

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. مفهوم التحليل

١. التعريف التحليل

في القاموس الإندونيسي المعاصر من قبل بيتر سليم ويني سليم (٢٠٠٢) يصف

معنى التحليل على النحو التالي :

١. التحليل هو تحقيق في حدث (الأفعال والمقالات، وما إلى ذلك) للحصول على الحقائق

الدقيقة (الأصل، السبب، السبب الفعلي، وهلم جرا).

٢. تحليل هو كشف الموضوع من أجزاء، ودراسة الأجزاء والعلاقة بين أجزاء

للحصول على فهم سليم مع الفهم العام .

٣. التحليل هو وصف (البذر) من الأشياء، وهلم جرا بعد مراجعة متأنية .

٤. التحليل هو عملية حل المشاكل التي تبدأ مع فرضية (التخمين، وهلم جرا) حتى

ثبت الصحيح من خلال بعض اليقين (الملاحظة، والتجربة، وهلم جرا).

٥. التحليل عملية لحل المشاكل (عن طريق العقل) في أجزاءها استنادا إلى أساليب

متسقة لتحقيق فهم لمبادئه الأساسية.

من الوصف يمكن أن يخلص إلى أن التحليل يعني التحقيق في حدث (مقالات ،

والأفعال وهلم جرا) لمعرفة الظروف الفعلية. هذا البحث هو محاولة لدراسة كتاب

مدرسي، لمعرفة ما إذا كان في إعداده قد استوفى المعايير المحددة في إعداد الكتب

المدرسية في هذه الحالة الكتب المدرسية العربية. يمكن استخدام التحليل لتحليل جميع

أشكال الاتصالات، سواء كانت الصحف أو الأخبار الإذاعية أو الإعلانات التلفزيونية أو جميع مواد التوثيق الأخرى.

التحليل يعني التحقيق في حدث (مقالات، أفعال وما إلى ذلك)، لمعرفة الظروف الفعلية.^٢ التحليل هو تحقيق في حدث لمعرفة الظروف الحقيقية. التحليل هو أيضا تقنية بحثية لإنشاء بيانات قابلة للتكرار وصحيحة فيما يتعلق بالسياق.^٣ لذلك، يتم استخدام نتائج العمل التحليلي لتحديد ما إذا كان الكتاب مؤهلاً تربوياً أم لا.

ولتحقيق ذلك يمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل عدة جوانب، وهي:

١. التحليل اللغوي للغة الطلاب.

يجب على المراهن إجراء دراسة أولاً حول بعض جوانب لغة الطالب. وهذا يعني أن محتوى النص يتوافق مع من سيدرسه.

٢. تحليل الجوانب غير اللغوية أو الاجتماعية - الثقافية

يجب على مؤلف الكتاب إجراء دراسة أولية للحياة الاجتماعية والثقافية للطلاب وبعض خصائصها التي تختلف عن الثقافة العربية. والهدف من ذلك هو جعل المناهج والأساليب والتقنيات للعرض والمواد ذات الصلة بحالة الطالب ، بحيث يكون الكتاب مناسباً ومفيداً.

٣. محللو التعليم

هذا هو تصميم الكتاب المدرسي مع الطلاب والمعلمين. مع الطلاب ، يجب أن يستند إعداد هذا الكتاب إلى العمر والقدرة على التعلم في اللغة ومستوى المعرفة باللغة وكذلك ميول الطالب في تعلم اللغة. مع المعلمين ، يجب أن يكون المترجم قادراً على تخيل والتنبؤ بدقة حول جودة المعلمين. هذا هو المقصود ليس لأن ذلك

هو مثالي للكتاب لأن المعيار هو نفسه (المترجم)، على وجه التحديد لا يوجد معلم قادر على القيام بذلك.

ب. تعريف العرض

العرض يعني العملية، والطريقة، والعمل من تفسير ترتيب المظهر، أو كيفية تقديم الأخبار من المقالات، والأوراق. والعرض المعني هو عملية أو طريقة لعرض المادة في الكتب المدرسية باللغة العربية. ما هي الخطوات التي يتم اتخاذها في عرض المواد وفقاً لطريقة تدريس اللغة العربية.



١. تقنيات الخدمة

تقديم تقنية هو معرفة كيفية تعليم المعلم أو المعلم للطلاب في الفصول الدراسية بحيث يمكن التقاط الدرس وفهمه واستخدامه بشكل صحيح. ويمكن أيضاً أن تكون التقنيات تقديم يشار إلى التقنيات أو وسيلة تستخدم لتحقيق هدف معين. وفي أنشطة التدريس والتعلم، يطلب المعلمون أيضاً تقنيات بينا جيانب، مع الاستخدام الذي يختلف وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها. اتقان تقنيات العرض في التدريس مهم جداً للمعلم لأن المعلم لا يمكن تدريس بشكل صحيح إذا كان / هي لا يتقن تقنية تقديم في عملية التدريس والتعلم بشكل صحيح.

الغرض من تقنيات الخدمة

أ. تسهيل عملية التدريس والتعلم على المعلمين

ب. حتى يمكن للمعلم أن يدرس بشكل أفضل

ت. يمكن للمعلم أن يقدم مدرساً للطلاب في الصف بحيث يمكن التقاط الدرس

وفهمه واستخدامه بشكل صحيح.

ث. تسهيل تحقيق نتائج التعلم في عملية التدريس والتعلم.

هناك عدة أشكال من تقنيات التدريس والتعلم، وهي:

أ. تقنيات المناقشة

المناقشة هي تفاعل تواصل بين شخصين أو أكثر من الأشخاص/المجموعة. عادة ما يكون التواصل بينهما / المجموعة أحد العلوم الأساسية أو المعرفة التي ستعطي في نهاية المطاف إحساسًا جيدًا بالتفاهم والصحيح. يمكن أن تكون المناقشات أي شيء كان يسمى في الأصل موضوعًا. ومن هذا الموضوع أن المناقشة تتطور وتناقش والتي سوف تسفر في نهاية المطاف عن فهم الموضوع.

تقنيات المناقشة هي واحدة من تقنيات التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم في المدرسة، والتي في هذه التقنية هناك عملية التفاعل بين اثنين أو أكثر من الأفراد المعنية، وتبادل الخبرات والمعلومات، وحل المشاكل، ويمكن أيضا أن يكون كل نشاط لا أحد سلمي كاستمع. تقنيات المناقشة هي وسيلة للتدريس من خلال حل المشاكل التي تواجهها، سواء اثنين أو أكثر من الناس الذين طرح كل حججهم لتعزيز آرائهم.

يتم استعراض المناقشات من الأهداف المميزة إلى:

١. اجتماع المشاكل الاجتماعية، هو تقنية التعلم بهدف الحديث عن حل المشاكل الاجتماعية في البيئة:

٢. الاجتماع المفتوح، والحديث عن ما هي القضايا المتعلقة بالحياة اليومية التي نحن

موجودون فيها؛

٣. اجتماع التشخيص التربوي، والحديث عن الواجبات / الدروس لتصحيح فهم

بعضهم البعض للأفضل.

ب. تقنيات العمل الجماعي

تقنيات العمل الجماعي هي طريقة للتدريس، حيث ينظر إلى الطلاب في الفصول الدراسية كمجموعة أو ينقسمون إلى مجموعات. وهم يعملون معا في حل المشاكل، أو أداء مهام محددة، وتسعى لتحقيق أهداف التدريس التي حددها المعلمون. وتمثل أهداف هذه التقنية في ما يلي:

(١) تحفيز أو تحفيز الطلاب على التفكير النقدي والتعبير عن آرائهم والمساهمة بأفكارهم.

(٢) خذ إجابة فعلية أو مجموعة من الإجابات على أساس دراسة متأنية.^٢

ج. فهم المواد

المادة لها معنى شيء يصبح مادة لاختبارها ، وتحدث عنها ، وتتألف ، وهلم جرا. ووفقاً للسحرشيمي أريكونتو، فإن المادة هي العنصر الأساسي الموجود في أنشطة التدريس والتعلم لأنها المادة التعليمية التي يسعى الطلاب إلى إتقانها. وفي هذا السياق، فإن المادة هي جزء من الكتاب الذي سيقود الطلاب إلى مهارات لغوية معينة. الحاجة الملحة ودور المواد وفقا لريتشارد وروجرز:

١. ستسمح هذه المواد لدور المتعلمين بالتقدم والتطور وفقا لسرعات التعلم الخاصة بهم.

٢. وسوف تسمح المواد لأسلوب التعلم المتنوعة.

² analisis-gdl-mohhabibin-28322-4-unikom_m-i pdf. Minggu, 24 april 2020 jam 13:46 wib

² Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,(Jakarta, Balai Pustaka, Edisi ketiga; 2002),hal.43

³ Afifuddin,Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Peneliotian Kualitatif*, (Bandung, CV Pustaka setia; 2009), hal. 165

٣. توفر المادة فرصاً للدراسة وللمستخدمي المواد.

٤. توفر هذه المواد فرصة للطلاب لتقييم تقدمهم في تعلم اللغة.

عند تعلم اختيار المواد أمر ضروري للغاية ، حيث أن معايير اختيار الموضوع

الصحيح هي كما يلي:

١. يجب أن يكون الموضوع ذا صلة بأهداف التعليم والتعلم التي يجب تحقيقها.

٢. يجب أن يكون الموضوع وفقاً لمستوى الصعوبة مع قدرة الطلاب على تلقي

ومعالجة المواد.

٣. يجب أن يكون الموضوع قادراً على دعم دوافع الطالب، من بين أمور أخرى، لأنه

وثيق الصلة بتجربة الحياة اليومية للطلاب، بقدر الإمكان.

٤. يجب أن يكون الموضوع وفقاً لإجراء اديداتس المتبع.

٥. يجب أن يكون الموضوع وفقاً لوسائل التدريس المتاحة.

لذا فإن الموضوع هو أداة لتحقيق أهداف التعلم، ويجب أن تكون المواد المقدمة

هرمية ومربحة بين مادة وأخرى. لأنه سيكون له تأثير على قدرة المتعلمين في إتقان الدرس

ككل والقدرة على تنفيذه ضد شيء ملموس.

ولذلك، ينبغي تنظيم الموضوع على أساس ترتيب هرمي للأهداف، أي بين الهدف

النهائي والأهداف الوسيطة. في جوهره، يجب تنظيم الموضوع من الكفاءة الفكرية على

مستوى أدنى إلى الكفاءة على مستوى عال.

د. المعاني العربية

اللغة العربية هي رمز ينطق أو يتلوه ثم اللغة في شكل رمز صوتي تعسفي (يحب) يستخدمه أحد أفراد المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف على أنفسهم. اللغة هي أيضا أداة اتصال يستخدمها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم وأهدافهم.^٤

وهذا يشير إلى أن اللغة هي في الأساس وسيلة للتواصل المستخدمة بين الأفراد

الآخرين أو وسيلة اتصال يستخدمها خادم لعبادة إلهه.

١. خصائص اللغة العربية

كل لغة لها خصائصها الخاصة على الرغم من أن كل لغة بشكل عام لها أيضا أوجه تشابه مع اللغات الأخرى. اللغة العربية لديها بعض الخصائص التي هي نموذجية مع لغات أخرى. ومن بينها كما ذكر فتحي يونس في مكروف:

(أ) اللغة المشتقة

المقصود باللغة المشتقة (الإشتقاق) هو عملية مورفولوجية ، وهي أن اللغة العربية ممكنة سيكون هناك تشكيل كلمات جديدة من أصل كلمة (كلمة جذر). العملية المورفولوجية بإضافة حرف أو اثنين أو ثلاثة أحرف إلى فعل، أو ما يسمى باللغة العربية هي (فعل المزيد) (الالعم) إضافة حروف في فعل.

(ب) الكثير من هيكل الجملة

تسمى بنية الجملة المكونة من كلمتين أو أكثر باللغة العربية ترقيب، وتتألف

الترقيب "باللغة العربية من عدة أشكال، منها:

١. (تركيب اسنادي)

٢. (تركيب اضا في)

٣. (تركيب بياني)

٤. (تركيب عاطفي)

٥. (تركيب مجزي)

٦. (تركيب عددي)

٢. د. لا يجب أن يكون هيكل الجملة

وبما أن الحاجة إلى اللغة الإنجليزية مع أن تكون، فإن بنية الجملة، وخاصة في شكل جمل إخبارية باللغة العربية لا تحتاج إلى تعزيز أو باللغة الإنجليزية مدعوة لأن تكون كمثال، باللغة العربية مكتوبة ببساطة (عمر متهور)، لا تحتاج إلى أن تكتب (عمر هو شجاع). وهو يظهر أن سلسلة الجمل باللغة العربية لها علاقة بين الموضوعات والأحكام دون الحاجة إلى تفسيرات شفوية أو مكتوبة، كما يظهر أن اللغة العربية لغة سهلة وبسيطة وليست ملتوية.

مع العديد من أشكال بنية الجملة باللغة العربية، ثم علم النحو هو الانضباط الذي يناقش هذا على وجه التحديد، ثم علم النحو هو علم النحو التي هي تغطية واسعة جداً. اللغة العربية لها عدة مناصب هامة للتعلم، بما في ذلك كلغة دينية، ولغة العلم،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
واللغة الدولية.
أ. اللغة الدينية

اللغة العربية لها علاقة وثيقة جداً مع الدين الإسلامي، لأن جميع تعاليم الإسلام تجمع في القرآن ومجهزة بتفسير الحديث. بالإضافة إلى كونها كتاب مقدس، تستخدم اللغة العربية أيضاً كلغة رسمية في تنفيذ العبادة.

مع هذه التفسيرات، من الواضح بشكل متزايد أن تعلم اللغة العربية للمسلمين هو أمر موصى به للغاية، بل وإلزامية. لذلك ليس من المستغرب أن تقوم المؤسسات الرسمية وغير الرسمية بتدريس اللغة العربية.

ب. لغة العلم

يمكن إثبات دور اللغة العربية في العلوم من الواقع التاريخي. على سبيل المثال، العصر العباسي، الذي يشتهر بقرونه الترجمة. في ذلك الوقت، ترجمة كتب العلوم والفلسفة اليونانية إلى اللغة العربية. وقد تم تسجيل أعمال العلماء المسلمين في ذلك الوقت على نطاق واسع والتدريس لطلاب من الغرب في جامعة كوردوفا. لذلك من الواضح أن اللغة العربية لها مكانة مهمة جدا في مجال العلوم.

ج. اللغات الدولية

اللغة العربية هي لغة دولية، لا يتحدث بها العرب فحسب، بل يتحدث بها رسمياً أيضاً حوالي ٢٠ بلداً في آسيا وأفريقيا. في الوقت الحاضر اللغة العربية كما درس على نطاق واسع من قبل الطلاب في مختلف الجامعات الكبرى في البلاد الغربية. في أمريكا وحدها لا توجد كلية واحدة لا تصنع اللغة العربية كجزء من الدورة، والتي يجب أن يدرسها كل طالب بما في ذلك الكليات الكاثوليكية والمسيحية الموجودة هناك مثل جامعة هارفارد (البروتستانتية) وجامعة جورجتاون (الكاثوليكية)، التي لديها مركز لدراسة اللغة العربية. من تطور اللغة العربية له تقدم سريع جدا، تقريبا كل بلد غربي قد أدرجت اللغة

العربية كأحد الدورات.^٦

هـ. فهم كتب التدريس

والكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس لاحتواء مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان والتقوى، والأخلاق والشخصية، وإتقان العلم والتكنولوجيا، والحساسية والقدرة الجمالية، والإمكانات المادية والصحية التي تم تجميعها على أساس التعليم الوطني.^٤ نص كتاب المصطلح يعني ببساطة كتاب يحتوي على مواد مرتبة بطريقة يمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة في عملية تعلمها تحت إشراف المعلم. في الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية يجب أن تشمل ما يلي:

١- القراءات

ولكي تكون القراءة أكثر تواصلًا، ينبغي أن تكون في شكل سؤال وجواب (حواري)

حول المسائل المتعلقة بحياتهم، سواء في المدرسة أو في المنزل أو المجتمع.^٥

٢. قواعد اللغة

القواعد هنا ليست ملزمة على الصياغات اللغوية، ولكن إذا لم يكن ذلك ممكنًا

وتباطؤًا في الواقع فهم الطلاب، فلا ضرر من استخدام صياغة لغة الطالب.

٣- بعض التمارين

كلا الممارسة الشفهية والكتابتية (نطق الأصوات، المفردات)، أو الكتابة التي يجب

أن يقوم بها الطالب بتوجيه من المعلم المعني. يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على

كتابة إجابات على الأسئلة في الكتب المدرسية باستخدام المفردات في جملة صحيحة

⁴ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 23

⁵ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 35

⁶ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Menarik*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), h. 32

⁷Permendiknas Republik Indonesia No. 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks Pelajaran

تستند إلى أنماط الجمل التي تم تدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه التمارين إلى إثراء إتقان الجمل.

٤- مراحل العرض العربي

يجب أن يؤخذ هذا على محمل الجد، بحيث لا توجد القفزات التي هي ضارة جدا في الفعالية. يجب اختيار تعلم تعليم اللغة وتدوينها بشكل مناسب للمواد التي سيتم تسليمها.

٥. قاموس قصير

وهذا يشمل المفردات والمفردات الصعبة الواردة في كتاب النص وهذا القاموس يمكن وضعها بعد القراءة أو على الصفحة الأخيرة من الكتاب المدرسي أو كتاب النص.

أ. وظائف كتاب التدريس

الكتب المدرسية هي واحدة من مصادر التعلم التي تستخدم على نطاق واسع من قبل جميع دوائر المجتمع أو مؤسسة تعليمية. ويتجلى ذلك في المؤسسات التعليمية المختلفة تقريبا، من المستوى الأساسي إلى أعلى مستوى، وبصفة عامة استخدام الكتب المدرسية كمادة التدريس الرئيسية.^٨ وهذا يعني أن الكتب المدرسية هي مصدر لا ينفصل

عن التعلم من أنشطة التعلم، سواء في مجالات التعليم الرسمي أو غير النظامي.

ب. خصائص كتاب التدريس الجيد

يجب أن يصوغ إعداد كتاب التدريس الأهداف التي يجب تحقيقها بوضوح بحيث يسهل على المستخدمين فهمها. ويجب أن يقال أن الجهود الناجحة أنه إذا كان المعلمون الذين يستخدمون كتاب التدريس ، وكلاهما أسلوب النهج ، وأسلوب التسليم وفقا

للمكونات المقصودة. ومن الخصائص الأخرى لكتاب التدريس الجيد أنه يتوافق مع مستوى وإمكانات الطلاب الذين يتعين دراستهم.

ج- نوعية الكتب التعليمية

في الوقت الحاضر، على الرغم من أن كتاب التدريس ليس المصدر الوحيد للمعرفة، إلا أنه لا يزال يلعب دوراً هاماً في حياة التعليم. بالنسبة للطلاب، أحد الكتب الأكثر ضرورة هو الكتاب المدرسي الذي يعمل كدعم لأنشطة التدريس والتعلم في بعض المواد مثل اللغة العربية. كلما كانت جودة كتاب التدريس أفضل، كلما كانت الدروس التي يقدمها أكثر كمالاً. من الواضح أن الكتب المدرسية الجيدة مفيدة جداً للجودة في التعلم^٩ وأوضح هغز تاريغان أن تدريس الكتب التي يمكن أن يقال إنها ذات جودة عندما يكون لها

المعايير التالية:

(أ) وجهة نظر

يجب أن يكون تدريس الكتب على أساس معين ومبادئ ووجهات نظر معينة تحرك أو تكمن وراء كتاب التدريس العام. يمكن أن تكون وجهة النظر هذه نظرية علوم الحياة وما إلى ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

(ب) وضوح المفهوم

وقال إن المفاهيم المستخدمة في الكتب المدرسية يجب أن تكون واضحة.

(ج) ذات الصلة بالمناهج الدراسية

وتستخدم الكتب المدرسية الجامعة في المؤسسات التعليمية الرسمية التي لديها

منهج دراسي. لذلك يجب كتابة كتاب مدرسي جيد على أساس المناهج الدراسية الحالية.

(د) جذب الاهتمام

كتب الكتب المدرسية للطلاب، ولذلك يجب على مؤلف كتاب التدريس النظر في مصالح جميع مستخدمي الكتاب التدريس. كلما كان الكتاب التعليمي أكثر ملاءمة مع اهتمام الطلاب ، كلما كان نداء الكتاب أعلى.

(هـ) تعزيز الدافع

كتاب التدريس الجيد هو كتاب يمكن أن يجعل المتعلمين يرغبون في الاستمرار في معرفة محتوياته ، والرغبة والاستمتاع بفعل ما هو موجه في كتاب التدريس.

(و) تحفيز أنشطة المتعلم

يمكن أن يشجع الكتاب المدرسي الجيد ويشجع أنشطة المتعلمين كمواضيع ،

وليس أشياء والخصيات لتنفيذ أنشطة التعلم وتكون أكثر استقلالية.

(ز) توضيحي

محتوى توضيحي، الغرض، مواد الكتب المدرسية تجعل الكتب المدرسية أكثر إثارة للاهتمام وتوضيح الأشياء التي نوقشت.

(ح) من السهل تعلم

يجب أن يكون من السهل تعلم الكتب المدرسية حتى يفهم المتعلمون ويفهموا

العوامل الرئيسية التي تلعب دورًا. يجب أن يكون الكتاب المدرسي وفقا لقدرة المتعلم.

الجملة فعالة ، تتجنب المعنى الغامض ، هي مهذبة بسيطة ، ولا تسيء إلى العناصر التي

تسيء إلى SARA وتجذب.

(ط) دعم مواضيع أخرى

(ي) احترام الاختلافات الفردية

كل كتاب تعليمي متنوع له مزاياه وعيوبه الخاصة ، وينبغي أن يكون موضع تقدير هذا
ك) ترسيخ القيم السائدة في المجتمع.

د- أنواع كتب التدريس

وفقا لH.T. Tarigan، هناك ٤ أساسيات المستخدمة في تصنيف الكتب التدريس،

وهي:

أ) استناداً إلى مواضيع محددة أو مجالات دراسية

ب) استناداً إلى مسار المجال المعني

ج) استناداً إلى كتابة كتاب التدريس

د) استناداً إلى عدد من الكتاب التدريس كتابة

وفي الوقت نفسه، عندما ينظر إليها من طريقة كتابة كتاب التدريس المعروف

ثلاثة أنواع من الكتب، وهي:

أ. كتاب تدريس واحد، وهو كتاب تدريسي يتكون من كتاب واحد فقط.

ب. الكتب المدرسية الملزمة، أي الكتب المدرسية لفصل معين أو مستوى مدرسي

محدد.

ج. الكتب المدرسية المتسلسلة، وهي الكتب المدرسية المتسلسلة التي تغطي عدة

مستويات من المدرسة، على سبيل المثال من المدرسة الابتدائية / ما يعادلها.

وفقا لسورحان نقلا عن أندي prastowo ، أن الكتب بشكل عام ، وتتميز على

أربعة أنواع ، وهي :

أ. كتاب المصدر، وهو كتاب يستخدم دائماً كمواضع مرجعية، ومرجع، ومصدر لدراسة

بعض العلوم، وعادة ما يحتوي على دراسة كاملة للعلوم.

ب. قراءة الكتب، وهي كتب لا تخدم إلا لمواد القراءة، على سبيل المثال، كتب القصة والروايات والأساطير، وما إلى ذلك.

ج. كتيب، وهو كتاب يمكن استخدامه كمقبض للمعلم أو المعلم في عملية التدريس.

د. الكتب المدرسية، وهي كتب مجمعة، لعملية التعلم، وتحتوي على مواد أو مواضيع يجب تدريسها.^{١٠}

في مرحلة التعلم، يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بناءً على صياغة الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المذكورة أعلاه مع الاهتمام بمبدأ توفير الفرص للطلاب لتطوير إمكاناتهم في المواقف والمعارف والمهارات التي يحتاجونها للحياة وللحياة. المجتمع والأمة والمساهمة في رفاهية حياة الإنسان.

تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية في هذا الكتاب الترميز: (١) الكفاءة الأساسية ١- للكفاءة الأساسية للمواقف الروحية، (٢) الكفاءة الأساسية ٢- للكفاءة الأساسية للمواقف الاجتماعية، (٣) الكفاءة الأساسية ٣- للكفاءة الأساسية للمعرفة (فهم المفاهيم)، (٤) الكفاءة الأساسية ٣- للكفاءة الأساسية للمعرفة (الفهم المفاهيمي)، (٤) الكفاءة الأساسية ٤- لمهارات الكفاءة الأساسية. يشير هذا الأمر إلى الأمر المنصوص عليه في قانون نظام التعليم الوطني رقم. القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الذي ينص على أن الكفاءة تتكون من الكفاءة السلوكية والمعرفة والمهارة. يمكن الاطلاع على معلومات مفصلة حول الكفاءات الأساسية في الجدول التالي.

الجدول 1

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

اللغة العربية الصف العاشر

الفصل الدراسي الزوجي

مدرسة علياء

| الكفاءات الأساسية | الكفاءات الأولية |
|--|--|
| ١- احترام وتعليم الدين الذي يعتنقه | نقدر الفرصة لتعلم اللغة اللغة العربية لغة تواصل الأممية تتجلى في الروح يذاكر |
| ٢. الفهم والممارسة السلوك الصادق والانضباط ، المسؤولية والرعاية(التعاون المتبادل، التعاون، متسامح، مسالم) مؤدب، استجابة واستباقية و إظهار الموقف كما جزء من الحل أعلاه مشاكل داخلية مختلفة التفاعل بشكل فعال، الاجتماعية والطبيعية والداخلية ضع نفسك كما انعكاس الأمة في الداخل التفاعل العالمي | 1.1.ظهار السلوك المهذب والاهتمام إجراء اتصالات بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء إظهار سلوك صادق ومنضبط وواثق ، والمسؤول عن تنفيذها 2.1.التواصل المعاملات مع المعلمين والأصدقاء 2.2.إظهار السلوك المسؤول والرعاية التعاون وحب السلام في التنفيذ التواصل الوظيفي |
| ٣. افهم، طبق، تحليل و تقييم المعرفة واقعية، مفاهيمية، إجرائية ، وعلى أساس ما وراء المعرفي | 3.1.لتعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل اللغة العربية ذات صلة ب: البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة بف امدرسة؛ احلياة بف الأسرة وبف سكن |

| | |
|--|---|
| <p>الطالب</p> <p>سواء شفويا وخطيا نطق الكلمات 3.2 والعبارات والجمل العربية المرتبطة ب :</p> <p>البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة نف امدرسة؛ احلياة نف الأسرة ونف سكن</p> <p>الطالب</p> <p>3.3 العثور على معنى أو أفكار من الكلمات المنطوقة،</p> <p>العبارات والجمل العربية ذات الصلة مع :</p> <p>البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة نف امدرسة؛ احلياة نف الأسرة ونف سكن</p> | <p>الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، الفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع البصيرة الإنسانية والجنسية، الدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظاهرة والأحداث أيضاً تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الدراسة على وجه التحديد وفقاً ل مواهبه واهتماماته حل المشكلة</p> |
| <p>الطالب</p> <p>فهم عناصر اللغة بعبارات بسيطة، بنية النص 3.4 والعناصر الثقافية للنصوص ذات الصلة عنوان :</p> <p>البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة نف امدرسة؛ احلياة نف الأسرة ونف سكن</p> <p>الطالب</p> | <p>4.1 إجراء حوار بسيط حسب السياق مع مرتبطة بالموضوع بدقة وسلاسة: البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة نف امدرسة؛ احلياة نف الأسرة ونف سكن</p> <p>الطالب</p> <p>من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية والبنية النصوص والعناصر الثقافية بشكل صحيح</p> |
| <p>4.1 إجراء حوار بسيط حسب السياق مع مرتبطة بالموضوع بدقة وسلاسة: البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة نف امدرسة؛ احلياة نف الأسرة ونف سكن</p> <p>الطالب</p> <p>من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية والبنية النصوص والعناصر الثقافية بشكل صحيح</p> | <p>4. المعالجة والاستدلال والعرض، وخلق داخل المجال عالم ملموس ومجرد المتعلقة بالتنمية مما تعلمه فيه المدارس بشكل مستقل أيضاً التصرف بفعالية و خلاقة وقادرة استخدم الطريقة المناسبة</p> |

| | |
|-----------------|---|
| القواعد العلمية | ومناسب سياق 4.2 نقل معلومات لفظية بسيطة متنوعة عن : البيانات الشخصية؛ امرفاق العامة بف املدرسة؛ احلياة بف الأسرة وبف سكن الطالب من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية والبنية النصوص والعناصر الثقافية بشكل صحيح ومناسب سياق |
|-----------------|---|

الجدول 2

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية

اللغة العربية الصف العاشر

الفصل الدراسي الزوجي

مدرسة علياء

| الكفاءة الأساسية | لكفاءة الأولية |
|--|--|
| ١. يفهم ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه | ١,١ تقدير فرصة تعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي والتي تتجلى في شغف التعلم |
| ٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والسريع الاستجابة والاستباقي وإظهار الموقف كجزء من الحل على مختلف المشاكل في التفاعل بشكل فعال واجتماعي وطبيعي وكذلك في وضع نفسه باعتباره | ٢,١ إظهار سلوك مهذب ومهتم في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء ٢,٢ إظهار سلوك صادق ومنضبط وواثق ومسؤول في إجراء اتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٢,٣ إظهار المسؤولية والاهتمام بالتعاون، وحب السلام، في إجراء الاتصالات الوظيفية |

| | |
|--|--|
| <p>٢,١ إظهار سلوك مهذب ورعاية في إجراء التواصل بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء ٢,٢ إظهار سلوك صادق ومنضبط وواثق ومسؤول في إجراء اتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٢,٣ إظهار سلوك مسؤول ورعاية وتعاوني ومحب للسلام في تنفيذ التواصل الوظيفي</p> | <p>انعكاسًا للأمة في العلاقات العالمية. ٣. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل بشكل فعال واجتماعي وطبيعي وكذلك في وضع نفسه على أنه انعكاس للأمة في العلاقات العالمية.</p> |
| <p>٣,١ التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الطلاب سكن وفي الأسرة في الحياة سواء شفويا وخطيا ٣,٢ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب: هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الطلاب سكن وفي الأسرة في الحياة</p> | <p>٤. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع رؤية إنسانية ووطنية وحكومية وحضارية فيما يتعلق بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق الإجراءات الإجرائية المعرفة في مجالات دراسية محددة وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p> |
| <p>٣,٣ البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛ المهنة والنظام الطلاب سكن وفي الأسرة في الحياة ٣,٤ فهم بعبارات بسيطة العناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية للنصوص المتعلقة بالموضوع: هوايات الطلاب والمعرض؛ المهنة والحياة؛</p> | <p>ISLAM NEGERI TARA MEDAN</p> |

| | |
|--|------------|
| المهنة والنظام الطلاب سكن وفي الأسرة في الحياة | |
| المصدر: معاني حروف الجر؛ ليس عندي / معي؛ مبتدأ (ضمائر الجمع +) خبر (المضارع)؛ العطف | التراكيب : |

الجدول ٣

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في اللغة العربية للصف الحادي عشر حتى
الفصل الدراسي المدرسة العالية

| الكفاءات الأساسية | لكفاءة الأولية |
|--|--|
| ١. يفهم ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه. | ١,١ تقدير فرصة تعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي والتي تتجلى في شغف التعلم |
| ٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل بشكل فعال واجتماعي وطبيعي وكذلك في وضع نفسه على أنه انعكاس للأمة في العلاقات العالمية. | ٢,١ إظهار السلوك المهذب والاهتمام إجراء اتصالات شخصية مع المعلمين والأصدقاء ٢,٢ إظهار سلوك صادق ومنضبط وجدير بالثقة نفسك، وتحمل مسؤولية ذلك تنفيذ اتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٢,٣ إظهار المسؤولية والاهتمام التعاون وحب السلام في تنفيذ الاتصالات الوظيفية |
| ٣. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفي القائم على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم | ٣,١ التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: التسهيلات والاجتماعية؛ العامة التسهيلات الله؛ لعبادة |

| | |
|--|--|
| <p>والطبيعية الثقافية السياحة معالم ٣,٢ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب: التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ والطبيعية الثقافية السياحة معالم ٣,٣ البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ والطبيعية الثقافية السياحة معالم ٣,٤ قم بإجراء تحليل بسيط للعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية للنصوص المتعلقة بالموضوع: التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ والطبيعية الثقافية السياحة معالم</p> | <p>الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة فيما يتعلق بأسباب الظواهر والأحداث، فضلاً عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات دراسية محددة وفقاً لمواهبهم والمصالح لحل المشكلة</p> |
| <p>٤,١ إجراء حوار بسيط وفقاً للسياق بشكل مناسب وبطلاقة فيما يتعلق بالموضوع: التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ والطبيعية الثقافية السياحة معالم وذلك من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وحسب السياق. ٤,٢ نقل معلومات لفظية بسيطة متنوعة حول: التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛ والطبيعية الثقافية السياحة معالم</p> | <p>٤. المعالجة والعقل والحاضر والإبداع في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وكذلك التصرف بفعالية وإبداع والقدرة على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية</p> |

| | |
|---|------------|
| <p>٤,٣ تأليف نصوص شفوية ومكتوبة بسيطة للتعبير عن المعلومات المتعلقة بالموضوع:</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية؛ التسهيلات لعبادة الله؛</p> <p>والطبيعية الثقافية السياحة معالم</p> <p>الجملة الفعلية؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفي</p> <p>وبثلاثة أحرف (استفعل)؛ فعل الأمر؛ اسم الفاعل والمفعول</p> <p>الثلاثي وغير الثلاثي</p> | التاركيب : |
|---|------------|

الجدول ٤

لكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في اللغة العربية للصف الحادي عشر حتى الفصل الدراسي المدرسة العالية

| لكفاءة الأولية | الكفاءات الأساسية |
|--|---|
| <p>١,١ تقدير فرصة تعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي والتي تتجلى في شغف التعلم</p> | <p>١. يفهم ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه</p> |
| <p>٢,١ إظهار السلوك المهذب والاهتمام في إجراء الاتصالات بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢,٢ إظهار السلوك الصادق والانضباط والثقة</p> <p>نفسك، وتحمل مسؤولية ذلك تنفيذ اتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء</p> <p>٢,٣ إظهار المسؤولية والاهتمام التعاون وحب السلام في تنفيذ الاتصالات الوظيفية</p> | <p>٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والاهتمام (التعاون المتبادل، التعاون، متسامح وسلمي) مهذب ومستجيب واستباقي ويظهر موقفًا كجزء من حل المشكلات المختلفة في التفاعل بفعالية واجتماعيًا وطبيعيًا وكذلك في وضع نفسه باعتباره انعكاسًا للأمة في العلاقات العالمية</p> |

| | |
|---|--|
| <p>٣,١ التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام</p> | <p>٣. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفية القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم</p> |
| <p>سواء شفويا وخطيا ٣,٢. نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب:</p> | <p>الإنسانية مع رؤى إنسانية ووطنية وحكومية وحضارية فيما يتعلق بأسباب الظواهر والأحداث، وتطبيق الإجراءات</p> |
| <p>آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام</p> | <p>الإجرائية المعرفة في مجالات دراسية محددة وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p> |
| <p>٣,٣ البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام سواء شفويا وخطيا</p> | |
| <p>٣,٤ قم بإجراء تحليل بسيط للعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية للنصوص المتعلقة بالموضوع: آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام</p> | |
| <p>٤,١ إجراء حوار بسيط وفقًا للسياق بشكل مناسب وبطلاقة فيما يتعلق بالموضوع: آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام</p> | <p>٤. المعالجة والعقل والحاضر والإبداع في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وكذلك التصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ العلمية</p> |
| <p>وذلك من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وحسب السياق ٤,٢ نقل معلومات لفظية بسيطة متنوعة حول:</p> | |
| <p>آمال المراهقي والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة ف الإسلام</p> | |

| | |
|---|------------|
| وذلك من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وحسب السياق | التراكيب : |
| أن و الفعل الفاعل والمفعول به؛ النعت المفرد والإضافة المعنوية والمقارنة بي التركيبي | |

الجدول ٥

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في اللغة العربية للفصل الثاني عشر في المدرسة
الثانوية

| الكفاءات الأساسية | لكفاءة الأولية |
|---|---|
| ١. يفهم ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه | ١,١ تقدير فرصة تعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي والتي تتجلى في شغف التعلم |
| ٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المتبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل بشكل فعال واجتماعي وطبيعي وكذلك في وضع نفسه على أنه انعكاس للأمة في العلاقات العالمية | ٢,١ إظهار السلوك المهذب والاهتمام في إجراء الاتصالات بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء ٢,٢ إظهار السلوك الصادق والمنضبط والثقة نفسك، وتحمل مسؤولية ذلك تنفيذ اتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء ٢,٣ إظهار المسؤولية والاهتمام التعاون وحب السلام في تنفيذ الاتصالات الوظيفية |
| ٣. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء | ٣,١ التعرف على أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: |

| | |
|--|---|
| <p>والتقافة الرحلات الإسلامية؛ الحضارة من الإسلامية؛ رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) ٣,٢ نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة ب: الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> | <p>المعرفية القائمة على الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثاقبة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات دراسية محددة حسب مواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p> |
| <p>٣,٣ البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي: الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) ٣,٤ قم بإجراء تحليل بسيط للعناصر اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية للنصوص المتعلقة بالموضوع: الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> | <p>٤. المعالجة والعقل والحاضر والإبداع في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وكذلك التصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ</p> |
| <p>٤,١ إجراء حوار بسيط وفقاً للسياق بدقة وطلاقة فيما يتعلق بالموضوع: الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب)</p> | <p>٤. المعالجة والعقل والحاضر والإبداع في المجالات الملموسة والمجردة المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، وكذلك التصرف بفعالية وإبداع، والقدرة على استخدام الأساليب وفقا للمبادئ</p> |

| | |
|---|---------------------------------|
| <p>(الخطاب) من خلال الاهتمام بالعناصر اللغوية، بنية النص وعناصره الثقافية بشكل صحيح وحسب السياق. ٤,٢ نقل المعلومات المختلفة شفهيًا بسيط حول: الحضارة الإسلامية؛ الرحلات والثقافة الإسلامية؛ من رجال الإسلام (البخاري وابن سينا وعمر بن الخطاب) الفعل المضارع المنصوب بأن ولن ولام التعليل؛ الفعل المضارع المجزوم بلم ولا الناهية ولام الأمر؛ الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل</p> | <p>العلمية</p> <p>التاركيب:</p> |
|---|---------------------------------|

الجدول ٦

الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في اللغة العربية للصف الثاني عشر حتى الفصل
الدراسي المدرسة العالية

| الكفاءة الأولية | الكفاءات الأساسية |
|---|--|
| <p>١,١ تقدير فرصة تعلم اللغة العربية كلغة تعليم للتواصل الدولي والتي تتجلى في شغف التعلم.</p> | <p>١. يفهم ويمارس تعاليم الدين الذي يعتنقه</p> |
| <p>٢,١ إظهار السلوك المهذب والاهتمام في إجراء الاتصالات بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء. ٢,٢ إظهار السلوك الصادق والمنضبط</p> | <p>٢. تقدير وممارسة السلوك الصادق والمنضبط والمسؤول والرعاية (التعاون المبادل والتعاون والتسامح والسلام) والمهذب والاستجابة والاستباقية وإظهار</p> |

| | |
|--|---|
| <p>والتثقة</p> <p>نفسك، وتحمل مسئولية ذلك</p> <p>تنفيذ اتصالات المعاملات</p> <p>مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>٢,٣ إظهار السلوك المسؤول،</p> <p>الاهتمام والتعاون وحب السلام في الداخل</p> <p>تنفيذ الاتصالات الوظيفية</p> | <p>الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في</p> <p>التفاعل بشكل فعال واجتماعي وطبيعي</p> <p>وكذلك في وضع نفسه على أنه انعكاس</p> <p>للأمة في العلاقات العالمية</p> |
| <p>٣,١ التعرف على أصوات الكلمات</p> <p>والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي:</p> <p>الأعياد الإسلامية؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>٣,٢ نطق الكلمات والعبارات والجمل</p> <p>العربية المتعلقة بـ:</p> <p>الأعياد الإسلامية؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>٣,٣ البحث عن معاني أو أفكار من الكلمات</p> <p>والعبارات والجمل العربية المتعلقة بما يلي:</p> <p>الأعياد الإسلامية؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> <p>٣,٤ قم بإجراء تحليل بسيط للعناصر</p> <p>اللغوية وبنية النص والعناصر الثقافية</p> <p>للنصوص المتعلقة بالموضوع:</p> <p>الأعياد الإسلامية؛ إبراهيم والبحث عن الخالق</p> | <p>٣. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة</p> <p>الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء</p> <p>المعرفية القائمة على الفضول حول العلوم</p> <p>والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم</p> <p>الإنسانية مع رؤية إنسانية ووطنية</p> <p>وحكومية وحضارية فيما يتعلق بأسباب</p> <p>الظواهر والأحداث، وتطبيق الإجراءات</p> <p>الإجرائية المعرفة في مجالات دراسية محددة</p> <p>وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشكلات</p> |
| <p>مراجعة لمفردات الأسماء - المفعول المطلق</p> <p>والمفعول</p> <p>لأجله - مراجعة لسائر منصوبات الأسماء</p> | <p>التراكيب:</p> <p>SLAM NEGERI</p> <p>SUMATERA UTARA MEDAN</p> |

علاوة على ذلك، يجب أن توجه استراتيجيات التعلم نحو تسهيل تحقيق

الكفاءات التي تم تصميمها في وثيقة المنهج بحيث يكون كل فرد قادراً على أن يصبح

متعلماً مستقلاً مدى الحياة ويتمتع بالإبداع والاستقلالية والتعاون والتضامن والقيادة

والتعاطف والتسامح والمهارات الحياتية. لدى الطلاب لتشكيل الشخصية وتحسين الحضارة والكرامة الوطنية.

تنفذ أنشطة التعلم خمسة مبادئ. أولاً، المبدأ يتمحور حول الطالب. ثانياً، تنمية الإبداع لدى الطلاب. ثالثاً، خلق ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات. رابعاً، يحتوي على القيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية. خامساً، توفير خبرات تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة تكون ممتعة وسياقية وفعالة وفعالة وذات مغزى. تطبق أنشطة التعلم خمسة مبادئ. أولاً، المبدأ يتمحور حول الطالب. ثانياً، تنمية الإبداع لدى الطلاب. ثالثاً، خلق ظروف ممتعة ومليئة بالتحديات. رابعاً، يحتوي على القيم والأخلاق والجماليات والمنطق والحركية. خامساً، توفير خبرات تعليمية متنوعة من خلال تطبيق استراتيجيات وأساليب تعليمية متنوعة تتسم بالمرح والسياق والفعالية والكفاءة والهادفة.

في التعلم، يتم تشجيع الطلاب على الاكتشاف بأنفسهم وتحويل المعلومات المعقدة، والتحقق من المعلومات الجديدة بما هو موجود بالفعل في ذاكرتهم، وتطوير المعلومات أو القدرات المناسبة للبيئة والعصر الذي يعيشون فيه ومتى. يلتزم منهج ٢٠١٣ بالرأي الأساسي القائل بأن المعرفة لا يمكن نقلها ببساطة من المعلمين إلى الطلاب. الطلاب هم أشخاص لديهم القدرة على البحث بنشاط عن المعرفة ومعالجتها وبناءها واستخدامها. لا ينبغي تدريس الكفاءات الأساسية، بل ينبغي تشكيلها من خلال تعلم الكفاءات الأساسية المختلفة من عدد من المواضيع ذات الصلة. في هذه الحالة، يتم وضع المواضيع كمصدر للكفاءة. أيًا كان ما يتم تدريسه في موضوع معين في مستوى دراسي معين، فإن النتيجة النهائية هي الكفاءة الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب في هذا المستوى

الدراسي. يجب أن يخضع كل موضوع للكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها. ولذلك، فإن جميع المواد التي يتم تدريسها ودراستها في الفصل يجب أن تساهم في تكوين الكفاءات الأساسية.

وفي هذا السياق، تكون الكفاءات الأساسية مستقلة عن المواد الدراسية لأنها لا تمثل مواضيع محددة. تحدد الكفاءات الأساسية احتياجات الكفاءات للطلاب، في حين أن المواد الدراسية هي مصدر الكفاءات. وبالتالي، تعمل الكفاءات الأساسية كعناصر تنظيمية للكفاءات الأساسية. باعتبارها عنصراً تنظيمياً، فإن الكفاءات الأساسية هي القوة الملزمة للتنظيم الرأسي والتنظيم الأفقي للكفاءات الأساسية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN