

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks

كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

Vizi Azlina ^{1*}, Darwin Zainuddin ²

^{1, 2} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia

*Corresponding email: vizi0302202016@uinsu.ac.id

Abstract

Keywords:

Arabic for non-native speakers;
Instagram;
Social media.

This research aims to analyze the quality of the Instagram account @arabiyahtalks as a learning media for Arabic language learners who are non-Arabic speakers, covering vocabulary materials in terms of content suitability, design suitability, presentation suitability, and language suitability. The research adopts a descriptive qualitative approach with a literature study design. Primary data sources are derived from the Instagram account @arabiyahtalks, while secondary data sources are from books, journals, and related literature. Data collection methods include documentation and literature study, and data analysis techniques employ content analysis. Based on the researcher's analysis, the research findings indicate that the vocabulary presented in this account is done through two methods: first, using pamphlets/images, which received excellent ratings in all aspects, and secondly, through conversation videos, which received excellent ratings in language suitability and material suitability aspects, and good ratings in presentation suitability and design suitability aspects.

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية:
اللغة العربية لغير
الناطقين بها:
إنستغرام؛
وسائل التواصل
الاجتماعي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعلم في اللغة العربية لغير الناطقين، وتركز بشكل خاص على المفردات من حيث ملاءمة المحتوى والتصميم والتقديم. تعتمد هذه الدراسة على منهج وصفي كافي من نوع دراسة المراجع. تعد مصادر البيانات الأولية من حساب إنستغرام @arabiyahtalks، بينما تعتمد المصادر الثانوية على الكتب والمجلات والأدبيات ذات الصلة. تم جمع البيانات باستخدام التوثيق ودراسة المراجع، واستخدمت تقنية تحليل المحتوى لتحليل البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن المفردات التي تُعرض في هذا الحساب تُعرض عبر وسيلتين، الأولى من خلال النشرات التوضيحية التي حصلت على تقييم جيد جداً من جميع الجوانب، والثانية من خلال مقاطع الفيديو للمحادثات، التي حصلت على تقييم جيد جداً من حيث ملاءمة اللغة وملاءمة المحتوى والتصميم، وتقييم جيد من حيث ملاءمة العرض والتصميم. استجابة المتابعين للحساب تشير إلى مشاركة إيجابية، من خلال التعليقات والإجابات ومشاركة المحتوى،

كدليل على مشاركتهم النشطة في عملية التعلم. تتضمن الدراسة تطوير نهج تعليمي مبتكر لتعلم اللغة العربية عبر منصات التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام، مع إمكانية تعزيز الدافعية للتعلم والمشاركة الاجتماعية بين متعلمي اللغة العربية في جميع أنحاء العالم.

**Article
Information**

DOI: <https://doi.org/10.52593/klm.05.2.04>

Submitted 2024-05-30. Received 2024-06-01. Revised 2024-07-12. Accepted 2024-07-13. Published 2024-07-31.

المقدمة

يؤثر التطور السريع للتكنولوجيا في عصر العولمة على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. وهذا يتطلب من الجميع أن يكونوا مستعدين وقادرين وألا يتلعثموا في مواجهة تدفق التنمية. (Saudah et al., 2023). وقد أحدث هذا التطور التكنولوجي العديد من التغييرات والتحديث في مختلف جوانب التعلم، أحدها في تطوير وسائل الإعلام التعليمية (Ilmani, Ahmadi, Rahman, & Rahmah, 2020).

في عصر العولمة، ينمو التطور التكنولوجي بسرعة، لينتشر على نطاق واسع في جوانب الحياة البشرية. بدون استثناء ينتشر بسرعة ويلعب دورا مهما في حياة الإنسان والأنشطة الاجتماعية، مثل استخدام تطبيقات التواصل الاجتماعي واتساب، فيسبوك، إنستغرام، تويتر، ويوتيوب وما إلى ذلك لتسهيل التواصل (Aidelia et al., 2022).

تتطور التكنولوجيا بسرعة بعد تدفق الأوقات التي تغطي جميع جوانب الحياة البشرية. ومع ذلك، لا يمكن فصله عن كل نشاط اجتماعي في استخدام تقنية وسائط التطبيق. وسائل الإعلام هي وسيلة لربط أو توجيه الرسائل من المرسل إلى المستقبل التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ورعايتهم وجذب اهتمامهم من أجل تحقيق الأهداف المرجوة (Eliya Qori'ah et al., 2023). بينما يتم استخدام التعلم الفعال وهو التعلم الذي تم التخطيط له كيف يتم استخدام الأساليب والاستراتيجيات والوسائط في عملية التعلم (Eliya Qori'ah et al., 2023). لذلك، فإن وسائل الإعلام هي أداة تستخدم لتضخيم تدفق أنشطة التدريس والتعلم من أجل تقديم تجربة تعليمية فعالة لا تنسى.

تعد التعلم الإلكتروني للغة العربية باستخدام التطبيقات التفاعلية أحد الحلول البديلة لتعليم اللغة العربية للطلاب عبر الإنترنت. من خلال إعداد المواد التعليمية على أساس

هذا التطبيق، يُؤمل في أن يتمكن المعلمون والطلاب من تجاوز القيود والتحديات التي يواجهونها وتحقيق الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية، والذي هو أن تكون إحدى اللغات التي يجيدها الطلاب للتواصل (Haq, 2023).

تعد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية تحديًا خاصًا لغير الناطقين بها. فاللغة العربية تمتاز ببنية مميزة ومعقدة، وتحتاج إلى فهم للعديد من الجوانب الثقافية. وفي سبيل تيسير عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، تم اعتماد مجموعة من الأساليب ووسائل التعلم، ومن بينها استخدام منصات ووسائل التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام.

النظرية البنائية لليف فيجوتسكي يحدث التعلم من خلال التفاعل الاجتماعي والتعاون. يوفر إنستغرام منصة يمكن للطلاب من خلالها التفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو زملائهم الطلاب من خلال التعليقات والرسائل المباشرة والميزات التفاعلية الأخرى. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية يواجه تحديات خاصة بالنسبة للأشخاص غير الناطقين بالعربية. اللغة العربية لها هيكلية خاصة ومعقدة، وتتضمن جوانب ثقافية يجب فهمها. في محاولة لتسهيل عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، تم اعتماد مجموعة من الأساليب ووسائل التعلم، ومن بينها استخدام منصات التواصل الاجتماعي مثل إنستغرام.

وسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت الآن شائعة بين الطلاب وعالم التعليم، أحدها هو إنستغرام. في بحثها، قالت أودينا إن إنستغرام أثبتت قدرته على تحفيز إبداع الطلاب وابتكارهم في الكتابة دون أي قيود على المكان والزمان. (Amalina, 2020). في البداية، تم استخدام تطبيق إنستغرام هذا فقط للترفيه، ولكن بمرور الوقت ظهر المبدعون الذين أنشأوا أنواعا مختلفة من المحتوى التعليمي من تركيزات مختلفة من المعرفة. المحتوى في القاموس الإندونيسي الكبير (KBB) هو المعلومات المتاحة من خلال الوسائط أو المنتجات الإلكترونية. يمكن تسليم المحتوى مباشرة تحذف وجهها لوجه أو بشكل غير مباشر من خلال الوسائط. تراجع (Putri & Sulistyanto, t.t. 2022) هو معلومات متاحة في وسائط يتم إنتاجها بناء على نتائج التفكير والملاحظة البشرية في شكل مهارات ومعرفة شفوية وكتابية. في التعلم، يرتبط محتوى التعلم هذا بكائنات التعلم. في بحث سابق، أثبت استخدام تطبيق إنستغرام كوسيلة تعليمية في التعلم الإندونيسي أن وسائط التعلم باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام *@arabiyahtalks* كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

إنستغرام لطلاب المدارس الثانوية تم ذكرها في نشاط التعلم، وكان الطلاب متحمسين جدا للكتابة باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على إنستغرام، مما جعل التعلم أكثر ابتكارا وإثارة للاهتمام (Umroh,2002).

بناءً على الاكتشافات الجديدة من تحليل الباحثين، يُثبت حساب إنستغرام *@arabiyahtalks* أنه يعتبر وسيلة فعّالة لتعلم اللغة العربية بالنسبة للأشخاص غير الناطقين بها. يبرز هذا الحساب بمحتواه المتنوع والملائم، الذي يشمل المفردات، وقواعد النحو، والمحادثات اليومية، المصممة لمختلف مستويات القدرة. النهج التفاعلي المعتمد، مثل الاختبارات والتمارين السمعية والمهام الكتابية، يعزز من مشاركة المتابعين في عملية التعلم. العروض المرئية المثيرة، مثل الصور ومقاطع الفيديو القصيرة والإنفوجرافيك، تساهم أيضاً في تعزيز فهم المواد اللغوية العربية. استجابة الحساب للاستفسارات والتعليقات من المتابعين تجعل *@arabiyahtalks* مجتمعاً تعليمياً نشطاً وشاملاً. باستخدام لغة سهلة الفهم واستفادة من ميزات إنستغرام مثل IGTV والجلسات المباشرة، يقدم هذا الحساب ليس فقط معرفة باللغة العربية، بل يبني أيضاً تجربة تعلم ممتعة وفعّالة لمتابعيه.

استناداً إلى الملاحظات التي قام بها الباحث حول متابعي حساب إنستغرام *@arabiyahtalks*، خاصةً من طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية اساهن، وجد الباحث أن فهم الطلاب لمادة اللغة العربية في المدرسة يعود إلى اختلاف سرعة وأسلوب تعلم الطلاب، مما دفعهم إلى البحث عن مصادر تعلم إضافية تتناسب مع أساليب تعلمهم. حالياً، يوجد العديد من حسابات إنستغرام التي تقوم بنشر مواد تعليمية في اللغة العربية، سواء كانت تتعلق بمهارات التحدث باللغة العربية أو بمفاهيم اللغة، ومن بينها حساب إنستغرام *@arabiyahtalks*.

يحتوي حساب *@arabiyahtalks* على أنواع مختلفة من محتوى تعلم اللغة العربية، سواء من حيث الاستماع والكلام والقراءة والكتابة و "عبارة اليومية ومحفوظ، المفردات، أسلوب، مقاطع الفيديو المتحركة، والتراكيب النحوية، وهي النحو والصرف يتميز حساب إنستغرام بمظهر فريد يمكن أن يأسر كل من يراه، فلا عجب *@arabiyahtalks* حساب إنستغرام يحظى بشعبية كبيرة وله عدد كبير من المتابعين بين متعلمي اللغة العربية.

في هذا البحث، يركز الباحث على موضوع المفردات (المفردات). في قاموس المنير، يمكن تفسير المفردات (المفردات) كالكلمات التي تم استخدامها في بناء الجمل، مما يجعل لها معنى ودلالة معينة. إتقان مفردات اللغة العربية يعد عنصراً هاماً وأساسياً في تعلم اللغة العربية، إذ يعتبر إتقان المفردات المحدد الرئيسي لنجاح الشخص في التحدث باللغة. كلما زاد إتقان المفردات، زادت فرصته في أن يكون ماهراً في التحدث، لأن القدرة الأساسية في تعلم اللغة العربية تكمن في القدرة على إتقان مفرداتها. ويهدف تعلم المفردات إلى تحويل اللغة العربية نفسها إلى وسيلة للفهم والتواصل في سياق المهارات السلبية (الاستماع والتحدث) والمهارات النشطة (التحدث والكتابة). وبالتالي، يشمل إتقان المفردات القدرات مثل نطق الكلمات وكتابتها بشكل صحيح، وفهم معاني الكلمات، والقدرة على استخدام هذه المفردات بشكل دقيق. إن مهارة شخص في التحدث باللغة تعتمد على المفردات التي يتقنها (ماياكفونوروجو، 2022). الكم والجودة في إتقان المفردات لدى الشخص تحدد بشكل كبير طلاقته في التواصل باللغة العربية (Mahyudin & Alihsan, 2023).

كموضوع للبحث بناءً على [@arabiyahtalks](#)، فإن الباحث مهتم بحساب إنستجرام [@arabiyahtalks](#) كموضوع للبحث بناءً على و شعبيته كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يُأمل من هذا البحث أن يكون أحد الوسائل لرؤية ومعرفة جودة محتوى وعرض مواد اللغة العربية على حساب إنستجرام [@arabiyahtalks](#). ويهدف هذا البحث إلى منح الطلاب الراغبين في تعلم اللغة العربية فرصة لمعرفة جودة محتوى الفيديوهات والمطويات على إنستجرام [@arabiyahtalks](#) من حيث ملاءمة المحتوى، وطريقة العرض، واللغة، والتصميم كشكل جديد من الابتكار في تعليم اللغة العربية في عصر الرقمنة الحالي.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي مع المنهج الوصفي. كان البحث الذي تم إجراؤه عبارة عن بحث عبر الإنترنت من خلال عملية المقابلة. حيث سيتم بعد ذلك وصف النتائج مرة أخرى في شكل محدد حتى يسهل فهمها. الإعدادات في هذا البحث مرتبطة بتطبيق إنستغرام. وفي الوقت نفسه، كان المشاركون في البحث من متابعي حساب إنستغرام [@arabiyahtalks](#). عندما تتم معاينة البيانات، أرسلها إلى صفحتك الرئيسية وأكتبها مرة أخرى.

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

أما المراحل التي اتبعتها الباحثة في هذه الدراسة فهي كالتالي: الخطوة الأولى، جمع مواد البحث. الخطوة الثانية، قراءة المراجع الأدبية. الخطوة الثالثة، إعداد ملاحظات عن الوصف العام لتعلم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه في حساب إنستغرام @arabiyahtalks. الخطوة الرابعة، معالجة ملاحظات البحث للوصول إلى استنتاج يتم تنظيمه في شكل تقرير البحث. البيانات الأولية في هذا البحث تأتي من حساب إنستغرام @arabiyahtalks ومن خلال عمليات المقابلات. أما البيانات الثانوية فتأتي من مصادر متنوعة مثل الكتب والمجلات ونتائج الأبحاث الرسمية والعلمية والأدبية الأخرى التي تدعم الموضوع. وتتم عملية جمع البيانات باستخدام أساليب الوثائق والمصادر الأدبية من أجل جمع أكبر قدر ممكن من المراجع حول هذا الموضوع لدعم وتعزيز البيانات المتوقعة. وأما طريقة تحليل البيانات فتستخدم تقنية تحليل المحتوى من خلال ملاحظة الظواهر وصياغة ما يتم دراسته بدقة ويجب أن تقوم جميع الإجراءات على أساس الهدف المحدد واختيار وحدة التحليل والكائن الموضوع للتحليل.

نتائج البحث

مفهوم إنستغرام

إنستغرام هو تطبيق قائم على أندرويد يسمح للمستخدمين بالتقاط الصور وتطبيق المرشحات الرقمية ومشاركتها على خدمات الشبكات الاجتماعية المختلفة، بما في ذلك إنستغرام الخاصة (Aditya، Rangga: 2015).

تأتي كلمة "انست" من كلمة "فورية"، مثل كاميرا بولارويد التي كانت تعرف في وقتها باسم "الصورة الفورية". يمكن لإنستغرام أيضا عرض الصور على الفور، مثل البولارويد في مظهره. أما بالنسبة لكلمة "غرام" تأتي من كلمة "برقية"، حيث تعمل البرقية نفسها هي إرسال المعلومات إلى الآخرين بسرعة. وبالمثل، يمكن للإنستغرام تحميل الصور باستخدام شبكة الإنترنت، بحيث يمكن تلقي المعلومات التي تريد نقلها بسرعة. لهذا السبب جاء إنستغرام من البرقية الفورية. (Dr. Sugito, SE., 2023).

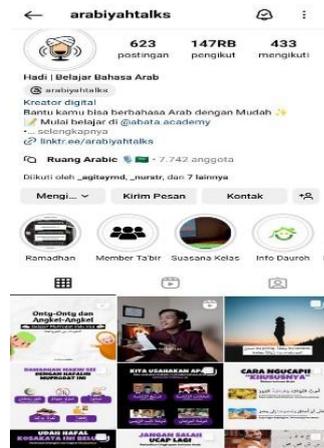
من خلال الاستفادة من ميزات إنستغرام من خلال خلاصات إنستغرام والبكرات وقصص إنستغرام وإنستغرام مباشر بالإضافة إلى النقاط البارزة كسجلات تعليمية للمواد التي يمكن للمستخدمين الوصول إليها مرة أخرى في أي وقت للتعلم. تختلف المواد المقدمة، إذا كان عرض المادة كثيرا، يقوم المسؤول بتحميل المواد على موجز إنستغرام. إذا كانت المادة

المقدمة صغيرة و فقط كتمرين من المادة التي تم تعلمها للطلاب، يقوم المسؤول بتحميلها على قصة إنستغرام. أما بالنسبة لتسليم المواد مباشرة من أجل إعادة شرح المواد التي تم تعلمها ومراجعة المواد الجديدة، أي باستخدام ميزة إنستغرام الحية. باستخدام هذه الميزات، من السهل جدا على المعلمين توصيل التعلم مع الطلاب. لذلك، لا يتم التعلم فقط في المدارس وليس فقط باستخدام الأساليب المعتادة ولكن يمكن للمعلمين تطبيق نماذج التعلم من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة لوسائط التعلم التي يتم تقديمها بميزات مختلفة تسمح للطلاب بعدم التشبع في التعلم وخلق جو تعليمي مثير للاهتمام (Wijaya & Rismawati, 2023)

ملف تطبيق إنستغرام @arabiyahtalks

@arabiyahtalks هو حساب شخصي على إنستغرام يديره هادي سابوترا. وهو طالب الماجستير في تعليم اللغة العربية في إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية في مالانج، جاوى الشرقية. @arabiyahtalks هو حساب يصنعه كوسيط لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت يدار بشكل خاص، كوسيلة لأي شخص يرغب في تعلم اللغة العربية، وخاصة طلاب المستوى المبتدئ ليكونوا قادرين على معرفة أساسيات المواد العربية. انطلاقا من التحفيز والتشجيع على خلق وسائل الإعلام الخاصة بهم كمساهمة لطلاب المستوى المبتدئ في تعلم وإتقان اللغة العربية بشكل عملي وسهل. لذلك تم إنشاء حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. والتي، في هذا التعلم هناك العديد من المواد المقدمة المتعلقة بمهارات اللغة العربية والنصائح والتحفيز. والتي يمكن أن تدرب الطلاب حتى يتمكنوا من المساعدة في توفير فهم قصير ودقيق باستخدام لغة مباشرة بحيث يكون من السهل تعلمها وفهمها. لذلك من هنا يوفر التحفيز والتشجيع لمشرف حساب إنستغرام @arabiyahtalks بالأساليب والمواد المستخدمة عملية ودقيقة وسهلة التعلم.

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها



صورة ١ الملف الشخصي حساب إنستغرام @arabiyahtalks

حتى الآن، كان لدى إنستغرام @arabiyahtalks أكثر من ١٤٧.٠٠٠ (مائة وسبعة وأربعون ألف) متابع ونشر ٦٢٣ (ستمائة وثلاثة وعشرون) محتوى إنستغرام في شكل مقاطع فيديو وكتيبات وقصص إنستغرام تحتوي على جميع أشكال المواد التعليمية العربية، حتى يوم الثلاثاء ١١ مارس ٢٠٢٤ ومن المتوقع أن يستمر في النمو كل يوم تقريبا مع محتوى تعليمي عربي آخر.

المواد التعليمية على حساب إنستغرام @arabiyahtalks



الصورة ٢ أول نشرة على حساب إنستغرام @arabiyahtalks

بناء على هذه البيانات، من المعروف أن المحتوى الأول على هذا الحساب، والذي تم تحميله في ٢٧ مارس ٢٠٢٠، حصل على مائة واثنين وثلاثين إعجابا وسبعة تعليقات.



الصورة ٤ آخر مشاركة على حساب إنستغرام @arabiyahtalks

المحتوى الأخير لهذا الحساب هو تعلم اللغة العربية من خلال الفيديو / الواقع الذي تم بثه في ١٠ مارس ٢٠٢٤ والذي تمت مشاهدته ستة عشر ألف مرة، وحصل على مائتين وسبعة وأربعين إعجابا، وتسعة تعليقات، وتمت مشاركته عشر مرات.

جوانب التقييم المستخدمة في هذه الدراسة هي:

الجدول ١: مؤشرات التقييم

رقم	مجال	مؤشر
١	الجانب الرياضي	1. وضوح وصف المواد 2. دقة فيديو تيك توك 3. استخدا التسميات التوضيحية في مقاطع الفيديو
٢	جانب العرض التقديمي	الإبداع في تقديم المواد
٣	الجانب اللغوي	1. دقة استخدام المصطلحات وفقا للقواعد العربية 2. ملاءمة اللغة لمستوى تطور

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الطالب	
4	جانب تصميم الصورة / الفيديو
1.	متطلبات حجم الفيديو
2.	دقة فيديو تيك توك
3.	استخ التسميات التوضيحي في مقاطع الفيديو

تتم عملية التقييم عن طريق تحديد كل جانب تم تحديده مع فئات التقييم التالي:

الجدول ٢: جوانب التقييم

رقم	معيار	معلومات
١	جيد جداً	إذا تم استيفاء جميع الجوانب
٢	جيد	إذا تم استيفاء جميع الجوانب تقريبا
٣	مقبول	إذا لم يتم استيفاء بعض المعايير
٤	أقل	إذا لم يتم استيفاء جميع المعايير تقريبا

مادة المفردات (مفرديات)

في حساب إنستغرام، يقدم إنستغرام @arabiyahtalks مادة المفردات بطريقتين، الطريقة الأولى هي مجرد كتيب مكتوب قائمة المفردات بينما الطريقة الثانية هي المفردات العربية التي يتم تنفيذها في شكل محادثة.



الشكل ٤ كتيب قائمة المفردات

بناء على الشكل ٤ ، اعرض ١ مهارة لغوية، وهي القراءة. يمكن للمتعلم قراءة قائمة من كلمات المفردات التي يتم عرضها بوضوح. الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب المتعلمين ليكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب ليكونوا سعداء في تعلم قراءة اللغة العربية (Febrianingsih, 2021). يمكن تكييف المواد المقدمة في هذا الفيديو مع المواد التعليمية للصف العاشر المدرسة الثانوية حول موضوع كتاب "اقسام كلمات" في قسم الاسم. وترد هذه المادة في الفصل ١ من كتاب "كتاب الطالب العربي". من المعروف أن ما يصل إلى مائة وثلاثة آلاف مشاهدة للفيديو، وما يصل إلى ثمانية آلاف وثمانمائة وخمسة وعشرين طالبا يهتمون بالمواد المعروضة في شكل إعجابات على الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك أربعمئة وخمسون شخصا شاركوا أيضا مواد مع مستخدمي إنستغرام الآخرين ووسائل التواصل الاجتماعي الأخرى، وكان هناك أيضا أربعة أشخاص علقوا على الفيديو.

بناء على جانب جدوى العرض التقديمي، سيتم نشر مادة المفردات هذه في ١١ يوليو ٢٠٢٣. كما أن الفيديو غير مجهز بدليل حول كيفية قراءة المفردات بشكل صحيح ويتم عرضه في شكل مكتوب مع الصور التي تدعم مادة المفردات. بحيث يسهل على الطلاب فهمها والصياغة المستخدمة قد استخدمت قواعد العلم الصحيحة، إذا كانت كل مادة يتم تدريسها تولي اهتماما لاستخدام القواعد الصحيحة، فسيكون ذلك لاحقا هو المفتاح الذي سيسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. (Carieska, 2020).

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

بناء على جانب الجدوى اللغوية، من المعروف أن المادة لا تحتوي على البنية النحوية العربية المستخدمة ولكن هناك استخدام علامات التقييم ذات المعاني وفقا KBBI. الشكل والموضع في بنية الجملة للغة مبدئيان للغاية، لذلك كلاهما له آثار على معنى الجمل في اللغة نفسها. فقال لبوستومي، في عملية التعلم، يحتاج مدرسو اللغة أحيانا إلى أشكال ومواقف مكافئة في هياكل الجمل بلغة التدريس، وخاصة الإندونيسية.

بناء على جانب الجدوى للتصميم، من المعروف أن الفيديو له نسبة حجم ١٦:٩، ويستخدم اتجاهها أفقيا بدقة فيديو تبلغ ١٩٢٠ × ١٨٨٠ بكسل ويستخدم نوع ملف MP4. مواضع الكتابة القصيرة مع مسافة بين النص والأشياء مناسبة وتبدو أنيقة، ويتم دعمها باستخدام الطباعة أو الخطوط اللاتينية التي يسهل قراءتها ووفقا للكتابة الصحيحة.

الجدول ٣: جوانب تقييم المواد II

رقم	جوانب	جيد جداً	جيد	مقبول	أقل
١	الأهلية المادية	✓			
٢	أهلية العرض	✓			
٣	أهلية اللغة	✓			
٤	أهلية التصميم	✓			



الشكل ٥ المفردات العربية مطبقة في شكل المحادثة

تعرض مادة المفردات الثانية مهارات لغوية ٢، وهي الاستماع والتحدث. وفقا لمهارات الاستماع هو تعويد الطلاب على سماع الكلام والمفردات العربية وفقا لغرضها من أجل فهم اللهجات والأنماط الشفهية والتراكيب اللغوية وما إلى ذلك وذلك لتوفير فهم للكلام والمفردات العربية المستخدمة في الحياة اليومية والرسمية. يمكن تكييف المواد المقدمة في هذا الفيديو مع المواد التعليمية للصف ١٠ المدرسة الثانوية حول موضوع الفعل. الشيء المثير للاهتمام في عرض هذه المواد هو استخدام مقاطع الفيديو المتحركة التي تدرب المفردات وفقا لمعناها. بناء على تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في عملية تعلم اللغة العربية، يمكن أن تزيد من نشاط التعلم للطلاب، وخاصة في عملية التعلم.

من المعروف أن الفيديو تم تشغيله أربعة وستين ألف مرة، ثلاثة آلاف وسبعمئة وثلاثة، اهتم الطلاب بالمواد المستفاد في شكل إعطاء إجابات للفيديو. بالإضافة إلى ذلك، هناك أربعمئة وخمسة وأربعون شخصا يشاركون أيضا المواد مع مستخدمي إنستغرام الآخرين، وهناك أيضا عشرون تعليقا.

بناء على جانب جدوى العرض التقديمي، سيتم نشر مادة المفردات هذه في ١٠ مارس ٢٠٢٤. يتم إدراج قائمة المفردات في هذا الفيديو مباشرة في نص المحادثة والمفردات المستخدمة سهلة الفهم أيضا للمبتدئين، بالإضافة إلى بنية الجملة المستخدمة باستخدام قواعد علم الصرف. وإذا كانت كل مادة يتم تدريسها تولي اهتماما للاستخدام الصحيح للقواعد، فسيكون ذلك المفتاح الرئيسي لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

استنادا إلى جانب الجدوى اللغوية، من المعروف أن جميع تراكيب الجمل في الفيديو صحيحة، على سبيل المثال استخدام كلمة تنتظر والتي تعني "أنت تنتظر" تم ترتيبها وفقا لقواعد النحو.

بناء على جانب جدوى التصميم، من المعروف أيضا أن الفيديو يحتوي بالفعل على نسبة حجم ٩:١٦، ويستخدم اتجاهها رأسيا بدقة فيديو تبلغ ١٩٢٠ × ١٨٨٠ بكسل ويستخدم نوع ملف MP4. وضع عناوين الغلاف والخطوط وألوان غلاف الفيديو الجذابة والمناسبة. استنادا إلى اللون يشير إلى القوة الرمزية والمعرفية للتأثير على التعلم، وتسهيل حفظ وتحديد المفاهيم. يؤثر اللون أيضا على الطريقة التي نرى بها المعلومات ونعالجها، وبالتالي تحسين قدرتنا على تذكر الكلمات والصور. نتائج تحليل تقييم مادة المفردات الـ.

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

الجدول ٣: جوانب تقييم المواد II

رقم	جوانب	جيد جداً	جيد	مقبول	أقل
١	الأهلية المادية	✓			
٢	أهلية العرض		✓		
٣	أهلية اللغة	✓			
٤	أهلية التصميم		✓		

الخلاصة

يوفر حساب إنستغرام @arabiyahtalks مواد تعليمية عربية متنوعة مثل مواد المفردات ومواد شرف ومواد نهو، مع التفاصيل التالية:

يتم عرض المفردات في هذا الحساب بطريقتين، وهي أولاً باستخدام النشرات، فقد وجد أن استخدام النشرات التي تحصل على تقييمات جيدة جداً من جميع الجوانب، وثانياً من خلال محادثات الفيديو، والتي تحصل على تقييمات جيدة جداً من جانب الجدوى اللغوية والجدوى المادية والتصميم، ودرجات جيدة من جانب جدوى العرض والتصميم.

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون مفيداً ويصبح معياراً، خاصة لمسؤولي حسابات إنستغرام @arabiyahtalks حتى يتمكنوا من الاستمرار في تطوير جودة أفضل. ثم أيضاً حتى تكون مفيدة وتصبح معياراً خاصة لمتعلمي اللغة العربية على حساب إنستغرام @arabiyahtalks معرفة مدى جودة المحتوى الذي يقدمه حساب إنستغرام، ليكون الطلاب أكثر تحفيزاً وسعادة لتعلم اللغة العربية، خاصة من خلال إنستغرام التواصل الاجتماعي على حساب يسمى @arabiyahtalks.

المراجع

Aidelia, C., Setia, R., & Hidayati, D. W. (2022). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHASISWA FISIP UHAMKA. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 23-31.

- Dr. Sugito, SE., M. S. (2023). *media sosial (inovasi pada produk dan perkembangan usaha)* (M. S. Yuan Anisa, S.Si. (ed.); 1st ed.). 2023. <https://pghc.uma.ac.id/media-sosial/>
- Eliya Qori'ah, E., M. Abdul, & Rahmadani. (2023). Penggunaan Media Instagram @ArabiyahTalk Dalam Maharah Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 11(1), 225–237. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i1.38636>
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 7(1), 211–222. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>
- Mahyudin, E., & Alihsan, D. A. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Elaborasi untuk Peningkatan Penguasaan Mufradât di Madrasah Tsanawiyah Erta Mahyudin 1 , Dewi Afifah Alihsan 2. *Kalamuna*, 4(1), 59–77.
- Saudah, S., Fanirin, M. H., & ... (2023). Analisis Pengaruh Akun Instagram@ Quranreview Terhadap Minat Followersnya Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 816–824. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/19441%0A>
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/19441/14216>
- Wijaya, M., & Rismawati, R. S. Y. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 817–825. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>

تحليل الاستخدام على حساب إنستغرام @arabiyahtalks كوسيلة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

Copyright holder :

© Vizi Azlina, Darwin Zainuddin. (2024)

First publication right:

Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban

This is an open access article under the [CC BY-SA](#) license

