

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إجراء بحث على منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣ يمكن الاستنتاج أن الكتاب لا يتوافق مع معايير الكتاب المدرسي الجيد من حيث المادة للأسباب التالية:

١. كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر بمدرسة العالية دارالاسادية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ على حساب جاذبية التعلم النشطى المستند على القيم الدينية والثقافة الوطنية. نشرت وزارة الشؤون الدينية على هذا الكتاب الذى قد اسس و طلع لدى الاعضاء تحت وزارة الشؤون الدينية و يستخدم لتطبيق المنهج الدراسى ٢٠١٣ هذا الكتاب من التوثيق الهى الذى يرجى تحسينه وتجديده كي يكون مناسباً على تنمية الزمان. وهذا الكتاب يكون ست أبواب. الباب الأول يبحث فى المادة "أمال المراهقين" , والباب الثانى يبحث فى المادة "الصحة والرعاية الصحية", والباب الثالث يبحث فى المادة "النظافة فى الإسلام", والباب الرابع يبحث فى المادة "التسهيلات العامة والإجتماعية", والباب الخامس يبحث فى المادة "التسهيلات لعبادة الله", والباب السادس يبحث فى المادة "معالم السياحة الثقافية والطبيعية", ويستخدم هذا كتاب المدرسي باللغة العربية مع اللغة الإندونيسية ليس باللغة العربية كله, لأن يهد هذا كتاب المدرسي ليسهل الطلاب غير الناطقين لها.

٢. أن هذا كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر دارالاسادية يتحوي على الشروط من أسس المواد التعليمية وهو: من ناحية الثقافة, لو أن تقديم

الثقافة هي الثقافة الإندونيسية الإسلامية أكثر من الثقافة العربية الإسلامية بل كل المادة عن الثقافة مناسبة بهدف التعليم وعمور الدارسين و حاجاتهم في الإهتمام. ومن ناحية اللغة، تقديم اللغة في هذا الكتاب المدرسي وهو اللغة العربية الفصحى و اللغة العربية الشائعة. وهذه يسهل الدارسين أن يفهمها. ومن المفردات و التدريب متعمدا على اللغة الأساسية.

٣. إن كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر دارالاسادية يحتوي على المحتويات بتقدير جيد. فلذلك هذا الكتاب الدرايس مناسب بترقية الإهتمام لتعلم اللغة العربية.

٤. وهناك المزايا الكتاب و نقائصه، فهي كما تلي :

أ. هذا الكتاب كتاب جديد من قبله، أنه المستخدمة على النتج الدراسي ٢٠١٣ و بمقاربة العلمية التي العملية أن يلاحظ ويسأل ويسبر ويربط ويواصل. ويسهل المدرسين أن يستعمله. ب. يستخدم هذا الكتاب في تقديم المادة اللغة العربية الشائعة والبسيطة. مناسبة بقدرة الطلاب في اللغة العربية نظرا إلى خلفية دراستهم المختلفة، مثل المعهد الإسلامي، والمدرسة الثانوية الإسلامية، أو المدرسة العامة.

ب. يأخذ هذا الكتاب موضوعات القراءة الإسلامية البسيطة القريبة من مواد دراسة السابقة مثل الصحة والرعاية الصحية، النظافة في الإسلام.

ج. يستخدم الكتاب في بيان القواعد بطريقتين، القياسية والإستقرائية. وقد

يكون البيان أو النظرية في البداية وتأتي بعده الأمثلة ، وعلى العكس قد

تكون الأمثلة في البداية والنظرية بعدها.

و أما نقائص هذا الكتاب المدرسي فهي:

١. تعيينات من الكفاءة الأساسية لم تناسب متعلقة بالمهارة.
٢. توضيح المؤشر وهدف التعليم لايراجع الكفاءة الأساسية.

ب. الإقتراحه

وبعد أن يحلل الباحث الكتاب المدرسي في هذا فيؤدي إلى أن يقدم الإقتراحات.

وهي:

ينبغي أن يستخدم الكتاب المدراسي على تقديم في المهارة الكلام الصورة. وعلى المؤلف أن يحسن هذا الكتاب ما يكون نقائصه.

- أ. عند النظر إليها من جانب الاختيار ، فإن اختيار المواد في الكتاب لا يتوافق مع الأهداف ، ومستوى كفاءة القراء / المبتدئين.
- ب. عند النظر إليها من جانب التدرج ، يتم ترتيب المادة بشكل غير منهجي ، أي من خلال إعطاء الأولوية لقواعد أعلى بحيث تجعل من الصعب قليلا على المبتدئين التعرف على اللغة العربية.

ت. عند النظر إليها من جانب النسبة المئوية ، يتم تسليم المادة باستخدام اللغة وطرق التسليم التي يسهل فهمها من قبل القراء ، وخاصة المبتدئين

علاوة على ذلك ، بشكل عام ، يحتوي الكتاب أيضا على مزايا وعيوب. المزايا هي:

١. استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم
٢. إعطاء أمثلة على المناقشات في كل فصل
٣. توفير التدريب الشامل

٤. تقديم أمثلة واضحة في كل مناقشة

في حين أن أوجه القصور هي:

(١) فقط كمقدمة،

(٢) المناقشة ليست متعمقة ومفصلة

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث الذي قام به المؤلف في منهج الكتاب العربي لعام ٢٠١٣ ،

يقترح الباحث ما يلي:

(أ) شرح للمادة التي يجب شرحها بالتفصيل من أبسط إلى أي مدى فهم القارئ لكل

مادة معروضة .

(ب) يجب أن تظهر ملاحظات الطعام في الكتاب حتى يتمكن القراء من التعرف على

من هم المؤلف والمؤلف ، وحتى يمكنهم إقناعهم بالكتاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN