

دور تطبيق **TikTok** في مهارة الكلام لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية

**Hafifah Umairah Siregar<sup>1\*</sup>, Darwin Zainuddin<sup>2</sup>**  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia  
hafifah0302201047@uinsu.ac.id

## **ABSTRACT**

*Learning Arabic is a complex challenge for students majoring in Arabic Language Education. In the current digital era, information and communication technology has become an integral part of everyday life, and the TikTok application has become a very popular platform among students. This research aims to investigate the role of the TikTok application in learning Arabic. The research method used is a qualitative approach and case study. Data was collected through participant observation, interviews, and analysis of TikTok video content. By using the TikTok application, Arabic language students understand more about learning Arabic and are motivated to speak Arabic and increase their desire to continue learning Arabic through short and interesting videos. The results of the research show that the TikTok application has a significant role in learning Arabic, especially for Maharah Kalam Students of the 2021 Stambuk Arabic Language Education Department at the North Sumatra State Islamic University, Medan.*

**Keywords :** Role, TikTok Application, Maharah Kalam.

## ملخص البحث

يعد تعلم اللغة العربية تحدياً معقداً للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية. في العصر الرقمي اليوم ، أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية ، وأصبح تطبيق TikTok أحد أكثر المنصات شعبية بين طلاب الجامعات. يهدف هذا البحث إلى استقصاء دور تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية. طرق البحث المستخدمة هي مناهج نوعية ودراسات حالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات وتحليل محتوى فيديو TikTok. مع استخدام تطبيق TikTok ، يفهم الطلاب العرب بشكل أفضل تعلم اللغة العربية ويتم تحفيزهم للتحدث باللغة العربية وزيادة رغبتهم في مواصلة تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو قصيرة ومثيرة للاهتمام. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق تيك توك له دور كبير في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة كلام لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2021 في الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة ميدان.

الكلمة المفتاحية : دور ، تطبيق TikTok ، مهارة الكلام .

## المقدمة

تعريف الدور وفقاً لـ Soerjono Soekanto هو جانب ديناميكي للموقف (الحالة) ، إذا كان الشخص ينفذ حقوقه والتزاماته بشكل مناسب ، وبالتالي يقوم بدور (Solahudin, Sagita, dan Sutisna 2022). يمكن استنتاج معنى هذا الفهم أن الدور هو التأثير المتوقع للشخص في علاقات اجتماعية معينة. وسائل التواصل الاجتماعي هي شبكة قائمة على الإنترنت يمكن أن تسهل على البشر التفاعل مع مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي الآخرين باستخدام أجهزة الكمبيوتر المتاحة للجمهور. يمكن لوسائل التواصل الاجتماعي تسهيل مشاركة المعرفة والمعلومات بين البشر بنفس الهدف المتمثل في مشاركة وتلقي المعرفة والمعلومات الأخرى (Aminullah, Al Azmi, dan Jalal 2022).

أدى تطور العلوم وتقدم التكنولوجيا الرقمية إلى ظهور ابتكارات مختلفة في مجال التعليم (Fitrah et al. 2023). يمكن معرفة أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تطويرها له ميزات مبتكرة ومتنوعة يمكن أن تجعلها مثل كائن سحري يساعد في العثور على أشياء جديدة من العالم الافتراضي بحيث يمكن استخدامها في العالم الحقيقي (Widayanti dan Kurniawan 2023). في الآونة الأخيرة ، إذا لاحظنا أن هناك تطبيقا مزدحما بالناس ، حتى الأطفال الصغار ، فإن الكثير من الأشخاص يستخدمون التطبيق ، وهو TikTok.

تطبيق TikTok عبارة عن منصة وسائط اجتماعية يمكنها مشاركة مقاطع الفيديو القصيرة في مدتها من حوالي 15 ثانية إلى 10 دقائق ويصبح الفيديو وسيطا يعرض مختلف الإبداعات أو العلوم أو التعلم وغيرها من اللحظات. هذا التطبيق ينتهي إلى شركة تسمى Zhag Yiming (Hasan 2021).

هناك حاجة إلى رقمنة التعلم لمواكبة التكنولوجيا سريعة التقدم ، بحيث يمكن أن تشعر جميع الدوائر باستخدامها. من المؤكد أن ميل التعلم الذي يستخدم التكنولوجيا مفيد جدا للطلاب في تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح وصحيح. لذلك ، يجب أن يكون لدى كل طالب أفكار إبداعية مختلفة في التعلم ، إذا كانت وسائط التعلم المستخدمة من المعلمين فقط ، فإن الطلاب يختبرون تلقائيا التشبع الذي يمكن أن يؤدي إلى نقص الدافع للتعلم ، لذلك من المهم جدا أن يكون لدى كل طالب الأفكار الأكثر إثارة للاهتمام الممكنة حتى يكونوا متحمسين للتعلم وجعل المشاركين أكثر نشاطا بشكل مستقل (Toha dan Umisara 2022).

وبالمثل ، فإن استخدام التكنولوجيا في التعلم موضع ترحيب كبير من قبل الطلاب لأن أولئك الذين لا ينتمون إلى الجيل Z والذين هم قريبون جدا من التكنولوجيا في هذا الوقت (Lathifah, Zibrija, dan Ummah 2023). يمكن أن يكون وجود TikTok كتطبيق محتوى فيديو قصير المدى قريب من الطلاب منتدي للمعلمين أو الموجهين لاستكشاف واستخدام ميزات TikTok لمقاطع فيديو تعلم اللغة العربية ، خاصة على مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام).

ويستند ذلك إلى بحث أجراه العديد من الباحثين السابقين من قبل Ahmad Zubaidi, Junanah, M. Jafar Shodiq بعنوان البحث "تطوير وسائط مهارة كلام التعليمية القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق TikTok" والتي حصلت على نتائج البحث ، وهي أن جدوى وسائط TikTok كوسيلة لتعلم مهارات التحدث كبيرة مثل 86,9% (Zubaidi, Junanah, dan Shodiq 2021). كما أجرى البحث ,Fadilah, Darul Jalal و Al Azmi, Aminullah, Muhammad Afiq بعنوان البحث "تعلم اللغة العربية المستقلة من خلال منصة تطبيق تيك توك كاتجاه تعليمي اليوم" من نتائج البحث خلصت إلى أن المحتوى الموجود في تطبيق تيك توك يمكن أيضا استخدامه من قبل المجتمع الأوسع في تعلم اللغة العربية بشكل مستقل ، يمكن لخبراء محتوى تيك توك أن يجعلوا من تطبيق تيك توك مصدرا ووسيلة تعلم خاصة في التعلم العربية (Aminullah et al. 2022).

بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء البحوث أيضا من قبل Muh. Akbar Fitrah, Fathahillah, M. Tasrif Rahmania, و Farhana مع عنوان البحث "تطبيق تيك توك كوسيلة لتعلم اللغة العربية في العصر الرقمي" من نتائج البحث خلص إلى أنه يمكن أيضا استخدام تيك توك كوسيلة لممارسة اللغة العربية من خلال التعليقات والمناقشات مع المستخدمين الآخرين المهتمين بنفس الموضوع. وبالتالي فإن استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية يمكن أن يغير الطريقة التقليدية للتعلم ويجعلها أكثر تشويقا وذات صلة باهتمامات وعادات جيل الألفية الحالي (Fitrah et al. 2023).

من خلال عرض الحقائق المذكورة أعلاه ، يمكن إدارة TikTok كوسيلة ولعب دور في التعلم الممتع والتفاعلي للغاية للطلاب ، خاصة في تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام باللغة العربية. في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية ، أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أحد الخيارات الشائعة بشكل متزايد. أحد التطبيقات التي اكتسبت شعبية هائلة في السنوات الأخيرة هو تطبيق TikTok. في سياق تعلم اللغة العربية ، أصبح دور التكنولوجيا مثل TikTok مهما بشكل متزايد في تسهيل الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية لتحسين كفاءتهم اللغوية ومعرفة الأشياء المتعلقة بتعلم اللغة العربية. يمكن أن يوفر استخدام تطبيق TikTok الإبداعي والمنظم تجربة تعليمية جذابة وجذابة ، فضلا عن زيادة تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية.

في هذا البحث سيناقش الباحث دور تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية. سيصف الباحث استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية وما إذا كان تطبيق تيك توك يلعب دورا مهما في تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، وكذلك ما هي فوائد وأثار استخدام تيك توك في تعلم اللغة العربية.

سيقدم المؤلف أيضا توصيات عملية للمعلمين في الاستفادة من الإمكانيات الكاملة لتطبيق TikTok في تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة ذات مغزى في الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، فضلا عن توسيع فهم دور التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

## منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجا بحثيا يتكون من (1) تصميم البحث، (2) موضوعات البحث وموضوعاته، (3) طرق استدلال البيانات، (4) أدوات البحث، (5) تقنيات تحليل البيانات، (6) تقنيات تحليل البيانات. تستخدم هذه الدراسة تصميمًا وصفيًا نوعيًا. وفقا لكونتور ، فإن البحث الوصفي هو نوع من البحث الذي يقدم نظرة عامة أو وصفا للموقف بأكبر قدر ممكن من الوضوح دون أي معالجة للكائن قيد الدراسة.

يرجع اختيار تصميم البحث الوصفي النوعي إلى أنه يعتقد أنه قادر على وصف دور تطبيق TikTok بشكل شامل في تعلم اللغة العربية. المادة في هذه الدراسة هي طالبة من قسم تعليم اللغة العربية، في حين أن موضوع البحث هو تطبيق تيك توك الذي يستخدمه الطلاب في تعلم اللغة العربية. تألف المشاركون في البحث من 50 طالبا وطالبة تخصص تعليم اللغة العربية في العام الدراسي 2021 استخدموا تطبيق تيك توك بشكل فعال كأداة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل تم تقسيم جمع البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما (1) البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة تطبيق TikTok ، وخاصة الميزات القادرة على استيعاب تعلم اللغة العربية . (2) البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأدبيات التي تدعم البيانات الأولية ، مثل المقالات والإنترنت المتعلقة بالبحوث.

أداة البحث المستخدمة في شكل ملاحظات توثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الأدوات الموجودة. تم تحليل البيانات الخاصة بدور تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخصصين في تعليم اللغة العربية بوصفية نوعية. في هذه الدراسة ، تستخدم تقنية تحليل البيانات نظرية Miles and Huberman. أولا، قدم الباحث ملاحظات وملاحظات على تطبيق تيك توك، وكذلك مقابلات مع طلاب تخصص تعليم اللغة العربية ستامبولك 2021 في الجامعة الإسلامية الحكومية بشمال سومطرة. ثانيا، نوه الباحث بالميزات الموجودة في تطبيق تيك توك وفائدته القادرة على استيعاب أو أن تصبح وسيطا في تعلم اللغة العربية. ثالثا: يقوم الباحث بإجراء دراسة توثيقية تبحث في مختلف الأدبيات ذات الصلة بالبحث ونتائج البحث. وفي الوقت نفسه ، تستخدم تقنية صحة البيانات Triangulasi.

## نتائج البحث

في تطور العصر في عصر التكنولوجيا هذا ، لم يعد غريبا جدا أن يبدأ المزيد والمزيد من الناس في استخدام الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي. خاصة في عالم التعليم ، أصبح من الطبيعي أن يستخدم الطلاب الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي كمواد تعليمية وتصبح أداة للتعلم عبر الإنترنت (Taubah 2020). تطبيق تيك توك من المنصات التي تحظى بشعبية كبيرة حاليا، حيث يوفر تطبيق تيك توك وسيلة لمشاركة المحتوى متنوع من حيث الإبداع وتحديات الفيديو ومزامنة الشفاه والأغاني والرقص والغناء وما إلى ذلك (Roja, Wali, dan Maulida 2021). تم إطلاق هذا التطبيق في الصين في عام 2016 مباشرة في سبتمبر ويعمل على منصات iOS و Android ، وحتى الآن انتشر في جميع أنحاء العالم ويحظى بشعبية كبيرة من قبل الجمهور (Taubah 2020).

مع بداية ظهور تيك توك، تم استخدام تطبيق تيك توك فقط لتوزيع مقاطع الفيديو القصيرة بغرض الترفيه، ولكن تم تطوير ذلك بسبب الأحداث التي وقعت في عام 2020، وهي كوفيد-19 الذي تطلب من الجميع الحجر الصحي في منازلهم، بحيث كان الناس يبحثون عن انشغالهم الخاص عبر وسائل

التواصل الاجتماعي وحتى الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت. منذ ذلك الحين ، يشعر الطلاب أن التعلم ليس فقط من المعلمين ولكن يمكن القيام به بشكل مستقل ، أحدها هو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة أو مادة تعليمية.

باستخدام تطبيق TikTok ، هناك الكثير من المحتوى أو مقاطع الفيديو القصيرة التي تحتوي على تعلم متنوع ومبتكر ، حتى لا يشعر المستخدمون أو الطلاب بالملل من تعلمهم. أحد العوامل التي تدفع هذا التطبيق هو خوارزمته ، والتي تختلف عن Youtube و Instagram. يمكن لهذه الخوارزمية توزيع المحتوى دون تتبع عدد متابعي المستخدمين بشكل أسرع مقارنة بالتطبيقات الأخرى ، والمعروفة باسم FYP "لصفحتك" (Sari et al. 2023).

## أ. استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية ، وهذه اللغة هي أيضا لغة للمسلمين كلغة تستخدم في عبادة المسلمين. ثم اللغة العربية هي لغة مميزة، فمن الواضح أن القرآن مكتوب باللغة العربية وكذلك أقوال الصلاة والأدعية المستخدمة بها (Siregar dan Taufiq 2023). بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب دراسة العلوم الدينية أيضا معرفة اللغة العربية ، لأن غالبية الأدب الديني الإسلامي يأتي من الدول العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن التعلم هو عملية في توزيع المعلومات والخبرات على الطلاب ييسرها المعلمون. يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية يمكن تفسيره على أنه عملية نقل المعرفة حول مادة اللغة العربية للطلاب (Rosita Ilhami 2021).

يتطلب تعليم اللغة لتحقيق الأهداف التعليمية المناسبة بناء وحدات اللغة العربية الصحيحة ، لذلك ، هناك حاجة إلى نهج تعليمي وإيجابي يهدف إلى تقديم الفوائد والتوجيه والتطوير (Achmad Ja'far Sodik, Muhammad Aminuddin 2023). يستخدم تطبيق تيك توك كوسيط أو أداة تعليمية يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب وإبداعهم في عملية التعلم عبر الإنترنت وتسهل على الطلاب أو الطلاب في هذا العصر الرقمي الحصول على معارف أو مواد تعليمية جديدة وتحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية (Lathifah et al. 2023).

الإعلام في التعلم هو عنصر مهم جدا في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بدافع من المشاكل التي يشعر بها معلمو اللغة العربية. من بين المواد الأولية مادة تعلم اللغة العربية التي لا تزال تعتبر مادة تعليمية صعبة للغاية ومملة وغير مثيرة للاهتمام ، ربما لأن عملية تعلم اللغة العربية تستخدم طرقا رتيبة فقط ولا تستخدم الوسائط. لذلك تعتبر وسائل التعلم أحد الحلول للتغلب على هذه المشكلة (Dr. Munir 2017).

في تطبيق TikTok ، هناك مقاطع فيديو تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين بشكل إبداعي للغاية ، بحيث يجذبون انتباه الجمهور. هذه الوسائط القائمة على الفيديو هي وسيلة تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات للمساعدة في فهم مادة تعليمية. يجب أن تكون الجوانب اللغوية المستخدمة وفقا لما هو في قواعد تعلم اللغة العربية الجيدة والصحيحة ، حتى يحصل عليها متعلمو اللغة العربية (Amzaludin, Ain, dan Khumairah 2023).

يحتوي تطبيق TikTok أيضا على ميزات مثيرة للاهتمام ، إلى جانب وجود العديد من منشورات المعلم أو منشئ المحتوى في إنشاء مواد تعليمية. في المنشور المتعلق بتعلم اللغة العربية ، إذن هناك اختلافات في استخدام مقاطع فيديو TikTok في شكل أساليب التدريس عند تقديم مقاطع فيديو تعليمية مادية ، مثل: التكيف مع اتجاهات الفيديو أو مبادرة المعلمين أو منشئ المحتوى في إنشاء مواد تعليمية من خلال النظر في المواد التعليمية التي تهم الطلاب (Saputra, Hilmi, dan Syukran 2023).

## الجدول 1. ميزات تطبيق

رقم	ميزة	يستخدم
1	تسجيل الصوت	سجل صوتك عبر جهاز محمول ، ثم ادمجه في حساب TikTok الشخصي الخاص بك
2	تسجيل الفيديو	سجل مقاطع الفيديو عبر الأجهزة المحمولة ، ثم اندمج في حساب TikTok الشخصي الخاص بك
3		إضافة أصوات خلفية قابلة للتنزيل من وسائط تخزين تطبيقات TikTok الصوت الخلفي ( صوت الخلفية )
4		إصلاح وتحريك مسودات الفيديو التي تم إنشاؤها بالفعل حرر
5		مشاركة مقاطع الفيديو التي تم تحريرها سهم
6		التعاون مع مستخدمي تطبيق TikTok الآخرين دويتو

في الجدول أعلاه ، يمكن استخدام تطبيق TikTok كوسيلة لتعلم اللغة العربية. بالنظر إلى بعض الميزات التي يحتويها تطبيق تيك توك، من الممكن جدا تصميمه كوسيلة تعلم اللغة العربية الشيقية، خاصة في تحفيز طلاب تعليم اللغة العربية على مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام) (Dalimunthe dan Yulia 2023). أولا ، يلي تطبيق Tiktok احتياجات التعلم للطلاب. ثانيا ، يجذب تطبيق TikTok الطلاب بسبب حداثة. وأخيرا ، فإن تطبيق TikTok له قيمة (مكافئة) مع التطور والخبرة الناضجة بالإضافة إلى خصائص الطلاب من جيل الألفية القريبين من العالم الرقمي ، وخاصة الأدوات / الأدوات (Aji et al. 2018).

يمكن أن يرتبط استخدام تطبيق TikTok كوسيلة تعليمية بمهارات التحدث (مهارة كلام) للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية. مهارة كلام (مهارات التحدث) هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي تعبر أو تنقل النوايا والأفكار والأفكار والمشاعر التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع بحيث يمكن فهم ما يتم نقله من قبل المحاور (Taubah 2020).

في استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية، عادة ما يستخدم هاشتاج (#) أو هاشتاج (هاشتاج) تستخدم لتجميع المحتوى ولتسهيل البحث عن مقاطع فيديو مشابهة على طلاب تخصص تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال ، في حقل البحث ، اكتب #bahasaarab ، سترى مقاطع فيديو متعلقة بتعلم اللغة العربية (Khalafah dan Milah n.d).

ومن نتائج البحث عادة ما يستخدم طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بسومطرة الشمالية تطبيق تيك توك في البحث عن مواد تعلم اللغة العربية مثل: المفردات، النحو، الشروف، الأسلوب، التخصص وغيرها. ليس فقط البحث عن المواد التعليمية العربية ، ولكن أيضا البحث عن اللغة العربية ، ومقدمة الكلام العربية ، والمحادثات العربية ، والأغاني العربية.

ب. دور تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية

في التعلم ، هناك حاجة إلى استخدام الأدوات أو الوسائط لنقل المواد التعليمية بحيث يتم قبولها بسهولة من قبل الطلاب. وسائل التعلم المستخدمة اليوم ليست فقط استخدام السبورات البيضاء وأدوات التدريب العملي والكتب المدرسية. ومع ذلك ، فقد تطورت باستخدام وسائل أكثر تطوراً بما يتماشى مع تقدم تكنولوجيا اليوم (Abidah 2020). ستكون وسائل الإعلام المناسبة بهدف تحسين تجربة التعلم القادرة على تعزيز نتائج التعلم. استخدام وسائل الإعلام في أنشطة التعليم والتعلم له تأثير كبير على الأجهزة الحسية.

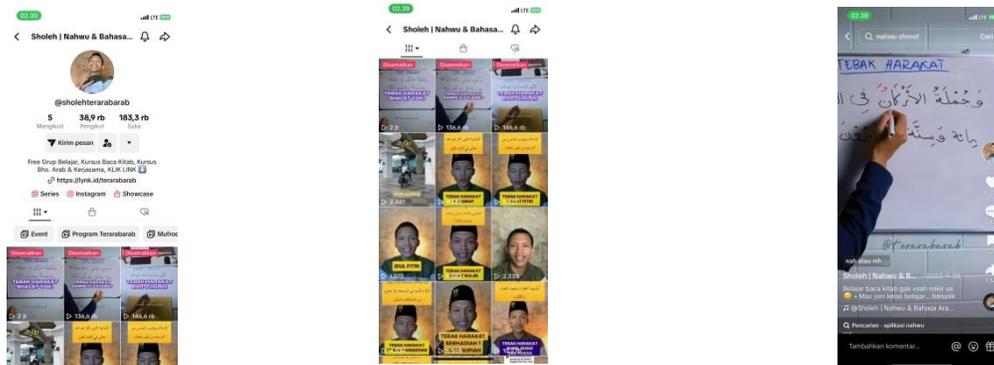
ومن نتائج البحث وجد نتائج مثيرة للاهتمام من المستجيبين الذين أجابوا على الاستبيان وأعطوا إجابات إيجابية على استخدام تطبيق تيك توك في تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية ستامبوك 2021 في الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة. أظهرت نتائج المستجيبين أن تطبيق تيك توك يلعب دوراً مهماً كوسيلة ومفيد للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن ما يشجع الطلاب العرب على استخدام تطبيق تيك توك هو عدم وجود وسائل إعلام مثيرة للاهتمام من المعلمين بحيث يشعر الطلاب بعدم فهم تعلم اللغة العربية.

كما أن تطبيق تيك توك له مزايا وعيوب كوسيلة لتعلم اللغة العربية، ومن مميزاته: أولاً، يحتوي تطبيق تيك توك على العديد من الميزات التي يمكن تطبيقها في التعلم ويمكن أن تدعم عملية تعلم اللغة العربية. ثانياً، يصبح تعلم اللغة العربية أكثر متعة ويمكن أن يجذب انتباه الطلاب لأن المحتوى أو مقاطع الفيديو المقدمة فريدة ومثيرة للاهتمام. ثالثاً، يمكن أن يكون التعلم أكثر مرونة لأنه يمكن القيام به في أي مكان وزمان. رابعاً، الطلاب بالتأكيد أكثر استقلالية ونشاطاً وإبداعاً في التعلم.

ومع ذلك ، فإن استخدام تطبيق TikTok في تعلم اللغة العربية له أيضاً عيوب ، وهي: أولاً ، يشعر الطلاب بعدم الرضا عن طرح الأسئلة مباشرة إذا كانت هناك مادة غير مفهومة بشكل جيد. ثانياً ، هناك العديد من مقاطع الفيديو غير المناسبة للمشاهدة للقاصرين ومن الصعب التحكم في ذلك لأن مقاطع الفيديو في تطبيق TikTok يتم تقديمها بشكل عشوائي. ثالثاً ، لا يمكن الوصول إليه إلا باستخدام الإنترنت وإشارة جيدة ، لذلك سيكون من الصعب على الطلاب الذين لديهم وصول ضعيف إلى الإنترنت. رابعاً ، سيكون الطلاب أقل تركيزاً على عملية التعلم ، لأنهم مشتتون بالتطبيقات الأخرى على أدواتهم الخاصة (Khalafah dan Milah n.d).

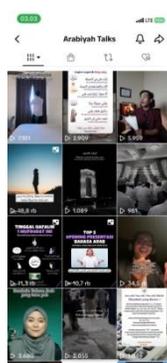
فيما يلي بعض حسابات TikTok التي يشجع استخدامها من قبل المستجيبين كمصادر إعلامية أو تعليمية لتعلم اللغة العربية.

## الشكل 1. حساب تيك توك Sholehterabarab



مصدر: [https://www.tiktok.com/@sholehterabarab?\\_t=8lkRv6lJlQb&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@sholehterabarab?_t=8lkRv6lJlQb&_r=1)

في حساب **@Sholetherarabarab TikTok** هذا، هناك الكثير من محتوى الفيديو الذي يتعلم اللغة العربية، من خلال تقديم عدة أمثلة على الجمل غير الحركات، مما يدعو الجمهور بشكل غير مباشر إلى تخمين الحركات في الجملة. ومع ذلك، فقد أثير أيضا ما هو مكتوب على كل حرف وفقا لقواعده لتعلم اللغة العربية. عادة ما يتم تعلم هذا التعلّم من قبل الطلاب أو الطلاب الذين يطلق عليهم **'rab**. يحتوي هذا الحساب على 38.9 ألف متابع و 183.3 ألف إعجاب.



الشكل 2. حساب تيك توك Arabiyahtalks

مصدر: [https://www.tiktok.com/@arabiyahtalks?\\_t=8lkTYe9JiM5&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@arabiyahtalks?_t=8lkTYe9JiM5&_r=1)

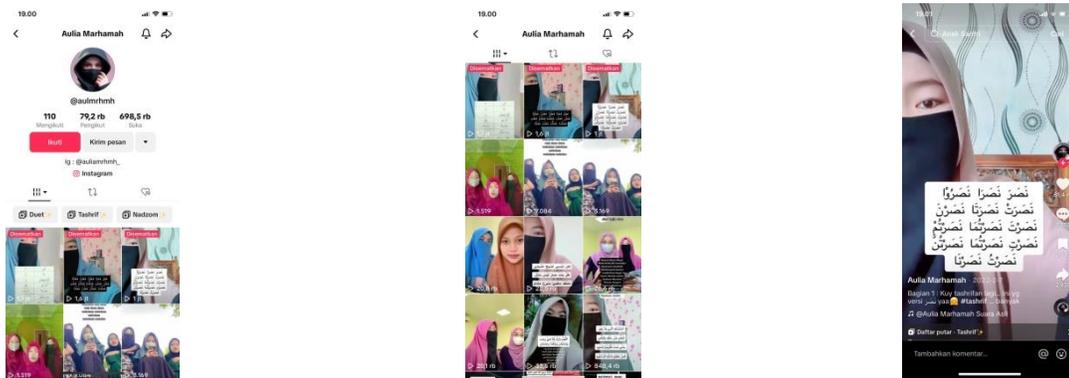
في حساب **TikTok** ، لدى **@Arabiyahtalks 50.1** ألف متابع وتلقى ما مجموعه 391.1 ألف إعجاب على المحتوى الموجود فيه. الأساليب المستخدمة هي طرق وعروض مباشرة حيث يشرح منشئ المحتوى نفسه المادة مباشرة مع شرح واضح ومثير للاهتمام. أمثلة على محتوى تعلم اللغة العربية في **@Arabiyahtalks** الحساب هي: التعبير عن الاعتذار باللغة العربية ، والاختلاف في التعبير عن جمل سيوكون جز الله ، ولعبة تخمين بناء على أدلة الجمل العربية ، وذكر المفردات العربية مع الدعائم الأصلية ، وذكر المفردات والمتضادات ، وكذلك تعبيرات الجملة الصحيحة التي غالبا ما تستخدم في المحادثة اليومية.

يمكن ملاحظة ذلك من الشرح أعلاه، أن هناك الكثير من مستخدمي تطبيق تيك توك الذين قدموا ردود فعل إيجابية على وجود محتوى فيديو حول تعلم اللغة العربية عبر وسائل التواصل الاجتماعي. هنا يمكننا أن نرى أن تطبيق **TikTok** لا يستخدم فقط للترفيه ، ولكن يمكن استخدامه لتوفير التعلّم أو التعليم في تعلم اللغة العربية.

واليك أحد حسابات **TikTok** لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في ستامبوك 2021 في الجامعة الإسلامية الحكومية في شمال سومطرة الذين غالبا ما يقومون بتحميل مقاطع فيديو تتعلق بتعلم اللغة العربية.

### الشكل 3. حساب تيك توك @AuliaMarhamah

**@AuliaMarhamah** حساب **TikTok** ب 79.2 ألف متابع ولديه إجمالي 698.5 ألف إعجاب على المحتوى الموجود فيه. يحتوي حساب **TikTok** على العديد من مقاطع الفيديو المتعلقة ب **Tashrif** باستخدام طريقة الغناء. تقوم بتحميل مقاطع فيديو تتعلق بتعلم اللغة العربية



لأنها مستوحاة ومحفزة من مقاطع الفيديو التي تعلمتها من قبل ولتحسين مهاراتها في التحدث باللغة العربية.

### ج. فوائد تطبيق تيك توك على تعلم اللغة العربية

يتمتع تطبيق **TikTok** بفوائد تلي المعايير كوسيلة تعليمية جيدة ، وهي مثيرة للاهتمام وقريبة من الطلاب ، خاصة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، كوسيلة تعليمية فعالة للأسباب التالية: أولا ، يمكن لتطبيق **TikTok** تلبية احتياجات التعلم للطلاب. ثانيا ، يمكن لتطبيق **TikTok** جذب اهتمام الطلاب بسبب حداثة ، وله العديد من الميزات التي يمكن تنفيذها في التعلم. ثالثا ، تطبيق **TikTok** الأخير وثيق الصلة بتطوير النضج والخبرة وخصائص الطلاب من جيل الألفية الذين يرتبطون ارتباطا وثيقا بالعالم الرقمي (Taubah 2020).

كما أن تطبيق تيك توك له تأثير إيجابي على تعلم اللغة العربية ، حيث من المعروف أن الفيديوهات أو المحتوى على تيك توك عادة ما تحتوي على الترفيه فقط ، ولكن هناك وسيلة لنقل المعرفة والمعرفة خاصة في تعلم اللغة العربية بكلام جيد (Lailiyah 2022). من نتائج البحث ، قدم المستجيبون أيضا إجابات إيجابية حول تأثير استخدام تطبيق **TikTok** في تعلم اللغة العربية. وفقا ل **RJ** ، كان التأثير الذي شعر به عند تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق **TikTok** هو زيادة معرفته باللغة العربية ، وتسهيل تعلم اللغة العربية لأن مقاطع الفيديو التي درسها كانت ممتعة للغاية وجعلته متحمسا للتعلم.

### الخلاصة

مع التطور السريع للتكنولوجيا ، يتعين على البشر ضبط أنفسهم في ظروف مختلفة ، ومن الأمثلة على ذلك استخدام أسرع التقنيات ، وهي وسائل التواصل الاجتماعي. بناء على العرض والمناقشة أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ، وخاصة تطبيق تيك توك ، يمكن استخدامه في تعلم اللغة العربية لأن الميزات التي يوفرها تطبيق تيك توك متنوعة للغاية وسهلة الاستخدام بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر تشويقا وبشكل

مصدر قلق للمجتمع، خاصة في جيل الألفية الحالي، أي طلاب أو طلاب اللغة العربية. لأن المحتوى المقدم ليس مثيرا للاهتمام فحسب، بل يتمتع أيضا بسهولة فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يحفز الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كلام).

كما أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ليس له تأثير سلبي، ولكن يمكن استخدامه بطريقة إيجابية، وسيساعد المستخدم على تحسين مهاراته في اللغة العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامه بشكل صحيح أو إساءة استخدامه، فقد يضر بالمستخدم. أحدها هو مقطع فيديو لمستخدم **TikTok** يحاول توفير مواد تعليمية باللغة العربية حول نهو وصرف وغيرها من مجالات اللغة العربية.

وبالتالي، يمكن ملاحظة أن التكنولوجيا مثل **TikTok** لوسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن توفر مساحة عامة كبيرة وفرصة لجعلها أسهل وأكثر جاذبية للطلاب أو الطلاب لتعلم اللغة العربية. من البحث، يقدم المؤلف نصائح للجمهور، وخاصة المعلمين أو منشئي المحتوى، ليكونوا قادرين على استخدام واستخدام التكنولوجيا الحالية، على سبيل المثال تطبيق **TikTok**، بحكمة حتى يتمكن من تحقيق فوائد لأنفسهم وللآخرين.

## المراجع

- Abidah. 2020. "Peran Aplikasi Wa Sebagai Media Pembelajaran Dalam." *Bidayah* 11:87–100.
- Achmad Ja'far Sodik, Muhammad Aminuddin, Uril Bahruddin. 2023. "مكانة علم اللغة التطبيق في تعليم اللغة العربية." *Uktub : Journal of Arabic Studies* 3(2):96–111.
- Aji, Wisnu Nugroho, Universitas Widya, Dharma Klaten, dan Aplikasi Tik Tok. 2018. "Aplikasi tik tok sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia." 431:431–40.
- Aminullah, Muhammad Afiq, Fadilah Al Azmi, dan Darul Jalal. 2022. "Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5(2):283. doi: 10.35931/am.v5i2.1219.
- Amzaludin, Amzaludin, Indhun Qurottul Ain, dan Eka Silfia Khumairah. 2023. "Akun Tik Tok (@kampungarabalazhar) Sebagai Media Belajar Bahasa Arab Online." *Jurnal Simki Pedagogia* 6(2):554–65. doi: 10.29407/jsp.v6i2.331.
- Dalimunthe, Miftahul Nizah, dan Fatma Yulia. 2023. "Analisis Materi Ajar Bahasa Arab pada Akun Tik Tok @kursusarabalazhar." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 5(2):214–31. doi: 10.21154/tsaqofiya.v5i2.274.
- Dr. Munir, M. Ag. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Pertama. diedit oleh I. Fahmi. Kencana.
- Fitrah, Muh. Akbar, Fathahillah, M. Tasrif, Rahmania, dan Farhana. 2023. "Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Diigital." *AL-MUALLAQAT: JOURNAL OF ARABIC STUDIES* 2(2):44–54.
- Hasan. 2021. "الملتقى Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam العربية الثالث عشر الافتراضي" *Pemanfaatan Aplikasi Tiktok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* .25–211
- Khalafah, Siti, dan Ilmiyatu Milah. n.d. "Penggunaan Aplikasi Tik Tok Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital."

- Lailiyah, Selviatul. 2022. "تيك توك لتعلم مهارة الكلام لدى الطلبة للفصل 5 المدرسة الابتدائية." *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab* 19(1).
- Lathifah, Winda Nur, Fkiri Roi'atuz Zibrija, dan Asshindy Niswatul Ummah. 2023. "Hashtag Belajar Bahasa Arab Pada Aplikasi TikTok : Variasi Media Pembelajaran Kosakata di Era Digital." *Proceeding of International Conference on Arabic Language* 19.
- Roja, Muhammad, Al Wali, dan Rima Maulida. 2021. "STUDI PEMANFAATAN APLIKASI TIK-TOK SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA PANDEMI COVID 19." *Proceedings of Internatinonal Conference on Islamic Studies* 150–59.
- Rosita Ilhami, Muhammad Ikhlas. 2021. "TikTok ! Transformation Of A Popular Social Media Platform As An Arabic Learning Media." 1(2):32–38.
- Saputra, Hadi, Danial Hilmi, dan Syukran Syukran. 2023. "The Use of Tiktok Based on Audiolingual Method in Arabic Learning at an Islamic Junior High School in Indonesia." *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 11(1):13–24. doi: 10.23971/altarib.v11i1.5274.
- Sari, Berliana, Nur Aini, Syuhaila Anwar, dan Sahkholid Nasution. 2023. "Penggunaan Media Tiktok Sebagai Alternatif Dalam Pengembangan Mahārah Kitābah Di Era Digital." 4(2):215–26. doi: <https://doi.org/10.31943/counselia.v4i2.118>.
- Siregar, Anni Kholilah, dan Muhammad Taufiq. 2023. "Tahlīl Al Musykilāt Fī Ta'Līmi Al Lughah Al 'Arabiyah Bi Al Madrasah Al Sanawiyah Al Ma'Maliyah Bi Al Jāmi'Ah Al Islāmiyah Al Hukūmiyyah Sūmatrah Al Syamāliyah Mīdān." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 6(1):233. doi: 10.35931/am.v6i1.1878.
- Solahudin, Stephany, Indrawati Sagita, dan Jajang Sutisna. 2022. "Optimalisasi Peran Litbang Dalam Mewujudkan Kegiatan Litbang Satu Pintu Di Kota Bandung." *Jurnal Administrasi Pemerintahan* 2(April 2021):302–8.
- Taubah, Miftachul. 2020. "Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam." *Mu'allim : Jurnal Pendidikan Islam* 2(September 2016):57–66.
- Toha, Muhamad, dan Elinda Umisara. 2022. "Respon Mahasiswa terhadap Aplikasi Tiktok Sebagai Salah Satu Media Pengembangan Media Pembelajaran di Universitas Kabupaten Brebes." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4):5607–16. doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3331.
- Widayanti, Rizka, dan Dandi Kurniawan. 2023. "SOCIAL MEDIA IN THE SOCIETY 5.0 ERA : BENEFITS OR THREATS TO ARABIC LANGUAGE EDUCATION IN INDONESIA." *Proceedings* 597–608.
- Zubaidi, Ahmad, Junanah Junanah, dan M. Ja'far Shodiq. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tiktok." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 6(1):119. doi: 10.24865/ajas.v6i1.341.