

**PENGARUH MEDIA *PUZZLE* PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 04 KOTO BALINGKA**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh:


MIRAYANTI

NIM. 0306203153



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

<p>PEMBIMBING I</p>  <p><u>Dr. Zunidar, M.Pd</u> NIP. 197510202014112001</p>	<p>PEMBIMBING II</p>  <p><u>Nurdiana Siregar, M.Pd</u> NIP. 198902282019032013</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Nirwana Anas, M.Pd</u> NIP. 197612232005012004</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Safran, M.Pd.I</u> NIP. 198709062019031012</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2024</p>  <p><u>Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum</u> NIP.197011101997032004</p>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATRA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Telp. 6615683-6622923, Fax. (061) 6615683,

Medan Estate 20371 Email : Fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH MEDIA *PUZZLE* PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 04 KOTO BALINGKA”** yang disusun oleh **MIRAYANTI** yang telah diminaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Sarjana Srata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal :

09 Oktober 2024

6 Rabiul Akhir 1446 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Nirwana Anas, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Sekretaris

Safran, M.Pd.I
NIP.198709062019031012

Anggota Penguji

Dr. Zunidar, M.Pd

NIP. 197510202014112001

Nurdiana Siregar, M.Pd

NIP. 198902282019032013

Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd

NIB. 110000098

Dr. Eka Yusnaldi, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 198805032023211031

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Medan 2024



Prof. Dr. Hen Rafida, M.Hum

NIP.197011101997032004

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media *Puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas III" adalah karya sendiri.

Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan

Medan, 06 September 2024

Yang membuat pernyataan,



Mirayanti

NIM.0306203153

ABSTRAK



Nama : Mirayanti
 NIM : 0306203153
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Pembimbing I : Dr. Zunidar, M.Pd
 Pembimbing II : Nurdiana Siregar, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *Puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 04 Koto Balingka

Penelitian yang telah dilakukan dilatarbelakangi bahwa rendahnya pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pecahan dan kegiatan pembelajaran yang berlangsung dikelas masih monoton tanpa menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran sehingga siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran. Metodologi penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 04 Koto Balingka. Dengan jumlah sampel yaitu kelas (III-A) berjumlah 16 siswa sebagai kelas eksperimen, (III-B) berjumlah 16 siswa sebagai kelas kontrol didalam penelitian ini. Teknik pengumpulannya datanya yaitu dengan tes.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa (1) hasil belajar siswa tanpa menggunakan media masih sangat rendah karena kegiatan belajar mengajar masih terfokus pada guru saja sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran dan materi yang diajarkan kurang dipahami oleh siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa pada nilai rata-rata posttest kelas kontrol yaitu 54,38, (2) telah terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa pada nilai rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu 84,69, (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara media *puzzle* pecahan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika khususnya materi Pecahan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} 9,090 dan t_{tabel} 2,042 pada taraf signifikan 0,05 yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,090 > 2,042$.

Berdasarkan pada temuan penelitian di atas maka penggunaan media *puzzle* pecahan pada mata pelajaran Matematika khususnya materi Pecahan, layak digunakan oleh guru sebagai satu solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Pecahan.

Kata Kunci: Puzzle Pecahan, hasil belajar, Matematika

ABSTRACT



Nama : Mirayanti
NIM : 0306203153
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Zunidar, M.Pd
Pembimbing II : Nurdiana Siregar, M.Pd
Judul Skripsi : The Influence of Fraction Puzzle Media on the Learning Outcomes of Class III Students at SD Negeri 04 Koto Balingka

The research that has been carried out is based on the low level of student understanding in Mathematics subjects, especially fractions, and the learning activities that take place in class are still monotonous without using learning media that is appropriate to the subject matter so that students are not active in the learning process. This research methodology is Quasi Experimental. The population of this study were all class III students at SDN 04 Koto Balingka. With the sample size, namely class (III-A) totaling 16 students as the experimental class, (III-B) totaling 16 students as the control class in this research. The data collection technique is by testing.

research results reveal that (1) student learning outcomes without using media are still very low because teaching and learning activities are still focused on the teacher alone so that students are less active in the learning process and the material taught is less understood by students. This is shown by the student learning outcomes in the control class posttest average score of 54.38, (2) there has been an increase in student learning outcomes in Mathematics subjects. This is shown by the student learning results in the average posttest score for the experimental class, namely 84.69, (3) there is a significant influence between fraction puzzle media and student learning outcomes in Mathematics subjects, especially Fraction material. This is proven by the results of hypothesis testing obtained $t_{count} 9.090$ and $t_{table} 2.042$ at a significance level of 0.05, which means $t_{count} > t_{table}$, namely $9.090 > 2.042$.

Based on the research findings above, the use of fraction puzzle media in Mathematics subjects, especially Fraction material, is suitable for use by teachers as a solution to improve student learning outcomes in Fraction material.

Keywords: Fraction Puzzle, learning outcomes, Mathematics

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, atas berkat Ridha dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sholawat beriring salam senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabat-sahabat-Nya, dan orang-orang yang senantiasa istiqomah diatas jalan-Nya sampai akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media *Puzzle* Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas III SD Negeri 04 Koto Balingka”**, adalah sebuah usaha kecil dan sederhana yang disusun peneliti untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M.Ag.**, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum.**, selaku dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Nirwana Anas, M.Pd** selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Bapak **Safran, M.Pd.I.**, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

5. Ibu **Dr. Zunidar, M.Pd.**, selaku Dosen pembimbing 1 yang telah berkontribusi membantu penulis dalam memberikan ide, saran, kritik dan bimbingannya kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.
6. Ibu **Nurdiana Siregar, M.Pd.**, selaku Dosen pembimbing skripsi II telah berkontribusi membantu penulis dalam memberikan ide, saran, kritik bimbingan dan penulis sangat berterimakasih atas kesabaran dan dedikasi kepada penulis selama mengerjakan skripsi ini.
7. Ibu **Lailatun Nur Kamila Siregar, M.Pd** dan Bapak **Dr. Eka Yusnaldi, S.Pd.I., M.Pd**, selaku dosen penguji yang telah memberikan arahan, serta memberikan saran dan masukan untuk menuntaskan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pegawai yang telah mendidik penulis selama menjalani perkuliahan di Fakultas Ilmu tarbiyah Dan Keguruan.
9. Teristimewa untuk cinta pertama Ayahanda **Taproni** Dan dan pintu surgaku Ibunda **Nuraini**, yang selalu memberikan do'a, dukungan serta kasih sayangnya tanpa henti, yang telah membesarkan, medidik dan memberikan pengorbanan yang tak terhingga kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada ayah dan ibu penulis sampai ke surga.
10. Teristimewa juga kepada saudara kandungku, yaitu kakakku tersayang kak **Ainun Niswah, S.Pd** yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat dan arahnya. Kemudian Adikku tersayang **Partaonanta, Pebi Danisa** dan **Hatta Rajasa** yang banyak memberikan doa, support, dan menghibur jikalau penulis sudah mulai merasa capek ataupun down dalam mengerjakan skripsi demi bertahannya semangat penulis.
11. Abang **Parlaungan, S.Kom.**, selaku suami dari kakak saya Ainun Niswah, S.Pd yang berkontribusi dalam memberikan arahan dan semangat penulis.
12. Keluarga besar dari Ayah dan Umak tercinta yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya yang selalu memberikan motivasi, support dan doa sehingga penulis bisa mengerjakan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan **Ummi Khoiriah Hasibuan, Mazidatul Adawiyah Nasution, Laila Iklimah Panjaitan, Almiwaina** yang telah menjadi teman

dekat dan teman seperjuangan selama mengikuti perkuliahan sampai menyelesaikan tugas akhir ini.

14. Teman KKN sekaligus sekampung **Rahma Yani, Fitrah Insani, Santri Ramadhani** dan **Minda Yani** yang telah menyemangati, menghibur, membantu, dan menjadi pendengar segala keluh kesah penulis tanpa menghakimi, dan memberikan saran atau masukan dan motivasi yang membangun untuk segala permasalahan yang penulis hadapi.
15. Seluruh teman **PGMI-6 St'20** yang selama ini bersama-sama mengikuti perkuliahan.
16. Kepada seseorang yang pernah kebersamai penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat akhir penyusunan skripsi ini. Ternyata dengan perginya tuan dari kehidupan penulis cukup memberikan motivasi untuk maju dan berproses menjadi pribadi yang mengerti apa itu pengalaman, pendewasaan, sabar, ikhlas dan menerima arti kehidupan sebagai bentuk proses dalam menghadapi dinamika hidup. Terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini.
17. Terakhir kepada, **Mirayanti**, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertahan sampai detik ini. Terimakasih sudah berjuang melawan rasa malas, berusaha sabar, menahan ego, tetap semangat, tidak putus asa dan senantiasa menikmati setiap proses yang bisa dikatakan tidak mudah dalam menyelesaikan tugas akhir meskipun banyak hal-hal yang membuat putus asa disaat proses menyelesaikan pencapaian ini.

Akhir kata penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangan pada tulisan skripsi ini, maka dari itu kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan, penulis juga sangat berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, terutama bagi pihak-pihak yang memiliki peran dalam dunia pendidikan semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sekian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Penulis

Mirayanti

NIM: 0306203153



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TELAAH KEPUSTAKAAN.....	7
2.1 Kerangka Teori	7
2.2 Media Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	7
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	11
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	13
2.2.4 Tujuan Media Pembelajaran	15
2.2.5 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
2.2.6 Media <i>Puzzle</i>	17
2.2.7 Materi Pecahan Kelas III SD/MI	20
2.2.8 Hasil Belajar	22
2.2.9 Tujuan Penilaian Hasil Belajar	31
2.3 Penelitian Terdahulu	33
2.4 Kerangka Pikir	35
2.5 Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi Dan Sampel.....	37
3.3 Metode Dan Desain Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian	39
3.5 Instrumen Penelitian	40
3.6 Teknik Pengumpulan Data	42
3.7 Teknik Analisi Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Uji Prasyarat Hipotesis.....	57
4.3 Analisis Uji Hipotesis	59
4.4 Pembahasan.....	59
BAB V KESIMPULAN	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas III SDN 04 Koto Balingka	37
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Kompetensi Dasar	41
Tabel 3.4 Nilai Korelasi	43
Tabel 3.5 Kategori Koefisien Reliabilitas Tes	45
Tabel 4.1 Uji Validitas Butir Soal.....	48
Tabel 4.2 Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.3 Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.4 Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	52
Tabel 4.5 Hasil Belajar <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 4.6 Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
Tabel 4.7 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4.8 Uji Normalitas Data	57
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Data.....	58

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1: Media Pembelajaran *Puzzle* Pecahan18
- Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol54
- Gambar 4.2 Diagram Batang Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol....55



