DAFTAR PUSTAKA

Alfitry, Shilfia. 2020. *MODEL DISCOVERY LEARNING DAN PEMBERIAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: Guepedia.

Anisyah Wulandari, Hasibuan Aisah. 2023. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.

Bagus, Sumargo. 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta: Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).

Cipta, Sulistyaning, Ayu, Diah, Era Kartika, dewi, and Anik Kurniawati. 2020. *Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Pevasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified Melalui Montessori*. Malang: Media Nusa Kreatif.

Damayanti, Ayu. 2022. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah." *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* 1 (1): 99–108.

Darmawan, Harefa. 2023. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Dewi, Mella Octviani, and Eva Marsepa. 2021. "Nusantara Hasana Journal." *Nusantara Hasana Journal* 1 (7): 33–37.

Diah, Rahmi, and Nurdiana Siregar. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4: 1033–42. http://jurnaledukasia.org.

Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, Arita Marini. 2022. "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar." *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2 (2): 367.

Eben, Haezami. 2023. *Pengembangan Model WICDIE Dalam Pembelajaran Paduan Suara*. Jakarta: Publica Indonesia.

Ermayani, Luh, I Made Suarjana, and Desak Putu Parmiti. 2019. "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pecahan Sederhana." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 1 (1): 9. https://doi.org/10.23887/jp2.v1i1.19325.

Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. 2023. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi,

SUMATERA UTARA MEDAN

Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1 (2): 1–17.

Futihat, Siti, Eko Wahyu Wibowo, Imas Mastoah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, and Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2020. "PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA PERMULAAN Development of Letter Puzzle Media to Improve Students 'Ability in Reading Beginnings." *Desember* 7 (2): 135–48.

Hernanto Fitri Fauziah, Isnaini Fistaqul. 2022. *Pelayanan Kesehatan Masyarakat Di Masa Pandemi Covid-19*. Malang: Rena Cipta Mandiri.

Hidayat, Alimul, Aziz. 2021. *Reliabilitas, Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas - Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.

Hodriani, Listia Nova Wan, Alhudawi Usman Sehulina Rachel, Siregar Puspita Tri Dara. 2020. *Media Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. 2023: CV. Adanu Abimata.

Holeng, Feriderieks. 2023. *Kiprah Kepala Sekolah, Mutu Guru, Proses Pembelajaran, Dan Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mutu Sekolah*. Jawa Tengah: Anggota IKAPI.

Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Atholllah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. 2022. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2 (9): 3507–14. https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132.

Indra, Jaya. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.

Kustandi Cecep, Darmawan Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Midarwati, Gurifa. 2023. *Teori Perkembangan Peserta Didik*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Miftah, Mohammad. 2022. *PERA, FUNGSI, DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Muhammad, Hapuddin Soleh. 2021. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Kencana.

Nurdiyana Tutung, Indriyani Diyah. 2023. *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*. Yogyakarta: Jejak Pustaka Anggota IKAPI.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nurfadhillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunan Kedudukan Mdia Pmbelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Parlan, Antoni. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika* No.1: 74–94.

Pujiono, Andrias. 2021. "Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z" 2 (1): 1–19.

Rambe, Andina Halimsyah, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and Negeri Sumatera. 2021. "Diktat Edukatif Andina Halimsyah Rambe.Docx." *Journal Article*, 1–10.

Rifa'i Ahmad, Anni Tri Catharina. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.

Risqi, Wirna, and Nurdiana Siregar. 2023. "Media Papan Pintar Materi Perkalian Dalam Pembelajaran Matematika Permulaan Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 6 (2): 1–9. https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.63497.

Rusdiana, Rina, Udjang Pairin M. Basir, and Muhammad Nuruddin. 2020. "Effect of the Use of Fractional Media Puzzles in Grade Iii Students At Sdn Pucangsimo I." *IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education* 1 (1): 8–17. https://doi.org/10.33752/ijpse.v1i1.1094.

Sakdah, Maya Siti, Andi Prastowo, and Nirwana Anas. 2021. "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (1): 487–97. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1845.

Shafa Ardita, and Nirwana Anas. 2023. "Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 14 (2): 89–104. https://doi.org/10.32678/primary.v14i2.7391.

Siregar, Nurdiana, Ahmad Fajar Awalushihab, Umira Khairinia Absa, and Safriza Ariska Sitorus. 2023. "Pendampingan Belajar Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Bagi Siswa Sekolah Dasar" 4 (1): 32–37. https://doi.org/10.47065/jrespro.v4i1.3761.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Siregar, Sauli Farida. 2019. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas Vii-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan.” *Jurnal Biolokus* 2 (2): 217. https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i2.539.

Sugiarti, Andalas Fajar Eggy. 2021. *Internasional Bahasa Indonesia Perspektif Lintas Negara*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Sundari, Ayu, and Nurdiana Siregar. 2023. “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas II SD.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7 (2): 1787–99. https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2418.

Susi, Susanti. 2021. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Ulum, F B. 2023. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Ski.” *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (1). http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tazkiya/article/view/2129.

Wicaksono, Dirgantara, and Iswan. 2019. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten.” *Jurnal Ilmiah PGSD* 3 (2): 111–26.

Wina, Sanjaya. 2022. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Yuniati sri, Sumadi. 2019. *Mata Pelajaran MatematikaPembelajaran Pecahan*. Jakarta.

Yusnaldi, Eka. 2020. “Pengaruh Penggunaan E–Learning Dan WAG Terhadap Hasil Belajar IPS Di Semester II PGMI FITK UIN Sumatera Utara Medan.” *Nizhamiyah* X (2): 10–30.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR PUSTAKA

Alfitry, Shilfia. 2020. *MODEL DISCOVERY LEARNING DAN PEMBERIAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN*. Yogyakarta: Guepedia.

Anisyah Wulandari, Hasibuan Aisah. 2023. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.

Bagus, Sumargo. 2020. *Teknik Sampling*. Jakarta: Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI).

Cipta, Sulistyaning, Ayu, Diah, Era Kartika, dewi, and Anik Kurniawati. 2020. *Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Pevasive Developmental Disorder-Not Otherwise Specified Melalui Montessori*. Malang: Media Nusa Kreatif.

Damayanti, Ayu. 2022. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah." *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro* 1 (1): 99–108.

Darmawan, Harefa. 2023. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Dewi, Mella Octviani, and Eva Marsepa. 2021. "Nusantara Hasana Journal." *Nusantara Hasana Journal* 1 (7): 33–37.

Diah, Rahmi, and Nurdiana Siregar. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Modifikasi Metode Gasing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4: 1033–42. http://jurnaledukasia.org.

Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, Arita Marini. 2022. "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar." *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2 (2): 367.

Eben, Haezami. 2023. *Pengembangan Model WICDIE Dalam Pembelajaran Paduan Suara*. Jakarta: Publica Indonesia.

Ermayani, Luh, I Made Suarjana, and Desak Putu Parmiti. 2019. "Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pecahan Sederhana." *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 1 (1): 9. https://doi.org/10.23887/jp2.v1i1.19325.

Fadilah, Aisyah, Kiki Rizki Nurzakiyah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, and Usep Setiawan. 2023. "Pengertian Media, Tujuan, Fungsi,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

Manfaat Dan Urgensi Media Pembelajaran." *Journal of Student Research (JSR)* 1 (2): 1–17.

Futihat, Siti, Eko Wahyu Wibowo, Imas Mastoah, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, and Uin Sultan Maulana Hasanuddin Banten. 2020. "PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMBACA PERMULAAN Development of Letter Puzzle Media to Improve Students 'Ability in Reading Beginnings." *Desember* 7 (2): 135–48.

Hernanto Fitri Fauziah, Isnaini Fistaqul. 2022. *Pelayanan Kesehatan Masyarakat Di Masa Pandemi Covid-19*. Malang: Rena Cipta Mandiri.

Hidayat, Alimul, Aziz. 2021. *Reliabilitas, Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas - Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publishing.

Hodriani, Listia Nova Wan, Alhudawi Usman Sehulina Rachel, Siregar Puspita Tri Dara. 2020. *Media Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. 2023: CV. Adanu Abimata.

Holeng, Feriderieks. 2023. *Kiprah Kepala Sekolah, Mutu Guru, Proses Pembelajaran, Dan Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mutu Sekolah*. Jawa Tengah: Anggota IKAPI.

Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Atholllah, Eko Bowo Wicaksono, and Amir Reza Kusuma. 2022. "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom." *Jurnal Multidisiplin Madani* 2 (9): 3507–14. https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132.

Indra, Jaya. 2013. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. Bandung: Cita Pustaka Media Perintis.

Kustandi Cecep, Darmawan Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Midarwati, Gurifa. 2023. *Teori Perkembangan Peserta Didik*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Miftah, Mohammad. 2022. *PERA, FUNGSI, DAN PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN*. Bandung: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Muhammad, Hapuddin Soleh. 2021. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Kencana.

Nurdiyana Tutung, Indriyani Diyah. 2023. *Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Dalam Seni Kolaborasi*. Yogyakarta: Jejak Pustaka Anggota IKAPI.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Nurfadhillah, Septy. 2021. *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunan Kedudukan Mdia Pmbelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI.

Parlan, Antoni. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika* No.1: 74–94.

Pujiono, Andrias. 2021. "Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z" 2 (1): 1–19.

Rambe, Andina Halimsyah, Program Studi, Pendidikan Guru, Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and Negeri Sumatera. 2021. "Diktat Edukatif Andina Halimsyah Rambe.Docx." *Journal Article*, 1–10.

Rifa'i Ahmad, Anni Tri Catharina. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT MKK UNNES.

Risqi, Wirna, and Nurdiana Siregar. 2023. "Media Papan Pintar Materi Perkalian Dalam Pembelajaran Matematika Permulaan Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 6 (2): 1–9. https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.63497.

Rusdiana, Rina, Udjang Pairin M. Basir, and Muhammad Nuruddin. 2020. "Effect of the Use of Fractional Media Puzzles in Grade Iii Students At Sdn Pucangsimo I." *IJPSE : Indonesian Journal of Primary Science Education* 1 (1): 8–17. https://doi.org/10.33752/ijpse.v1i1.1094.

Sakdah, Maya Siti, Andi Prastowo, and Nirwana Anas. 2021. "Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (1): 487–97. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1845.

Shafa Ardita, and Nirwana Anas. 2023. "Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 14 (2): 89–104. https://doi.org/10.32678/primary.v14i2.7391.

Siregar, Nurdiana, Ahmad Fajar Awalushihab, Umira Khairinia Absa, and Safriza Ariska Sitorus. 2023. "Pendampingan Belajar Melalui Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Bagi Siswa Sekolah Dasar" 4 (1): 32–37. https://doi.org/10.47065/jrespro.v4i1.3761.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Siregar, Sauli Farida. 2019. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas Vii-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan.” *Jurnal Biolokus* 2 (2): 217. https://doi.org/10.30821/biolokus.v2i2.539.

Sugiarti, Andalas Fajar Eggy. 2021. *Internasional Bahasa Indonesia Perspektif Lintas Negara*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Sundari, Ayu, and Nurdiana Siregar. 2023. “Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Permainan Tradisional Pada Siswa Kelas II SD.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 7 (2): 1787–99. https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2418.

Susi, Susanti. 2021. *Desain Media Pembelajaran SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Ulum, F B. 2023. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Ski.” *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam* 12 (1). http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tazkiya/article/view/2129.

Wicaksono, Dirgantara, and Iswan. 2019. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten.” *Jurnal Ilmiah PGSD* 3 (2): 111–26.

Wina, Sanjaya. 2022. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Yuniati sri, Sumadi. 2019. *Mata Pelajaran MatematikaPembelajaran Pecahan*. Jakarta.

Yusnaldi, Eka. 2020. “Pengaruh Penggunaan E–Learning Dan WAG Terhadap Hasil Belajar IPS Di Semester II PGMI FITK UIN Sumatera Utara Medan.” *Nizhamiyah* X (2): 10–30.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

1. Nama : Mirayanti
2. NIM : 0306203153
3. Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Tempat, Tanggal Lahir : Aek Nabirong, 09 Juli 2001
5. E-mail / No Hp : **Mirayanti0907@gmail.com /** 0813-6566-9442
6. Alamat : Jorong Aek garingging, Kecamatan Koto Balingka, Kabupaten Pasaman Barat, Provinsi Sumatera Barat.

B. Pendidikan

1. MI/SD : SD Negeri 04 Koto Balingka
2. MTs/SMP : MTS Negeri 2 Pasaman Barat
3. MA/SMA : SMA Negeri 1 Ranah Batahan
4. Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan rasa tanggung jawab.

Lampiran 1

Uji Validitas Data

Uji validitas data ini digunakan untuk mengetahui tingkatan validitas sebuah instrumen butir soal valid atau tidak. Validitas butir soal penelitian ini dihitung dengan menggunakan *product moment*. Validitas butir soal dihitung dengan menggunakan product moment sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N\,(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\,\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Contoh perhitungan koefisien korelasi untuk butir soal nomor 1 diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$\sum X = 28$ $\sum X^2 = 28^2$

$\sum Y = 528$ $\sum Y^2 = 9.382$

$\sum XY = 486$ $N = 32$

$$r_{xy} = \frac{32\,(486) - (28)(528)}{\sqrt{\{32(28) - (28)^2\}\,\{32(9.382) - (528)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{15.552 - 14.784}{\sqrt{\{896 - 784\}\{300.224 - 278.784\}}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

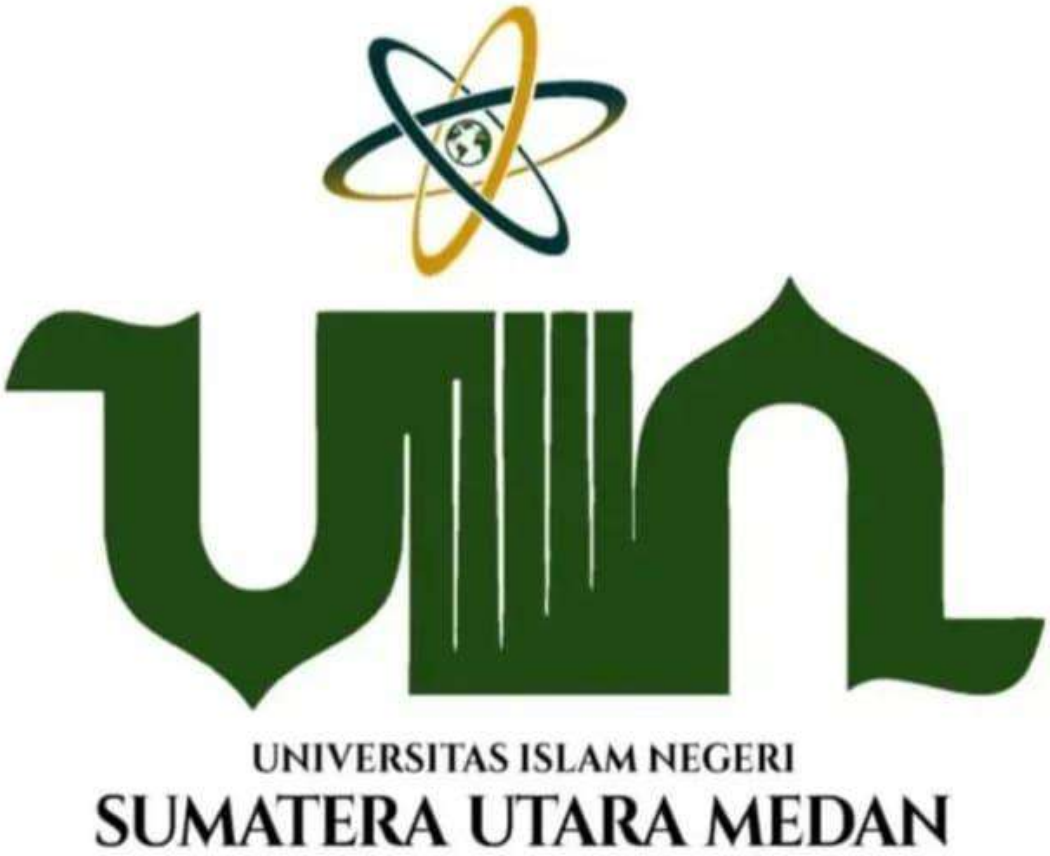
$$r_{xy} = \frac{768}{\sqrt{\{(112)\,(21.440)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{768}{\sqrt{2.401.280}}$$

$$r_{xy} = \frac{768}{1.549{,}6}$$

$$r_{xy} = 0{,}496$$

Dari daftar nilai kritis *r product moment* untuk α 0,05 dan N = 32 didapat r_{tabel} 0,349. Dengan demikian, diperoleh $r_{xy} > r_{tabel}$ yaitu 0,496 > 0,349 sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 dinyatakan valid. Begitu pula dengan menghitung soal nomor 2 sampai nomor 20 dengan cara yang sama akan diperoleh harga validitas setiap butir soal.



Tabel Uji Validitas Data

No	Siswa	No Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Y	Y2
1	Abil	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441
2	Ahmad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	484
3	Aski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	361
4	Bella	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	21	441
5	Dafa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529
6	Hanna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441
7	Hatta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22	484
8	Lifia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20	400
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
10	M. Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	400
11	Nabila	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
12	Nakita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	361
13	Rosi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441
14	Saidul	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20	400
15	Siti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20	400
16	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	17	289
17	Abi	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	64
18	Abu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
19	Akil	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	169
20	Fitra	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	121
21	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11	121
22	Joko	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	256
23	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	144
24	Laura	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	121
25	Mesa	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	121
26	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	100
27	Rialda	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	121
28	Riski	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225
29	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	121
30	Siti	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10	100
31	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	361
32	Ziwa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
	X	28	24	17	24	26	15	17	24	23	20	26	24	17	26	24	22	22	28	21	27	7	21	8	28	9	528	9382
	X2	784	576	289	576	676	225	289	576	529	400	676	576	289	676	576	484	484	784	441	729	49	441	64	784	81		
	∑XY	486	434	317	425	454	283	308	424	405	359	454	426	325	454	421	395	407	480	401	475	131	362	147	470	139		
	rhitung	0,496	0,5993	0,4995	0,46	0,4374	0,4858	0,38	0,4416	0,3873	0,41	0,44	0,4732	0,51	0,45	0,39	0,4791	0,65	0,671	0,78	0,55	0,26	0,22	0,24	0,17	-0,1443		
	rtabel	0,349	0,349	0,35	0,35	0,349	0,349	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35	0,35		
	Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid	Invalid		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

Uji Reliabilitas

No	Siswa	No Butir Soal																									Y	Y2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abil	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441
2	Ahmad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	484
3	Aski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	361
4	Bella	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	21	441
5	Dafa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	529
6	Hanna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	441
7	Hatta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22	484
8	Lifia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20	400
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
10	M. Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	400
11	Nabila	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
12	Nakita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	361
13	Rosi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	441
14	Saidul	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	400
15	Siti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20	400
16	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	17	289
17	Abi	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	64
18	Abu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	196
19	Akil	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	169
20	Fitra	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	121
21	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11	121
22	Joko	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	256
23	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	144
24	Laura	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	121
25	Mesa	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	121
26	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	100
27	Rialda	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	121
28	Riski	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225
29	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	121
30	Siti	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10	100
31	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	361
32	Ziwa	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
	X	28	24	17	24	26	15	17	24	23	20	26	24	17	26	23	22	22	28	21	27	7	21	8	28	9		
	n	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
	n-1	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24		
	P	0,88	0,75	0,53	0,75	0,81	0,47	0,53	0,75	0,72	0,63	0,81	0,75	0,53	0,81	0,72	0,69	0,69	0,88	0,66	0,84	0,22	0,66	0,25	0,88	0,28		
	q	0,13	0,25	0,47	0,25	0,19	0,53	0,47	0,25	0,28	0,38	0,19	0,25	0,47	0,19	0,28	0,31	0,31	0,13	0,34	0,16	0,78	0,34	0,75	0,13	0,72		
	pq	0,11	0,19	0,25	0,19	0,15	0,25	0,25	0,19	0,20	0,23	0,15	0,19	0,25	0,15	0,20	0,21	0,21	0,11	0,23	0,13	0,17	0,23	0,19	0,11	0,20		
	∑pq	4,74																										
	Varians Skor (St)	21,40478668																										
	r11	0,81083984																										
	Kategori	Reliabel (Sangat Tinggi)																										

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

Tingkat Kesukaran Soal

No	Siswa	No Butir Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Abil	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
2	Ahmad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
3	Aski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
4	Bella	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
5	Dafa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
6	Hanna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
7	Hatta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
8	Lifia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	M. Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
11	Nabila	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
12	Nakita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
13	Rosi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
14	Saidul	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
15	Siti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
16	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0
17	Abi	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
18	Abu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
19	Akil	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
20	Fitra	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
21	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
22	Joko	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
23	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
24	Laura	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0
25	Mesa	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
26	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
27	Rialda	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	`	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
28	Riski	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
29	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
30	Siti	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0
31	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
32	Ziwa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	B	28	24	17	24	26	15	17	24	23	20	21	24	17	26	28	22	22	28	21	27	7	21	8	28	9
	JS	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
	P	0,88	0,75	0,53	0,75	0,81	0,47	0,53	0,75	0,72	0,63	0,81	0,75	0,53	0,81	0,72	0,69	0,69	0,88	0,66	0,84	0,22	0,66	0,25	0,88	0,28
	Kategori	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Mudah	Sukar	Mudah	Sukar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

Daya Pembeda Soal

No	Siswa	No Butir Soal																									Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Abil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
2	Ahmad	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	
3	Aski	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	22	
4	Bella	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
5	Dafa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	
6	Hanna	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	21	
7	Hatta	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	
8	Lifia	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	20	
10	M. Hafiz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	20	
11	Nabila	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20	
12	Nakita	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	20	
13	Rosi	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19	
14	Saidul	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	19	
15	Siti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	19	
16	Ulfa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	KELAS ATAS
17	Abi	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	
18	Abu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	17	
19	Akil	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	
20	Fitra	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	
21	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	
22	Joko	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
23	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12	
24	Laura	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	11	
25	Mesa	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11	
26	Rayhan	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	11	
27	Rialda	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	11	
28	Riski	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	`	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	11	
29	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	
30	Siti	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	10	
31	Ulfa	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	10	
32	Ziwa	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	KELAS BAWAH
Jumlah		28	24	17	24	26	15	17	24	25	20	26	24	17	26	25	22	22	28	21	27	7	21	8	28	9		
BA		16	16	13	15	16	11	10	15	13	12	16	15	13	16	15	14	15	16	15	16	5	12	6	15	3		
BB		12	8	4	9	10	4	7	9	10	8	10	9	4	10	8	8	7	12	6	11	2	9	2	13	6		
JA		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
JB		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16		
D		0,25	0,50	0,56	0,38	0,38	0,44	0,19	0,38	0,19	0,25	0,38	0,38	0,56	0,38	0,44	0,38	0,50	0,25	0,56	0,31	0,19	0,19	0,25	0,13	-0,19		
Kriteria		Cukup	Baik	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Jelek	Cukup	Jelek	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Jelek	Jelek	Cukup	Jelek	Sangat Jelek		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SD N 04 Koto Balingka

Kelas / Semester : III / 1

Tema 5 : Cuaca

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Pembelajaran : MATEMATIKA

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan masyarakat

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang menandakan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 3.4.2	Menuliskan pecahan sederhana sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Membandingkan dua pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.
1.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	1.4.1	Menentukan pecahan biasa sebagai bagian dari sesuatu yang utuh berdasarkan gambar dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca buku tematik siswa tema 5 sub tema 1 pembelajaran 1 secara bergantian, siswa mampu mengenal pecahan sederhana
2. Melalui penjelasan guru siswa, siswa mampu membaca, membilang dan menulis lambang bilangan pecahan
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar
4. Siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar
5. Siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Teacher Centere
2. Strategi Pembelajaran : Inquiry
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan,Tanya jawab

E. Sumber Belajar

a. Buku Pedoman Guru Matematika, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Klaten : Intan Pariwara.
b. Buku Siswa Matematika Tema 2 kelas 3 Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018). Klaten : Intan Pariwara

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam pembuka 2. Doa belajar 3. Absensi 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Cek kebersihan kelas 6. Peserta didik dan guru Tanya jawab terkait materi sebelumnya 7. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	5 Menit
Kegiatan Inti	1. Sebelum melanjutkan materi pemnelajaran siswa diminta terlebih dahulu mengerjakan soal latihan pre-test terlebih dahulu 2. Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana 3. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 4. Peserta didik membaaca buku tematik siswa tema 5 halaman 6 secara bergantian	55 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lalu, kue tersebut dipotong menjadi dua. Satu kue dipotong menjadi dua. Setiap potongan disebut satu perdua atau seperdua.

Kedua potongan satu per dua dibagi lagi menjadi empat.

Sekarang setiap potongan disebut satu perempat atau seperempat.

Ibu memotong kue menjadi delapan bagian. Berarti, setiap potongnya merupakan seperdelapan bagian dari kue yang utuh.

Kata *seperdua*, *seperempat*, dan *seperdelapan* merupakan bilangan pecahan.

Ayo Berlatih

A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.

A B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

5. Guru menjelaskan kembali materi yang sudah dibaca peserta didik
6. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan pecahan
7. Siswa berlatih menuluskan bilangan pecahan sederhana mulai dari, satu per dua, satu per tiga, satu per empat dan seterusnya
8. Kemudian guru menjelaskan materi

	selanjutnya tentang perbandingan antara dua pecahan, yaitu pecahan berpembilang sama dan pecahan berpembilang sama 9. Guru menjelaskan perbandingan antara dua pecahan, dapat dibandingkan dengan menggunakan tiga tanda, yaitu (<) kurang dari, (>) lebih dari, (=) sama dengan 10. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan 11. Siswa melakukan kegiatan memasangkan gambar dengan pecahan yang tepat pada buku paket 12. Siswa mengerjakan soal latihan terkait materi pecahan yang telah diajarkan pada buku paket untuk memperkuat pemahaman siswa 13. Guru dan siswa sama-sama memeriksa hasil jawaban yang sudah dikerjakan 14. Siswa mengerjakan soal latihan post-test 15. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan post-test, jawaban post-test siswa dikumpul ke meja guru.	
Penutup	1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang	10 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	sudah dipelajari 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar dan belajar di rumah 3. Guru dan siswa sama-sama menutup pembelajaran dengan membacakan doa penutup	

G. Penilaian Pembelajaran

Prosedur : Post-test

Jenis : Tulisan

Bentuk : Pilihan Ganda

Pengambiran, Juli 2024

Mengetahui Wali Kelas III B **Mahasiswa Peneliti**

IRMA, S.Pd

NIP. 197609132007012005

MIRAYANTI

NIM. 0306203153

Mengetahui

Kepala Sekolah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

SERI MAHYUNI, S.Pd

NIP.198303152008012003

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD N 04 Koto Balingka

Kelas / Semester : III / 1

Tema 5 : Cuaca

Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca

Muatan Pembelajaran : Matematiaka

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan masyarakat

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang menandakan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku beriman dan berakhlak mulia.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan	3.5.1	Menuliskan pecahan sederhana sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.

	menggunakan benda-benda konkret.	3.5.2	Membandingkan dua pecahan berpembilang dan berpenyebut sama.
1.5	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	1.5.1	Menentukan pecahan biasa sebagai bagian dari sesuatu yang utuh berdasarkan gambar dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca buku tematik siswa tema 5 sub tema 1 pembelajaran 1 secara bergantian, siswa mampu mengenal pecahan sederhana
2. Melalui penjelasan guru siswa, siswa mampu membaca, membilang dan menulis lambang bilangan pecahan
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan benar
4. Siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan benar
5. Siswa dapat membandingkan dua pecahan berpenyebut sama dengan benar

D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Strategi Pembelajaran : *Cooperative Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, permainan dan penugasan

E. Sumber Dan Media Belajar

- **Sumber Belajar**
  - Buku Pedoman Guru Matematika, Tema 2 kelas 3, Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Klaten : Intan Pariwara.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

- Buku Siswa Matematika Tema 2 kelas 3 Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018). Klaten : Intan Pariwara

➢ Media Belajar

- *Puzzle* Pecahan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam pembuka 2. Doa belajar 3. Absensi 4. Menyanyikan lagu Indonesia Raya 5. Cek kebersihan kelas 6. Peserta didik dan guru Tanya jawab terkait materi sebelumnya 7. Guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran	5 Menit
Kegiatan Inti	1. Sebelum melanjutkan materi pemnelajaran siswa diminta terlebih dahulu mengerjakan soal latihan pre-test terlebih dahulu 2. Guru memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Misalnya,dengan sebuah gambar kue ulang tahun, lalu dibagi menjadi dua maka dapat ditulis $\frac{1}{2}$ dan dibaca (satu per dua) 3. Guru memberikan contoh melalui benda konkret yang ada. Misalnya dengan sebuah gambar donat. Satu	55 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	gambar donat digunting menjadi empat bagian sama besar, maka setiaap bagian dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{4}$ 4. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan pecahan sederhan 5. Siswa berlatih menuluskan bilangan pecahan sederhana mulai dari, satu per dua, satu per tiga, satu per empat dan seterusnya 6. Kemudian guru menjelaskan materi selanjutnya tentang perbandingan antara dua pecahan, yaitu pecahan berpembilang sama dan pecahan berpembilang sama 7. Guru menjelaskan perbandingan antara dua pecahan, dapat dibandingkan dengan menggunakan tiga tanda, yaitu (<)kurang dari, (>) lebih dari, (=) sama dengan 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang sudah dijelaskan 9. Guru menjawab pertanyaan siswa yang bertanya 10. Selanjutnya, guru menunjukkan media pembelajaran (*puzzle* pecahan), dan menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan media tersebut 11. peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

	terdiri dari 4 anggota. 12. Guru membagikan kepingan *puzzle* pada setiap kelompok 13. Siswa mulai bermain dengan menyusun kepingan *puzzle* tersebut sehingga menjadi suatu pecahan yang utuh 14. Kemudian siswa diminta mengerjakan soal latihan pot-test terkait materi pecahan yang sudah dipelajari sebelumnya 15. Setelah siswa selesai mengerjakan latihan post-test, jawaban post-test siswa dikumpul ke meja guru.	
Penutup	1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran a. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang sudah dipelajari hari ini b. Guru dan siswa menyimpulkan materi "pecahan" yang telah dipelajari c. Guru bertanya kepada siswa bagaimana perasaannya tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini d. Guru dan siswa membaca doa setelah belajar 2. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

G. Penilaian Pembelajaran

Prosedur : Post-test

Jenis : Tulisan

Bentuk : Pilihan Ganda

Pengambiran, Juli 2024

Mengetahui Wali Kelas III B **Mahasiswa Peneliti**

ARNIVA, S.Pd
NIP. 199708062023212014

MIRAYANTI
NIM. 0306203153

Mengetahui
Kepala Sekolah

SERI MAHYUNI, S.Pd
NIP.198303152008012003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 7

INSTRUMEN UJI SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : SDN 04 Koto Balingka

Nama :

Kelas/Semester : III/ Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang dianggap paling benar!

1.

Gambar di samping dapat di tulis dengan nilai pecahan…

a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{1}{10}$

b. $\frac{1}{9}$ d. $\frac{1}{11}$

2.

Semangka di samping di potong menjadi 8 bagian, kemudian dua bagian di makan, maka bagian yang di makan jika di tuliskan bentuk pecahannya adalah…

a. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{2}{6}$

b. $\frac{8}{2}$ d. $\frac{6}{2}$

3.

Gambar di samping dapat di tulis dengan nilai pecahan…

a. $\frac{12}{1}$ c. $\frac{1}{11}$

b. $\frac{1}{12}$ d. $\frac{11}{1}$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

4.

Gambar jeruk di samping di potong menjadi 8 bagian, kemudian 4 bagian dimakan. Maka bagian yang di makan jika di tuliskan bentuk pecahannya adalah…

a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{4}{1}$ c. $\frac{4}{8}$ d. $\frac{8}{4}$

5.

Gambar jeruk di samping di potong menjadi 8 bagian, kemudian 5 bagian dimakan. Maka bagian yang di makan jika di tuliskan bentuk pecahannya adalah…

a. $\frac{3}{8}$ c. $\frac{5}{8}$

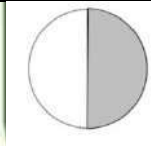
b. $\frac{8}{3}$ d. $\frac{8}{5}$

6.

Gambar jeruk di samping di potong menjadi 8 bagian, kemudian 6 bagian dimakan. Maka bagian yang di makan jika di tuliskan bentuk pecahannya adalah…

a. $\frac{8}{2}$ c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{2}{8}$ d. $\frac{6}{8}$

7 

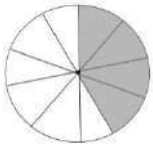
Daerah yang diarsir pada gambar di samping menunjukkan pecahan …

a. $\frac{2}{1}$ b. $\frac{1}{2}$ c. $\frac{1}{1}$ d. $\frac{2}{2}$

7

Bagian yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan …

a. $\frac{2}{4}$ b. $\frac{2}{2}$ c. $\frac{4}{2}$ d. $\frac{1}{4}$

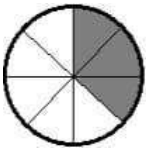
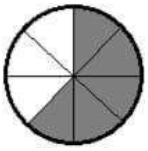
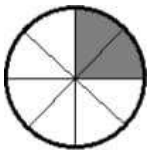
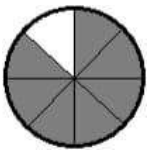
8 

Bagian yang diarsir pada gambar disamping menunjukkan pecahan …

a. $\frac{4}{6}$ b. $\frac{6}{4}$ c. $\frac{4}{10}$ d. $\frac{10}{4}$

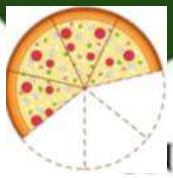
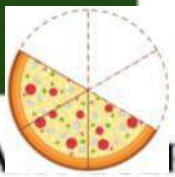
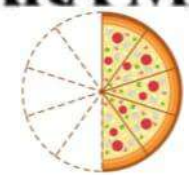
9. Pecahan $\frac{5}{8}$ ditunjukkan oleh gambar …

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

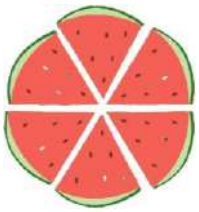
a.  b.  c.  d. 

10. $\frac{3}{12}$ … $\frac{3}{6}$ kata yang tepat untuk membandingkan kedua pecahan disamping adalah …
    a. lebih besar dari
    b. lebih kecil dari
    c. sama dengan
    d. senilai dengan

11. $\frac{6}{12}$ … $\frac{6}{16}$ tanda perbandingan yang tepat dari kedua pecahan disamping adalah …
    a. =
    b. ≤
    c. <
    d. >

12. Dari gambar potongan semangka di bawah yang menunjukkan bagian nilai pecahan paling besar adalah …
    a. 
    c. 
    b.
    d. 

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

13.  Berdasarkan gambar di samping, Dayu membeli 1 buah semangka dan memotong semangka menjadi 6 potong, lalu Dayu memberikan kepada 6 orang temannya masing-masing sama besar. Bagian yang diterima oleh setiap teman Dayu adalah …

a. $\frac{1}{5}$ c. $\frac{1}{6}$

b. $\frac{5}{1}$ d. $\frac{6}{1}$

14. Tanda yang tepat untuk pecahan $\frac{4}{8} \ldots \frac{8}{8}$ adalah …

a. < b. > c. ≤ d. =

15. Tanda yang tepat untuk pecahan $\frac{12}{3} \ldots \frac{12}{6}$ adalah …

a. < b. ≤ c. = d. >

16. Bagian yang di warnai pada gambar di samping menunjukkan pecahan…

a. $\frac{4}{6}$ c. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{6}{4}$ d. $\frac{10}{4}$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

17. Perhatikan pecahan berikut!

$\frac{5}{5} \ldots \frac{10}{5}$

Kata yang tepat untuk membandingkan kedua pecahan tersebut adalah …

a. kurang dari c. senilai dengan

b. sama dengan d. lebih dari

18. Dari gambar dibawah ini yang menunjukkan nilai pecahan paling kecil adalah …

a.

a.

b.

b.

19. Perhatikan gambar dibawah ini!

Penulisan perbandingan yang benar dari gambar diatas adalah …

a. $\frac{3}{8} < \frac{2}{8}$ c. $\frac{8}{3} < \frac{8}{2}$

b. $\frac{3}{8} > \frac{2}{8}$ d. $\frac{3}{8} > \frac{2}{8}$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. B
4. C
5. C
6. D
7. B
8. A
9. C
10. B
11. B
12. D
13. B
14. C
15. A
16. D
17. C
18. A
19. D
20. B

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 9

Prosedur Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

a. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

1. Pretest

$\sum X$ = 850

$\sum X^2$ = 46900

N = 16

a. Rata-rata

$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{850}{16}$

M = 53,125

b. Standar Deviasi

$SD = \frac{\sqrt{N.\sum X^2-(\sum X)^2}}{N\,(N-1)}$

$SD = \frac{\sqrt{16.46.900\ -(850)^2}}{16\,(16-1)}$

$SD = \frac{\sqrt{750.400-722.500}}{240}$

$SD = \frac{\sqrt{27.900}}{240}$

$SD = \sqrt{116,25}$

SD = 10,78

c. Varians

S^2 = 116,25

2. Posttest

$\sum X$ = 1.355

$\sum X^2$ = 115.625

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

N = 16

a. Rata-rata

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{1.355}{16}$$

M = 84,69

b. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{N.\sum X^2 - (\sum X)^2}}{N\,(N-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{16.115.625 - (1.355)^2}}{16\,(16-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{1.850.000 - 1.836.025}}{240}$$

$$SD = \frac{\sqrt{13.975}}{240}$$

SD = $\sqrt{58,22}$

SD = 7,63

c. Varians

S^2 = 58,23

b. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

2. Pretest

∑X = 755

$\sum X^2$ = 39.575

N = 16

a. Rata-rata

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{755}{16}$$

M = 47,19

b. Standar Deviasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$SD = \frac{\sqrt{N.\sum X^2-(\sum X)^2}}{N\,(N-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{16.39575-(755)^2}}{16\,(16-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{633.200-5.70025}}{240}$$

$$SD = \frac{\sqrt{6.3175}}{240}$$

$$SD = \sqrt{263,22}$$

SD = 16,22

c. Varians

S^2 = 263,23

3. Posttest

$\sum X$ = 870

$\sum X^2$ = 49.100

N = 16

d. Rata-rata

$$M = \frac{\sum X}{N} = \frac{870}{16}$$

M = 54,38

e. Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{N.\sum X^2-(\sum X)^2}}{N\,(N-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{16.49.100-(870)^2}}{16\,(16-1)}$$

$$SD = \frac{\sqrt{785.600-756.900}}{240}$$

$$SD = \frac{\sqrt{28700}}{240}$$

$$SD = \sqrt{119,58}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

SD = 10,94

f. Varians

S^2 = 119,58

Lampiran 10

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Siswa	No Butir Soal																			Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abil	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	10	50	2500
2	Ahmad	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60	3600
3	Aski	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	50	2500
4	Bella	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	40	1600
5	Dafa	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	9	45	2025
6	Hanna	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	50	2500
7	Hatta	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15	75	5625
8	Lifia	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9	45	2025
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	5625
10	M. Hafiz	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	9	45	2025
11	Nabila	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	55	3025
12	Nakita	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8	40	1600
13	Rosi	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	55	3025
14	Saidul	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12	60	3600
15	Siti	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	60	3600
16	Ulfa	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	45	2025
Jumlah																							**850**	
Rata-rata																							**53,125**	
Standar Deviasi																							**10,78**	
Varians																							**116,25**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 11

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No	Siswa	No Butir Soal																			Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abil	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	9025
2	Ahmad	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	9025
3	Aski	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	7225
4	Bella	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	6400
5	Dafa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	80	6400
6	Hanna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	8100
7	Hatta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	10000
8	Lifia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16	80	6400
9	M. Albi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	5625
10	M. Hafiz	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	7225
11	Nabila	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	6400
12	Nakita	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	5625
13	Rosi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	7225
14	Saidul	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	7225
15	Siti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	8100
16	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	15	75	5625
Jumlah																						**1355**	**115625**
Rata-rata																						**84,69**	
Standar Deviasi																						**7,63**	
Varians																						**58,23**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Siswa	No Butir Soal																			Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Abi	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	35	1225
2	Abu	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	50	2500
3	Akil	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	50	2500
4	Fitra	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8	40	1600
5	Habibi	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	7	35	1225
6	Joko	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	55	3025
7	Keysa	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	40	1600
8	Laura	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	9	45	2025
9	Mesa	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	30	900
10	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	40	1600
11	Rialda	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	30	900
12	Riski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13	65	4225
13	Sahrianto	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6	30	900
14	Siti	1	1	0	1	0	0	11	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	18	90	8100
15	Ulfa	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	65	4225
16	Ziwa	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	55	3025
Jumlah																						**755**	**39575**
Rata-rata																						**47,19**	
Standar Deviasi																						**16,22**	
Varians																						**263,23**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 13

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Siswa	No Butir Soal																			Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abi	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	9	45	2025
2	Abu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60	3600
3	Akil	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	55	3025
4	Fitra	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	45	2025
5	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	45	2025
6	Joko	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65	4225
7	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	50	2500
8	Laura	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	50	2500
9	Mesa	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	50	2500
10	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45	2025
11	Rialda	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60	3600
12	Riski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70	4900
13	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	40	1600
14	Siti	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45	2025
15	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	5625
16	Ziwa	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	4900
Jumlah																							**870**	**49100**
Rata-rata																							**54,38**	
Standar deviasi																							**10,94**	
Varians																							**119,58**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 14

Hasil Posttest Kelas Kontrol

No	Siswa	No Butir Soal																			Skor	X	X2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abi	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	9	45	2025
2	Abu	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	60	3600
3	Akil	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	11	55	3025
4	Fitra	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	9	45	2025
5	Habibi	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	45	2025
6	Joko	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65	4225
7	Keysa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	50	2500
8	Laura	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	10	50	2500
9	Mesa	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	10	50	2500
10	Rayhan	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	9	45	2025
11	Rialda	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	12	60	3600
12	Riski	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70	4900
13	Sahrianto	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	8	40	1600
14	Siti	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	9	45	2025
15	Ulfa	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15	75	5625
16	Ziwa	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14	70	4900
Jumlah																						**870**	**49100**
Rata-rata																						**54,38**	
Standar deviasi																						**10,94**	
Varians																						**119,58**	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 15

Uji Normalitas Pretest

a. Pretest Kelas Eksperimen

No	X	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	40	-1,26	0,10	0,13	0,02
2	40	-1,26	0,10	0,13	0,02
3	45	-0,78	0,22	0,38	0,16
4	45	-0,78	0,22	0,38	0,16
5	45	-0,78	0,22	0,38	0,16
6	45	-0,78	0,22	0,38	0,16
7	50	-0,30	0,38	0,56	0,18
8	50	-0,30	0,38	0,44	0,06
9	50	-0,30	0,38	0,44	0,06
10	55	0,18	0,57	0,69	0,12
11	55	0,18	0,57	0,69	0,12
12	60	0,66	0,74	0,88	0,13
13	60	0,66	0,74	0,88	0,13
14	60	0,66	0,74	0,88	0,13
15	75	2,10	0,98	1,00	0,02
16	75	2,10	0,98	1,00	0,02
Mean	**53,13**			**Lo**	**0,18**
SD	**10,44**			**Ltabel**	**0,21**
Kesimpulan : Lo = 0,18<Lt = 0,21 Maka pre-test kelas eksperimen berdistribusi normal					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

b. Pretsest Kelas Kontrol

No	X	z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)
1	30	-1,06	0,14	0,19	0,04
2	30	-1,06	0,14	0,19	0,04
3	30	-1,06	0,14	0,19	0,04
4	35	-0,75	0,23	0,31	0,09
5	35	-0,75	0,23	0,31	0,09
6	40	-0,44	0,33	0,50	0,17
7	40	-0,44	0,33	0,50	0,17
8	40	-0,44	0,33	0,50	0,17
9	45	-0,13	0,45	0,56	0,12
10	50	0,17	0,57	0,69	0,12
11	50	0,17	0,57	0,69	0,12
12	55	0,48	0,68	0,81	0,13
13	55	0,48	0,68	0,81	0,13
14	65	1,10	0,86	0,94	0,07
15	65	1,10	0,86	0,94	0,07
16	90	2,64	1,00	1,00	0,00
Mean	**47,19**			**Lo**	**0,17**
SD	**16,22**			**Ltabel**	**0,21**
Kesimpulan : Lo = 0,17 < Lt = 0,21 Maka pre-test kelas kontrol berdistribusi normal					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

No	X	z	F(z)	S(z)	(F(z)-S(z))
1	40	-1,31	0,09	0,06	0,03
2	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
3	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
4	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
5	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
6	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
7	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
8	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
9	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
10	55	0,06	0,52	0,38	0,15
11	60	0,51	0,70	0,50	0,20
12	60	0,51	0,70	0,50	0,20
13	65	0,97	0,83	0,81	0,02
14	70	1,43	0,92	0,94	0,01
15	70	1,43	0,92	0,94	0,01
16	75	1,89	0,97	1,00	0,03
Mean	**54,38**			**Lo**	**0,20**
SD	**10,94**			**Ltabel**	**0,21**
Kesimpulan: Lo = 0,20 < Ltabel = 0,21 Maka post-test kelas kontrol berdistribusi normal					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 16

Uji Normalitas Posttest

a. Posttest Kelas Eksperimen

No	X	z	F(z)	S(z)	(F(z)-S(z))
1	75	-1,27	0,10	0,13	0,03
2	75	-1,27	0,10	0,13	0,03
3	75	-1,27	0,10	0,13	0,03
4	80	-0,61	0,27	0,44	0,17
5	80	-0,61	0,27	0,44	0,17
6	80	-0,61	0,27	0,44	0,17
7	80	-0,61	0,27	0,44	0,17
8	85	0,04	0,52	0,69	0,17
9	85	0,04	0,52	0,69	0,17
10	85	0,04	0,52	0,69	0,17
11	85	0,04	0,52	0,69	0,17
12	90	0,70	0,76	0,81	0,06
13	90	0,70	0,76	0,81	0,06
14	95	1,35	0,91	0,94	0,03
15	95	1,35	0,91	0,94	0,03
16	100	2,01	0,98	1,00	0,02
Mean	**84,69**			**Lo**	**0,17**
SD	**7,63**			**Ltabel**	**0,21**
Kesimpulan: Lo = 0,17< Ltabel = 0,21 Maka post-test kelas eksperimen berdistribusi normal					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

b. Posttest Kelas Kontrol

No	X	z	F(z)	S(z)	(F(z)-S(z))
1	40	-1,31	0,09	0,06	0,03
2	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
3	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
4	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
5	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
6	45	-0,86	0,20	0,13	0,07
7	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
8	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
9	50	-0,40	0,34	0,31	0,03
10	55	0,06	0,52	0,38	0,15
11	60	0,51	0,70	0,50	0,20
12	60	0,51	0,70	0,50	0,20
13	65	0,97	0,83	0,81	0,02
14	70	1,43	0,92	0,94	0,01
15	70	1,43	0,92	0,94	0,01
16	75	1,89	0,97	1,00	0,03
Mean	**54,38**			**Lo**	**0,20**
SD	**10,94**			**Ltabel**	**0,21**
Kesimpulan: Lo = 0,20 < Ltabel = 0,21 Maka post-test kelas kontrol berdistribusi normal					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 17

Perhitungan Uji Homogenitas

Dalam perhittungan uji homogenitas dat dilakukan dengan menggunakan uji F pada pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas control dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

a. Homogen Data Pretest

Varian data pretest kelas eksperimen : 116,25

Varian data pretest kelas Kontrol : 263,23

$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$

$F = \frac{263,23}{116,25}$

$F = 2,264$

Pada taraf α = 0,05 dengan $dk_{pembilang}$ (n-1) = (16-1) dan $dk_{penyebut}$ (n-1) = (16-1) didapat nilai F = $_{(15,15)}$ pretest = 2,264. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ (2,264 < 2,403), maka dapat disimpulkan bahwa data pretest dari kedua kelompok adalah homogen.

b. Homogen Data Posttest

Varian data posttest kelas eksperimen :58,23

Varian data posttest kelas kontrol :119,58

$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$

$F = \frac{119,58}{58,23}$

$F = 2,053$

Pada taraf α = 0,05 dengan $dk_{pembilang}$ (n-1) = (16-1) dan $dk_{penyebut}$ (n-1) = (16-1) didapat nilai F = $_{(15,15)}$ posttest = 2,053. Karena F_{hitung} < dari F_{tabel} (2,053 < 2,403), maka dapat disimpulkan bahwa data posttest dari kedua kelompok adalah homogenn.

Lampiran 18

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Uji Hipotesis

Dalam pengujia hipotesis digunakan rumus uji t, karena data kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal dan homogeny, maka menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{x1\text{-}x2}{\sqrt{\frac{(n\text{-}1)S1^2 + (n2\text{-}1)S2^2}{n1 + n2\text{-}2} \times \left(\frac{1}{n1} + \frac{1}{n2}\right)}}$$

Berdasarkan perhitungan pada data pretest hasil belajar siswa, diperoleh data sebagai berikut:

n1 = 16 n2 = 16

x1 = 84,68 x2 = 54,38

s^{1} = 58,22 s^{2} = 119,58

$$t = \frac{84,68\text{-}54,38}{\sqrt{\frac{(16\text{-}1)58,22 + (16\text{-}1)119,58}{16 + 16\text{-}2} \times \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}}$$

$$t = \frac{30,3}{\sqrt{\frac{(15)58,22 + (15)119,58}{32} \times \left(\frac{1}{16} + \frac{1}{16}\right)}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

$$t = \frac{30,3}{\sqrt{\frac{873,3 + 1.793,7}{16 + 16\text{-}2} \times 0,125}}$$

$$t = \frac{30,3}{\sqrt{\frac{2.667}{30} \times 0,125}}$$

$$t = \frac{30,3}{\sqrt{88,9 \times 0,125}}$$

$$t = \frac{30,3}{\sqrt{11,11}}$$

$$t = \frac{30,3}{3,33}$$

$$t = 9,090$$

Berdasarkan perhitungan data, maka diperoleh t_{tabel} 2,042. Dari hasil perhitungan t, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,090 > 2,042$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan h_0 ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$ yang artinya "Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *puzzle* pecahan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas III SDN 04 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat Tahun Pelajaran 2023/2024"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 19

Dkumemtasi

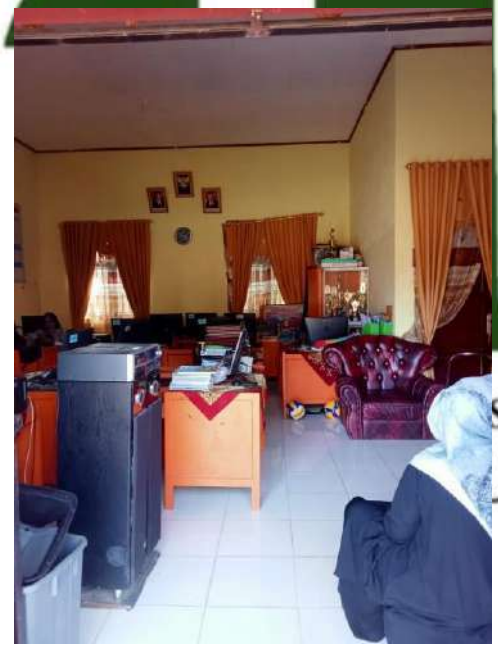
Sekolah Dasar Negeri 04 Koto Balingka

Wawancara Dengan Guru Kelas IIA dan IIB

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Foto Dengan Kepala SD N 04 Koto Balingka

Foto Dengan Guru SD N 04 Koto Balingka



Gambar Ruangan Kantor SD N 04 Koto Balingka

GambarSekolah SD N 04 Koto Balingka

Guru Menjelaskan Materi

Siswa Mengerjakan Pretest Di Kelas Kontrol

Siswa Mengerjakan Posttest Di Kelas Kontrol

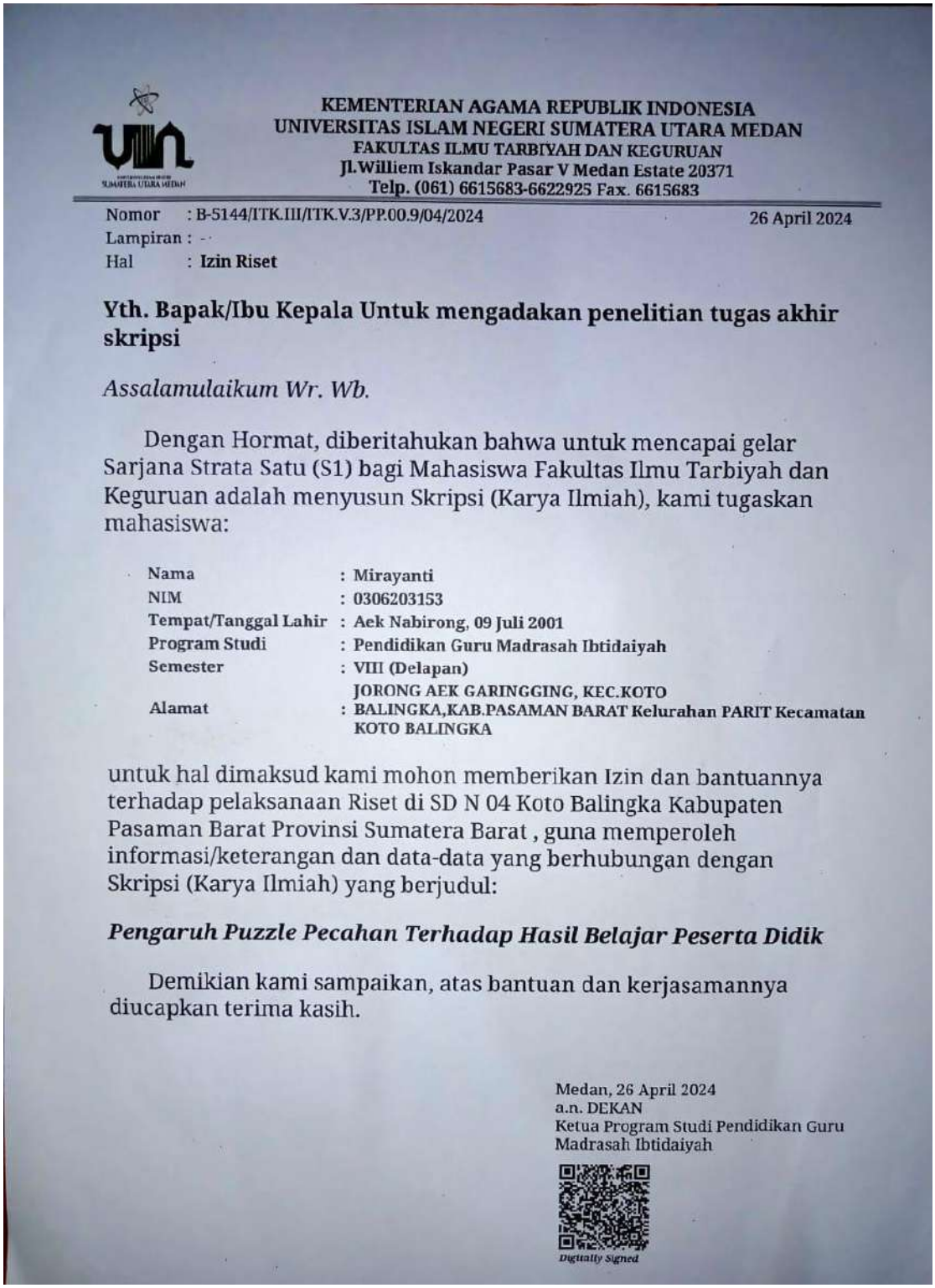
Siswa Bermain *Puzzle* Di Kelas Eksperimen

Siswa Mengerjakan Soal Pretest Di Kelas Eksperimen

Siswa Mengerjakan Soal Posttes Di Kelas Eksperimen

Lampiran 20

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl.Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5144/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024 — 26 April 2024
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk mengadakan penelitian tugas akhir skripsi

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Mirayanti
NIM	: 0306203153
Tempat/Tanggal Lahir	: Aek Nabirong, 09 Juli 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JORONG AEK GARINGGING, KEC.KOTO BALINGKA,KAB.PASAMAN BARAT Kelurahan PARIT Kecamatan KOTO BALINGKA

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD N 04 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat Provinsi Sumatera Barat , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Puzzle Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik

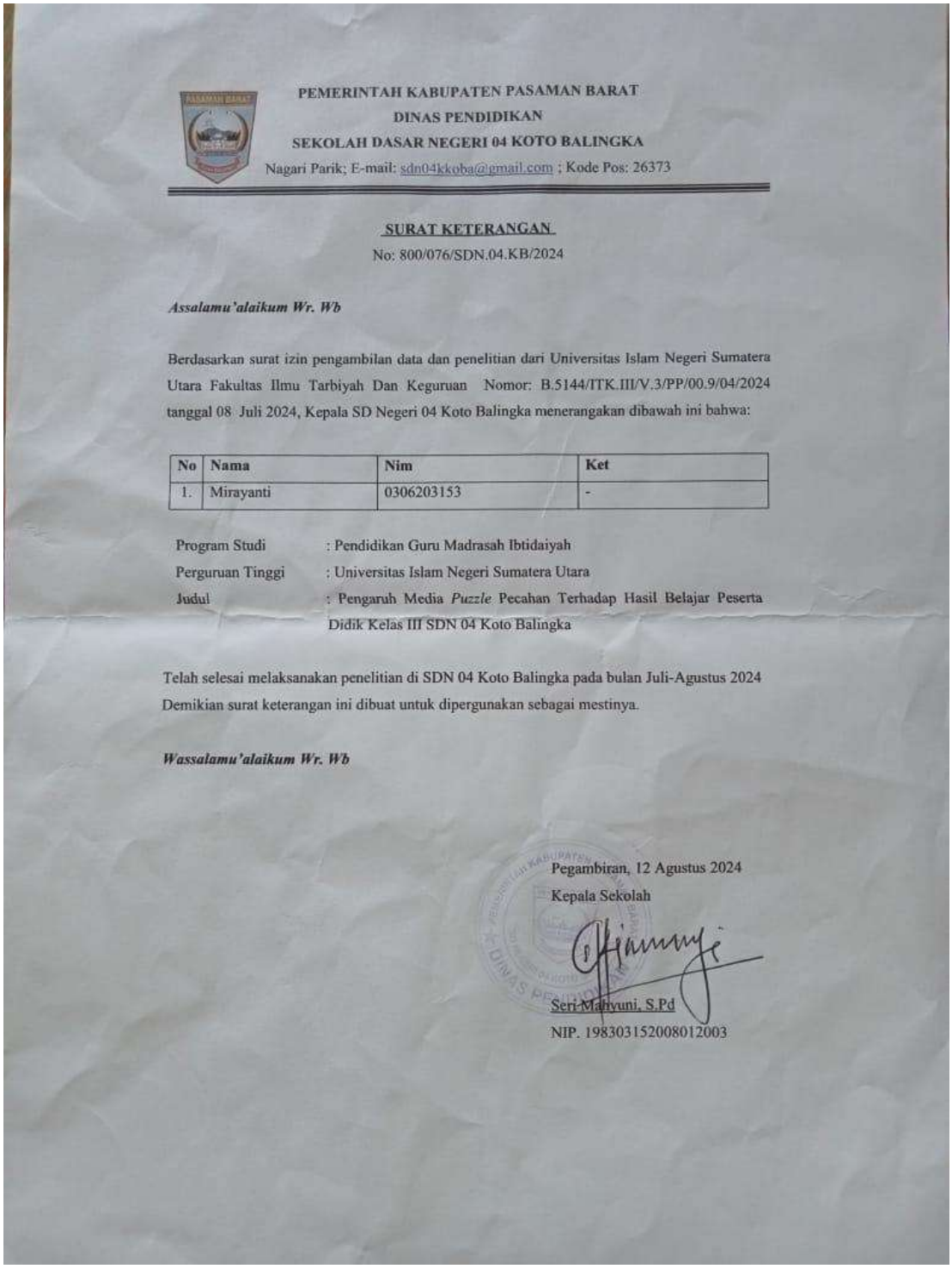
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamannya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Digitally Signed

Lampiran 21

SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 04 KOTO BALINGKA
Nagari Parik; E-mail: sdn04kkoba@gmail.com ; Kode Pos: 26373

SURAT KETERANGAN
No: 800/076/SDN.04.KB/2024

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Berdasarkan surat izin pengambilan data dan penelitian dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Nomor: B.5144/ITK.III/V.3/PP/00.9/04/2024 tanggal 08 Juli 2024, Kepala SD Negeri 04 Koto Balingka menerangakan dibawah ini bahwa:

No	Nama	Nim	Ket
1.	Mirayanti	0306203153	-

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Judul : Pengaruh Media *Puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SDN 04 Koto Balingka

Telah selesai melaksanakan penelitian di SDN 04 Koto Balingka pada bulan Juli-Agustus 2024
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

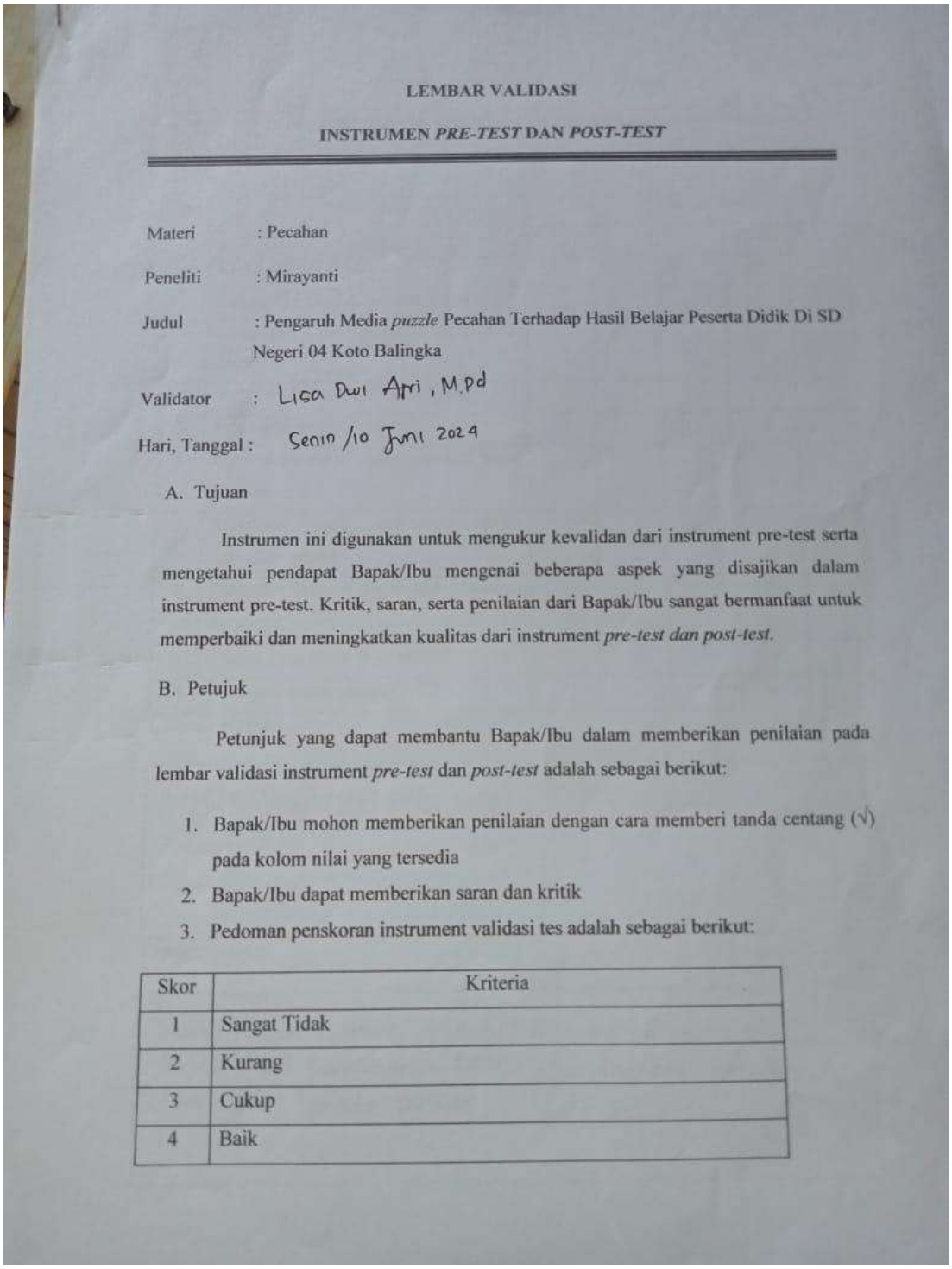
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pegambiran, 12 Agustus 2024
Kepala Sekolah

Seri Mahyuni, S.Pd
NIP. 198303152008012003

Lampiran 22

SURAT KETERANGAN VALIDASI UNTUK PRETEST DAN POSTTEST UNTUK HASIL BELAJAR



LEMBAR VALIDASI

INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Materi : Pecahan

Peneliti : Mirayanti

Judul : Pengaruh Media *puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Negeri 04 Koto Balingka

Validator : Lisa Dwi Apri, M.Pd

Hari, Tanggal : Senin /10 Juni 2024

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument pre-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument pre-test. Kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrument *pre-test dan post-test.*

B. Petujuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument *pre-test* dan *post-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan kritik
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik

5	Sangat Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian

No	Pernyataaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar			✓		
4	Butir soal berkaitan dengan materi			✓		
5	Tingkat kebenaran butir			✓		
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓		
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

Lembar Kritik

Adanya Penuusan yang typo

Lembar Saran

Sebaiknya beri gambar kongkrit dan minta siswanya untuk menyatakan pecahannya karena dari indikatornya keteran-
ngan dari benda kongkrit.

C. Kesimpulan

Kesimpulan Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *pre-test dan post-test*.

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 10 Juni 2024

Validator

(Lisa Dwi Afri, M.Pd)

NIP. 198905122018012003.

Lampiran 23

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN OLEH AHLI

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI

Identitas Peneliti	: Mirayanti
Nama	: 0306203153
NIM	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Prodi	: Pengaruh Media *puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SD Negeri 04 Koto Balingka
Nama Ahli	: Lisa Dwi Afri, M.Pd
Hari, Tanggal	: Senin / 10 Juni 2024

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika dengan media *puzzle* pecahan pada materi pecahan. Hasil penilaian akan digunakan sebagaia bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapakan terimakasih.

B. Petunjuk

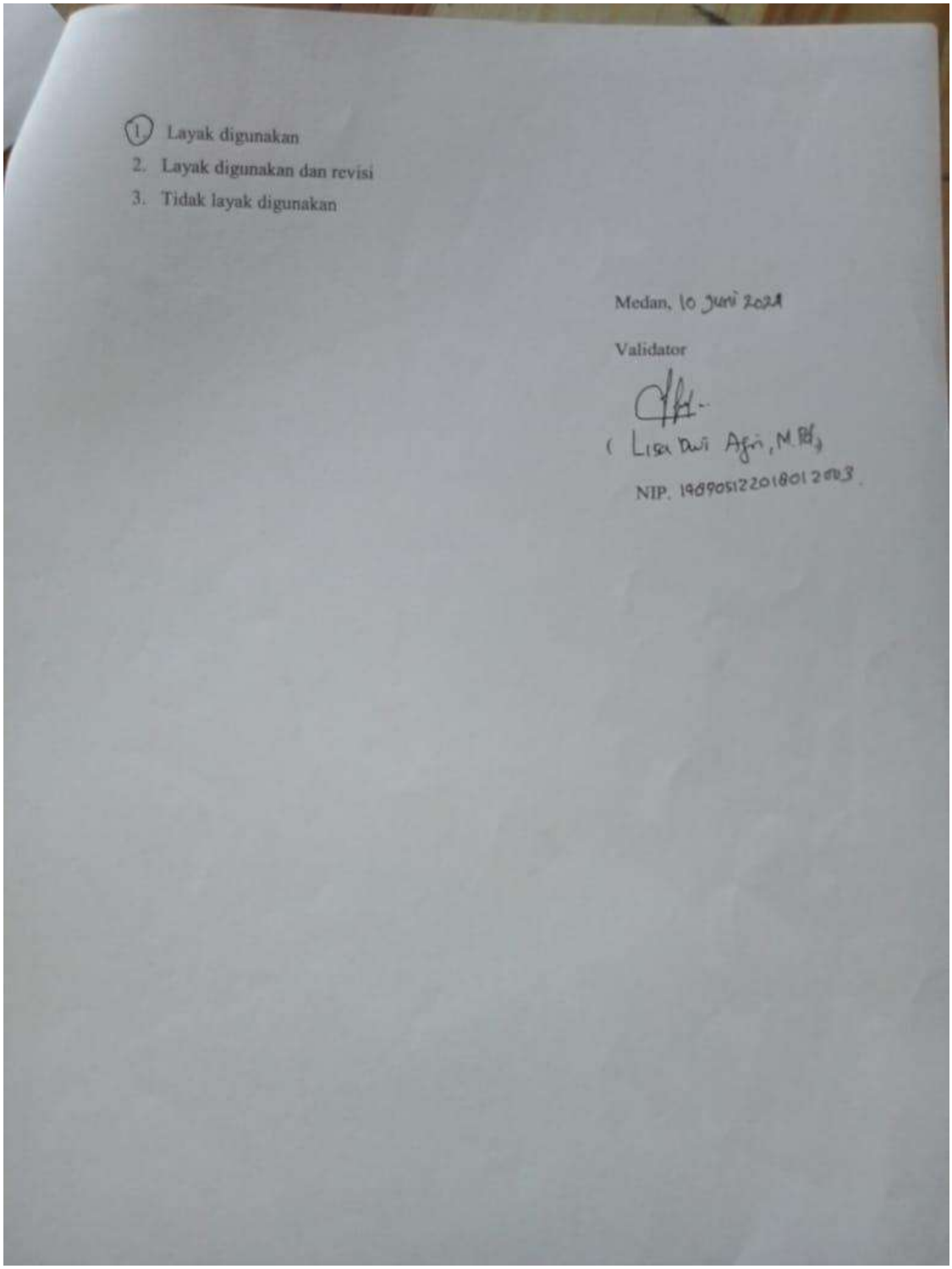
1. Bapak/Ibu mohon untuk berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan.
2. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan saran dan kritik untuk revisi pada kolom yang disediakan.
3. Kecermatan dalam penilain ini sangat diharapkan.

Skor Nilai

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

Lembar Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	**Identitas**					
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran				✓	
	b. Kelengkapan alokasi waktu				✓	
2	**Rumusan, Tujuan dan Indikator Pembelajaran**					
	a. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
	b. Kesesuain indikator pencapaian kompetensi dengan KD				✓	
	c. Ketepatan penyusunan Kata Kerja Operasional yang dapar diukur			✓		
3	**Pemilihan Materi**					
	a. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Keruntunan dan kesistematikaan susunan materi			✓		
4	**Pemilihan Media Pembelajaran**					
	a. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kesesuian media dengan materi pelajaran				✓	
5	**Perencanaan Kegiatan Pembelajaran**					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan			✓		
6	**Pemilihan Sumber Belajar**					
	a. Kesesuain sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			✓		
	b. Kesesuian sumber belajar dengan materi pembelajaran			✓		



1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 10 Juni 2024

Validator

(Lisa Dwi Agri, M.Bf)

NIP. 199005122018012003

Lampiran 4

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Website : https://www.fitk.uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
B-12702/Un.11/ITK.V.6/PP.00/10/2024

Tim Validasi Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Menerangkan:

Nama	: Mirayanti
NIM	: 0306203153
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Pengaruh Media Puzzle Pecahan terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Koto Balingka

benar Skripsi Mahasiswa tersebut di atas telah diuji similaritas dan telah diverifikasi sesuai dengan standar yang ditentukan dengan Persentasi 29%. Selanjutnya Skripsi di atas telah memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan seperlunya.

Medan, 16 Oktober 2024
Ketua Program Studi PGMI

Nurwana Anas, M.Pd.
NIP. 197612232005012004

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN