

**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PROJECT PADA
KOKURIKULER KEAGAMAAN DI MADRASAH TSANAWIYAH
(MTS) MTS CENDIKIA MEDAN**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M. Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh

**PARENTAH LUBIS
NIM: 0331224057**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024



**PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BERBASIS PROJECT PADA
KOKURIKULER KEAGAMAAN DI MADRASAH TSANAWIYAH
SWASTA (MTS) CENDIKIA MEDAN**

TESIS

OLEH:

PARENTAH LUBIS

NIM: 0331224057

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Pendidikan Agama Islam*

Pembimbing I

Dr. Siti Halimah, M.Pd
NIP. 196507061997032001

Pembimbing II

Dr. Haidir, M.Pd
NIP. 197408152005011006

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2024

SURAT PENGESAHAN

Tesis yang berjudul "PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR BERBASIS PROJECT PADA KOKURIKULER KEAGAMAAN DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTS) CENDEKIA MEDAN" disusun oleh Parentah Lubis yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

9 Agustus 2024 M
4 Safar 1446 H

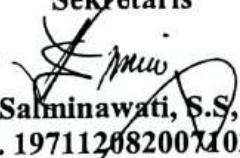
Tesis telah di terima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Tesis
Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan**


Ketua


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 197011101997032004


Sekretaris

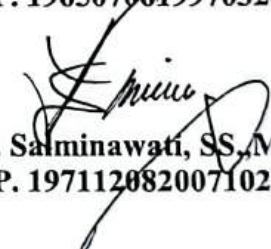

Dr. Salminawati, S.S, MA
NIP. 197112082007102001

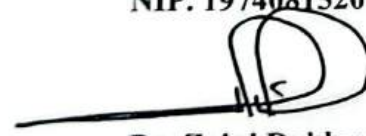
Anggota Penguji


1. **Dr. Mahariah, M.Ag**
NIP. 197504112005012004


2. **Dr. Siti Halimah, M.Pd**
NIP. 196507061997032001


3. **Dr. Haidir, M.Pd**
NIP. 197408152005011006


4. **Dr. Salminawati, SS, MA**
NIP. 197112082007102001


5. **Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I**
NIP. 198905102018011002

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan


Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
NIP. 197011101997032004



PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

NAMA : PARENTAH LUBIS
NIM : 0331224057
JURUSAN : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**JUDUL TESIS : PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BERBASIS
PROJECT PADA KOKURIKULER KEAGAMAAN
DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTS)
CENDIKIA MEDAN**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.



Parentah Lubis
NIM. 0331224057

ABSTRAK



Nama : Parentah Lubis
NIM : 0331224057
Pembimbing I : Dr. Siti Halimah, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Haidir, M.Pd
Judul : Penerapan Kurikulum Merdeka Berbasis
Project pada Kokurikuler Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah
Swasta (MTS) Cendikia Medan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, cara guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran, tantangan yang dihadapi guru, serta upaya yang dilakukan dalam mengembangkan kurikulum merdeka berbasis project pada kokurikuler keagamaan di MTS Cendikia Medan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis fenomenologi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Perencanaan project ko-kurikuler keagamaan dilakukan melalui tahap penguatan, asesmen project ko-kurikuler, serta evaluasi. 2) Pelaksanaan project ko-kurikuler keagamaan dilakukan melalui langkah merancang modul ajar, penentuan tugas siswa, pencatatan tugas siswa, pelaksanaan tugas, dan penilaian tugas. 3) Cara guru mengevaluasi ketercapaian tujuan pembelajaran project ko-kurikuler keagamaan dilakukan dengan menggunakan kriteria yang jelas, menggunakan metode dan alat evaluasi yang beragam, menggunakan rubrik dan panduan evaluasi yang jelas, memberikan *feedback* kepada siswa, serta melibatkan siswa dalam proses evaluasi. 4) Tantangan yang dihadapi guru dalam penerapan project ko-kurikuler keagamaan terdiri dari keterbatasan media pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, padatnya jadwal guru, terbatasnya kontrol ketika siswa berada di lingkungan tempat tinggal mereka, serta terbatasnya waktu dalam pembinaan dan ekskul. 5) Upaya yang dilakukan dalam pengembangan project ko-kurikuler keagamaan terdiri dari beberapa langkah, seperti menganalisis sumber daya yang dibutuhkan, mengidentifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik, menetapkan bentuk kegiatan dan memastikan dukungan dari semua warga sekolah, memilih dan menggunakan strategi yang tepat, serta penilaian atau evaluasi secara rutin.

Kata Kunci: Kokurikuler Keagamaan, Kurikulum Merdeka, Project

ABSTRACT



Name : Parentah Lubis
NIM : 0331224057
Advisor II : Dr. Siti Halimah, M.Pd
Advisor II : Dr. Haidir, M.Pd
Title : Implementation of the Project-Based Independent Curriculum in Religious Co-curricular at Cendikia Private Madrasah Tsanawiyah (MTS) Medan

This research aims to analyze planning, implementation, how teachers evaluate the achievement of learning objectives, the challenges faced by teachers, as well as the efforts made in developing a project-based independent curriculum in religious co-curricular at MTS Cendikia Medan. The method used in this research uses a qualitative method with a phenomenological type. Data collection techniques used include interviews, observation and documentation studies. The data analysis techniques used include data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research results show that; 1) Planning for religious co-curricular projects is carried out through the strengthening, co-curricular project assessment and evaluation stages. 2) Implementation of religious co-curricular projects is carried out through the steps of designing teaching modules, determining student assignments, recording student assignments, implementing assignments, and assessing assignments. 3) The way teachers evaluate the achievement of the learning objectives of religious co-curricular projects is done by using clear criteria, using various evaluation methods and tools, using clear rubrics and evaluation guides, providing feedback to students, and involving students in the evaluation process. 4) The challenges faced by teachers in implementing religious co-curricular projects consist of limited learning media, differences in student abilities, busy teacher schedules, limited control when students are in their living environment, and limited time for coaching and extracurricular activities. 5) The efforts made in developing religious co-curricular projects consist of several steps, such as analyzing the resources needed, identifying the needs, potential and interests of students, determining the form of activities and ensuring support from all school members, selecting and using appropriate strategies. appropriate, as well as regular assessment or evaluation.

Keywords: Religious Co-curricular, Independent Curriculum, Project

خلاصة

لا اسم : فارينته لوبيس
الرقم :
المشرف والاء : دكتور ستي لمحيمه الجستير
المشرف الثاني : دكتور حيدر الجستير
العنوان : تنفيذ المحجهد المستقل المشاعرى عد
المناهج الدراسية ديني في المدرسة الثانوية الخاص بجمكيا بميدنا



يذاكر هذا الهدف لتحليل تخطيط، تطبيق، طريقة مدرس تقييم تحقيق أهدافا للتعلم، حالات ودييات التي جهبونا المنموعل، لكذلو الجوده المبلهوذ في تطوير جهنه مستقل قائم عد المشاعرى عد المناهج الدراسية ديني في المدرسة الثانوية الخاص بجمكيا بميدنا. الطريقة مستخدم في هذا البحث باستخدام الأساليب العنوية مع عوانال الظواهر. تقنية مجتمعو بيانات ياً مستخدم يغطي مقابله، ملاحظه، و دراسات الوثائق. تقنية تحليل بيانات ياً مستخدم يغطي مجتمعو بيانات، تخفيض بيانات، عرض تقديمي بيانات، و نسحاب خاتمة. نتائج يذاكر يعرض التي؛ ١) تم خالتخطيط مشاللعرى الدينية المشتركة منالاهج الدراسية. نم لخلا مرتله التعزيز، تقدير المشاعرى المناهج الدراسية، إلى جانب تقييم. تطبيق المشاعرى المناهج الدراسية يتوم الدين نم لخلا خطتوا مصتيم الوحدات للتعيمية، وتحديد جوابات الطبلا، تسجيل متهه طالب، تطبيق متهه، و تقييم متهه. طريقة مدرس يقيم إنجاز ي عوضوم لعم المشاعرى المناهج الدراسية ديني يتوم تنفيذها باستخدام عماير متحذو، وباستخدام الأساليب توالادو تقييم ياً عتتوم، يستخدم نواء و مؤشه تقييم ياً ضحو، تقديم التغذية الومعجا للطبلا، شاورك الطبلا في لمعية التقييم. تحدي ياً مجو مدرس في تطبيق المشاعرى المناهج الدراسية ديني نوكتة نم محددية ووسائل للتعلم، فختلالاو في قلدترا الطبلا، اولجدول المردهمة سيطرة محدتدو عد المعلمين

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "**Penerapan Kurikulum Merdeka Berbasis Project pada Kokurikuler Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) Cendikia Medan**" ini. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam yakni Nabi besar Muhammad Saw. Semoga dengan banyak shalawat yang kita lantunkan dan besarnya usaha kita untuk mengikuti dan menghidupkan sunnah beliau, kelak kita akan mendapatkan syafa'at beliau di hari kiamat nanti.

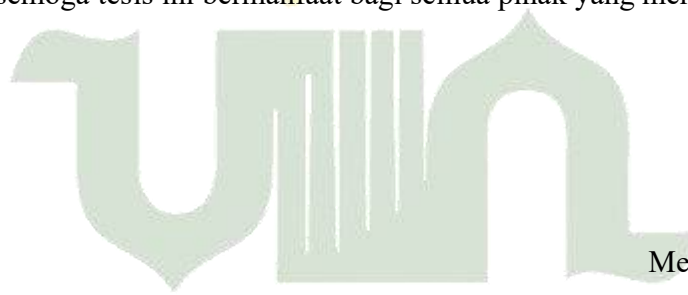
Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
2. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Ibu Dr. Salminawati, S.S, M.A selaku KaProdi Program Magister Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I penulis yang telah banyak meluangkan waktu, fikiran dan kesabaran yang teramat tulus disela-sela kesibukannya yang luar biasa untuk memberikan bimbingan.
5. Bapak Dr. Haidir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II penulis yang telah banyak membimbing dan memberikan masukan kepada penulis disela-sela kesibukannya yang luar biasa.

6. Keluarga penulis, yang selalu memberikan dukungan moral dan material serta do'a yang tiada henti kepada penulis.

Penulis berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan kurikulum di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTS) Cendikia Medan, khususnya dalam penerapan Kurikulum Merdeka berbasis proyek pada kegiatan kokurikuler keagamaan. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.



Medan, Agustus 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Parentah Lubis

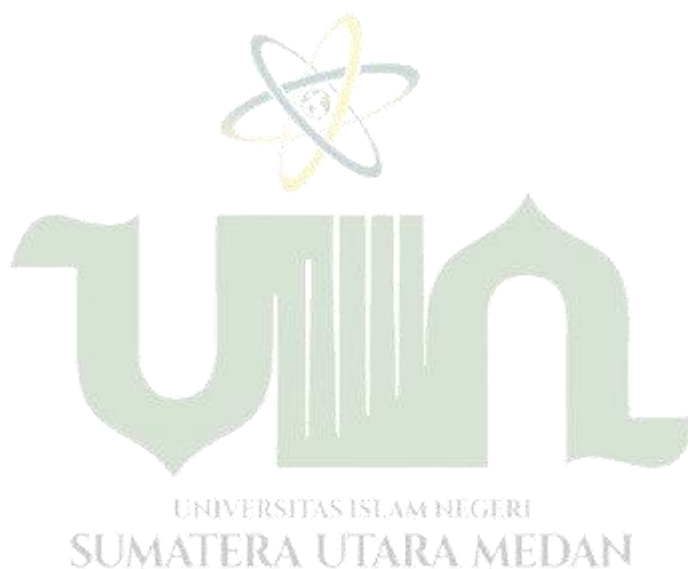
DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| KATA PENGANTAR..... | i |
| DAFTAR ISI..... | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR GAMBAR..... | vi |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian..... | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 7 |
| D. Tujuan Penelitian | 7 |
| E. Manfaat Penelitian | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 9 |
| A. Acuan Teori..... | 9 |
| 1. Kokurikuler Keagamaan | 9 |
| a. Pengertian Kokurikuler | 9 |
| b. Karakteristik Kegiatan Kokurikuler..... | 11 |
| c. Langkah-Langkah Pelaksanaan Kokurikuler | 14 |
| d. Pengembangan Karakter melalui Kokurikuler Keagamaan..... | 17 |
| 2. Kurikulum Merdeka..... | 22 |
| a. Karakteristik Kurikulum Merdeka | 22 |
| b. Implementasi Kurikulum Merdeka | 23 |
| c. Prinsip Perancangan Kurikulum Merdeka | 24 |
| d. Keunggulan Kurikulum Merdeka | 26 |
| 3. Kokurikuler dan Ekstrakurikuler dalam Kurikulum Merdeka..... | 27 |
| a. Ko-Kurikuler..... | 27 |
| b. Ekstrakurikuler..... | 29 |

| | |
|---|------------|
| 4. Profil Pelajar Pancasila | 32 |
| a. P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) | 32 |
| b. PPRA (Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin)..... | 34 |
| B. Hasil Penelitian Relevan | 38 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 41 |
| A. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 41 |
| B. Metode dan Prosedur Penelitian..... | 41 |
| C. Data dan Sumber Data | 44 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 47 |
| F. Pemeriksaan Keabsahan Data | 48 |
| BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 50 |
| A. Temuan Umum Penelitian..... | 50 |
| B. Temuan Khusus Penelitian..... | 54 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 93 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 119 |
| A. Kesimpulan | 119 |
| B. Saran..... | 120 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 121 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 126 |

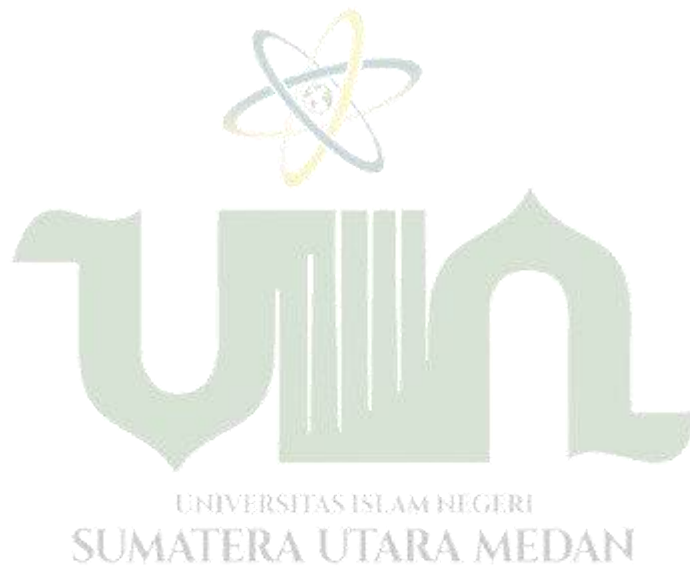
DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 2.1 | Makna PPRA..... | 36 |
| Tabel 3.1 | Jadwal Penelitian | 41 |
| Tabel 4.1 | Tenaga Pendidikan dan Kependidikan MTS Cendikia Medan.... | 52 |
| Tabel 4.2 | Sarana dan Prasarana | 53 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Skema Pembelajaran Proyek | 21 |
| Gambar 2.2 | Profil Pelajar Pancasila..... | 32 |
| Gambar 3.1 | Prosedur Penelitian Kualitatif Sudjana | 44 |
| Gambar 4.1 | Struktur Organisasi MTS Cendikia Medan..... | 52 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara | 126 |
| Lampiran 2 Catatan Lapangan Hasil Wawancara..... | 130 |
| Lampiran 3 Foto Wawancara..... | 158 |

