

فَعَالِيَّةُ نَمُوذَجِ STAD فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
FA'ĀLIYYATU NAMŪDZHAI STAD FĪ TA'LĪMI
AL-LUGHATI AL 'ARABIYYATI

Winda Syari Situmorang¹, Sahkholid Nasution².

^{1,2} Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

^{1,2} Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Email: [1windasyarisitumorang@gmail.com](mailto:windasyarisitumorang@gmail.com) [2sakholidnasution@uinsu.ac.id](mailto:sakholidnasution@uinsu.ac.id)

Abstrac:

This study was conducted because the observations at Az-Zakiyah Islamic School showed that many students were less active and motivated in Arabic classes, caused by factors such as lack of interest, and ineffective learning methods. This study aims to assess the effectiveness of the STAD (Student Team Achievement Division) learning model in learning the Arabic language in class VIII students of Az-Zakiyah Islamic School. This study used a pseudo-experimental approach with a one-group pretest-posttest design. In this design, the researcher measured the dependent variable (student learning outcomes) twice: once before the application of the STAD model (pre-test) and once after the application of the STAD model (post-test) to see changes in student learning outcomes in response to the intervention that the researcher conducted. The instruments included learning achievement tests (pre-test and post-test) and classroom observation sheets. The pre-test was used to obtain a baseline of students' level of understanding before the intervention. In contrast, the post-test was used to evaluate the impact of the intervention on students' learning outcomes after the implementation of the STAD learning model. The results showed a significant increase in student learning outcomes after the implementation of the STAD learning model. The mean score of students' pre-test was 61, while the post-test score increased to 73, indicating a 19% increase in effectiveness. Statistical analysis with a t-test for paired samples showed that the difference in pre-test and post-test scores was significant ($t(19) = -10.162, p < 0.05$). Classroom observations and interviews showed that the STAD model increased students' participation and cooperation in the learning process. Based on these findings, it can be concluded that the STAD learning model is effective in improving students' Arabic language learning outcomes in class VIII of Az-Zakiyah Islamic School.

Keyword: *Learning Effectiveness, Arabic Language, STAD Model*

Received: June 28, 2024

Revised: July 9, 2024

Accepted: July 11, 2024

Published: July 15, 2024

مقدمة

إن تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب القدرة على التواصل باللغة من خلال مناهج تعليمية متنوعة. ويؤكد¹ Brown أن تعلم اللغة العربية هو عملية تنطوي على مجموعة متنوعة من الأساليب التعليمية لمساعدة على اكتساب اللغة، بما في ذلك التعلُّم القائم على المهام والتفاعل

¹ Douglas Brown, أيس تعلم اللغة وتعليمها, 1994.

المباشر مع اللغة كوسيلة لتحسين فهم الطلاب واستخدامهم لها. عند تعلّم لغة أجنبية، يجبُ على الطلاب أن يتحلّوا بالجدية والالتزام، وينطبق ذلك على تعلّم اللغة العربية لأنّ المبتدئين سيواجهون صعوباتٍ في تعلّم لغة أجنبية².

التعلّم هو عمليةٌ تتضمنُ التفاعلَ بين المعلمين والطلاب، والتي تتأثرُ بعدة جوانب. تتحدّد فعالية التعلّم بشكلٍ كبيرٍ من خلال كيفية حدوث التفاعل الديناميكي بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم³. يركزُ تعلّم اللغة العربية على المهارات اللغوية، وهي القراءة والكتابة والكلام والاستماع⁴. تُسمى القدرة على الاستماع وفهم الآخرين بالقدرة الاستقبالية، وهذه القدرة تُساعدُ أيضًا في فهم المقروء. القدرة الإنتاجية في تعلّم اللغة العربية هي القدرة على التواصل باللغة، سواء شفهيًا أو كتابيًا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاهها يلعبان دورًا بارزًا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام⁵.

إنّ طرق تدريس اللغة العربية متنوعة كمثل الطريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة القواعد والترجمة، الطريقة الصوتية الشفوية، الطريقة الانتقائية، وغيرها. كل طريقة لها خصائصها الخاصة ويتم اختيارها من قبل المعلم بناءً على ملاءمة المادة الدراسية وظروف الطلاب. كل من هذه الطرق لها مزاياها وعيوبها الخاصة. لا توجد طريقة واحدة هي الأفضل، لأن تدريس اللغة العربية يتطور دائمًا حسب الاحتياجات. المهارات والعناصر في اللغة العربية مهمة جدًا للتعلّم، ومن بين هذه المهارات مهارة الاستماع⁶.

استراتيجيات التدريس هي وسيلة فعّالة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية وإتقانها بأفضل قدراتهم. لذا، يجب على المعلم أن يضع استراتيجيات تدريس فعّالة لجذب اهتمام الطلاب وكذلك تحسين نتائجهم الدراسية في الصف⁷.

² Nikmatu Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, No. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/Js.V1i1.41>, " *Jurnal Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41.

³ Ummi Kalsum and Muhammad Taufiq, "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1251–58, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.

⁴ Sahkholid Nasution et al., "Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia," *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2024): 77–102, <https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>.

⁵ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

⁶ Wahyuni Simarmata, "Tahlil Thariqah At-Tadris Almustakhdamah Fii Maddatil Muthalaah," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 11–19, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.11-19>.

⁷ Yoke Suryadarma, Rizqi Fitriyani, and Fazlur Rachman, "تطبيق استراتيجية التعليم 'الخريطة الذهنية' لرفع حماسة الطلاب ونتيجة "، *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 79–90, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.79-90>.

أجريت هذه الدراسة لأن الملاحظات في مدرسة الزكِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أظهرت أن العديد من الطلاب كانوا أقل نشاطًا وتحفيزًا في حصص اللغة العربية. التحفيز الدراسي للطلاب له تأثير كبير في عملية التعليم والتعلم. إذا كان تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية ضعيفًا، فإن ذلك سيؤثر على نتائجهم الدراسية⁸.

من المتوقع أن يزيد نموذج STAD، الذي يؤكد على العمل الجماعي والتفاعل بين الطلاب، من مشاركة الطلاب وتحفيزهم. في الوقت الحالي، لا تزال أساليب التعلم التقليدية أحادية الاتجاه هي السائدة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الزكِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وغالبًا ما تجعل هذه الطريقة الطلاب سلبيين وأقل مشاركة فعالة في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يصبح فهم الطلاب للمادة الدراسية أقل من المستوى الأمثل. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم فعالية نموذج STAD، الذي يقدم نهجًا أكثر تفاعلية وتعاونية في التعلم. إذا ثبتت فعاليته، يمكن أن يكون هذا النموذج حلًا للمدارس في التغلب على قيود الأساليب التقليدية وتحسين جودة التعلم.

على الرغم من تطبيق نموذج "STAD" في سياقات تعليمية مختلفة، إلا أنه لا يزال نادرًا ما يُستخدم في تعلم اللغة العربية في المدارس. يريد الباحثان استكشاف كيف يمكن تكييف هذا النموذج وتطبيقه في تعلم اللغة العربية في مدرسة الزكِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. هذا البحث مهم لاختبار فعالية تكييف نموذج STAD في سياق محدد. من المتوقع أن توفر نتائج الدراسة إرشادات عملية للمعلمين في تطبيق نموذج STAD وتكييفه مع احتياجات الطلاب والمنهج المدرسي.

يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الزكِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. حيث يواجه العديد من الطلاب صعوبات في إتقان هذه اللغة، بسبب عوامل مثل قلة الاهتمام، وأساليب التعلم الأقل فعالية. تميل الأساليب التقليدية المستخدمة حاليًا إلى جعل الطلاب سلبيين، وبالتالي فإن فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية ليست على النحو الأمثل. ويتمثل أحد البدائل للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية هذه في استخدام طريقة التعلم التعاوني STAD (قِسْمٌ إِنْجَازِ فُرُوقِ الطُّلَّابِ).

وفقًا لساني في⁹، يتم التعلم التعاوني من خلال زيادة أنشطة التعلم مع عدد من الطلاب في مجموعة واحدة. تؤكد أنشطة التعلم التعاوني على وعي المتعلمين لمساعدة بعضهم البعض، والبحث عن المعلومات ومعالجتها وتطبيق المعارف والمهارات.

⁸ Akhsan Akhsan and Ahmadi Muhammadiyah, "ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs-NU AL-ISLAMIYAH ASEMBAGUS MENURUT TEORI MC CLELLAD," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 132–38, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>.

⁹ Sakholid Nasution and Zulheddi, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.

تتأثر فعالية التعلم إلى حد كبير بالعوامل الداخلية والخارجية للطلاب. تشمل العوامل الداخلية الصحة ومستوى الذكاء والاهتمام وما إلى ذلك. أما العوامل الخارجية فتشمل البيئة والأسرة والمجتمع ووسائل التعلم وما إلى ذلك المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية¹⁰.

نجاح عملية التعلم يتأثر بعوامل عديدة تشكل نظامًا لا يمكن تجاهله. إذا تم التدريس بواسطة معلمين متخصصين في مجالهم، لكن الطلاب لا يمتلكون الرغبة القوية في التعلم، فإن عملية التعلم لن تحقق الأهداف المرجوة¹¹.

يركز نموذج STAD على العمل الجماعي والتفاعل النشط بين الطلاب، والذي من المتوقع أن يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم. ومن خلال هذه الطريقة، يعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض على فهم المادة، الأمر الذي لا يحسن الفهم الفردي فحسب، بل يشجع أيضًا القدرات التعاونية. ولذلك، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة فعالية نموذج STAD في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية، وكذلك تقييم ما إذا كانت هذه الطريقة يمكن أن تكون حلاً أكثر فعالية مقارنة بأساليب التعلم التقليدية المستخدمة حاليًا.

يرمز مصطلح STAD إلى تقسيم إنجاز فروق الطلاب، وهو عبارة عن استراتيجية تعلم تعاونية تعمل فيها مجموعات صغيرة من الطلاب من مستويات قدرات متفاوتة معًا لتحقيق هدف تعليمي مشترك¹². وقد صممها روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جونز هوبكنز.

عادة ما يتم تشكيل الطلاب في مجموعات صغيرة مكونة من 4 أشخاص. أولاً، يقدم المعلم موضوع الدرس، ثم يقوم المعلم بإنشاء مهمة أو نشاط لتحفيز العمل الجماعي للطلاب أولاً. ثم يتبع ذلك أنشطة أكبر على واحد أو سلسلة من التقييمات. تتطلب هذه المهمة من الطلاب العمل في فرق. يجب عليهم العمل معًا كفريق واحد لضمان إتقان جميع أعضاء الفريق لما تم تعلمه. يجب على جميع الطلاب مساعدة بعضهم البعض باستخدام مصادر التعلم المختلفة، لتعزيز المناقشة الجماعية وتطوير الإبداع¹³.

¹⁰ Deni Hazmi and Harun Al- Rasyid, "Pengembangan Media Kantong Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas IX SMP IT Ummi Ayuni Perbaungan," *Manazhim* 5, no. 2 (2023): 880–92, <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3540>.

¹¹ Shofwatul Fu'adah, "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.

¹² Tiantong & Teemuangsai, 2013, "Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievement," *International Education Studies* 6, no. 4 (2013): 85–92, <https://doi.org/10.5539/ies.v6n4p85>.

¹³ Mazlina Jamaludin and Muhammad Fauzi Mokhtar, "Students Team Achievement Division," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.6007/ijarbs/v8-i2/3966>.

وجدت سلافين¹⁴ أن نماذج التعلم التعاوني مثل STAD يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم وتحسن علاقاتهم مع بعضهم البعض. هذا يدل على أن نموذج STAD لا يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب فحسب، بل يحسن أيضًا التفاعل الاجتماعي في الفصل الدراسي.

يتم دعم نجاح التعلم من خلال الاستراتيجية أو الطريقة المطبقة. إن استخدام الاستراتيجيات في التعلم مهم جداً لأنه يسهل عملية التعلم ويسمح بتحقيق أفضل النتائج. وبدون الاستراتيجية الصحيحة، لن يكون التعلّم مثاليًا وفعالًا وكفؤًا. هناك طرق تعلم مختلفة، لكل منها مزايا وعيوب. لذا، يجب أن يتمتع المعلمون أيضًا بمهارات في الوسائط التعاونية والاستراتيجيات والتقييم من أجل خلق التعلم الأمثل وتشجيع الطلاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية¹⁵.

يجب على المعلم أن يبذل كل جهد لتحفيز رغبة الطلاب في التحدث، والمناقشة، والمشاركة في التواصل الشفهي. علاوة على ذلك، يجب أن يكون المعلم على دراية بالاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعليم التي يمكن أن تساعد الطلاب في تطوير مهاراتهم اللغوية¹⁶.

يمكن أن يؤدي استخدام نموذج STAD إلى زيادة فاعلية الطلاب في عملية التعليم والتعلم، بحيث لا يقتصر الأمر على هيمنة المعلم على أنشطة التعلم فحسب، بل يشارك الطلاب أيضًا جسديًا وعاطفيًا وفكريًا. من أجل مساعدة الطلاب على فهم مفاهيم المادة التي يتم تدريسها، تعتبر الصلة بين مواد اللغة العربية ونماذج التعلم مثل نموذج STAD مهمة للغاية. حيث يوفر نموذج STAD نهجًا تعاونيًا قائمًا على المجموعات ومناسبًا لطبيعة اللغة العربية. غالبًا ما تتطلب اللغة العربية تمارين تفاعلية وحوارًا بين الطلاب. عند تعلم اللغة العربية، تصبح جوانب التواصل وفهم بنية اللغة مهمة، ويوفر نموذج STAD منصة مثالية لتعزيز كلا الجانبين. يمكن للطلاب التفاعل في مجموعات صغيرة لممارسة المحادثة وتعميق فهم القواعد اللغوية وبناء مفردات جديدة معًا. لذا، فإن استخدام نموذج STAD عند تعلم اللغة العربية لا يساعد الطلاب على فهم المحتوى بشكل أعمق فحسب، بل يحسن أيضًا من قدرتهم على التواصل الفعال باللغة العربية.

البحث الذي أجراه مورتينينجسيه (٢٠٢١) بعنوان نموذج التعلم STAD لتحسين الدافعية

¹⁴ (dalam Durrotunisa dkk., 2020)

¹⁵ Samsul Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media," *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22, <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.

¹⁶ Maskuri Maskuri et al., "Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah , "MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI PERMAINAN BAHASA ISYRUNA SUALAN," *Lahjah Arabiyah* 3, no. 2 (2022): 139–44.

والتحصيل التعليمي لدى طلاب الصف الثامن في دولوبو 1 SMPN¹⁷ حيث كانت النتائج في هذه الدراسة زيادة كبيرة في دافعية الطلاب وتحصيلهم التعليمي بعد تطبيق نموذج STAD. هناك أوجه تشابه في بحث مورتنغسيه مع هذا البحث، حيث يستخدم كلاهما نموذج STAD في بيئة تعليمية رسمية وقيّم فعاليته على نتائج تعلم الطلاب، ولكن هناك اختلافات أيضاً، وهي التركيز على الدافعية والتحصيل التعليمي لطلاب المرحلة الإعدادية في المواد الدراسية العامة، بينما يركز هذا البحث على تعلم اللغة العربية في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية.

أظهر البحث الذي أجرته ماريا أبرياني وكارولينا ليتا بيرماتاساري¹⁸ أن نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD حسّن نتائج التعلم وأنشطة طلاب الصف الخامس في Marsudirini SD Perawang. فقد ارتفع متوسط درجات ما قبل الدورة من ٦٣,٤ إلى ٨٣,٣٧ في الدورة ١ و٨٦,٧٨ في الدورة ٢. كما زاد نشاط الطلاب بشكل ملحوظ بنسبة ١٥٪ من الدورة ١ إلى الدورة ٢. يتمثل التشابه مع هذا البحث في نموذج التعلم، فكلاهما يستخدم نموذج STAD لتحسين مخرجات التعلم، ثم تُظهر كلتا الدراستين أن نموذج STAD فعال في تحسين مخرجات تعلم الطلاب. يتمثل الاختلاف مع هذا البحث في موضوع البحث: فقد ركز بحث أبرياني وبرماتاساري على طلاب المرحلة الابتدائية ومواد العلوم، بينما ركز هذا البحث لدى طلاب الصف الثامن الإعدادي ومواد اللغة العربية. واستخدمت دراستهما بحثاً عملياً صفيّاً على مرحلتين، بينما استخدمت هذه الدراسة تصميمًا قبل الاختبار القبلي والبعد الاختباري لمجموعة واحدة.

بحث بقلم ديان راشديانا (٢٠١١): "فاعلية طريقة تعلم طريقة "STAD" (قِسْمُ إِنْجَازِ فِرَوقِ الطُّلَّابِ) في تعلم اللغة العربية: دراسة شبه تجريبية لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير بيرساتوان إسلام باجاجالان باندونج للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١"، يدرس فعالية طريقة التعلم من نوع "STAD" في تعلم اللغة العربية في ماجستير بيرساتوان إسلام باجاجالان باندونج. وقد استخدم تصميم البحث "تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده" لمقارنة نتائج التعلم بين الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة STAD والفصل الضابطة الذي يستخدم الطرق التقليدية. أظهرت النتائج زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي. وقد تبين أن طريقة STAD تحسن نتائج تعلم الطلاب لأنها تسهل التعاون والتعلم الجماعي، مما يساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل.

¹⁷ Endah Murtiningsih, "Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa 8I SMPN 1 Dolopo," *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 5, no. 2 (2021): 198–207, <https://doi.org/10.33369/diklabio.5.2.198-207>.

¹⁸ M. & Lita Apriani, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa," *Jurnal Satya Widya* 39, no. 2 (2023): 159–72, <http://vomek.pj.unp.ac.id/index.php/vomek/article/view/95>.

قام بحث أجراه¹⁹ بتقييم فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في تحسين مخرجات تعلم الطلاب. أظهرت النتائج أن نموذج STAD فعال في تحسين نواتج التعلم لأن هذه الطريقة تشجع مشاركة الطلاب النشطة، وتزيد من دافعية التعلم، وتسمح للطلاب بمساعدة بعضهم البعض في فهم المادة. ومن خلال التعلم التعاوني، يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز والمشاركة في عملية التعلم، مما يؤثر إيجاباً على مخرجات التعلم لديهم.

إن التشابه مع هذا البحث هو التشابه مع بحث ديان راشديانا وتسابتا وآخرون من حيث الأهداف والمناهج، حيث يقوم هذا البحث بتقييم فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD في سياق تعلم اللغة العربية وسياق تعلم القرآن الكريم. ومن أوجه التشابه الأخرى التركيز على تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال العمل الجماعي والمشاركة الفعالة في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تظهر جميع الدراسات الثلاث أن طريقة STAD يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم، مما يؤثر بدوره تأثيراً إيجابياً على نتائج تعلمهم.

ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات بين هذا البحث والبحوث السابقة. أولاً، استخدم بحث ديان راشديانا "تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي-الاختبار البعدي" الذي قارن بين الصف التجريبي والصف الضابط، بينما استخدمت هذه الدراسة تصميم "المجموعة الواحدة للاختبار القبلي-الاختبار البعدي" الذي شمل صفاً واحداً فقط كموضوع للبحث. ثانياً، أُجري بحث ديان راشديانا على طلاب الصف الحادي عشر من مرحلة الماجستير، بينما ركزت هذه الدراسة لدى طلاب الصف الثامن المتوسطة. كما درس بحث تسابتا وآخرون فعالية برنامج "STAD" بشكل عام دون ذكر مواد دراسية محددة، بينما هذا البحث خاص بتعلم اللغة العربية في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية. ثالثاً، قد تؤثر الخلفيات المدرسية وبيئات التعلم المختلفة على نتائج الدراسة ونتائجها. أما هذه الدراسة فهي أكثر ارتباطاً بسياق المشاكل التي تواجهها مدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية، مما يسمح بتحليل أكثر تحديداً لظروف واحتياجات الطلاب في المدرسة. يمكن ملاحظة أنه على الرغم من التشابه في الأهداف والمناهج، فإن الاختلافات في تصميم البحث والموضوعات والسياقات تسهم بشكل فريد في فهم فعالية نموذج STAD في تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يضيف هذا البحث رؤى جديدة ويوفر المزيد من الأدلة التجريبية فيما يتعلق باستخدام نموذج STAD في مختلف البيئات التعليمية.

وانطلاقاً من هذه الخلفية اهتم الباحثان بمحاولة تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع

¹⁹ (Tsabita dkk., 2023)

STAD في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، لأن هذا النموذج من الأساليب أو المداخل في التعلم التعاوني التي تتسم بالبساطة وتناسب المعلمين الذين بدأوا للتو في تطبيق المنهج التعاوني في الفصل الدراسي. وتتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة فيما إذا كان نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD أكثر فاعلية من النموذج التقليدي في نواتج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى فحص مدى فاعلية نموذج STAD في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في مدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية في الصف الثامن. ومن المتوقع أن تسهم النتائج بشكل إيجابي في تطوير أساليب أفضل لتعلم اللغة العربية. سوف تُضيف هذه الدراسة إلى الأدبيات المتعلقة بفعالية نموذج التعلم التعاوني، وخاصة في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية. ومن خلال الأدلة التجريبية التي ستقدمها هذه الدراسة، يُتوقع أن تُوفر مرجعًا للباحثين الآخرين لدراسة فعالية نموذج STAD في سياقات مختلفة أو لتطوير نماذج تعلم جديدة أكثر فعالية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الدراسة أن تُساهم بشكل كبير في تطوير النظرية والممارسة التعليمية، وخاصة في مجال تعلم اللغات الأجنبية. وتمثل الفائدة النظرية لهذا البحث في أن تطبيق نموذج STAD في عملية التعلم من المتوقع أن يساهم في تحسين مخرجات التعلم لدى الطلاب. أما الفوائد التطبيقية في هذه الدراسة فتعود على الطلاب والمعلمين والمدارس والباحثين.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث طريقة أساليب كمية بنهج شبه تجريبي مع تصميم الاختبار القبلي-البعدي لمجموعة واحدة. ووفقًا لما ذكره ويليام شاديس وأصدقائه²⁰ فإن شبه التجربة هي تجربة لا يتم فيها وضع أصغر الوحدات في مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة بشكل عشوائي (التعيين غير العشوائي). تتكون التجارب شبه التجريبية من أربعة أنواع: الأول تصميم بدون مجموعة ضابطة أو تصميم بدون قياسات ما قبل المعالجة، والثاني تصميم بمجموعة ضابطة وقياسات ما قبل المعالجة، والثالث تصميم بسلاسل زمنية، والرابع تصميم الانحدار الانقطاعي²¹، وفي هذه الدراسة استخدم المؤلفون تصميمًا بدون مجموعة ضابطة أو تصميمًا بدون قياسات ما قبل المعالجة باستخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة.

في هذا التصميم، قيس الباحثان المتغير التابع مرتين: مرة قبل تطبيق نموذج STAD ومرة

²⁰ Shadis William. dkk, 2002

²¹ Hastjarjo, 2019

أخرى بعد تطبيق نموذج STAD. سمح ذلك للباحث برؤية التغيرات في نتائج تعلم الطلاب استجابةً للتدخل.^{٢٢}

استخدم الباحثان أيضًا الاختبارات كأدوات قياس. وقد استُخدم الاختبار القبلي للحصول على خط أساس لمستوى فهم الطلاب قبل التدخل، بينما استُخدم الاختبار البعدي لتقييم أثر التدخل على نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم STAD.^{٢٣}

ثم استخدم الباحثان التحليل الإحصائي للمقارنات قبل الاختبار وبعده: للمقارنة بين متوسطات الطلاب قبل الاختبار وبعده، استخدم الباحثان التحليل الإحصائي للاختبار المزدوج t-test^{٢٤}. ساعد هذا الباحثان على تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين الحالتين.

وقد تم اختيار هذه الطريقة لأن عدد الطلاب المتاحين كان ٢٠ شخصًا، مما جعل من المستحيل تقسيم الطلاب إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.^{٢٥} و تضمن تصميم المجموعة الواحدة الاختبار القبلي والاختبار البعدي قياس المتغيرات محل الدراسة قبل وبعد إعطاء العلاج لجميع أفراد هذه الدراسة، ويتمثل العلاج في تطبيق نموذج تعلم قِسْمُ إنْجَازِ فُرُوقِ الطُّلَّابِ (STAD) في تعلم اللغة العربية.^{٢٦}

كان موضوع هذه الدراسة ٢٠ طالبًا من طلاب الصف الثامن في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية. وقد استند اختيار الموضوعات على اعتبار أن هؤلاء الطلاب لديهم بالفعل أساس كافٍ في اللغة العربية وكانوا مستعدين لتلقي التدخلات التعليمية باستخدام نموذج STAD (قِسْمُ إنْجَازِ فُرُوقِ الطُّلَّابِ).

يتضمن هذا الإجراء البحثي مرحلة الإعداد، وتطبيق نموذج التعلم STAD، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وإجراء المقابلات، وتقييم نتائج التعلم.

يتم ضمان صحة البيانات من خلال استخدام أدوات الاختبار التي تم التحقق من صحتها من قبل خبراء مواد اللغة العربية وخبراء الإعلام والممارسين التربويين.

يتم جمع تقنيات جمع البيانات من خلال الاختبارات الأولية، والاختبارات النهائية، والاختبارات النهائية، حول نتائج تعلم الطلاب لقياس فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج

²² Dimitrov & Rumrill, 2003

²³ (Sari dkk., 2021)

²⁴ (Damayanti dkk., 2019)

²⁵ T Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi," *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187, <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.

²⁶ Syahrizal & Jailani, 2023

استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الكمي والتحليل الكيفي، حيث تم تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الإحصاءات الوصفية (المتوسط والانحراف المعياري) واختبار t-test للعينات المزدوجة لتحديد ما إذا كانت هناك زيادة كبيرة في نواتج تعلم الطلبة بعد تطبيق نموذج STAD²⁸. استخدم التحليل الكيفي في هذه الدراسة بيانات من أوراق الملاحظة والمقابلات التي تم تحليلها نوعياً لفهم ديناميكيات الفصل الدراسي وفعالية تطبيق نموذج STAD.

وتتضمن أدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة اختبارات التحصيل العلمي في شكل أسئلة اختبارية باللغة العربية تتكون من اختيارات متعددة، وملاحظات صفية ومقابلات، ويتم إجراء اختبار قبلي قبل التدخل التعليمي واختبار بعدي بعد التدخل التعليمي لقياس نتائج تعلم الطلاب²⁹.

تمثل مؤشر الإنجاز في هذا البحثان في تحسن نواتج التعلم لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع STAD.

تحليلها ومناقشها

يعرض هذا القسم نتائج البحث حول فعالية نموذج STAD في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في الزكوة المتوسطة الإسلامية. وتتضمن البيانات المقدمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والملاحظات الصفية والمقابلات لتقييم التحسن في مخرجات التعلم ومشاركة الطلاب بعد تطبيق نموذج STAD.

قبل تطبيق نموذج التعلم STAD، كانت نتائج تعلم الطلاب من حيث مهارات اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبياً. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات الأولية التي تُظهر أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم مواد تعلم اللغة العربية.

1. وصف بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار (التحليل الاحصاء)

أدنى درجة	أعلى الدرجات	الانحراف المعياري	المتوسط	الفئة
-----------	--------------	-------------------	---------	-------

²⁷ Kusumastuti, 2020

²⁸ Alfaozan Imani and Imani Muslim, "Statistika Deskriptif," no. December (2022).

²⁹ Karimuddin Abdullah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2022.

Pre-Test	٦١.٠٠٠٠	٢٠.٣٦٥.٠٩	٨٥	١٠
Post-Test	٧٣.٥٠٠٠	١٥.٩٨٥١٩	٩٥	٤.

الجدول الاول : ملخص معالجة الحالة

Case Processing Summary

Cases

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent

Pretest Hasil Belajar	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Posttest Hasil Belajar	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

الجدول الثاني : اختبارات الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.

Pretest Hasil Belajar	.178	20	.097	.917	20	>.086
Posttest Hasil Belajar	.137	20	.200*	.948	20	>.343

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

صيغة اختبار التطبيع

تفسير نتائج اختبار الحالة الطبيعية من خلال النظر إلى قيمة الدلالة. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر غير موزعة توزيعاً طبيعياً، بينما إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر موزعة، وبالتالي يمكن استنتاج أن القيمة الطبيعية. من نتائج اختبار المعيارية أعلاه، يتبين أن قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

الجدول الثالث : إحصاء العينة المزدوجة					
Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Hasil Belajar	61.0000	20	20.36509	4.55377
	Posttest Hasil Belajar	73.5000	20	15.98519	3.57440

يعرض هذا الناتج النتائج الموجزة للإحصائيات الوصفية من كلتا العينتين أو بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار.

الجدول الرابع : ارتباطات العينات المقترنة						
Paired Samples Correlations						
		N	Correlation	Sig.		
Pair 1	Pretest Hasil Belajar & Posttest Hasil Belajar	20	.983	<.001		

الجزء الثاني من المخرجات هو نتيجة الارتباط أو العلاقة بين البيانيين أو المتغيرين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول الخامس : اختبار العينات المقترنة									
Paired Samples Test									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest Hasil Belajar & Posttest Hasil Belajar	-12.50000	5.50120	1.23010	-15.07464	-9.92536	-10.162	19	<.001

أساس اتخاذ القرار

i. إذا كانت قيمة Sig. (ثنائي الذيل) < 0.05 ، فهناك فرق كبير بين نواتج التعلم في

بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ii. إذا كانت قيمة Sig. (٢-الذيل) $> 0,05$ ، فلا يوجد فرق كبير بين نواتج التعلّم في

بيانات الاختبار القبلي وبيانات الاختبار البعدي.

اتخاذ القرار

من المعروف أن قيمة Sig. (ثنائية الذيل) بقيمة $0,01 < 0,05$ ، أن هناك فرقاً كبيراً بين نواتج

تعلّم اللغة العربية في بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

أظهرت ملاحظات الفصل زيادة في مشاركة الطلاب وتعاونهم أثناء التعلّم باستخدام نموذج STAD. كان الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشة والعمل في مجموعات. وجدت الدراسة أن طلاب مدرسة الزكّيّة المتوسّطة الإسلاميّة في الصف الثامن تعلّموا اللغة العربية بشكل أفضل مع نموذج التعلّم STAD. وفقاً لبحث نُشر في مجلة "تقييم فعالية نموذج STAD والتعلّم القائم على حل المشكلات في التحصيل التعليمي في الرياضيات والقدرة على حل المشكلات" الذي نُشر في مجلة التعليم والممارسة، فقد تبين أن نموذج STAD يحسن بشكل كبير من تحصيل الطلاب التعليمي وقدرتهم على حل المشكلات مقارنةً بطرق التعلّم الأخرى. ووجدت الدراسة أن الطلاب الذين تم تدريسهم من خلال نموذج STAD سجلوا درجات أعلى في اختبار ما بعد التعلّم، مما يشير إلى زيادة فعالية هذه الطريقة في تحسين نتائج التعلّم³⁰. ووفقاً للبيانات، كانت هناك زيادة في الفعالية بنسبة 19%، حيث بلغ متوسط درجة ما قبل الاختبار 61 درجة ومتوسط درجة ما بعد الاختبار 73 درجة. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الملاحظات الصفية أن تطبيق نموذج STAD زاد من مشاركة الطلاب وتعاونهم، كما يتضح من مشاركتهم في المناقشات والعمل الجماعي.

تعلّم اللغة العربية يمكن أن يكون أكثر فعالية من خلال تطبيق نموذج قِسْمُ إنجَازِ فروق الطُّلابِ (STAD). يسهل نموذج STAD التفاعل والتعاون بين الطلاب، مما يجعل عملية التعلّم والتعليم أكثر ديناميكية وممتعة. كطريقة تعتمد على العمل الجماعي، يشجع STAD الطلاب على المشاركة النشطة في المناقشات وتبادل الأفكار وتقديم التغذية الراجعة لبعضهم البعض.

بناءً على تجربة التعلّم بنموذج STAD، يشعر العديد من الطلاب أن هذه الطريقة تسهل فهم مواد اللغة العربية. تتيح المناقشات في المجموعات الصغيرة للطلاب التعمق في المواد من خلال شرح الأقران، الذي غالباً ما يكون أسهل في الفهم مقارنةً بشرح المعلم في الصف.

بالإضافة إلى ذلك، يعزز نموذج STAD أيضاً مهارات الكتابة لدى الطلاب في اللغة العربية.

³⁰ Tawachai Rattanatumma and Vichian Puncreobutr, "Assessing the Effectiveness of Stad Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem Solving Ability," *Journal of Education and Practice* 7, no. 12 (2016): 194–99.

يتيح التعاون في المجموعات للطلاب تلقي التصحيحات والملاحظات من زملائهم، مما يحسن قدراتهم في الكتابة. تزداد ثقة الطلاب في اللغة العربية أيضاً لأنهم يحصلون على الدعم والتوجيه في بيئة تعلم تعاونية.

ومع ذلك، فإن التحدي في التعلم بنموذج STAD هو ضمان مشاركة جميع أعضاء المجموعة بفاعلية والحفاظ على التركيز أثناء عملية المناقشة. ومع ذلك، فإن الفوائد المكتسبة من هذا النموذج أكبر بكثير، خاصة فيما يتعلق بتذكر المفردات الجديدة وفهم المادة بشكل أعمق. بشكل عام، يثبت نموذج STAD أنه طريقة فعالة وممتعة لتعلم اللغة العربية في الفصل. لا يعزز هذا النموذج فهم المادة فحسب، بل يبني أيضاً المهارات الاجتماعية وثقة الطلاب بأنفسهم. وبالتالي، فإن تطبيق نموذج STAD يستحق النظر في مناهج تعليم اللغة العربية على مختلف مستويات التعليم.

II. تفسير النتائج

يظهر ارتفاع درجات الاختبار البعدي أن نموذج STAD فعال في تحسين فهم الطلاب لمادة اللغة العربية. تعزز العناصر التعاونية والتفاعلية في نموذج STAD من نشاط الطلاب في عملية التعلم، مما يساهم في تحسين نتائجهم الدراسية. يشير تحليل البيانات باستخدام اختبار T-test إلى أن نتائج تعلم الطلاب قد تحسنت بشكل كبير بعد تطبيق نموذج التعلم STAD. تظهر درجات الاختبار في الاختبار النهائي زيادة كبيرة مقارنةً بدرجات الاختبار القبلي. يمكن أن يُعزى تحسن نتائج تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج STAD إلى التعاون بين الطلاب في مجموعات العمل. من خلال الملاحظات الصفية، يتضح أن نموذج التعلم STAD يشجع الطلاب على مساعدة ودعم بعضهم البعض في فهم المادة، مما يعزز من فهمهم ودافعهم للتعلم.

III. قوة وحدود البحث

تكمن قوة هذا البحث في قياس نتائج التعلم بشكل مباشر من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالإضافة إلى الملاحظات الصفية التي توفر رؤى حول مشاركة وتعاون الطلاب. ومع ذلك، تشمل حدود هذا البحث عدم وجود مجموعة ضابطة، وبالتالي لا يمكن مقارنة تأثير نموذج STAD بطرق التعلم الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون حجم العينة الصغير ممثلاً تماماً للسكان الأكبر³¹

IV. الآثار العملية والتوصيات

تشير هذه النتائج إلى أن معلمي اللغة العربية في المَدْرَسَةِ الرَّكْبِيَّةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ يمكنهم

³¹ Doll, 2019

التفكير في استخدام نموذج STAD لتحسين نتائج تعلم الطلاب. لقد ثبت أن هذا النموذج فعال في تحسين فهم الطلاب للمادة الدراسية. هناك حاجة إلى مزيد من البحث باستخدام حجم عينة أكبر واستخدام مجموعة ضابطة لتأكيد هذه النتائج واستكشاف فعالية نموذج STAD بشكل أكبر مقارنة بطرق التعلم الأخرى.

الخاتمة

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فعالية نموذج التعلم STAD في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية. أظهرت النتائج أن تطبيق نموذج STAD يحسن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب.

أنّ النتائج في هذا البحث كانت متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي ٦١، بينما كانت في الاختبار البعدي ٧٣. هذه النتيجة تشير إلى زيادة في الفعالية بنسبة ١٩٪. أظهر اختبار t للعينات المتزاوجة فرقاً كبيراً بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ($t(19) = -10.162, p < 0.05$)، مما يشير إلى أن التدخل بنموذج STAD يحسن بشكل كبير نتائج تعلم الطلاب.

أظهرت الملاحظات الصفية أيضاً أن الطلاب كانوا أكثر تفاعلاً وانخراطاً أثناء عملية التعلم. تشجع طريقة STAD على التعاون بين الطلاب وتزيد من دافعيتهم في تعلم اللغة العربية.

استناداً إلى تجربة التعلم باستخدام نموذج STAD، يشعر العديد من الطلاب أن هذه الطريقة تسهل فهم المادة العربية. تسمح المناقشات الجماعية الصغيرة للطلاب باستكشاف المادة من خلال شرح أقرانهم، والذي غالباً ما يكون أسهل في الفهم من شرح المعلم أمام الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، يعمل نموذج STAD أيضاً على تحسين مهارات الطلاب في الكتابة باللغة العربية. يسمح التعاون في مجموعات للطلاب بتلقي التصحيحات والتغذية الراجعة من أقرانهم، وبالتالي تحسين مهاراتهم الكتابية. كما تزداد ثقة الطلاب في اللغة العربية حيث يحصلون على الدعم والتوجيه في بيئة تعليمية تعاونية.

استناداً إلى هذه النتائج، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم STAD فعال في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الزكية المتوسطة الإسلامية. تتمثل الآثار العملية المترتبة على هذه الدراسة في أنه يمكن لمعلمي اللغة العربية التفكير في استخدام نموذج STAD كاستراتيجية تعلم فعالة.

قائمة المراجع والمصادر

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Metodologi Penelitian Kuantitatif, 2022.
- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "ANALISIS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTs-NU Al-ISLAMIYAH ASEMBAGUS MENURUT TEORI MC CLELLAD." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 132–38. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>.
- Apriani, M. & Lita. "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa." *Jurnal Satya Widya* 39, no. 2 (2023): 159–72. <http://vomek.ppj.unp.ac.id/index.php/vomek/article/view/95>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.
- Brown, Douglas. أليس تعلم اللغة وتعليمها, ١٩٩٤.
- Damayanti, Elfana, Eva Nurazizah, and Merin Dwi Rahayu. "Modul Statistika Induktif Uji Paire Sample T Test, Uji Independent Sampek T Test, Dan Uji Wilcoxon," no. June (2019): 1–27.
- Durrotunisa, Elfa, Nofia Septiani, Rilo Pambudi, Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan, and Universitas Pekalongan. "EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 WIRADESA" 1 no 1 (2020): 103–8.
- Fu'adah, Shofwatul. "Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 30–39. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i1.1014>.
- Haq, Samsul. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan Solusi Dalam Pengembangan Media." *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial* 7, no. 1 (2023): 211–22. <https://doi.org/10.30743/mkd.v7i1.6937>.
- Hastjarjo, T Dicky. "Rancangan Eksperimen-Kuasi." *Buletin Psikologi* 27, no. 2 (2019): 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.
- Hazmi, Deni, and Harun Al- Rasyid. "Pengembangan Media Kantong Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa Kelas IX SMP IT Umami Ayuni Perbaungan." *Manazhim* 5, no. 2 (2023): 880–92. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v5i2.3540>.
- Imani, Alfaozan, and Imani Muslim. "Statistika Deskriptif," no. December (2022).
- Jamaludin, Mazlina, and Muhammad Fauzi Mokhtar. "Students Team Achievement Division." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v8-i2/3966>.
- Kalsum, Umami, and Muhammad Taufiq. "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1251–58. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.
- Maskuri, Maskuri, Mohammad Kholison, Wildatul Islamiyah, Universitas Ibrahimy, and Situbondo Indonesia. "Lahjah Arabiyah Lahjah Arabiyah ن د ل ا ع ل ا د ل ا ن." *Lahjah Arabiyah* 3, no. 2 (2022): 139–44.

- Murtiningsih, Endah. "Model Pembelajaran STAD Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa 8I SMPN 1 Dolopo." *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi* 5, no. 2 (2021): 198–207. <https://doi.org/10.33369/diklabio.5.2.198-207>.
- Nasution, Sahkholid, Hasan Asari, Harun Al-Rasyid, Rasyid Anwar Dalimunthe, and Aulia Rahman. "Learning Arabic Language Sciences Based on Technology in Traditional Islamic Boarding Schools in Indonesia." *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2024): 77–102. <https://doi.org/10.31538/nzh.v7i1.4222>.
- Nasution, Sahkholid, and Zulheddi Zulheddi. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 121. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.96>.
- Rattاناتمما, Tawachai, and Vichian Puncreobutr. "Assessing the Effectiveness of Stad Model and Problem Based Learning in Mathematics Learning Achievement and Problem Solving Ability." *Journal of Education and Practice* 7, no. 12 (2016): 194–99.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. "Nikmatus Sakdiah and Fahrurrozi Sihombing, 'Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,' Jurnal Sathar 1, No. 1 (2023): 34–41, <https://doi.org/10.59548/Js.V1i1.41>." *Jurnal Sathar Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2023): 34–41.
- Sari, Riva Komala, Mudjiran Mudjiran, Yanti Fitria, and Irsyad Irsyad. "Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Berbantuan Permainan Edukatif Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 6 (2021): 5593–5600. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1735>.
- Suryadarma, Yoke, Rizqi Fitriyani, and Fazlur Rachman. "تطبيق استراتيجيات التعليم "الخريطة الذهنية" لرفع "حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو العربي." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 79–90. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.79-90>.
- Tiantong, Monchai, and Sanit Teemuangsai. "Student Team Achievement Divisions (STAD) Technique through the Moodle to Enhance Learning Achievement." *International Education Studies* 6, no. 4 (2013): 85–92. <https://doi.org/10.5539/ies.v6n4p85>.
- Tsabita, Dhyah Wardah, Fika Oktaviani Zulkarnain, I Gusti Ayu Ratna Kumala Dewi Adi, and Jenefer Delano Evaldus. "Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 3, no. 2 (2023): 466–74. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.321>.
- Wahyuni Simarmata. "Tahlil Thariqah At-Tadris Almustakhdamah Fii Maddatil Muthalaah." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): 11–19. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.11-19>.