

إعداد الوسائل على أساس مدونة بلوغسبوت لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان

Sri Wahyuni, Samsul Haq

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia
sri0302201078@gmail.uinsu.ac.id , samsulhaq1.uinsu.ac.id

ABSTRACT

Learning media is a tool that will make it easier in a teaching and learning activity. The existence of this media can also help students in learning. Students will also find it easier to increase students' interest in reading skills and teachers to be more creative in providing a material. This research, to improve Blogspot-based learning media in MTsN 2 Medan, while the purpose of developing Blogspot as a learning media has the advantage of making learning for students more interesting, more effective, more flexible, more efficient and directing students to use the internet properly and wisely. and Melvyn I. Where this researcher limits it to 4 steps: 1) Definition (define); 2). Design; 3). development; 4). The data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires. Meanwhile, data analysis uses spss. The validation results from media experts are with a percentage of 95.2% (very feasible). Based on the results of this study, the use of blogspot-based media also received a positive reaction from 33 students of grade VIII MTsN 2 Medan with a percentage of 90% which showed an increase in students' interest and reading skills in learning Arabic at MTsN 2 Medan. That way, this blogspot media is very feasible to be used in learning Arabic.

Keywords : Media, Arabic, blogspot

ملخص

وسائل تعليم هي أداة من شأنها أن تجعل الأمر أسهل في نشاط عميلة تعلم. يمكن أن يساعد وجود هذه الوسائل الطلاب أيضا في تعليم سيجد الطلاب أيضا أنه من الأسهل زيادة اهتمام الطلاب بمهارات القراءة والمعلمين ليكونوا أكثر إبداعا في توفير المواد. هذه الدراسة، لتحسين وسائل تعليم على أساس بلوغسبوت في المدرسة المتوسطة الحكومية بميدان أكثر مرونة وكفاءة وتوجيه الطلاب لاستخدام الإنترنت بشكل جيد وحكيم ستخدم هذه الدراسة طريقة البحث وال إعداد اقترحها S. Thiagaragan و Melvyn I و Doroty S. Semmel حيث يقصرها هذا الباحث على 4 خطوات: (1) التعريف. (2). التصميم (3). تطوير (4) انتشار. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات هذا البحث الاحصاء الوصفي اوجهالقصورالقياسية الثابتة واختبار للعيبات المقترنة. نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام بنسبة 95.2% (ممكن جدا). بناء على نتائج هذه الدراسة، بناء على نتائج الدراسة استخدام وسائل لترقية عل اساس بلوغسبوت كما تلقى ردود فعل إيجابية من 33 طالبا في الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بميدان. بنسبة 90% تشير إلى زيادة اهتمام الطلاب ومهارات القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. بهذه الطريقة هذه بلوغسبوت وسائل الإعلام من الممكن جدا استخدامه في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : الوسائل، العربية، بلوغسبوت

في عالم تعليم في العصر الحديث اليوم، يواجه عدد ليس بقليل من الطلاب يواجهون صعوبات ويترددون في تعليم اللغة العربية. في الواقع، لقد تم ترسيخه في أذهان الطلاب أن تدريس اللغة العربية هو تعليم صعب وممل. لذلك، له تأثير على أقل من الدافع الأمثل، جدية الطلاب في المشاركة في تعليم حتى يحصلون على النتائج أقل من الأمثل أو يمكن القول أنه لا زالوا بعيدا عن تحقيق هدي في تعليم اللغة العربية. هذا لأنه في تعليم اللغة العربية، غالبا ما يواجه الطلاب مواد صعبة أو غير مألوفة، وكذلك المعلمين في تطبيق تعليم اللغة العربية لم يتمكنوا من تقليل المشاكل التي يواجهها الطلاب. وتشمل هذه المشاكل اللغوية، مثل الصوت والمفردات والجملة وأنماط الكتابة، فضلا عن المشاكل غير اللغوية (محفوظ 2017).

يمكن أن تكون المشاكل في تعليم اللغة العربية ناجمة عن الظروف الموجودة في اللغة العربية نفسها. مشكلات في تعليم اللغة العربية، تنقسم عموما إلى قسمين، هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية، المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية تعليم الناجمة عن الطابع المميز للغة العربية نفسها كلفة أجنبية ولغة عالمية. المشكلات غير اللغوية هي مشكلات التي تقع خارج هذه المشكلات، مثل الطلاب الذين ليس لديهم الدافع لتعليم، المواد التي يتم تدريسها غير ذات صلة، أو حتى البنية التحتية غير كافية. (Hijriyah et al. 2022)

في هذا العصر، بالطبع، لا يخجل المعلمين من التعرض للتكنولوجيا. لأن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يتم استيعابه في عدة مستويات من تعليمية، مع تعديلات على مستوى. ومع ذلك، في تنفيذه، لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية في إندونيسيا عن المشاكل القائمة. لهذا السبب، هو جهد لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية، يحتاج أو المعلمون إلى استخدام الاستراتيجيات والأساليب، وخاصة وسائل تعليم الصحيحة، كأداة وسيطة يستخدمها المعلمون والطلاب لتسهيل عملية أنشطة تعليم وتعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف تعليم. في العصر الحالي، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على التطور وفقا لاحتياجات المجتمع. بالإضافة إلى الوسائل الاعلام أن تجعل الأمر أسهل وتزيد من إبداع الطلاب، سيتم تحفيز الطلاب أيضا بشعور من المتعة في تعليم باستخدام الوسائل المهدئة. حتى لا يشعر الطلاب بالملل والملل في أنشطة تعليم اللغة العربية (حميدي وآخرون 2023). (Hamidi et al. 2023)

ينمو تطور التكنولوجيا بسرعة كبيرة، بحيث يمكن استخدام التكنولوجيا في جميع المجالات، وخاصة في مجال تعليم. يجب أن يكون المعلم قادرا على استخدام وسائل تعليم الموجودة في الفصل الدراسي، من أجل تسهيل الأمر على المعلمين لشرح الموضوع، ليكون قادرا على زيادة اهتمام الطلاب بأنشطة التدريس تعليم، من الضروري إشراك التكنولوجيا كدعم حتى تعمل أنشطة تعليم تعليم بسلاسة. (m. hasan, milawati 2021) يمكن ان يشجع إعداد التكنولوجيا عالم تعليم، وخاصة المعلمين، على تعليم والابتكار دائما، لذلك يمكن زيادة قدرتهم في استخدام ITE (بلوغسبوت) لتحسين ودعم عملية تعليم والابتكار دائما من المأمول أن تتمكن من تقليل العقبات التي تنشأ أثناء تعليم (Zulfahmi 2023). تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام القائمة على بلوغسبوتيسهل بشكل كبير عملية تعليم بدءا من توفير المواد وجمع المهام ويمكن تعليم في أي وقت. (Prasetya and Mulyaningtyas 2021)

الغرض من تعليم اللغة العربية كما هو مذكور في منهج KMA 183 هو أن الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية شفويا وكتابيا. حتى تتمكن من استكشاف مختلف أنواع المعرفة الدينية الإسلامية من مصادرها العربية الأصيلة التي تشير إلى القرآن والحديث. (Habibie et al. 2022) هو إعداد قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. تعليم اللغة العربية الناجح هو إذا أتقن الطلاب المهارات اللغوية شفويا وكتابيا. لذلك، يتم تعليم اللغة العربية بشكل هرمي بدءا من مهارات القراءة ومهارات الكتابة. (Hasan 2019)

تستخدم وسائل بلوغسبوت هذه نظرية طرحها جان jean piaget وطورها Lev vigotsky. تؤكد البنائية على أن تعليم الفعال يحدث عندما يشارك الطلاب بنشاط في بناء معارفهم الخاصة من خلال التجربة المباشرة والتفكير والتفاعل الاجتماعي. يتيح استخدام بلوغسبوت في تعليم

للطلاب كتابة أفكارهم ونشرها وتنويعها مع جمهور أوسع، مما يمكن أن يحسن فهمهم لموضوع معين من خلال عملية المناقشة والتغذية الراجعة. التكنولوجيا وفقا لجاك اليل هي طريقة كاملة تقود بعقلانية ولها خصائص الكفاءة في كل نشاط بشري. وفي الوقت نفسه، يعد بلوغسبوتمنتدى للمدون ليتمكن من نشر أعماله المكتوبة. بدءا من المقالات والكتابات والمقالات والكتابات الأخرى المختلفة. لذلك، من هذا الفهم، أجرى المؤلف بحثا من خلال إعداد تقنية قائمة على بلوغسبوتكايتكار جديد لزيادة الاهتمام بالقراءة (Ahmid, n.d.) لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. (Alti et al. 2022) بناء على ذلك، تعد وسائل تعليم مفهوماهما للغاية في عالم تعليم. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورا مهما في تعليم العالمي

السبب في قيام الباحث بإجراء بحث حول إعداد وسائل الإعلام التعليمية في شكل بلوغسبوت هو أن الباحث يعتقد أن وسائل بلوغسبوت يمكن أن تحسن جودة الطلاب في قراءة النصوص العربية. يمكن ملاحظة ذلك في الجدول الذي شرحه الباحث بالتفصيل في نتائج ومناقشة هذه الدراسة. لذلك، يمكن إعداد وسائل على أساس مدونة بلوغسبوت لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. أجرى الباحث البحث في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان لأن الباحث اعتقد أن جودة تعليم لطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان لا تزال تنفتقر إلى مهارات القراءة. ولهذا السبب، جرب الباحث وسيلة تعليمية في شك بلوغسبوت ليمت تطبيقها في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان والتي ستؤثر على مهاراتهم في القراءة

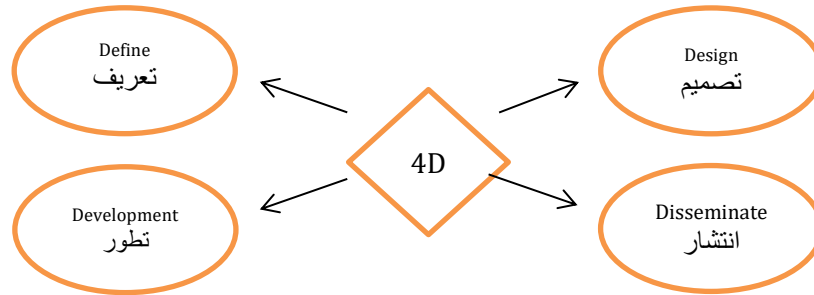
بنا على تصميم المدونة التي تم ترتيبها بطريقة تجعلها أسهل ومفهومة من قبل طلاب الصف (حليلة، n.d.) الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان، ثم أقوم بتضمين صورة. يستخدم تعليم طريقة المحاضرة فقط في تعليم، لذلك يكون تعليم المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان أقل المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان فعالية ويصبح جو الفصل الدراسي رتيباً. ويرجع ذلك أيضا إلى أن الطلاب أقل تحفيزاً بسبب نقص خبرة المعلمين في إعداد وسائل مثيرة للاهتمام ومبتكرة. لذلك فإن تنفيذ يمكن أن يجذب الانتباه ويزيد الطلاب، بحيث يمكن لاهتمام الوسائل بلوغسبوت الطلاب أن يجعلهم نشطين ومتحمسين في المشاركة في تعلم. (Sarnoto 2022)

من البحث السابق الذي أجرته Nabila Ananda Rangkuti، وآخرون زالدين يدرسون حول المدونات في تعليم الإندونيسي، قال الباحث إن البحث الذي أجروه أنتج وسائل مدونة يمكن أن تجعل تعليم اللغة الإندونيسية أسهل للطلاب والمعلمين. (Rangkuti et al. 2019)

يرتبط تفرد بحثي بالمواد التعليمية التي تمت دراستها. يمكن أن تكون نظرية وسائل المدونة أداة تجعل تعليم أسهل لأنها تسمح بعملية التدريس وتعليم بين المعلمين والطلاب، وتسهل التفكير الشخصي، وتسمح بمشاركة المعلومات والآراء بتنسيق يسهل الوصول إليه. كما أنه يعزز المشاركة في التعليم وتعلم القائم على المشاريع الغرض من بحث كوسيلة تعليمية له ميزة جعل تعليم للطلاب أكثر إثارة بلوغسبوت للاهتمام وأكثر فعالية وأكثر مرونة وأكثر كفاءة وتوجيه الطلاب لاستخدام الإنترنت بشكل صحيح وحكيم. تسهل وسائل تعليم على الطلاب تنفيذ تعليم اللغة العربية وتحسين بلوغسبوت مهارات القراءة لدى الطلاب) مصطفى 2000. (يظهر هذا من الطريقة التي يتم بها عرض وسائل باستخدام بلوغسبوت الهواتف المحمولة والوصول إليها من موق بلوغسبوت المرسل إلى الطلاب للوصول إليهم. يفتح الطلاب ويقرأون ويكتبون المواد الموجودة فيه، ثم استمع إلى شرح المادة من المؤلف قبل القيام بالتمارين لمعرفة مقارنة فهم الطلاب قبل تعليم استخدام وسائل بلوغسبوت وبعد استخدام وسائل. ثم نشر استبيان يحتوي على أسئلة حول رضا الطلاب عن المواد التي يعرضها المؤلف لمعرفة مدى رضا ونجاح وسائل بلوغسبوت .

منهجية البحث

يستخدم البحث الذي تم إجراؤه في إعداد هذه الوسائل طريقة البحث والإعداد (R &D) وذكر سوكماديناتا أن البحث والإعداد هو نهج في البحث لإنتاج منتج جديد أو تحسين منتج موجود. يستخدم هذا البحث الإعداد الذي اقترحه S. Thiagarajan و Dorothy S. Semmel و Melvyn I. Semmel والذي الباحث على 4 خطوات فقط، وهي :



تم إجراء اختبارات الاختبار والاستخدام من قبل معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. تستخدم تقنية جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة الاستبانة والمقابلات. يحتوي الاستبانة على أسئلة تتعلق برضا الطلاب عن وسائل تعليم المصممة، بحيث يمكن للمؤلف أن يجد نتائج نسبة رضا الطلاب من جمع إجابات الطلاب، في حين أن المقابلة هي للحصول على معلومات من مدير المدرسة كمراقبة للمناهج، ومعلم مادة اللغة العربية، وكذلك الطلاب المستهدفين بالبحث.

في هذا البحث التنموي، يحاول الباحث إعداد منتج في شكل إعداد وسائل بلوغسبوت يستخدم نموذج إعداد يشير إلى نموذج إعداد S. Thiagarajan. يعرف نموذج إعداد Thiagarajan باسم نموذج إعداد 4D الذي يتكون من مراحل، وهي مراحل التعريف والتصميم والإعداد انتشار.

في تصميم هذه المدونة، يحتاج الطلاب فقط إلى القراءة والكتابة من الأسئلة التي قدمها المعلم الخطوة التالية هي زيارة موقع بلوغسبوت من خلال الصفحة <https://pelajaranmaharahqiraah.blogspot.com/>

ومع ذلك قبل الكتابة، يجب على الطلاب أولاً قراءة ما هو موجود في مواد المدونة حول "الفعل الماضي" و "المضارع" وعدد الجملة الفعلية. بعد فهم المادة، سيقوم المعلم بإجراء اختبار للطلاب للعثور على نتائج تحسين تعليم اللغة العربية من وسائل بلوغسبوت، تم الحصول على استخدام تحليل البيانات هذا البحث الإحصاء الوصفي أوجه القصور القياسية الثابتة واختبار للعييب المقترنة. من الطلاب الذين قاموا بملء استبيان يحتوي على أسئلة حول رضا الطلاب، وكذلك صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الإجابة على الاستبانة.

نتائج البحث

بناء على نتائج البحث في شكل مقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان، تم التوصل إلى أن الطلاب واجهوا صعوبات وقلة في الحماس بسبب عدم وجود وسائل شيقة ومبتكرة، ثم تحليل بيانات نتائج البحث ومن ثم إجراء المناقشات وفقا لأهداف البحث. من أجل أن تكون أكثر تفصيلا ووضوحا وتفككا، يتم تقديم هذه المناقشة وفقا لمشاكل دقيقة.

في الأساس، تواجه جميع المدارس وكذلك المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان مشاكل في تنفيذ تعليم اللغة العربية، لذلك تستخدم هذه الدراسة بلوغسبوت بهدف جذب اهتمام الطلاب تعليم، وخاصة القراءة. استخدمت تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحث الاستبيانات وتحليل البيانات والمقابلات بعد استخدام تجربة المنتج، هناك قيمة مرضية في استخدام وسائل بلوغسبوت، وجدول الرضا والجدوى الذي حصل عليه الطلاب أدناه، وهي ~

الرقم	معلومات	مجموع	النسبة المئوية
1	جدير جدا	26	79%
2	جدير	7	21%
3	لا يذكر	0	0%

نتائج النسبة المئوية لفئة فهم استخدام المدونات في مخرجات تعليم الطلاب التي تم اختبارها وبحثها مباشرة في نتائج تعليم الطلاب من قبل استخدام منتجات بلودسبوت أو استخدمت بلودسبوت في تحسين تعليم الوسائل العربية القائمة على المدونات في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان.

صيغة لإيجاد النسبة المئوية للتحقق من الصحة:

$$P = \frac{\sum x}{\sum 1} x 100\%$$

معلومات:

P: نسبة الأهلية

$\sum x$: إجمالي عدد درجات إجابة المدقق (القيمة الحقيقية)

$\sum 1$: إجمالي عدد درجات الإجابة (القيمة المتوقعة)

أو مع الصيغة:

النتيجة = إجمالي النقاط التي تم الحصول عليها $\times 100\%$

الحد الأقصى لعدد الدرجات

علاوة على ذلك، يتم تعديل النسبة المئوية التي تم الحصول عليها وفقا للمعايير الحالية لتقييم جدوى المنتج، وفقا لArikunto، وهي:

1. الجدول معايير مستوى التقييم

النسبة المئوية	معياري
81% - 100%	جدير جدا
51% - 75%	جدير
26% - 50%	أقل جدارة
0% - 20%	غير مؤهل

نتيجة:

ا. التحقق من صحة خبراء الإعلام $81: 85 \times 100\% = 95,2\%$

ب. التحقق من صحة الخبراء في الموضوع $50: 55 \times 100\% = 90,9\%$

نتائج SPSS

1. اختبار وصفي

الإحصاء الوصفي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	33	45.00	75.00	62.2727	10.16204
POST TEST	33	80.00	99.00	88.6667	4.97284
Valid N (listwise)	33				

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام المنتج بينما الاختبار اللاحق هو ما يتم إجراؤه بعد استخدام المنتج.

في وقت الاختبار القبلي، حصل الطلاب على نتائج بمتوسط 62.2727 بينما حصلوا خلال الاختبار البعدي على نتائج بمتوسط 88.6667.

2. اختبار الحالة الطبيعية

اختبارات الحالة الطبيعية

	KELAS	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL BELAJAR	PRETEST	.140	33	.099	.908	33	.009
	POSTTEST	.099	33	.200	.965	33	.350

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه للتحقق مما إذا كانت بيانات بحثنا تأتي من مجموعة سكانية ذات توزيع طبيعي. (Ghozali 2013) ملاحظه:

1. إذا كانت الأهمية < 0.05، فهذا يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.
2. إذا كانت الأهمية > 0.05، فهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.
3. اختبار T للعينات المزدوجة

إحصائيات العينات المقترنة

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 PRETEST	62.2727	33	10.16204	1.76898
POST TEST	88.6667	33	4.97284	.86566

اختبار العينات المزدوجة

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRETEST POST TEST	-26.39394	10.52657	1.83244	-26.50975	-26.27813	14.404	32	.000

يشار إلى اختبار t للعينات المزدوجة باسم اختبار t للعينات المقترنة. يقارن اختبار t لبيانات العينة المزدوجة متغيرين لمجموعة عينة واحدة. يحسب هذا

الاختبار الفرق بين قيم متغيرين لكل حالة ويختبر ما إذا كان متوسط الفرق صفرا (Insani, Rosita, and Marhanah 2016)

ملاحظه:

1. إذا كانت الأهمية > 0.05 ، رفض H_0 ويتم قبول H_A .

2. إذا كانت الأهمية < 0.05 ، قبول H_0 ويتم رفض H_A .

$H_A =$ هناك تأثير على استخدام الوسائط

$H_0 =$ لا يوجد تأثير على استخدام الوسائط

ثم يتم اختبار تصميم منتج المدونة الذي تم إنشاؤه بواسطة خبراء الإعلام. بناء على نتائج التجارب التي تم الحصول عليه.

ا. التدقيق الإعلامي

الرقم	جانب	1	2	3	4	5
1	من السهل فهم استخدام اللغة المستخدمة في بلوغسبوت				✓	
2	مواضيع بلوغسبوت مثيرة للاهتمام وعلى الهدف					✓
3	يمكن الوصول إلى بلوغسبوت بسهولة					✓
4	يمكن مشاركة بلوغسبوت بسهولة					✓
5	بلوغسبوت كوسيلة فعالة تعلم					✓
7	بلوغسبوت يعمل بشكل رائع					✓
8	تعمل قائمة بلوغسبوت بشكل رائع					✓
9	مكبر الشاشة يعمل بشكل جيد					✓
10	العناصر المستخدمة مناسبة				✓	
11	مدى ملاءمة نوع الخط وحجمه في بلوغسبوت جيدة					✓
12	تصميم عرض المدونة سهل الفهم وعلى الهدف					✓
13	تصميم شاشة جذاب					✓
14	اختيار اللون بشكل عام جيد					✓
15	اختيار الصور جيد بشكل عام				✓	
16	اختيار التخطيط جيد				✓	
17	استخدام التباين المناسب					✓

بناء على الحسابات الواردة في الجدول، حصل التحقق من صحة خبراء الإعلام على درجة 95% مع فئة "ممكن جدا" لاستخدام بلوغسبوت في

تعليم طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان

المناقشة

تم إعداد وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل بلوغسبوت في الصف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. تستخدم وسائل بلوغسبوت لزيادة اهتمام الطلاب وتحفيز الطلاب في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان يشمل تصميم هذه الدراسة 33 طالبا في المراحل التالية:

تم إجراء هذا البحث الإعلامي تعليم من خلال الملاحظة والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. المشكلة المحتملة التي تم العثور عليها هي أن معلمي اللغة العربية يحتاجون إلى طرق مختلفة لزيادة اهتمام الطلاب وحماستهم لتعليم اللغة العربية. لا يزال الطلاب يجدون اللغة العربية صعبة للغاية بحيث يكونون أقل اهتماما وأقل تحفيزا، ويجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية غالبا ما يشتكي الطلاب من صعوبة تعليم اللغة العربية والكثير منهم لا يريدون وجود الدرس، بعد الملاحظة أو البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان تم جمع عدة مشاكل لدى الطلاب في الصفوف من الثامن 12، لذلك تم إعداد اهتمام الطلاب بالقراءة باستخدام وسائل المدونات في تعليم اللغة العربية.

بعد تحديد المشكلة، حاول الباحث جمع أو البحث عن بعض المراجع وخلص إلى أنه من الضروري تجربة وسائل تعليمية شيقة وممتعة تأمل أن تزيد من دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهكذا، أجريت دراسة حول تعليم اللغة العربية باستخدام بلوغسبوت للطلاب في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. تستند المواد المستخدمة في بحث بلوغسبوت إلى الكتاب المطبوع "Smart Arabic Madrasah Tsanawiyah" المستخدم في المواد العربية في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. ويتفق الموضوع المأخوذ مع المادة التي يدرسها الطلاب في الفصل، أي عن الفعل المضارع، المضارع، وعدد الفقه.

هو أهم جانب من جوانب اللغة. إن فهم اللغة العربية له فوائد مهمة جدا لأنه مفيد جدا فعل الماضي للطلاب الذين يرغبون في إتقان القراءة أو تعليم اللغة العربية (Abdur-raheem 2020). الهدف العام من تعليم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصادر رئيسية في تعليم الدين الإسلامية والكتب الدينية الإسلامية والثقافة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. يوفر تعليم الدين المعرفة حول الجانب المعرفي للدين كوسيلة لتطبيق الأخلاق والقيم الأخلاقية في موقف يلعب دورا مهما في السلوك.

تم إعداد وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام بلوغسبوت بمنتجات المدونة الموجودة بالفعل على الويب، ثم تم تغييرها وتعديلها وفقا للمحتوى من خلال اختبار حول اللغة العربية للصفوف المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. يمكن الثامن 12 الوصول إلى وسائل بلوغسبوت هذه من خلال الصفحة

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، فإن هذه المدونة لها مزايا وعيوب. تشمل مزايا بلوغسبوت في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(أ) وجود مادة من نوع القصة المصورة لجعل تعليم أكثر تشويقا وممتعة.

(ب) يمكن أن تزيد بلوغسبوت من حماس الطلاب لتعليم.

(ج) يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية العربية.

(د) يمكن أن يسهل على المعلمين إنشاء مواد تعليمية فعالة ومبتكرة.

(هـ) يمكن إضافة أفكار إبداعية من المعلمين والطلاب.

تشمل عيوب المدونات في تعليم اللغة العربية ما يلي:

(أ) لا يمكن الوصول إلى بلوغسبوت إلا باستخدام شبكة الإنترنت.

(ب) لا يمكن استخدام تعليم وسائل بلوغسبوت إلا مع الهواتف اليدوية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وما إلى ذلك

وسائل بلوغسبوت هذه من خلال الصفحة <https://pelajaranmaharahqiraah.blogspot.com/>



1. رسم بلوغسبوت سائل تعلم

في هذه المرحلة، صمم الباحث نموذج وسائل بلوغسبوت من خلال عمل خريطة مفهوم بلوغسبوت التي دخلت إلى وسائل عبر الإنترنت لإنشاء محتوى على شكل كتابة وصور ومقاطع فيديو وغيرها. المواد المستخدمة في مادة اللغة العربية للصفوف في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان هي في شكل مواد عن المضحى والمأذرع وعدد الفيديوية. أدوات الوسائل المستخدمة هي في شكل هاتف يدوي متصل بالإنترنت يمكنه الوصول إلى وسائل بلوغسبوت، والميزات المستخدمة في المقدمات والقصص والمواد والمشاريع.



2. رسم مواد تعليمية بلوغسبوت

بناء على حساب التحقق من الصحة من قبل خبراء الإعلام، حصلت على درجة 95.2٪ مع فئة "ممكناً جداً" ومع ذلك، أجب خبراء الإعلام أن وسائل بلوغسبوت هذه تستفيد بشكل أكبر من ميزة القائمة على المدونة، بحيث يجب على أولئك الذين يستخدمونها أن يكونوا أكثر حذراً في استخدام وسائل بلوغسبوت، كما تقدم وسائل الإعلام الخبرة مدخلات يمكن للمعلمين استخدام وسائل بلوغسبوت هذه. للحصول على نتائج منتج إعداد الوسائل بلوغسبوت، تم إجراء تجربة من قبل 33 طالباً في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان. تم إجراء التجربة من خلال توفير روابط للعمل على الأسئلة وقراءة القصص حول عدد الفيلية

بناء على نتائج الدراسة قبل استخدام وسائل بلوغسبوت للطلاب في الصف الثامن 12 مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان من 33 مستجيباً، أجب ما يصل إلى 76٪ - 100٪ بصراحة، وأجب 51٪ - 75٪ من الطلاب بنعم، وأجب 0٪ - 50٪ من الطلاب بعدم الموافقة. بعد ذلك، أجرى الباحث بحثاً باستخدام وسائل بلوغسبوت على الطلاب في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان.

بعد أن أجرى الباحث بحثاً باستخدام وسائل بلوغسبوت، زاد اهتمام الطلاب في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان وزاد من دافع تعليم الطلاب. من بين 33 مستجيباً، أجب 81٪ - 100٪ "أوافق بشدة"، وأجب 51٪ - 80٪ من الطلاب "موافق"، وأجب 0٪ - 50٪ من الطلاب "لا أوافق". لذا زادت نتائج الاهتمام تعليم اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن 12 المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثانية بميدان

الخلاصة

بناء على استخدام وسائل تعليم بلوغسبوت نجح الباحثون في جمع بيانات حول تحسين الطلاب عند استخدام بلوغسبوت وقبل الاستخدام بلوغسبوت البيانات التي تم الحصول عليها قبل استخدام وسائل تعليم بلوغسبوت هو 76٪. وبعد استخدام وسائل تعليم بلوغسبوت 90٪، حتى يتمكن الباحثون من معرفة نتائج زيادة اهتمام الطلاب تعليم بشكل جيد للغاية قبل وبعد استخدام الوسائل بلوغسبوت يستخدم الباحثون تحليل البيانات باستخدام التطبيقات spss 2022. بعد أن استخدم الباحث تطبيق spss، استخدم الباحث أيضا استبانة لمعرفة نتائج رضا الطلاب عن استخدام الوسائل بلوغسبوت باستخدام الصيغة إكسل؛ المتوسط (N3: N35).

أجرى الباحثون تجارب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية بميدان لاستخدام بلوغسبوت كوسيلة أو أداة للطلاب تعليم وإيجاد أفكار جديدة للطلاب في الصف من 8-12. قبل تعريف الطلاب ب وسائل الإعلام بلوغسبوت الطلاب لا يفهمون أو يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية عندما لا يستخدمون بلوغسبوت وأقل تحفيزا لهم من حيث تعليم، نصيحتي في عصر العولمة هي أن الطالب العادي الآن يستخدم الأدوات عند القدوم إلى المدرسة. لذلك من الجيد أن يقوم المعلمون بدعوة طلابهم تعليم استخدام الهواتف المحمولة أو الأدوات بحكمة، وتعليم جميع المواد وليس اللغة العربية فقط لزيادة الإبداع وزيادة اهتمام الطلاب بتنفيذ أنشطة التدريس تعليم.

- Abdur-raheem. 2020. "Lessons in Arabic Language, Book 1 – Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem, Islaamic University of Madeenah Courtesy of Fatwa-Online.Com (EFatwa.Com), and by Kind Permission of Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem," 10.
- Ahmid, m abd. n.d. "Ansyithah Wa Maharat Qira'ah Wa Istidzkar Fi Madrasatain Ibtidaiyah Wa I'dadiyah by Hibah M Abd Hamid.Pdf."
- Alti, Rahmi Mudia, Putri Tipa Anasi, Dumaris E Silalahi, Lina Arifah Fitriyah, Hafidhah Hasanah, Muh. Rijalul Akbar, Teguh Arifianto, et al. 2022. *Media Pembelajaran*.
- Ghozali. 2013. "Uji Normalitas Data." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53 (9): 1689–99.
- Habibie, Faizal, Moh. Ainin, Muassomah, Alfa Naja Imamuna, and Nur Fuady Rahman. 2022. "Diskoneksi Antara Kurikulum Bahasa Arab Dan Implementasi Pembelajarannya Di Madrasah Aliyah Dalam Perspektif ACTFL." *Studi Arab* 13 (1): 49–65. <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3125>.
- Hamidi, Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi Koderi, and Erlina Erlina. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Untuk Siswa Madrasah Aliyah." *Journal on Education* 5 (2): 5289–96. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>.
- Hasan, Adtman A. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Vidoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" 9 (2): 140–55.
- Insani, Putri Radita, Rosita, and Sri Marhanah. 2016. "Paired Sample T Test (Shera)," 1–12.
- m. hasan,milawati, darotjat et al. 2021. *Media Pembelajaran*.
- Prasetya, Citra Ika, and Rahmawati Mulyaningtyas. 2021. "Pengembangan Media Kelas Virtual Berbasis Blogspot Dalam Pembelajaran Membaca Cerpen Bagi Siswa Kelas Ix." *MARDIBASA: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1 (2): 346–67. <https://doi.org/10.21274/jpbsi.2021.1.2.346-367>.
- Rangkuti, Nabilah Ananda, Fitriani Lubis, Tri Handayani, and Diana L Sigalingging. 2019. "Blog Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia II* 2: 155–60.
- Sarnoto, Ahmad Zain. 2022. "Komunikasi Efektif Pada 'Anak Usia Dini Dalam Keluarga Menurut Al-Qur'an." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6 (3): 2359–69.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1829>.

Zulfahmi, yasmin harahap. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy Untuk Siswa Smp Cerdas Murni Tembung" 9 (10): 356–63.

عباسلا فصلا بلاطلل ذيبرعلا ءغلا ميلعتلا لناسو ريوطتلاو ثحبالا () ناديم ءطسوتملا اريمان ءسرد مب ءنودملا بيولا ءكبش بلع بوحنلا ميلعتلا .n.d. حليلة
ءل ي سو ميمص ت ءيلاعلا ءساردلا ءداهش بلع لوصحلل مد قم ذيبرعلا ءغلا ميلعتلا مسق في ءثحابلا ءليلح ناديم ءيلامشلا ءرطموس ءي

"محفوظ، ابتسام محفوظ أبو. 2017. "مكتبة نور المهارات اللغوية Pdf."

"مصطفى، فهيم. 2000. "أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية