

الباب الرابع

نتائج البحوث

أ. تعرف على منهج اللغة العربية المدرسي ٢٠١٣

خلفية في اللغة العربية كتاب الكتابة المناهج الدراسية ٢٠١٣ هو جهد من أجل الأرض اللغة العربية في البلاد. لا تختلف مادة هذا الكتاب كثيراً عن الكتب العربية الأخرى التي صدرت من قبل. منهج اللغة العربية المدرسي ٢٠١٣ في مادتاح عالمهيشير إلى منهج المناهج الدراسية ٢٠١٣، كشكل من أشكال المشاركة في شراء المواد التعليمية على أمل أن يتم تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. لا يقتصر الأمر على تزويد القراء بالقدرة على السمع والكلام، بل يتم أيضاً فهم البنية النحوية للغة العربية لاكتساب مهارات القراءة والكتابة. لذلك فمن المناسب جدا على كل مبتدئ في تعلم اللغة العربية.

يهدف الغرض من كتابة منهج كتاب اللغة العربية لعام ٢٠١٣ بشكل عام إلى أن يكون هناك ثلاث كفاءات، وهي الكفاءات اللغوية (اللغويات) والكفاءات التواصلية والكفاءات الثقافية. وتشمل الكفاءات اللغوية أربع مهارات: (الاستماع - الكلام - الكتاب - القراءة)، وثلاثة عناصر اللغة، والتي تدعم تحقيق هذه المهارات الأربع، وهي: الأصوات والمفردات (والتعابير السياقية والعبارات الاصطلاحية) والتراكيب النحوية والمقصود بالكفاءات التواصلية والثقافية هو أن يكون المتعلمون قادرين على تطبيق الكفاءة "اللغوية" في التواصل وفقاً للثقافة العربية، وخاصة الثقافة الإسلامية، بالإضافة إلى الثقافة العالمية المعاصرة التي لا تتعارض مع مبادئ التعاليم الإسلامية. يقدم هذا الكتاب مواد تعلم اللغة العربية التي يسهل تعلمها.

يصنف هذا الكتاب على أنه بسيط وسهل الفهم لمعايير الكتاب، ولكن مع هذه الصعوبة، قدرة على تلخيص النقاش حول بعض الكتب العربية، لذلك، إذا كان قادراً على فهم هذا الكتاب، فإنه يمكن أن يتقن تلقائياً أساسيات اللغة العربية في بعض الكتب.

يتكون النقاش في هذا الكتاب من ثلاثة فصول، من بين فصول أخرى على النحو التالي:

آمال المراهقين الحياة لبصيرة الصحة

ب. تحليل مزايا وعيوب منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣

الانتقال من صياغة المشاكل التي طرحها الباحثون من قبل، وهي: كيف هو مفهوم

تقديم مواد اللغة العربية في منهج تدريس اللغة العربية في كتاب التدريس ٢٠١٣

هل قد استوفى منهج تدريس اللغة العربية ٢٠١٣ معايير كتاب التدريس الجيد؟،

لذا للإجابة على صياغة المشكلة، هناك عدة أمور تصبح المعيار، وهي:

١. جوانب الاختيار

وينظر إلى أهمية جانب الاختيار من حيث نظرية البساطة. في الكتاب تم استخدام

بساطة اللغة ، والتفسيرات والأمثلة وفقاً للباحثين كانت وقد فعلت مرحلة الاختيار مقدماً

من قبل مؤلف الكتاب ، وذلك لأن بساطة اللغة يمكن رؤيتها من عدة تفسيرات مثل :

الرعاية الصحة

هل عرفت....؟

كانت عائشه ألم شديد في يدها اليسرى،

ذهبنا إلى المستشفى العيادة صديقنا اسمه خليل.

هو صدمته دراجة وهو في طريقه من المسجد إلى بيته والحمد لله وهو الآن بخير.

نشكر الله الذي أنعم علينا بالصحة.

Lantai 7	الدور السابع	Kami Mengunjungi	ت
Berjalan	تمشى	Membeli	شراء
Berdarah	تدمع	Mengungkapkan	تكشف
Sepeda motor	درجة نارية	Dua bulan sebelumnya	قبل شهرين
Kepala	دؤوس	Mahkota	تاج

٢. الجوانب تدرج

في هذا الجانب ، يجب أن يبقى تجميع المواد التي تم اختيارها على أساس مبدأ علم النفس التعلم ، أي من العام إلى الخاص ومن الطويل إلى الموجزة مع شروط المواد التي نوقشت على مبدأ التوحيد والباراليلان.

النظافة في الاسلام

الاسلام دين يهتم بالنظافة اهتماما عظيما.

فهناك أحاديث نبوية تدل على هذا الاهتمام الكبير، منها :

١. السواك مطهرة للفم مرضاة للرب.

٢. أوكوا قريكم واذكر الله (... ikatlah erat-erat tasmu)

٣. لا يبولن أحدكم في الماء الدائم ، ثم يتوضأ فيه.

٤. إن الله طيب يحب الطيب ، نظيف يحب النظافة ، فنظفوا أفنيتمكم

ودوركم.... عبر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) - وعبر عن

(القذارة) بكلمة (النجاسة).

Melarang	نهى - ينهى	Memerintah	أمر - يأمر
Mengungkapkan	عبر - يعبر	Membiarkan	ترك - يترك
Membersihkan	نظف - ينظف	Meludah	بصق - يبصق
Membuang	ألقى - يلقي	Membuka	كشف - يكشف
Memperhatikan	اهتم - يهتم	Memindahkan	نقل - ينقل

تدريب :

هات جمعا لكل مفردات آتية !

مفرد	جمع	مفرد	جمع	مفرد	جمع	مفرد	جمع
مصدر	ماء	.....	نهر	.....	بئر	.....
فناء	مسكن	.....	شارع	.....	دار	.....

يتم الانتهاء من مرحلة التجميع ، وفقا للباحثين ، في كيفية القيام بجانب التدرج ، أي عن طريق الفرز من شرح موجز إلى شرح طويل ومن سهل ، بسيط ، إلى صعب. وقد تم القيام بكل هذه الاضطلاعات على نحو شامل مع تقسيم كل فصل. يبدأ التجميع الذي تم في هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية بشرح التفسير.

٣. جوانب العرض التقديمي

بعد تجاوز مرحلة الاختيار والمرحلة التالية من تدرج هو النسبة المئوية، والتي هي كيفية جعل المواد المختارة والم مجمعة يمكن نقلها وفهمها من قبل المبتدئين. في هذا الجانب ، والأولوية هي تسليم مع اللغة والجمل التي يسهل فهمها ، فضلا عن تقنيات عرض أو تسليم الموضوع.

في منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣ والذي تم تضمينه في نسبة النسبة، وهي:

الرعاية الصحية

هل عرفت....؟

كانت عائشه ألم شديد في يدها اليسرى،

ذهبنا إلى المستشفى العيادة صديقنا إسمه خليل.

هو صدمته دراجة وهو في طريقه من المسجد إلى بيته والحمد لله وهو الآن بخير.

نشكر الله الذي أنعم علينا بالصحة.

•	الدور السابع	Kami mengunjungi	عدنا
Berjalan	تمشى	Membeli	شراء
Berdarah	تدمع	Mengungkapkan	تكشف
Sepeeda motor	دراجة نارية	Duabulansebelumnya	قبل شهرين
Kepala	رؤوس	Mahkota	تاج

من بعض المرفقات لرسومات الكتاب ، بدءا من تسليم اللغة ، والرسومات ،
وجداول مفردات، ويمكن تفسير ذلك ، في الجانب النسبة المئوية للكتاب هو إلى حد كبير
باستخدام طرق التسليم ، فضلا عن اللغة التي من السهل فهمها للمبتدئين.

ذات الصلة بالمظهر العام ومررت ٣ جوانب من اختيار مواد التدريس الجيدة ، ثم
شرح ومضمون المادة في هذا الكتاب اللغة العربية لا يمكن فصلها عن مختلف المزايا
والمساوي ، وهنا مزايا وعيوب الكتاب :

أ) مزايا منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣

بعد العثور على بعض البيانات الواردة في هذا الكتاب، يمكن معرفة أن مزايا

كتاب "المنهج العربي ٢٠١٣"، هي كما يلي:

١. بسيطة وسهلة لفهم استخدام اللغة.

لغة التسليم هي أهم شيء لتكون قادرة على فهم شخص عن شيء ما. كما هو الحال في اللغة المستخدمة في كتابة كتاب "المناهج العربية ٢٠١٣"، بما في ذلك اللغة التي يسهل فهمها خاصة بالنسبة للمبتدئين.

التفسير القصير واللغة البسيطة المستخدمة في هذا الكتاب هو ميزة ، لا ينفصل عن القراء المستهدفين من هذا الكتاب ، أي مبتدئين بشكل عام. لذلك، يمكن أن توفر لغة التوصيل البسيطة فهمًا سريعًا للطلاب الأوائل / المبتدئين. ويرد أحد المواد سهلة الفهم في هذا الكتاب في الفصل ٣ من الصفحة ٤٨ ، من بين أمور أخرى على النحو التالي:

النظافة في الاسلام

الاسلام دين يهتم بالنظافة اهتماما عظيما،

فهناك أحاديث نبوية تدل على هذا الاهتمام الكبير، منها :

١. السواك مطهرة للفم مرضاة للرب.

٢. أوكوا قريكم واذكر الله (.... ikatlah erat-erat tasmu)

٣. لا يبولن أحدكم في الماء الدائم , ثم يتوضأ فيه.

٤. إن الله طيب يحب الطيب , نظيف يحب النظافة , فنظفوا أفئيتكم

ودوركم.... عبر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) - وعبر عن

(القذارة) بكلمة (النجاسة).

Melarang	نهى - ينهى	Memerintah	أمر - يأمر
Mengungkapkan	عبر - يعبر	Membiarkan	ترك - يترك

Membersihkan	نظف - ينظف	Meludah	بصق - يبصق
Membuang	ألقى - يلقي	Membuka	كشفت - يكشف
Memperhatikan	اهتم - يهتم	Memindahkan	نقل - ينقل

تدريب :

هات جمعا لكل مفردات آتية !

مفرد	جمع	مفرد	جمع	مفرد	جمع	مفرد	جمع
مصدر	ماء	.....	نهر	.....	بئر	.....
فناء	مسكن	.....	شارع	.....	دار	.....

٢. إعطاء التدريب الشامل

يتم تضمين الاكتمال في الكتاب في معايير الكتاب التي يسهل فهمها ، لا ينفصل عن اكمال توفير التمارين في كل مناقشة. كتاب "المنهج العربي ٢٠١٣"، هو كتاب يستخدم تمارين في كل مناقشة، مثل التمارين الواردة في الصفحة ٤٣ من الفصل ٢، من بين أمور أخرى:

الرعاية الصحة

هل عرفت....؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
كانت عائشه ألم شديد في يدها اليسرى،
ذهبنا إلى المستشفى العيادة صديقنا إسمه خليل.

هو صدمته دراجة وهو في طريقه من المسجد إلى بيته والحمد لله وهو الآن بخير.

نشكر الله الذي أنعم علينا الصحة.

Lantai 7	الدور السابع	Kami mengunjungi	عدنا
Berjalan	تمشى	Membeli	شراء
Berdarah	تدمع	Mengungkapkan	تكشف

Sepeda motor	دراجة نارية	Dua bulan sebelumnya	قبل شهرين
Kepala	رؤوس	Mahkota	تاج

٤. عيوب ومزايا الكتب "المناهج العربية ٢٠١٣"

بالإضافة إلى المزايا التي تم العثور عليها، من ناحية أخرى لا تفلت من كل أوجه القصور التي وجدها الباحثون، من بين أوجه القصور الواردة في كتاب "المنهج العربي ٢٠١٣"، وهي كما يلي:

١. مزايا منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣

مزايا الكتاب التالي تفسيرات ، ويمكن رؤية ما يلي :

أ. مجهزة بأمثلة على كل موضوع

كما يأتي منهج كتابة كتاب اللغة العربية ٢٠١٣ مع أمثلة على كل مادة. إن وجود أمثلة في كل عرض للمواد، مما يسمح للطلاب بتحويل الجمل إلى أشكال أخرى، يساعد أيضاً في العثور على أشكال أخرى من الجمل في القاموس أو الكتاب.

ب - مجهزة بنظام تقييم

كتاب المناهج العربية بعد الشرح"، مجهزة بنظام تقييم في شكل أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب كأداة لقياس فهم الطلاب لإتقان المواد. نظام التقييم في مواد التدريس في هذا الكتاب فريد من نوعه ، ولا يتم إعطاء تقييم المادة في مجملها دفعة واحدة بعد الانتهاء من مناقشة فصل واحد أو فصل واحد ، ولكن يتم إعطاء كل مادة فرعية تسمح للطلاب بتذكر المادة.

كتابة منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣ بعد الشرح"، المعد للمبتدئين الذين يتعلمون اللغة العربية وللجمهور، وهذا يمكن أن يكون معروفاً من مقدمة الطبعة الثالثة من هذا الكتاب، وهي

"إن اهتمام المعجبين كبير جداً، خاصة بالنسبة للمبتدئين الذين لديهم اللغة العربية، سواء المدارس الدينية أو البيزنطيتين والمدارس الثانوية في الجامعات العربية قد استخدمت هذا الكتاب".

٢- نقص الكتب

أما بالنسبة لعدم وجود منهج كتاب اللغة العربية ٢٠١٣ بعد الشرح، يمكن أن ينظر إليه على النحو التالي:

أ. أقل من حيث عمق المواد

انطلاقاً من جانب العرض المادي، يجب أن يكون للمواد التعليمية اتساع وعمق محتوى المادة، لأن هذين الأمرين يحددان بشكل كبير مستوى المواد التعليمية التي سيتم تطويرها من قبل الطلاب. مراجعات المواد الواردة في كتب اللغة العربية وفقاً للباحثين أقل من حيث عمق المادة، ونطاق المواد واسعة جداً، ولكن لا يزال عدم وجود تفسير لا يزال يقتصر على التفسيرات العامة وقصيرة جداً.

ب. المادة عن طريق كتابة المادة ليست أنيق

وكما هو موضح في تحليل إتقان الماتري باللغة العربية، فإن تكوين مادة مادة لا يتفق مع تصنيف مناقشة اللغة العربية. وهذا سيجعل من الصعب على الطلاب فهم علم الكلام ككل.

ج. تقويم الكتاب المدرسي

بعد أن يحلل الباحث عن نواد التعلم في هذا الكتاب المدرسي، وتحليل الكتب وتقييمها أمر مهم يصاحب العملية التعليمية، وهذه هي المحالات الرئيسة التي ينبغي أن يتناولها تقويم الكتب. ويستخدم الباحث على النظرة عبد الرحمن بن الفوزان في كتابه ليحلل هذا الكتاب المدرسي.

ألا، أسس إعداد الكتاب:

١. ما النطق الذي يصدر عنه المؤلف من حيث طبيعة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها؟

الجواب: يقدم المؤلف المادة التي تحصل الدارسين مستمعا ومتكلما وقارئا وكاتباً باللغة العربية جيداً.

٢. ما الدراسات الأساسية التي استند إليها المؤلف عند إعداد كتاب؟
الجواب: الدراسات الأساسية التي استند إليها المؤلف عند إعداد كتابه هي قواعد اللغة العربية.

٣. إلى أي مدى تمت الاستفادة من تحريب الكتاب قبل إخراجه في صورته النهائية؟

الجواب: من تحريب الكتاب قبل إخراجه فب صورته إستفادة كثيرة.

٤. إلى أي مدى يتناسب عدد الدروس مع خطة تأليف الكتاب؟

الجواب: عدد الدروس مناسب بخطة تأليف الكتاب.

٥. ما مدى سعة الجمهور الذي يمكن أن يستفيد من الطتاب، وقدرته على أسباع

حاجاتهم؟

الجواب: يستعمل جميع مدرسة العالية الإسلامية الحكومية والأهلية هذا الالكتاب المدرسي، ويشبع الكتاب حاجاتهم.

ثانيا، متوى الكتاب:

أ. ألى أى مدى يتناسب تنظيم المادة التعليمية مع الجدول المدرسي وتنظيم الحصص؟

الجواب: يناسب تنظيم المادة التعليمية عم الجدول المدرسي وتنظيم الحصص مناسبا كافا.

ب. إلى أى مدى يتحقق التدرج في عرض المادة التعليمية؟

الجواب: يتحقق التدرج في عرض المادة التعليمية متصل ومرتقي.

ج. إلى أى مدى يساعد تنظيم المادة التعليمية على تعرف جوانبها؟

الجواب: يعرف تنظيم المادة التعليمية جوانبها مؤثرا.

د. إلى أى مدى تتناسب المادة التعليمية مع المرحلة العمرية للدارسين وتتفق مع اهتماماتهم؟

الجواب: يناسب المادة التعليمية بعمور الدارسين واهتماماتهم، من ناحية المواد

واختار الكلمة والسيكولوجية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

هـ. إلى مدى تراعى الفروق الفردية بين الدارسين في عرض المادة التعليمية ويعمل الكتب على مواجهتها؟

الجواب: يكيف الالكتاب المدرسي في عرض المادة التعليمية بين قدرة العلى والسفلى.

و. إلى إي مدى يعتمد المؤلف على المرسي في تقديم التعليمية نصوصا وتدريبات؟

الجواب: تقديم الكتابة ضابطة, وتجد الخاطئة عادلة فقط, والتدريبات مناسبة.

ز. ما مدى كثافة المفردات المقدمة في الدروس الأولى من الكتاب؟

الجواب: المفردات المقدمة مساعدة شديدة, لأن تقديمها بطريقة حلقة اسم مع اسم وفعل مع فعل.

س. ما نوع المفردات المستخدمة في عرض التراكيب اللغوية الجديدة؟

الجواب: نوع المفردات المستخدمة في هذا الكتاب المدرسي هو الإسم مضاف مضاف إليه, نعت منعت ومفرد جمع.

ش. كيف يتم عرض القواعد اللغوية نحوية وصرفية وإملائية؟

الجواب: يستخدم الكتاب في بيان القواعد بطريقتين, القياسية والإستقرائية. وقد يكون البيان أو النظرية في البداية وتأتي بعده الأمثلة القياسية, وعلى العكس قد تكون البيان أو النظرية بعدها استقرائية.

ص. كيف يتم تقديم المصطلحات النحوية؟

الجواب: تقديم المصطلحات النحوية فهما شديدا, تسهل الدارسين أن يفهمها.

ض. ألى أي مدى تسمح المفردات التراكيب المقدمة باستخدامات لغوية متعددة ؟

الجواب: تسمح المفردات والتراكيب المقدمة باستخدامات لغوية متعددة سمحا جيدا.

ط. كيف يتم عرض المفاهيم الثقافية العربية والإسلامية؟

الجواب: عرض المفاهيم الثقافية العربية والإسلامية تماما, استخدم بطريق الصور والقراءة.

ظ. ألى مدى تشيع النماذج الحقيقة العربية الإسلامية تماما، يستخدم بطريقة الصور والقرءة.

الواب: تشيع النماذج الحقيقة للثقافة العربية الإسلامية فى كل باب بالصورة.

ع. ما الانطباع الذى يخرج به القارئ عن الثقافة العربية الإسلامية؟

الجواب: يزيد العلم والتعريف عن الثقافة العربية الإسلامية ويادة.

ثالثا، المهارات اللغوية :

١. إلى أى مدى تتضع المهارات اللغوية التى يتوقع أن يكتسبها الطالب فى هاية الكتاب؟

الجواب: يدل مرتفعة، منظور من التعامل فى العليمية كل

٢. ما المهارة اللغوية الرئيسية التى يركز عليها الكتاب؟

الجواب: هذا الكتاب يبتن أربع المهارة الرئيسية وهى الإستماع، الحوار، القراءة، والكتابة.

٣. ما موقف الدروس الأولى من المهارات الصوتية؟

الجواب: يترجم المدرس الكلمة أى المفردات المقدمة ويتطورها فى الكلام.

٤. كيف يتم تجريد الحروف والأصوات العربية؟

الجواب: مواد الإستماع من صوت المدرس مباشرة ليس من الأسرطة الصوتية.

٥. كيف يتم التدريب على مهارة الكلام؟

الجواب: التدريب على مهارة الكلام مناسب بالمواد قلها.

٦. كيف يتم تدريس الكتابة ومامدى صحتها؟

الجواب: تدريس الكتابة كاملة ومناسبة.

٧. ما اللغة التي يعلمها الكتاب ومامدى صحتها؟

الجواب: يعلم الكتاب باللغة العربية أكثر من اللغة الإندونيسية.

٨. إلى أي مدى يستوف الكتاب عرض خصائص اللغة العربية؟

الجواب: يشتمل هذا الكتاب باللغة الغربية الفصحى ولم يجد الخطأ فيه.



رابعاً، طريقة التدريس:

١. إلى أي مدى يمكن التعرف على طريقة التدريس التي يتبناها المؤلف؟

الجواب: يعرف المدرس على طريقة التدريس ويفهمها جيداً.

٢. إلى أي مدى تتناسب طريقة التدريس التي يتبناها المؤلف مع هدف

الكتاب وفلسفته؟

الجواب: تقديم طريقة التدريس مناسب هدف الكتاب المدرسي.

٣. ما مدى طول الحوارات التي تشمل عليها نصوص الكتاب ومنا سبتها

للدروس؟

الجواب: طول الحوارات التي تشتمل عليها نصوص الكتاب ومناسبتها

للدروس كافية.

٤. ما مدى واقعية الحوارات التي تشتمل عليها نصوص؟

الجواب: واقعية الحوارات جيد، لأن تقديم الصور أيضاً.

٥ ألى أى مدى يشيع شكل الحروف فى لىكتاب، وما مدى مساعءة عاى

تعلم العربىة والانطلاق فى قرأة كلماءها؟

الجواب: ماخاطئة فى شكل الحروف، وهءه مساعءة على تعلم العربىة

لأن يسهل القارئ فى القرأة كلماءها.

وعند الباحث أن كتاب اللغة العربىة المءرسى للصف الحاءى عشر لوزارة الشؤون

الءىءىة ىءئوى على المءءوىاء بءقءىر ءىء. فلءلك هءا الكءاب المءراسى مناسب بءرقىة

الإءءمام الطلاب اللغة العربىة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN