

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, N., Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2021). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *PT Rajagrafindo Persada* (Vol. 3, Issue 2).
<https://www.infodesign.org.br/infodesign/article/view/355%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/731%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/269%0Ahttp://www.abergo.org.br/revista/index.php/ae/article/view/106>
- Abid, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Environmental Learning terhadap Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rejang Lebong. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 5(1), 127–140.
<https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i1.1725>
- Apriansah, D., Muktadir, A., & Lusa, H. (2020). Studi Identifikasi Jenis-Jenis Pantun dalam Masyarakat Kaur Provinsi Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 11(1), 43–50. <https://doi.org/10.33369/pgsd.11.1.43-50>
- Arsini, K. R., Kristiantari, & Rini, M. G. (2022). Media Kartu Kata dan Kartu Gambar pada Materi Kosakata Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 173–184. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.46323>
- Aufa. (2016). Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MI Ma'arif Giriloyo II Bantul Yogyakarta. *Pendidikan Madrasah*, 1(2), 67–89.
- Bahriansyah, C., Syam, C., & Martono. (2017). Penerapan Model Arias Menggunakan Kartu Pantun Untuk Meningkatkan Menulis Pantun Siswa Mts Darul Anwar. *Jurnal Untan*, 1–10.
- binti Bachtiar, E. S. (2016). Kompetensi Kognitif Pembelajaran Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar. *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2(1), 1–11.
<https://doi.org/10.22202/jg.2016.v2i1.1395>
- Datu, Y. L., Nyoto, Diplan, & FX Manesa. (2023). Upaya Meningkatkan

- Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Peserta Didik Kelas IV-A Di SDN 8 Menteng Palangka Raya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(1), 31–41.
<https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i1.219>
- Diyana Ramadani, & Rahmawati, F. P. (2020). Pengembangan Media Kartu Kalimat Sampiran dan Isi Pantun (KASIP) untuk Mengembangkan Kemampuan Berpantun Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Eko Mujito, W. (2017). Konsep Belajar Menurut Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 65–78. <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.111-05>
- Faizzah, A. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Pantun Dalam Pembelajaran Menulis Patun Di Kelas V Sdn Bangkingan Ii/442 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 254721.
- Fatimah, R. P. S. N., Murtadho, F., & Zuriyati, Z. (2022). Fungsi Pantun Adat Perkawinan Melayu Riau (Pantun Function as Malay Marriage Tradition of Riau). *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 439.
<https://doi.org/10.24235/ileal.v7i2.8791>
- Hafida, S. N., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media Kartu Pantun Dalam Pembelajaran Menulis Pantun Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(1), 127–132. <http://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/236%0Ahttps://jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/download/236/162>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hidayat, M. I., & Hamidah, J. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun melalui Media Gambar Kelas VII I MTs Muhammadiyah 3 Alfurqan Banjarmasin. *Jurnal Dialektik*, 4(1), 211–216.

- Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108.
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Indrawati, S. W. (2018). Menulis sebagai proses berpikir ke arah Globalisasi. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Negeri Palembang*, 1(69), 5–24. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/1839>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reabilitas dengan Menggunakan SPSS. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Kartini. (2016). Efektifitas Pemanfaatan Media Kartu Terhadap Kemampuan Membuat Pantun Di Sd Negeri 55 Parepare. *Jurnal Elementaria Edukasia*. Kementerian Agama. (2022). *Al-qalam ayat 1*.
- Khairunnisak. (2015). Penggunaan Media Kartu Sebagai Strategi Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Pencerahan*, 9(2), 66–82.
<http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPP/article/download/2877/2739>
- Khalik, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Sebagai Terapi Ekspresif Terhadap Emosi Pada Peserta Didik Kelas Xi Man 3 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 6(2), 1–13.
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i2.253>
- Kholifah, K., & Sabilillah, N. S. (2020). Pengembangan Kartu Pantun Berbantuan Model Kooperatif Teams Games Tournament pada Materi Melisankan Pantun. *Edukasi*, 14(2), 123–128.
<https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i2.27178>
- Kurniawan, H. (2015). *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia* (1st ed.). Prenadamedia Group.
- Kusumawati, T. I. (2018). Peranan Bahasa Indonesia Dalam Era Globalisasi. *Nizhamiyah*, VIII(2), 68–77.
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737.

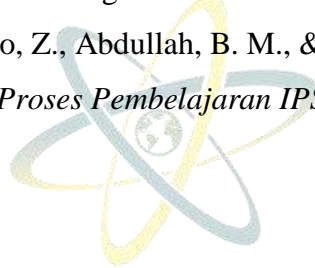
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>

- Lebu, H., Wardiah, D., & Indasari, M. (2020). Analisis Kemampuan Menulis Pantun Siswa Kelas V Sd. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 1(2), 86–96. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v1i2.2934>
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran SBdP Siswa Kelas II SDN Duri Kosambi 06 Pagi. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3, 276–287.
<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JPPPI/article/view/22206>
- Mardianto. (2010). *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (1st ed.). IAINSU.
- Mardiyah. (2019). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf (Studi Pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 2–6.
- Margawati, S. (2021). Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) Melalui Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(2), 304–315. <https://doi.org/10.36418/japendi.v2i2.92>
- Mega, R., Mirandani, & Indihadi, D. (2022). Keterampilan Menulis Slogan Berbasis Pengalaman Membaca Teks Narasi Peserta Didik SD Kelas V. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(02), 267–274.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v2i02.1629>
- Mumpuni, A. (2023). Pelatihan Menulis Kreatif Melalui Permainan Tebak Cerita. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 3(02), 81–87.
<https://doi.org/10.46772/jamu.v3i02.1008>
- Nasution, A. G. J. (2020). Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi. In *Pramasta Pustaka Ilmu*.
- Nurhayati, S., Cahyono, B. E. H., & Irawati, L. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Anak Melalui Pendekatan Kontekstual dan Media Kartu

- Pantun Pada Kelas V SDN Paron 2 Ngawi. *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1(1), 117. <https://doi.org/10.25273/wjpm.v1i1.11899>
- Nurul Azhari, M. (2020). Penggunaan Media Pantun Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SDN Waung Sidoarjo. *Educatif: Journal of Education Research*, 1(1), 1–6.
- Owon, R. A. S., & Lering, M. E. D. (2021). Analisis fungsi dan isi pantun masyarakat Desa Kopong dan relevansinya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(1), 32–43. <https://doi.org/10.22219/jinop.v7i1.14028>
- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode penelitian kuantitatif (ketiga)*. Widya Gama Press.
- Purwanto, A. D. (2017). Meningkatkan Membuat Pantun Melalui Permainan Kartu Pantun Pada Siswa Kelas IV SDN Jember Lor 06 Jember. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 69–70.
- Rambe, A. H., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Sumatera, N. (2021). Diktat Edukatif Andina Halimsyah Rambe.docx. In *Journal Article*.
- Rambe, R. N. K. (2018). Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Tarbiyah*, 25(1). <https://doi.org/10.30829/tar.v25i1.237>
- Retnawati, H. (2015). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Rinawati, A. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Um Surabaya*.
- Rohmaniyah, A., Haryadi, & Pristiwati, R. (2021). Media Aplikasi Kartu Bergambar Berbasis ARCS untuk Pembelajaran Materi Menulis Pantun dengan Metode Blended Learning. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 315. <https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.36568>
- Roymon, D. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Strategi Kreatif Produktif Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas V Sd 4 Piji. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 8(1), 362–370. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i1.1206>

- Sahir, S. hafni. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); 1st ed.). Penerbit KBM Indonesia.
- Sapri, S., Muhaini, A., & Zunidar, Z. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4107–4116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2495>
- Siregar, L. N. K. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Alat Peraga (Garis Bilangan) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2501–2509. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2369>
- Srnita, J., & Mulyani, S. (2024). *Struktur dan Fungsi Pantun Meminang dalam Pernikahan Masyarakat Melayu Di Kecamatan Semparuk Kabupaten Sambas*. 4, 210–224.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed). In *Data Kualitatif*.
- Suprpto, S., Suharto, V. T., & Irawati, L. (2020). Penggunaan Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Kartu Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Pantun Pada Siswa SD. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 4(1), 51. <https://doi.org/10.25273/linguista.v4i1.6688>
- Supriadi, Amar Sani, & Ikrar Putra Setiawan. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *YUME: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Ulfa, R. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 6115, 196–215. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- USAID. (2014). Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK. *Buku Sumber Bagi Dosen LPTK*, 157. https://ierc-publicfiles.s3.amazonaws.com/public/resources/Buku_Sumber_untuk_Dosen_LPTK_-_Pembelajaran_Literasi_di_Kelas_Awal_di_LPTK.pdf

- Waluyatiningsih. (2019). *Penggunaan Media Kartu Berwarna untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Kooperatif Bahasa Indonesia tentang Pantun bagi Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Wonorejo Kecamatan Karanganyar kabupaten Kebumen Tahun Pelajaran. 02(02), 114–123.*
- Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2019). Permainan Ular Tangga Dan Kartu Pintar Pada Materi Bangun Datar. *AXIOM : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 8(1). <https://doi.org/10.30821/axiom.v8i1.5444>
- Yusnaldi, E., Zam, A., Hariro, Z., Abdullah, B. M., & Safitri, F. (2024). *Pengaruh Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran IPS di SD / MI. 8, 2715–2721*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(kelas kontrol)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidodadi
 Kelas/Semester : V/1
 Tema 4 : Sehat itu Penting
 Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 2x35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan C3	3.6.1 Membagi jenis pantun menjadi 2 kategori C4 3.6.2 Menjelaskan amanat pantun yang disajikan secara tulis C2

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri P3	4.6.1 Membuat Pantuan nasehat dan pantun jenaka, P2 4.6.2 Mengembangkan pantun hasil karya pribadi berupa pantun nasehat P4
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca contoh – contoh pantun , peserta didik dapat membagi jenis pantun menjadi 2 kategori dengan benar
2. Melalui kegiatan membaca contoh – contoh pantun, peserta didik dapat menjelaskan amanat pantun yang disajikan secara tulis secara mandiri.
3. Melalui kegiatan pembelajaran membuat Pantun nasehat dan pantun jenaka, teka teki, dan pantun anak-anak secara baik dan benar
4. Melalui contoh pembacaan pantun dari guru, peserta didik dapat mengembangkan pantun yang dibuatnya dengan rasa percaya diri.
Karakter : disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pantun

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Model : Problem based learning
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab penugasan dan presentasi

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : Buku tema, teks pantun
2. Media : kartu pantun

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Ari Subekti, dkk.(2017).Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V.Jakarta:Kemdikbud(hal 99 – 103)
2. Ari Subekti, dkk.(2017).Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V.Jakarta:Kemdikbud(hal 83 – 88)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai. 2. Berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing – masing.(PPK-Religius) 3. Mengucap salam dan menyapa peserta didik. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi. 5. Menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Memotivasi peserta didik dan memfokuskan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca contoh – contoh pantun pada bahan ajar. (TPACK-Content) 2. Melakukan tanya jawab mengenai pantun, isi dan amanat dari contoh – contoh pantun tersebut melalui permainan penyair numpang tanya.(4C- critical thinking) 3. Membagi kelompok diskusi menjadi 5 kelompok. 4. Memberikan kartu pantun pada setiap kelompok 5. Membuat pantun nasehat dan menuliskannya pada kartu pantun.(4C-Creativity Thinking) 	45 menit

	6. Membacakan pantun yang telah dibuat secara berkelompok didepan kelas .(4C-communication) 7. Memberikan reward kepada kelompok dengan hasil yang terbaik. 8. Memberikan test untuk melatih kemampuanpeserta didik.	
Penutup	1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta nilai dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran hari ini .(4C-critical thinking) 2. Mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan doa.(PPK-Religius	10 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap

2. Pengetahuan

- a. Prosedur penilaian : proses dan hasil
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Jenis penilaian : tes tertulis
- d. Bentuk penilaian : subjektif
- e. Instrumen Penilaian : kisi – kisi, soal evaluasi, kunci jawaban, dan lembar penskoran

3. Keterampilan

- a. Prosedur penilaian : proses
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Jenis penilaian : unjuk kerja
- d. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- e. Instrumen penilaian : rubrik penilaian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(kelas eksperimen)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Sidodadi

Kelas/Semester : V/1

Tema 4 : Sehat itu Penting

Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2x35 JP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan	3.6.1 Membagi jenis pantun menjadi 2 kategori C4

dan tulis dengan tujuan kesenangan C3	3.6.2 Menjelaskan amanat pantun yang disajikan secara tulis C2
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri P3	4.6.1Membuat Pantuan nasehat dan pantun jenaka P2 4.6.2 Mengembangkan pantun hasil karya pribadi berupa pantun nasehat P4

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca contoh – contoh pantun , peserta didik dapat membagi jenis pantun menjadi 2 kategori dengan benar
2. Melalui kegiatan membaca contoh – contoh pantun, peserta didik dapat menjelaskan amanat pantun yang disajikan secara tulis secara mandiri.
3. Melalui kegiatan pembelajaran membuat Pantuan nasehat, jenaka, teka teki, dan pantun anak-anak secara baik dan benar
4. Melalui contoh pembacaan pantun dari guru, peserta didik dapat mengembangkan pantun yang dibuatnya dengan rasa percaya diri.
 - a. Karakter : disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pantun

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK
- Model : Problem based learning
- Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab penugasan dan presentasi

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat : Buku tema, teks pantun
2. Media : -

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Ari Subekti, dkk.(2017).Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V.Jakarta:Kemdikbud(hal 99 – 103)

2. Ari Subekti, dkk.(2017).Tema 4 Sehat itu Penting Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V.Jakarta:Kemdikbud(hal 83 – 88)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	LANGKAH PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan kelas sebelum pembelajaran dimulai. 2. Berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing – masing.(PPK-Religius) 3. Mengucap salam dan menyapa peserta didik. 4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik dengan melakukan presensi. 5. Menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 7. Memotivasi peserta didik dan memfokuskan perhatian peserta didik terhadap materi pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi mengenai pantun 2. Membaca contoh – contoh pantun pada bahan ajar.(TPACK-Content) 3. Melakukan tanya jawab mengenai pantun, isi dan amanat dari contoh – contoh pantun.(4C- critical thinking) 4. Membagi kelompok menjadi 5 kelompok. 	45 menit

	<p>5. Memberikan test mengenai materi pantun.(4C-Creativity Thinking)</p> <p>6. Membacakan pantun yang telah dibuat secara berkelompok didepan kelas .(4C-communication)</p>	
Penutup	<p>1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari serta nilai dan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran hari ini .(4C-critical thinking)</p> <p>2. Mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini dengan doa.(PPK-Religius)</p>	10 menit

I. PENILAIAN

1. Sikap

2. Pengetahuan

- a. Prosedur penilaian : proses dan hasil
- b. Teknik penilaian : tes
- c. Jenis penilaian : tes tertulis
- d. Bentuk penilaian : subjektif
- e. Instrumen Penilaian : kisi – kisi, soal evaluasi, kunci jawaban, dan lembar penskoran

4. Keterampilan

- a. Prosedur penilaian : proses
- b. Teknik penilaian : non tes
- c. Jenis penilaian : unjuk kerja
- d. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
- e. Instrumen penilaian : rubrik penilaian

Lampiran 2

Nama :

Kelas :

Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Pantun

NILAI

1. Apakah pengertian pantun?

.....

.....

.....

.....

2. Tuliskan ciri-ciri pantun?

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

3. Tuliskan jenis-jenis pantun?

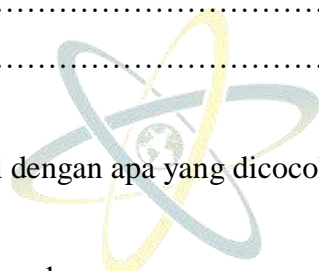
- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

4. Apakah pengertian dari sampiran dan isi pada pantun?

.....
.....
.....
.....

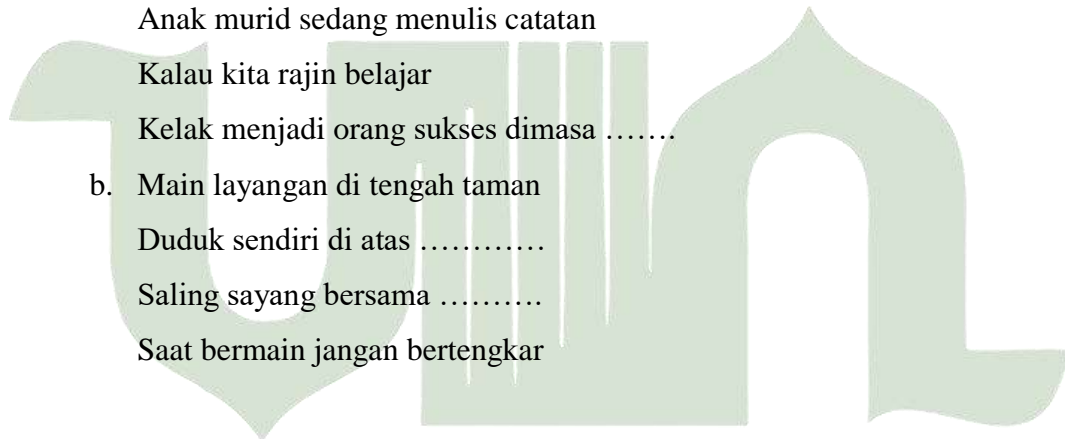
5. Tuliskan tujuan pantun?

.....
.....
.....



6. Tuliskan pantun sesuai dengan apa yang dicocokkan:

- a. Ada ibu guru yang sedang
 Anak murid sedang menulis catatan
 Kalau kita rajin belajar
 Kelak menjadi orang sukses dimasa
- b. Main layangan di tengah taman
 Duduk sendiri di atas
 Saling sayang bersama
 Saat bermain jangan bertengkar



7. Tuliskan pantun nasihat secara mandiri!

.....
.....
.....
.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 3

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SD Negeri Sidodadi Koe, Kejuruan Muda
 Kelas/Semester : (V/1)
 Tema 4 : Sehat itu penting
 Sub Tema 1 : Perilaku dan gaya hidup sehat
 Pembelajaran Ke : 5
 Kurikulum Acuan : 2013
 Penulis : Ridho Rizky
 Nama Validator : Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

A. Penunjuk:
 Berikan tanda ceklis (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu!
 Keterangan:
 1: tidak baik
 2: kurang baik
 3: cukup baik
 4: baik
 5: sangat baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Ditilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	FORMAT					
	1. Keselasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penyusunan jelas					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	

- b. Rencana pembelajaran ini:
1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 4. Dapat digunakan tanpa revisi
- *Lingkirlah nomor angka sesuai penilaian bapak/ibu

D. Komentar dan saran perbaikan



Medan, 8 Mei 2024

Validator



Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI
SOAL ESSAY

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/1

Kurikulum Acuan : 2013

Penulis : Ridho Rizky

Nama Validator : Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

A. Petunjuk

Berikanlah penilaian, kritik, saran anda terhadap kualitas instrument penilaian pembelajaran yang dikembangkan dengan memberi tanda (√) pada kolom skala penilaian, jika:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

Rubrik Penilaian

NO	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran/komentar
		1	2	3	4	
1	Kesesuaian soal dengan indicator yang akan dicapai			√		
2	Kesesuaian soal dengan indicator ranah kognitif				√	
3	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
4	Kejelasan maksud dari soal			√		
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			√		

Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				<input checked="" type="checkbox"/>	
---	--	--	--	-------------------------------------	--

B. Komentar dan Saran Perbaikan

Bisa melanjutkan untuk penelitian

Medan, 8 Mei 2024

Validasi



Tri Indah Kusumawati, S.S., M.Hum

Lampiran 5

Lembar Validasi
Media Kartu Pantun

Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : V/1
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Ridho Rizky
Nama Validator : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

A. Petunjuk

- Berilah penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berikut, dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Tidak Baik

- Jika terdapat saran, mohon tuliskan di kolom saran yang tersedia.
- Istilah kolom berikut ini.

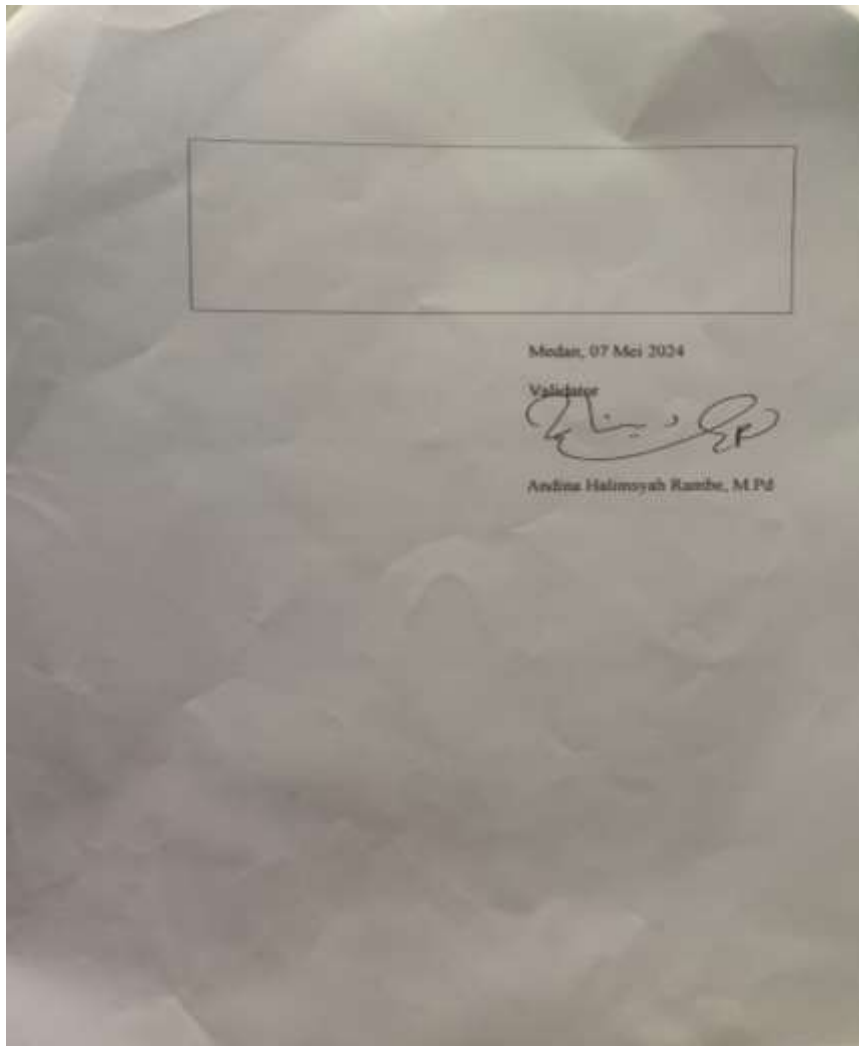
NO	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	TAMPILAN				
	1. Kejelasan media kartu pantun			✓	
	2. Pengaturan ruang/tata letak media kartu pantun			✓	
	3. Ketepatan tampilan media				✓
	4. Kesesuaian dengan sasaran				✓
2	ISI				
	1. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				✓
	2. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	3. Kebenaran isi materi				✓
	4. Kesesuaian dengan standart kurikulum 2013				✓
	5. Penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga siswa aktif belajar				✓
	6. Kesesuaian dengan pembelajaran				✓
	7. Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓	
3	BAHASA				
	1. Kesesuaian media dengan usia anak			✓	
	2. Keterbacaan struktur kalimat			✓	
	3. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
Jumlah Skor					

B. Penilaian Secara Umum

Media pembelajaran Kartu Pantun ini:


- a. Sangat baik Apabila memperoleh skor 76-100
- b. Layak tanpa revisi Apabila memperoleh skor 51-75
- c. Layak dengan revisi Apabila memperoleh skor 26-50
- d. Kurang Layak Apabila memperoleh skor 0-25

Keterangan:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6

 **PEMERINTAH KABUPATEN ACEH TAMIANG**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDODADI
KECAMATAN KEJURUAN MUDA
Jln.Payanas, Sidodadi, KejuruanMuda,Aceh Tamiang,24477

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.3/ 051 / 2024
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sumatra Utara
Di

Tempat

Dengan hormat,


Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 7 Mei 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka menyusun skripsi (Karya Ilmiah) mahasiswa atas nama Ridho Rizky dengan judul " Pengaruh Media Kartu Pantun Terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SD Negeri Sidodadi Kecamatan Kejuruan Muda".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan mengizinkan penelitian tersebut ditempat kami
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan sesuai kebutuhan peneliti dari tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami.

Sidodadi, 18 Mei 2024
Kepala Sekolah


ROSITA MELATI, S.Pd.SD
NIP. 19710527 199305 2001

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5790/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/05/2024

07 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD NEGERI SIDODADI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Ridho Rizky
NIM	: 0306202036
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 19 Juli 2003
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: DUSUN FAMILI DESA PURWODADI KECAMATAN KEJURUAN MUDA Kelurahan Purwodadi Kecamatan Kejuruan muda

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Desa Sidodadi, Kec. Kejuruan muda, Kab. Aceh tamiang, Prov. Aceh, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Media Kartu Pantun terhadap Keterampilan Menulis Pantun Siswa Kelas V SD Negeri Sidodadi Kecamatan Kejuruan Muda

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 Mei 2024

a.n. DEKAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Digitally Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd

NIP. 197612232005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 8

DOKUMENTASI

Observasi dengan kepala sekolah dan wali kelas



DOKUMENTASI DI KELAS KONTROL

Melakukan Pretest



Memberikan Perlakuan Tanpa Media



Melakukan *post test*



Melakukan Pretest

Memberikan Perlakuan dengan Media



Melakukan *post test*



SUMATERA UTARA MEDAN

NO	Kelas A (kontrol)		Kelas B (Eksperimen)	
	<i>pre test</i>	<i>post test</i>	<i>pre test</i>	<i>post test</i>
1	60	75	65	85
2	70	85	60	80
3	65	85	60	75
4	50	70	70	85
5	55	77	65	85
6	60	80	55	70
7	75	85	60	80
8	45	65	50	75
9	65	80	65	85
10	50	70	75	100
11	50	65	70	85
12	65	80	75	100
13	60	75	70	80
14	70	80	65	80
15	75	85	60	75
16	45	65	50	70
17	65	70	50	75
18	55	70	65	80
19	50	70	50	70
20	60	80	75	90
21	65	80	60	75
22	70	80	55	70
23	60	70	50	65
24	55	70	65	85
25	60	75	70	90

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
PreTest Kontrol	25	45	75	60.00	8.660
PostTest Kontrol	25	65	85	75.48	6.609
Pretest Eksperimen	25	50	75	62.20	8.302
PostTest Eksperimen	25	65	100	80.40	8.888
Valid N (listwise)	25				

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



i. Identitas

Nama : Ridho Rizky
Nim : 0306202036
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 19 Juli 2003
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Dusun Famili, Desa Purwodadi
Kec. Kejuruan Muda, Kab.
Aceh Tamiang, Prov. Aceh

ii. Pendidikan

Pendidikan Dasar : SD Negeri Sidodadi
Pendidikan Menengah Pertama : SMP IT Darul Mukhlisin
Pendidikan Menengah Atas : SMA 4 Kejuruan Muda
Pendidikan Tinggi : Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UINSU Medan (2020-2024)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN