

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemahaman matematis di kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu. Dilihat dari hasil penelitian yang memiliki nilai rata-rata *pretest* sebesar 41,99 dan setelah diberikan perlakuan memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 81,70 dengan rata-rata skor *N-Gain* 0,67 yang berada pada kategori sedang. Hal ini berdasarkan hasil Uji-t diperoleh nilai sig. 0,000, apabila taraf sig. $\alpha = 0,05$ dapat diketahui bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap tingkat kecemasan siswa di kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu. Dilihat dari hasil penelitian yang memiliki nilai rata-rata angket awal sebesar 49,6 dan setelah diberikan perlakuan memiliki nilai rata-rata sebesar 29,93 dengan rata-rata skor *N-Gain* - 0,428 yang berada pada kategori tingkat kecemasan ringan. Hal ini berdasarkan hasil Uji-t diperoleh nilai sig. 0,000, apabila taraf sig. $\alpha = 0,05$ dapat diketahui bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

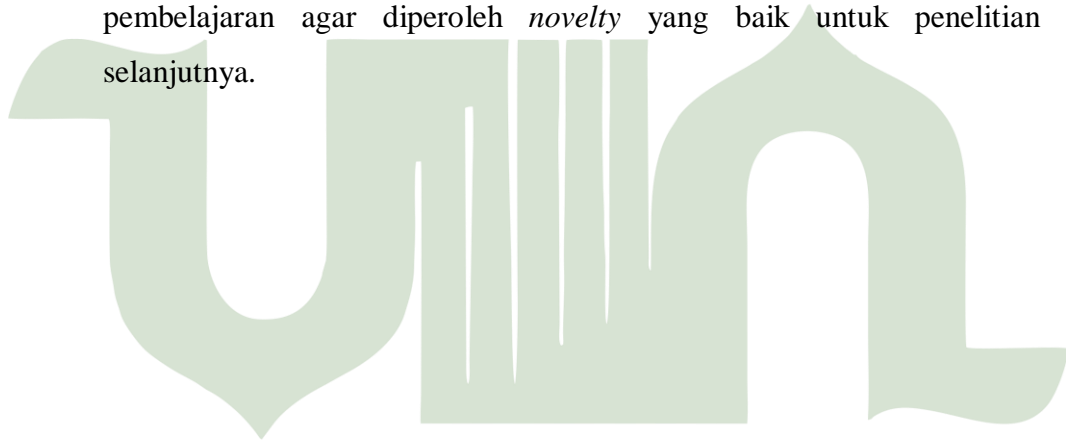
5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti berikan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Diharapkan kepada kepala sekolah, wakil dan para guru agar dapat meningkatkan mutu pembelajaran matematika di SMP Negeri 1 Lingga Bayu sehingga dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain yang sederajat di Sumatera Utara
2. Diharapkan kepada guru matematika secara khusus agar dapat

memotivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membantu pemahaman matematis dan dapat mengurangi tingkat kecemasan siswa, pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* bisa dijadikan salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa dan guru juga dapat menggunakan media pembelajaran untuk menarik minat siswa dalam belajar matematika.

3. Diharapkan kepada siswa agar dapat lebih memperhatikan guru dalam mengajar di kelas dan tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu jalannya pelajaran matematika.
4. Diharapkan peneliti berikutnya tetap meneliti dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan menggunakan materi yang berbeda dan menambahkan media pembelajaran agar diperoleh *novelty* yang baik untuk penelitian selanjutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN