

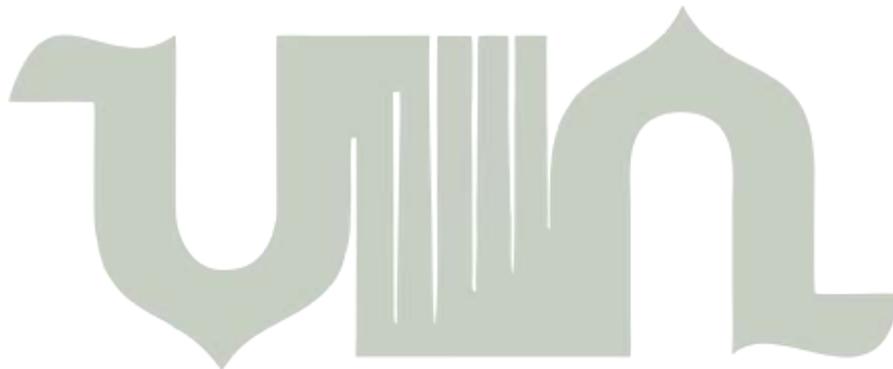
## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Ardilla, N., Salminawati, S., & Kamalia Siregar, L. N. (2022). Peran Orang Tua Dan Guru Pada Minat Belajar Dalam Kemampuan Membaca Siswa Di SD Negeri 107403 Cinta Rakyat Kecamatan Percut Sei Tuan (Studi Kasus Pada Kemampuan Membaca Siswa). *Nizhamiyah*, 12(2). <https://doi.org/10.30821/niz.v12i2.2259>
- Ariyanto, R., Subarkah, I., Raifah, N., & Kartika, N. (2022). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II MI Ma'arif Pejagoan Kebumen Rizki. *Tarbi: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(55), 259–272.
- Arnisyah, S., Syafutri, H. D., & Lastaria, L. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa SD Kelas Rendah di SDN 7 Langkai Palangkaraya. *Tunas: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1). <https://doi.org/10.33084/tunas.v8i1.4491>
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2). <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Ayu, D. (2021). *Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Kelas IV A SD Negeri 1 Karanganas*. 9(1).
- Bahrin, M. (2023). *Belajar Membaca Dengan Menggunakan Media kartu Duduk Dan Suku Kata Bergambar*.
- Darmadi. (2021). *Membaca Yuk Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
- Dr. Yeti Mulyati, M. P. (2015). *Model-model Membaca*. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/PBIN432902-M1.pdf>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1). <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Ferenita, & Dkk. (2020). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasini* (Issue March). <https://scholar.google.com/citations?user=O-B3eJYAAAAJ&hl=en>
- Hasibuan, F. H. (2017). *Sikap Siswa Melalui Model Pembelajaran Konstruktivisme*.
- Juhaeni, J., Agista Ifain, Asadine Silmi Kurniakova, Azmi Tahmidah, Dwi Nur Arifah, Siti Faridha Friatnawati, Safaruddin, S., & R. Nurhayati. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(3). <https://doi.org/10.53621/jider.v2i3.74>

- Kholilah, M., Sapri, S., & Rambe, R. N. (2023). Pengaruh Metode Eja Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4). <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1925>
- Khusnia, M., Kholidin, N., Pravitasari, D., Nurul, U., Sukara, H., & Timur, O. (2022). Kesulitan Membaca Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas Iii Di Sdn Pujo Rahayu). *FingeR: Journal of Elementary School*, 1(1). <https://jsr.unha.ac.id/index.php/FingeR>
- Latifatu, T., Kosasih, A. N., & Kunci, K. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Kelas III Di Sekolah Dasar Analysis of Reading Difficulties for Class III in Elementary Schools. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 6(1).
- Maisarah, M., & Ayu, P. (2023). Pengembangan Media Video Animasi Menggunakan “Movie Studio” Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas 1 SD. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 3(2). <https://doi.org/10.30821/eunoia.v3i2.2652>
- Masitoh, Kartini, nurul H., & Jailani, M. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Di Mim Bulak Kragan Karanganyar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Sinektik*, 5(2). <https://doi.org/10.33061/js.v5i2.8193>
- Masykur, & Solekhah, S. (2021). Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq Ayat 1 Sampai 5. *Jurnal Studi Keislaman*, 2(2).
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. mataram.
- Muhsyanur. (2014). Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif. *Membaca Suatu Kerampilan Berbahasa Resptif*.
- Mulyonno, & Abdurahman. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Mengajar*.
- Nadhiroh, E., Wibowo, S., & Nurhayati, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Cepat Bergambar Untuk Melatih Kemampuan Membaca Kelas 1 Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2). <https://doi.org/10.23969/jp.v7i2.6284>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3). <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/907>
- Pendidikan, & Kementerian. (2023). *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding*.
- Purba, D., Handayani, P., Erviana, L., & Aristya, F. (2020). Analisis Penyebab Dan Strategi Guru Kelas Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Kendal.
- Putri Nirwana Torau, Muhammad Hasby, Sehe Madeamin, & Edi Wahyono.

- (2022). Analisis Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas III SD. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3). <https://doi.org/10.53769/deiktis.v2i3.307>
- Rambe, A. H., Fitrah, F., Fadli, M. K., & Mauliza, S. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Indonesia di Sekolah MIN 4 Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Sapri, Muhaini, A., & Zunidar. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dengan Media Buku Cerita Bergambar di Sekolah Dasar. *Jurnal*, 5(5). <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Saragih, A. F., Salminawati, & Rambe, R. N. (2023). Metode Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Di kelas 1 SDN No 102105 Bandar Bejambu Kecamatan Tebing Tinggi. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(5).
- Sari, K. P., & Mahariah, M. (2023). Literasi Al-Quran di Sekolah : Program Akselerasi Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Al-Quran. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 3(2). <https://doi.org/10.47467/edui.v3i2.5074>
- Sari, N. I., Rukayah, & Kamsiyati, S. (2022). Analisis Kesulitan Dalam Memahami Teks Fiksi Bahasa Indonesia Kelas III di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 10(1).
- Sari, Permata, L., Ain, & Quratul, S. (2023). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 75–81. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i1.59341>
- Saugadi, S., Malik, A. R., & Burhan, B. (2021). Analisis Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Siswa. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 4(2), 118–126. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v4i2.1659>
- Septiana Soleha, R., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Sitepu, N., Lubis, R., Nur, L., & Siregar, K. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Iii Sd Negeri 040514 Desa Kineppen Kecamatan Munte Kabupaten Karo. XIII(1).
- Subini, N. (2012). *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. <https://anggunpaud.kemdikbud.go.id/index.php/berita/index/20190929164821/Mengatasi-Kesulitan-Berhitung-pada-Anak>
- Syarqawi, A., Fahira, A., Khalid, H. I., Kharismaylinda, J., & Nurhidayah. (2022). Upaya Peningkatan Minat Membaca melalui Rumah Baca pada Anak di Desa Stabat Lama. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4). <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>

- Utami, A. L. C., Prananosa, A. G., & Firduansyah, D. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Siswa Kelas II SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 6(2), 383–405. <https://doi.org/10.31539/joes.v6i2.6016>
- Witanto, J. (2018). Rendahnya Minat Baca. *Dkpus.Babelprov.Go.Id*, April. <https://www.researchgate.net/publication/324182095>
- Zubaidah, E. (2013). *Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Pedoman Instrumen Penelitian

### Lampiran 1.1

#### Pedoman wawancara

##### Untuk guru

1. Apakah siswa yang berkesulitan membaca mengalami gangguan pada penglihatan?
2. Apakah siswa yang berkesulitan membaca mengalami gangguan pada pendengaran?
3. Kesulitan apa saja yang sering dialami siswa dalam membaca?
4. Berapa banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca?
5. Bagaimana sikap siswa yang kesulitan membaca ketika guru sedang menjelaskan?
6. Bagaimana sikap ibu dalam mengajarkan siswa yang kesulitan dalam membaca?
7. Apakah siswa yang kesulitan membaca ini menemputuh taman kanak-kanak?
8. Bagaimana penanganan guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan membaca?
9. Upaya apa yang ibu lakukan untuk siswa yang kesulitan membaca agar dia tetap fokus dalam pembelajaran?

##### Untuk siswa

1. Apakah kamu pernah bersekolah di taman kanak-kanak?
2. Apakah kamu sudah bisa membaca?
3. Apakah kamu melihat dengan jelas saat membaca?
4. Kenapa kamu bisa mengalami kesulitan membaca?
5. Bagaimana cara kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat kamu merasa kesulitan dalam membaca?
6. Apakah dikelas kamu ada media pembelajaran untuk membaca?

7. Siapa yang membantu kamu ketika kamu merasa kesulitan dalam membaca?
8. Apakah kamu memahami bacaan yang kamu baca?
9. Bagaimana hubungan kamu dengan teman-teman dikelas?
10. Bagaimana perilaku guru guru terhadap kamu?

#### Lampiran 1.2

##### **Pedoman observasi**

1. Mengamati keadaan siswa dikelas
2. Mengamati saat guru dan siswa yang berkesulitan membaca berinteraksi
3. mengamati sikap guru terhadap siswa yang berkesulitan membaca
4. sikap siswa berkesulitan membaca saat guru sedang menjelaskan
5. interaksi siswa berkesulitan membaca dengan teman sekelasnya

#### Lampiran 1.3

##### **Pedoman dokumentasi**

1. Dokumentasi gambaran umum sekolah
2. Dokumentasi siswa saat membaca

### Hasil wawancara bersama peserta didik

#### Hasil wawancara dengan peserta didik PAS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah bersekolah di taman kanak-kanak?	Ya saya pernah menempuh taman kanak-kanak.
2.	Apakah kamu sudah bisa membaca?	Sudah tapi masih terbata - bata
3.	Apakah kamu bisa melihat dengan jelas?	Saya bisa melihat dengan jelas.
4.	Kenapa kamu bisa mengalami kesulitan membaca?	Dulu pas tk sudah mengenal huruf dan sudah bisa mengeja bacaan, tetapi ketika masuk SD dan ada virus corona, sekolah diliburkan dan dirumah jarang belajar membaca. Dan saya pindah pindah sekolah
5.	Bagaimana cara kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat kamu merasa kesulitan dalam membaca?	Saya mengerjakan semampu saya kalau saya tidak mengerti saya akan menanyakan ke guru.
6.	Apakah dikelas kamu ada media pembelajaran untuk membaca?	Dikelas saya ada media untuk membantu saya belajar membaca

7.	Siapa yang membantu kamu ketika kamu merasa kesulitan dalam membaca?	Kalau di sekolah saya kerjakan sendiri karena mencontoh tulisan yang ada di papan tulis, ketika dirumah saya meminta tolong kepada guru ngaji saya untuk membantu saya.
8.	Apakah kamu memahami bacaan yang kamu baca?	Terkadang saya kurang mengerti bacaan yang saya baca karena kurangnya pengetahuan saya pada membaca
9.	Bagaimana hubungan kamu dengan teman-teman dikelas?	Baik mereka tidak pernah mengejek saya
10.	Bagaiman perilaku guru-guru dalam terhadap kamu?	Baik ibu guru membantu saya dalam pembelajaran.

## Hasil wawancara dengan peserta didik RS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah bersekolah di taman kanak-kanak?	Tidak saya tidak pernah tk saya langsung masuk ke sd.
2.	Apakah kamu sudah bisa membaca?	Tidak bisa membaca tetapi sudah sedikit mengenal huruf dan sedikit terbata - bata dalam membaca.
3.	Apakah kamu bisa melihat dengan jelas?	Saya bisa melihat dengan jelas.
4.	Kenapa kamu bisa mengalami kesulitan membaca?	Karena saya tidak menempuh taman kanak-kanak, dan saya juga tidak pernah belajar membaca, ketika masuk sd saya baru belajar membaca.
5.	Bagaimana cara kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat kamu merasa kesulitan dalam membaca?	Saya meminta tolong guru untuk mengerjakan tugas atau saya kerjakan sendiri nanti akan diperiksa oleh kelas.
6.	Apakah dikelas kamu ada media pembelajaran untuk membaca?	Ada media untuk membantu saya belajar membaca
7.	Siapa yang membantu kamu ketika kamu merasa kesulitan dalam membaca?	Ketika dirumah saya meminta tolong mama atau juga meminta bantuan kakak saya.

8.	Apakah kamu memahami bacaan yang kamu baca?	Terkadang saya memahami bacaan saya tetapi terkadang saya juga merasa bingung ketika guru menyuruh saya untuk menjelaskan bacaan saya.
9.	Bagaimana hubungan kamu dengan teman – teman di kelas?	Baik mereka tidak pernah mengejek saya
10.	Bagaiman perilaku guru-guru dalam terhadap kamu?	Baik ibu ibu guru membantu saya dalam pembelajaran.



## Hasil wawancara dengan peserta didik MDAS

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu pernah bersekolah di taman kanak-kanak?	Ya saya pernah bersekolah di taman kanak-kanak
2.	Apakah kamu sudah bisa membaca?	Sudah bisa membaca tetapi masih tersendat-sendat dalam membaca
3.	Apakah kamu bisa melihat dengan jelas?	Saya bisa melihat dengan jelas
4.	Kenapa kamu bisa mengalami kesulitan membaca?	Dikarena kan saya kesulitan dalam menyebutkan huruf dan kesulitan dalam merangkai kata
5.	Bagaimana cara kamu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat kamu merasa kesulitan dalam membaca	Saya mengerjakan sebisa saya kalau saya merasa jawaban saya salah, saya akan menanyakan ke ibu guru.
6.	Apakah dikelas kamu ada media pembelajaran untuk membaca?	Di kelas saya ada media untuk membantu mengenal huruf
7.	Siapa yang membantu kamu Ketika kamu merasa kesulitan dalam membaca?	Ketika disekolah ibu guru akan membantu saya dalam belajar membaca ketika dirumah saya akan diajari oleh ibu saya

8.	Apakah kamu memahami bacaan yang kamu bacaan?	Saya kurang memahami bacaan yang saya baca karena kurang nya pengetahuan saya tentang huruf,
9.	Bagaimana hubungan kamu dengan teman-teman dikelas?	Teman- teman dikelas tidak ada yang mengejek saya karena tidak pandai baca karena ibu guru bilang kami disini sama-sama untuk belajar jadi tidak boleh ada yang mengejek temannya yang belum bisa membaca tetapi terkadang saya merasa malu ketika disuruh guu membaca karena saya merasa malu ketika bacaan saya salah.
10.	Bagaimana perilaku guru-guru dalam terhadap kamu?	Guru guru dengan sabar dalam mengejari saya membaca.

### Hasil Wawancara Bersama guru wali kelas III

Pertanyaan pertama yang diajukan oleh peneliti kepada guru wali kelas III adalah: “Apakah siswa yang berkesulitan membaca mengalami gangguan pada pendengaran?”

Adapun tanggapan dari guru kelas III “peserta didik yang mengalami kesulitan membaca tidak ada masalah dari penglihatan nya, peserta didik bisa melihat dengan jelas dan normal.

Pertanyaan kedua: “Apakah siswa yang berkesulitan membaca mengalami gangguan pendengaran?”

Adapun tanggapan dari guru kelas III “pada dasarnya peserta didik tidak ada mengalami gangguan pada pendengaran”.

Pertanyaan ketiga: “kesulitan apa saja yang sering dialami peserta didik dalam membaca?”

Adapun tanggapan dari guru kelas III “kesulitan - kesulitan yang dialami oleh peserta didik adalah seperti susah nya untuk mengingat huruf juga melafalkan suatu huruf, terbata bata dalam membaca suatu kalimat dan peserta didik masih kesulitan dalam membaca suatu kalimat yang panjang”.

Pertanyaan keempat: “berapa banyak siswa yang mengalami kesulitan membaca?”

Adapun tanggapan dari guru kelas III “sejauh ini hanya ada 3 peserta didik yang mengalami kesulitan membaca”.

Pertanyaan kelima: “bagaimana sikap siswa yang kesulitan membaca ketika guru sedang menjelaskan?”

Adapun tanggapan dari guru kelas III “Ketika saya sedang menjelaskan mereka ada yang fokus dengan penjelasan saya, dan ada juga yang tidak fokus melihat kedepan misalnya mereka menggambar - gambar dibuku tulis nya yang membuat mereka menjadi tidak fokus, peserta didik yang tidak

fokus pada apa yang saya jelaskan akan saya panggil dan saya kasih mereka pengertian dan guru SW juga mengulangi penjelasannya dan ketika peserta didik tidak mengerti dengan apa yang saya jelaskan mereka akan menanyakan apa yang tidak mereka mengerti”.

Pertanyaan keenam: “bagaimana sikap ibu dalam mengajarkan siswa yang kesulitan dalam membaca?

Adapun tanggapan dari guru kelas III “menghadapi peserta didik yang berkesulitan membaca kita harus sabar dalam mengajarnya agar dia tidak merasa sendiri, juga setelah menjelaskan di papan tulis saya akan mendatangi anak - anak yang mengalami kesulitan membaca untuk ditanyakan apakah mereka faham akan penjelasan saya.

Pertanyaan ketujuh: apakah siswa yang kesulitan membaca menempuh taman kanak-kanak?

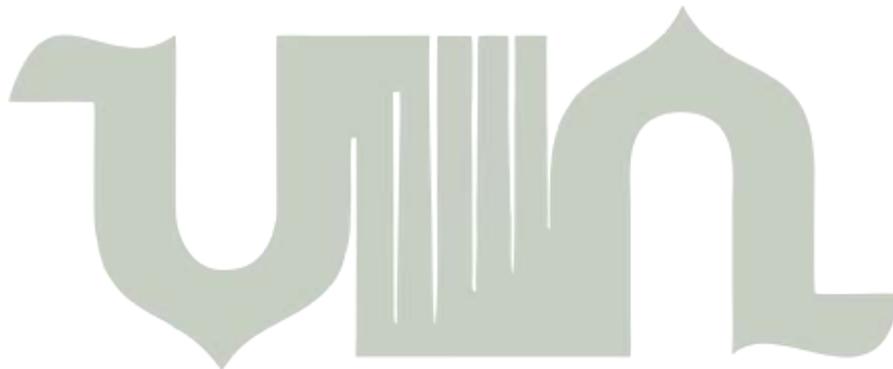
Adapun tanggapan dari guru kelas III “peserta didik yang bersekolah disini ada yang menempuh taman kanak-kanak dan ada juga yang tidak menempuh taman kanak - kanak dikarenakan masalah ekonomi dan juga jarak tempuh, juga peserta didik yang mengalami kesulitan membaca ini dikarenakan adanya virus covid 19 yang mengharuskan mereka belajar dari rumah.

Pertanyaan kedelapan: bagaimana penanganan guru dalam mengatasi siswa yang kesulitan membaca?

Adapun tanggapan dari guru kelas III: saya mengadakan les seminggu 3 kali untuk mengulang bacaan peserta didik, karena jika tidak di ulang terus menerus peserta didik akan lupa atau akan terbalik dalam membaca huruf, dan dikelas para peserta didik juga tersedia media pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam mendukung belajar membaca peserta didik.

Pertanyaan kesembilan: Upaya apa yang ibu lakukan untuk siswa yang kesulitan membaca agar dia tetap fokus dalam pembelajaran?

Adapun tanggapan dari guru kelas III: Saat menjelaskan pembelajaran saya akan menjelaskan di depan semua peserta didik untuk mereka mendengarkan saya setelah itu saya menyuruh peserta didik untuk membaca apa yang ada di papan tulis untuk melihat mereka fokus dalam pembelajaran juga saya selalu memberi peserta didik motivasi agar para peserta didik tetap semangat dalam belajar membaca



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Catatan Lapangan

Catatan lapangan I

kegiatan: penelitian

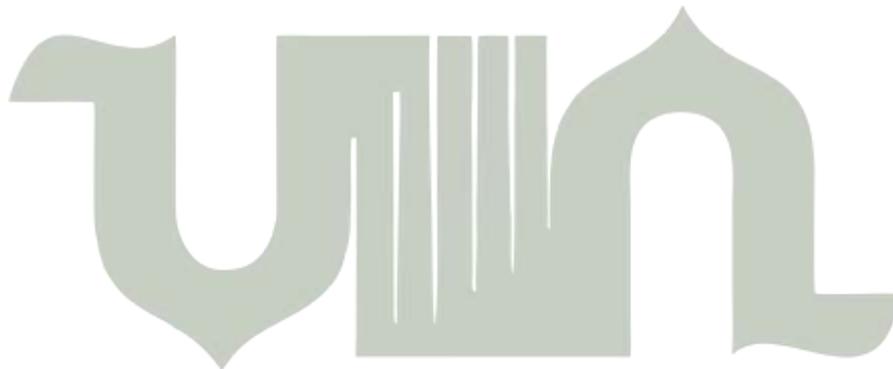
hari tanggal: 22 - 04 - 2024

waktu:09.00

tempat: sekolah

Pada hari Senin pukul 09.00 WIB, peneliti mengunjungi SDS Al Washliyah untuk menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala sekolah. Kepala sekolah memberikan persetujuan untuk melaksanakan penelitian terhadap subjek-subjek yang ditetapkan. Peneliti diberikan kesempatan untuk melakukan observasi terhadap para guru dan subjek. Subjek pertama adalah PAS, Subjek kedua adalah RS, Subjek ketiga adalah MDAS. Peneliti berbincang dengan guru kelas dan, sesudah mendapatkan informasi mengenai subjek dari guru, disarankan oleh kepala sekolah dan guru untuk melaksanakan penelitian. Peneliti kemudian mengikuti aktivitas guru untuk meneliti subjek pertama dan kedua dari awal hingga akhir pembelajaran. Selama proses tersebut, peneliti mengamati kegiatan yang dilakukan oleh subjek. Sebelumnya, peneliti telah melakukan pendekatan kepada subjek, sehingga subjek merasa nyaman selama observasi dilakukan. Selama proses pembelajaran, terlihat bagaimana subjek mengikuti pelajaran. Pada saat itu, terdapat ada 19 peserta didik, termasuk 3 yang mengalami kesulitan membaca pemula. Subjek pertama tampak sangat pendiam, sering melamun, dan terlihat malu-malu saat menjawab pertanyaan. Ketika diminta guru untuk membaca, subjek menolak, tetapi dapat mengikuti dan menyelesaikan pembelajaran, meskipun membutuhkan waktu lebih lama dibandingkan teman-temannya. Sebaliknya, subjek kedua menunjukkan rasa percaya diri saat diminta membaca, meskipun masih pada tahap mengeja. Dalam pelajaran seni, subjek sangat antusias dan selalu ingin menyelesaikan tugas lebih cepat. Menurut guru, subjek pertama adalah anak

pendiam, malu-malu, sering melamun, kurang percaya diri, dan jarang masuk sekolah sejak kelas II dan subjek pertama ini sudah beberapa kali pindah sekolah di sekolah ini sewaktu kelas II Ia juga kadang tidak mengerjakan tugas. Sebaliknya, guru menyebut subjek kedua sebagai anak yang ceria dan percaya diri, meskipun saat membaca masih mengeja, subjek tetap berusaha mencoba.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Catatan lapangan II

kegiatan: penelitian

hari tanggal: 24 - 04 - 2024

waktu:09.00

tempat: sekolah

Pada hari Rabu pukul 08.00, peneliti kembali mengunjungi SD Al Washliyah Jalan Ismailiyah untuk melanjutkan penelitian. Pembelajaran hari itu berlangsung di kelas. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan membaca materi tentang ciri-ciri makhluk hidup. Guru meminta para siswa untuk membaca secara bergiliran. Ketika giliran membaca sampai pada subjek kedua, subjek menolak dan meminta temannya untuk membaca terlebih dahulu. Guru kemudian memberi kesempatan kepada subjek keempat untuk membaca. Meskipun subjek keempat tampak mampu membaca, terlihat ia masih mengeja dalam hati dan kurang percaya diri, karena ia tidak ingin dilihat oleh teman-temannya saat membaca.

Selama istirahat, peneliti mewawancarai subjek ketiga mengenai kesulitan membaca permulaan yang mereka alami. Keduanya memberikan tanggapan dan menjawab pertanyaan dengan baik, meskipun subjek ketiga yang sebelumnya terlihat sangat usil saat diobservasi, tetap memberikan jawaban yang baik kepada peneliti.

Ketika proses pembelajaran dilanjutkan, subjek ketiga tampak tidak menyelesaikan tugasnya dan malah bercanda dengan teman yang sedang mengerjakan tugas.

## Surat Izin Riset Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371**  
**Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-4434/ITK.7/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

01 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala untuk melakukan riset kesekolah**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

<b>Nama</b>	: Syafira Sahara Saleh
<b>NIM</b>	: <a href="#">0306201008</a>
<b>Tempat/Tanggal Lahir</b>	: Medan, 17 September 2002
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
<b>Semester</b>	: IX (Sembilan)
<b>Alamat</b>	: Jl. Ismailiyah No.76 D Medan Kelurahan Kota Matsum II Kecamatan Medan Area

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di SD Al Washliyah Jalan Ismailiyah No 82, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III DI SD AL WASHLIYAH JALAN ISMAILIYAH***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 01 April 2024  
 a.n. DEKAN  
 Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
 Madrasah Ibtidaiyah



*Digitally Signed*

**Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd**  
 NIP. 197612232005012004

## Surat Balasan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

No. : 274/SDS/AW-01/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **Muhammad Rolit Nasution S.Pd.I**  
 Jabatan : Kepala SD Al Washliyah 01  
 Alamat : Jl. Ismailiyah No. 82 Medan

Menerangkan bahwa :

N a m a : **SYAFIRA SAHARA SALEH**  
 NIM : 0306201008  
 Tempat/Tanggal lahir : Medan, 17 September 2002  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Semester/Jurusan : VIII (delapan)  
 Alamat : Jl. Ismailiyah N0.76 D Medan Kec. Medan Area

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset di SD Al Washliyah Jl.Ismailiyah No.82 Medan Sejak tanggal 05 Maret 2024 sd 15 Mei 2024 untuk melengkapi data skripsi Pada Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UIN-SU) Medan dengan judul "ANALISIS KESULITAN MEMBACA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III SD AL WASHLIYAH JL.ISMAILIYAH".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 20 Mei 2024

Kepala

**Muhammad Rolit Nasution S.Pd.I**

### DOKUMENTASI

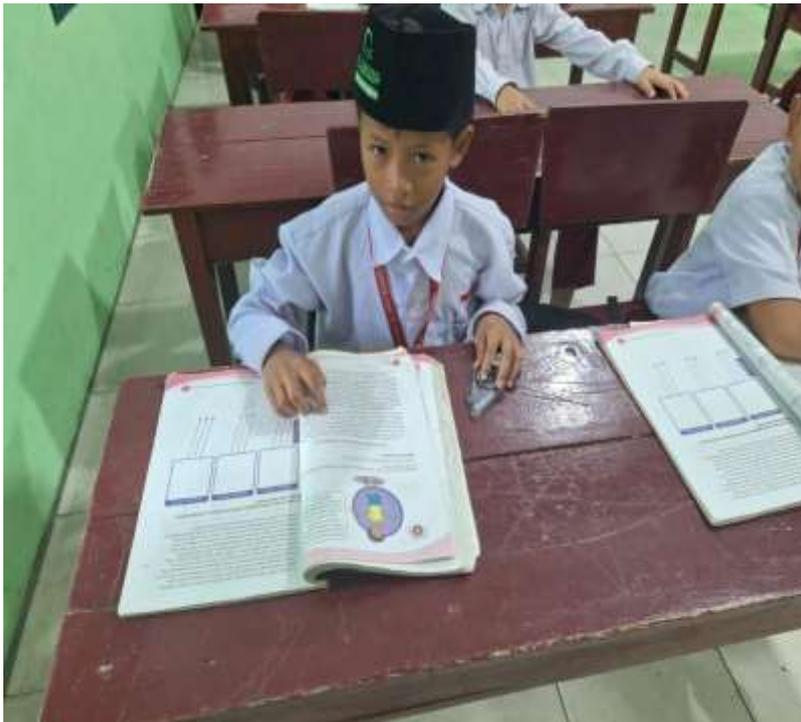
Wawancara Bersama guru wali kelas III Wawancara peserta didik PAS

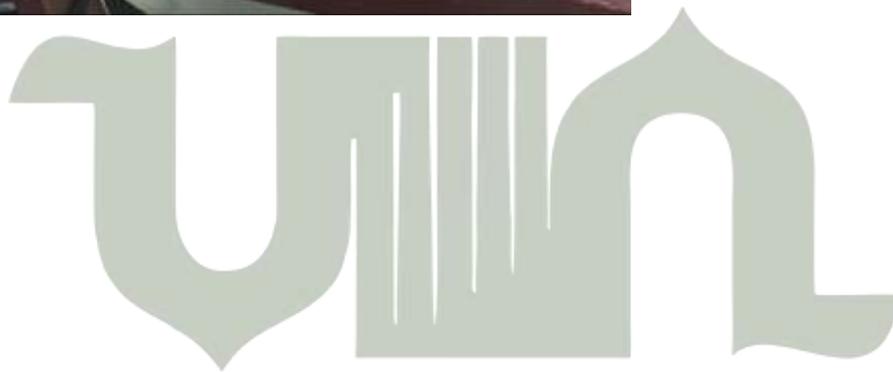


Wawancara peserta didik RS

Wawancara peserta didik MDAS







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Daftar Riwayat Hidup



## A. Identitas

Nama : Syafira Sahara Saleh  
 NIM/Prodi : 0306201008/PGMI  
 T.T. Lahir : Medan 17 September 2002  
 Email/No : [saharasyafira17@gmail.com](mailto:saharasyafira17@gmail.com)  
 Alamat : Jl. Ismailiyah No 76 D

## B. Pendidikan

SD : Al - Mukmin Medan  
 MTS : Mts Al - Washliyah  
 MA : MAN 1 MEDAN  
 Perguruan Tinggi : UIN Sumatera Utara

## C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Muhammad Saleh Umar S.Pd  
 Nama Ibu : Sahar Banun SE  
 Alamat : Jl. Ismailiyah No 76 D