis dan Permasalahannya*. Rajawali Press.
- Wahyosumidjo. (2010). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Wheatley, K. F. (2002). The potential benefits of teacher efficacy doubts for educational reform. *Teaching and Teacher Education*, 18(1), 5–22. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00047-6](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00047-6)
- World Bank. (2020). *The Promise of Education in Indonesia*.
- World Economic Forum. (2017). *The Global Competitiveness Index 2017-2018 Edition*. <http://gcr.weforum.org/>
- Yuneti, A., & Marianita, M. (2019). Determinan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Journal of Administration and Educational Management (Alignment)*, 2(1), 11–29. <https://doi.org/10.31539/alignment.v2i1.731>
- Zahro, M. N. (2017). *Evaluasi Kinerja Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Yayasan Al Kenaniyah Jakarta Timur* [Magister thesis]. Universitas Negeri Jakarta.
- Zubair, A., Sasongko, R. N., & Aliman, A. (2017). Manajemen Peningkatan Kinerja Guru. *Manajer Pendidikan*, 11(4).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## LAMPIRAN I

### DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH TERKAIT STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN EFIKASI DIRI GURU

#### I. Pedoman Wawancara

1. Pedoman ini sebagai panduan dalam melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur yang artinya daftar pertanyaan bisa fleksibel dengan kondisi dan situasi partisipan
3. Selama proses wawancara, peneliti menggunakan alat bantu berupa smartphone, kamera, dan notes untuk menjamin keabsahan data
4. Jika ada pertanyaan lain yang belum termasuk dalam daftar wawancara akan direkap dalam daftar pertanyaan pendukung.

#### II. Identitas Wawancara

Nama Partisipan :  
Tempat :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

#### III. Daftar Pertanyaan Wawancara

1. Bagaimana Bapak mendefinisikan efikasi diri guru, dan seberapa penting menurut Bapak dalam konteks pengembangan madrasah?
2. Apa saja langkah konkret yang telah Bapak ambil untuk meningkatkan efikasi diri guru di madrasah ini?
3. Terkait dengan strategi, tentunya berkaitan dengan visi-misi madrasah, dapatkah bapak menjelaskan visi-misi MAN 2 Model Medan? Apakah ada kaitannya dengan Upaya meningkatkan efikasi diri guru?
4. Bagaimana Bapak mengidentifikasi kebutuhan individu setiap guru dalam hal meningkatkan efikasi diri mereka?

5. Apakah Bapak menggunakan pendekatan yang berbeda untuk guru-guru dengan tingkat pengalaman yang berbeda dalam upaya meningkatkan efikasi diri mereka?
6. Bagaimana Bapak mendukung guru-guru yang mungkin mengalami kendala atau tantangan yang memengaruhi efikasi diri mereka?
7. Apakah ada program pengembangan profesional khusus yang Bapak terapkan untuk membantu meningkatkan efikasi diri guru?
8. Bagaimana Bapak mengukur efektivitas strategi Bapak dalam meningkatkan efikasi diri guru?
9. Apakah Bapak melibatkan guru-guru dalam proses pengembangan dan penerapan strategi untuk meningkatkan efikasi diri mereka? Jika ya, bagaimana caranya?
10. Bagaimana Bapak menangani situasi di mana ada perbedaan dalam persepsi efikasi diri antara guru-guru?
11. Bagaimana Bapak memotivasi dan memberikan umpan balik kepada guru-guru untuk membantu mereka memperbaiki efikasi diri mereka?
12. Bagaimana Bapak memastikan kontinuitas dan keberlanjutan dari upaya meningkatkan efikasi diri guru di madrasah?
13. Apakah Bapak memiliki kisah sukses atau contoh konkret tentang bagaimana strategi Bapak telah berdampak pada efikasi diri guru di madrasah ini?
14. Bagaimana Bapak berencana untuk terus mengembangkan dan memperbaiki strategi Bapak dalam meningkatkan efikasi diri guru di masa mendatang?
15. Bagaimana Bapak melibatkan orang tua atau komunitas madrasah dalam upaya meningkatkan efikasi diri guru?
16. Bagaimana Bapak mengelola sumber daya madrasah, termasuk waktu dan anggaran, untuk mendukung inisiatif ini?

## LAMPIRAN II

### DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH TERKAIT STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU

#### I. Pedoman Wawancara

1. Pedoman ini sebagai panduan dalam melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur yang artinya daftar pertanyaan bisa fleksibel dengan kondisi dan situasi partisipan
3. Selama proses wawancara, peneliti menggunakan alat bantu berupa smartphone, kamera, dan notes untuk menjamin keabsahan data
4. Jika ada pertanyaan lain yang belum termasuk dalam daftar wawancara akan direkap dalam daftar pertanyaan pendukung.

#### II. Identitas Wawancara

Nama Partisipan :  
Tempat :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

#### III. Daftar Pertanyaan Wawancara

Ada beberapa daftar pertanyaan wawancara yang peneliti ajukan untuk mendapatkan wawasan yang komprehensif tentang bagaimana strategi kepala madrasah mengelola dan meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Model Medan.

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN
1. Bagaimana Bapak/Ibu memBapak/Ibung petar kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di lingkungan madrasah?
  2. Dalam pBapak/Ibungan Bapak, apa faktor utama yang memengaruhi kinerja guru di madrasah, dan bagaimana Bapak mengatasi tantangan tersebut?
  3. Apakah bapak memiliki strategi khusus untuk memberikan dukungan kepada guru-guru yang memiliki kinerja di bawah harapan bapak? Bisa Bapak jelaskan?

4. Bagaimana bapak menilai kebutuhan pengembangan profesional guru di madrasah MAN 2 Model Medan?
5. Apa jenis pelatihan atau pengembangan profesional yang biasanya bapak sediakan untuk guru-guru?
6. Bagaimana bapak memastikan bahwa pengembangan profesional yang disediakan sesuai dengan kebutuhan guru dan tujuan pendidikan madrasah?
7. Apakah bapak menggunakan pendekatan yang berbeda dalam mendukung pengembangan profesional guru baru dibandingkan dengan guru yang sudah berpengalaman?
8. Bagaimana bapak mempromosikan budaya kolaborasi dan berbagi pengetahuan antar guru di madrasah?
9. Bagaimana bapak memberikan umpan balik kepada guru-guru tentang kinerja mereka, dan bagaimana Bapak/Ibu mengelola situasi di mana ada perbedaan pendapat tentang kinerja?
10. Apakah bapak melibatkan guru-guru dalam pengambilan keputusan terkait dengan strategi pengembangan profesional atau peningkatan kinerja?
11. Bagaimana bapak mengevaluasi efektivitas strategi Bapak dalam meningkatkan kinerja guru?
12. Apakah bapak memiliki contoh sukses atau prestasi terkait dengan implementasi strategi bapak dalam meningkatkan kinerja guru?
13. Bagaimana bapak memastikan bahwa program-program atau inisiatif untuk meningkatkan kinerja guru berkelanjutan dalam jangka panjang?
14. Bagaimana bapak melibatkan orang tua atau komunitas lokal dalam upaya meningkatkan kinerja guru?
15. Apakah ada tantangan atau hambatan tertentu yang bapak hadapi dalam mengimplementasikan strategi-strategi ini, dan bagaimana bapak mengatasinya?



### LAMPIRAN III

## DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU TERKAIT STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN EFIKASI DIRI GURU

### I. Pedoman Wawancara

1. Pedoman ini sebagai panduan dalam melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur yang artinya daftar pertanyaan bisa fleksibel dengan kondisi dan situasi partisipan
3. Selama proses wawancara, peneliti menggunakan alat bantu berupa smartphone, kamera, dan notes untuk menjamin keabsahan data
4. Jika ada pertanyaan lain yang belum termasuk dalam daftar wawancara akan direkap dalam daftar pertanyaan pendukung.

### II. Identitas Wawancara

Nama Partisipan :  
Tempat :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

### III. Daftar Pertanyaan Wawancara

Ada beberapa daftar pertanyaan wawancara yang peneliti ajukan untuk mendapatkan wawasan yang komprehensif tentang bagaimana respon guru terkait strategi kepala madrasah mengelola dan meningkatkan efikasi diri guru di MAN 2 Model Medan. Pertanyaan-pertanyaan ini diharapkan dapat membuka diskusi yang menggali wawasan guru tentang bagaimana kepala madrasah mempengaruhi dan mendukung efikasi diri mereka dalam konteks lingkungan madrasah.

1. Bagaimana menurut Bapak/Ibu peran kepala madrasah dalam meningkatkan efikasi diri guru di madrasah ini?

2. Apakah Bapak/Ibu merasa bahwa kepala madrasah telah mengimplementasikan strategi yang efektif dalam membantu meningkatkan efikasi diri Bapak/Ibu sebagai seorang guru? Bisa Bapak/Ibu memberikan contoh?
3. Apa jenis dukungan atau sumber daya yang biasanya disediakan oleh kepala madrasah untuk membantu guru meningkatkan efikasi diri mereka?
4. Bagaimana kepala madrasah memberikan umpan balik kepada guru terkait dengan efikasi diri mereka? Apakah umpan balik tersebut membantu Bapak/Ibu merasa lebih percaya diri dalam pekerjaan Bapak/Ibu?
5. Apakah kepala madrasah melibatkan guru-guru dalam proses perencanaan atau pengambilan keputusan terkait dengan strategi untuk meningkatkan efikasi diri guru? Jika ya, bagaimana prosesnya?
6. Apakah ada program pengembangan profesional khusus yang diselenggarakan oleh kepala madrasah untuk membantu guru meningkatkan efikasi diri mereka? Bagaimana program tersebut berdampak pada Bapak/Ibu secara pribadi?
7. Bagaimana kepala madrasah memastikan bahwa strategi yang diterapkan untuk meningkatkan efikasi diri guru konsisten dan berkelanjutan?
8. Bagaimana kepala madrasah memotivasi guru untuk terlibat dalam upaya meningkatkan efikasi diri mereka sendiri?
9. Bagaimana Bapak/Ibu menilai efektivitas strategi kepala madrasah dalam meningkatkan efikasi diri guru? Apakah Bapak/Ibu melihat perubahan atau perkembangan dalam diri Bapak/Ibu sebagai guru setelah menerapkan strategi tersebut?
10. Apakah ada hal lain yang Bapak/Ibu harapkan dari kepala madrasah dalam mendukung dan meningkatkan efikasi diri Bapak/Ibu sebagai seorang guru?

## LAMPIRAN IV

### DAFTAR PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU TERKAIT STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU

#### I. Pedoman Wawancara

1. Pedoman ini sebagai panduan dalam melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat semi terstruktur yang artinya daftar pertanyaan bisa fleksibel dengan kondisi dan situasi partisipan
3. Selama proses wawancara, peneliti menggunakan alat bantu berupa smartphone, kamera, dan notes untuk menjamin keabsahan data
4. Jika ada pertanyaan lain yang belum termasuk dalam daftar wawancara akan direkap dalam daftar pertanyaan pendukung.

#### II. Identitas Wawancara

Nama Partisipan :  
Tempat :  
Hari/Tanggal :  
Waktu :

#### III. Daftar Pertanyaan Wawancara

Ada beberapa daftar pertanyaan wawancara yang peneliti ajukan untuk mendapatkan wawasan yang komprehensif tentang bagaimana respon guru terkait strategi kepala madrasah mengelola dan meningkatkan kinerja guru di MAN 2 Model Medan. Pertanyaan-pertanyaan ini diharapkan dapat membuka diskusi yang menggali wawasan guru tentang bagaimana kepala madrasah mempengaruhi dan mendukung kinerja mereka dalam konteks lingkungan madrasah.

1. Bagaimana Bapak/Ibu melihat peran kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di lingkungan madrasah ini?

2. Apakah Bapak/Ibu merasa kepala madrasah telah menerapkan strategi yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru? Bisakah Bapak/Ibu memberikan contoh konkretnya?
3. Apa jenis dukungan atau sumber daya yang biasanya diberikan oleh kepala madrasah kepada guru untuk membantu mereka meningkatkan kinerja mereka?
4. Bagaimana kepala madrasah memberikan umpan balik kepada guru terkait dengan kinerja mereka? Apakah umpan balik tersebut membantu Bapak/Ibu merasa lebih kompeten dalam pekerjaan Bapak/Ibu?
5. Apakah kepala madrasah melibatkan guru-guru dalam proses perencanaan atau pengambilan keputusan terkait dengan strategi untuk meningkatkan kinerja guru? Jika ya, bagaimana prosesnya?
6. Apakah ada program pengembangan profesional khusus yang diselenggarakan oleh kepala madrasah untuk membantu guru meningkatkan kinerja mereka? Bagaimana program tersebut berdampak pada Bapak/Ibu secara pribadi?
7. Bagaimana kepala madrasah memastikan bahwa strategi yang diterapkan untuk meningkatkan kinerja guru konsisten dan berkelanjutan?
8. Bagaimana kepala madrasah memotivasi guru untuk terlibat dalam upaya meningkatkan kinerja mereka sendiri?
9. Bagaimana Bapak/Ibu menilai efektivitas strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru? Apakah Bapak/Ibu melihat perubahan atau perkembangan dalam kinerja Bapak/Ibu setelah menerapkan strategi tersebut?
10. Apakah ada hal lain yang Bapak/Ibu harapkan dari kepala madrasah dalam mendukung dan meningkatkan kinerja Bapak/Ibu sebagai seorang guru?



**LAMPIRAN V****DAFTAR INSTRUMEN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI**

1. Visi-misi MAN 2 Kota Medan
2. Dokumen data Guru
3. Rencana Pengembangan Profesional Berkelanjutan
4. Hasil Supervisi dan Evaluasi Kinerja Guru
5. Daftar prestasi guru dan siswa
6. Program Pelatihan dan Workshop
7. Survei Kepuasan Guru
8. Dokumentasi Program Inovatif



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN**

**LAMPIRAN VI**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN**



**Kegiatan Wawancara pertama dengan Kepala Madrasah**



**Kegiatan Wawancara pertama dengan Partisipan**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN**



**Kegiatan Wawancara pertama dengan Partisipan**



**Kegiatan Wawancara pertama dengan Kepala Madrasah dan TPM MAN 2 Model Medan**





**Kegiatan Wawancara pertama dengan Kepala Tata Usaha MAN 2 Model Medan**



**Kegiatan Wawancara pertama dengan Partisipan**





**Kegiatan Wawancara pertama dengan Partisipan**



**Kegiatan Belajar Mengajar di dalam Kelas**

Nomor : B-5136/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

26 April 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala MAN 2 Model Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Magister Strata Dua (S2) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Tesis, kami tugaskan mahasiswa:

Nama : **Khoirul Saleh Harahap**  
NIM : **0332224031**  
Tempat/Tanggal Lahir : **Binanga, 16 Maret 1991**  
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**  
Semester : **IV (Empat)**  
Alamat : **PERUMAHAN GRIYA KUSUMA INDAH NO. 16 JL. ANGSANA  
RAYA Kelurahan BANDAR KHALIPAH Kecamatan PERCUT SEI  
TUAN**

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Williem Iskandar No. 7A Kec. Medan Tembung Kota Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Tesis yang berjudul:

***Strategi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Efikasi Diri dan Kinerja Guru di MAN 2 Model Medan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Magister  
Manajemen Pendidikan Islam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



*Digitally Signed*

**Dr. Fatkhur Rohman, M.A**

NIP. 198503012015031002

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL MEDAN**

Jalan Willem Iskandar No. 7A Medan 20222, Telp.(061) 4524713-4515274. Fax. (061) 4523557  
Website : [www.man2modelmedan.sch.id](http://www.man2modelmedan.sch.id) - Email : [man2medan@kemenag.go.id](mailto:man2medan@kemenag.go.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B. 011 /Ma.02.07/PP.00.6/07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **WURI TAMTAMA ABDI, S.PdI, M.Pd**  
NIP : 19800914 200501 1 004  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **KHOIRUL SALEH HARAHAP**  
NIM : 0332224031  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam UINSU  
Strata : S - 2

Benar telah melaksanakan penelitian untuk keperluan penyusunan tesis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan pada tanggal 07 Mei 2024 s/d 02 Juli 2024

dengan judul Tesis "STRATEGI KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DAN KINERJA GURU DI MAN 2 MODEL MEDAN".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Medan, 02 Juli 2024

Kepala,



Wuri Tamtama Abdi

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SUMATERA UTARA MEDAN**