

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan kurikulum merdeka berbasis project pada ko-kurikuler keagamaan di MTS Cendikia Medan dilakukan dengan beberapa tahap yang meliputi penguatan, asesmen project, serta evaluasi keberhasilan.
2. Cara guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran kurikulum merdeka berbasis project pada ko-kurikuler keagamaan di MTS Cendikia Medan antara lain menggunakan kriteria yang jelas, menggunakan metode dan alat evaluasi yang beragam, menggunakan rubrik dan panduan evaluasi yang jelas, memberikan *feedback* kepada siswa, serta melibatkan siswa dalam proses evaluasi (penilaian sejawat).
3. Tantangan yang dihadapi guru dalam penerapan kurikulum Merdeka berbasis project pada ko-kurikuler keagamaan di MTS Cendikia Medan meliputi keterbatasan media pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, padatnya jadwal guru, terbatasnya kontrol ketika siswa berada di Lingkungan tempat tinggal mereka, serta terbatasnya waktu dalam pembinaan dan ekstra kurikuler.
4. Upaya yang dilakukan dalam pengembangan kurikulum merdeka berbasis project pada ko-kurikuler keagamaan di MTS Cendikia Medan terdiri dari beberapa langkah, seperti menganalisis sumber daya yang dibutuhkan, mengidentifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik, menetapkan bentuk kegiatan dan memastikan dukungan dari semua warga sekolah, memilih dan menggunakan strategi yang tepat, serta penilaian atau evaluasi secara rutin.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka adapun saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mapel MTS Cendekia Medan dan Satuan pendidikan

Peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran agama islam dan guru mata pelajaran agar dapat mempertahankan kemampuan pedagogiknya khusus nya dalam kepribadian, profesional, dan sosial agar dapat secara konsisten dan optimal menerapkan pembelajaran yang ideal serta dapat melahirkan inovasi-inovasi yang spektakuler dengan harapan dapat menularkan kepada guru-guru lain nya. Menjadikan satuan pendidikan sebagai sebuah ekosistem yang terbuka untuk partisipasi dan keterlibatan masyarakat. Menjadikan satuan pendidikan sebagai organisasi pembelajaran yang berkontribusi kepada lingkungan dan komunitas di sekitarnya.

2. Bagi Pendidik

Peneliti memberikan saran agar memberi ruang dan waktu untuk peserta didik mengembangkan kompetensi dan memperkuat karakter dan Profil Pelajar Pancasila. Merencanakan proses pembelajaran projek dengan tujuan akhir yang jelas. Mengembangkan kompetensi sebagai pendidik yang terbuka untuk berkolaborasi dengan pendidik dari mata pelajaran lain untuk memperkaya hasil pembelajaran.

3. Bagi peserta didik

Peneliti menyarankan kepada peserta didik agar memperkuat karakter dan mengembangkan kompetensi sebagai warga dunia yang aktif. Berpartisipasi merencanakan pembelajaran secara aktif dan berkelanjutan. Mengembangkan keterampilan, sikap, dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam mengerjakan proyek pada periode waktu tertentu. Melatih kemampuan pemecahan masalah dalam beragam situasi belajar. Memerlihatkan tanggung jawab dan kepedulian terhadap isu di sekitar mereka sebagai salah satu bentuk hasil belajar. Menghargai proses belajar dan bangga dengan hasil pencapaian yang telah diupayakan secara optimal.