

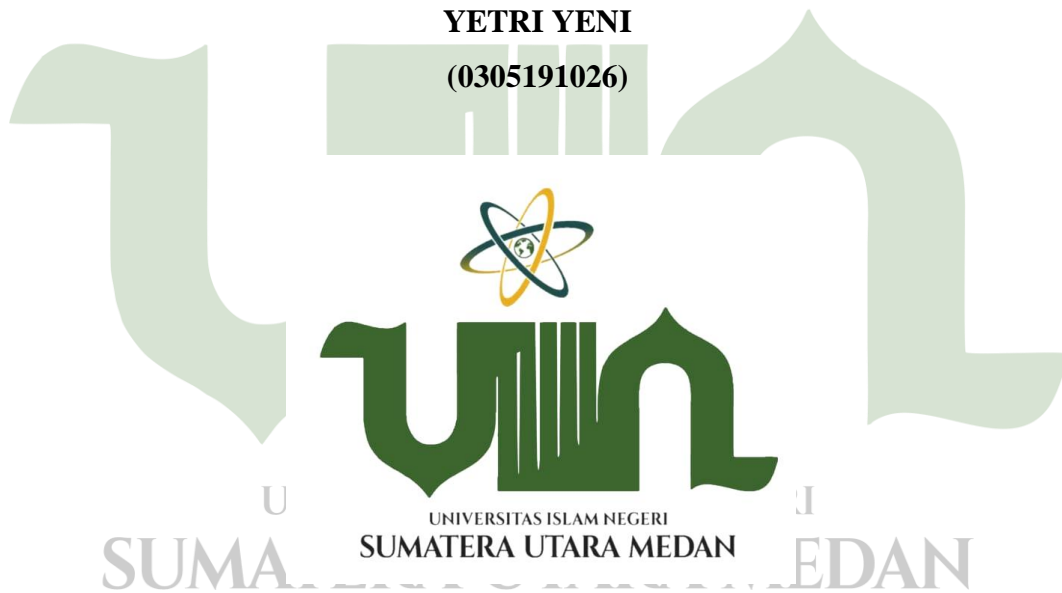
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN TINGKAT KECEMASAN SISWA PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI DI KELAS VIII SMP NEGERI 1 LINGGA BAYU

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh:

**YETRI YENI
(0305191026)**



**PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
2024**

DISETUJUI DAN DISAHKAN

NAMA : YETRI YENI
NIM : 0305191026
TANGGAL SIDANG : 9 AGUSTUS 2024

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Machrani Adh Putri Siregar S.Si,M.Pd</u> NIP. 19860514 202012 2 008</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Suci Dahlva Narpila M.Pd</u> NIP. 19900604 202012 2 014</p>
<p>Penguji I</p>  <p><u>Reflina, M. Pd</u> NIP. 19890407 202321 2 038</p>	<p>Penguji II</p>  <p><u>Dr. Asrul, M. Si</u> NIP. 19670628 199403 1 007</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd</u> NIP. 19881125 201903 2 019</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika</p>  <p><u>Siti Maysarah, M. Pd</u> NIP. 19870831 202321 2 035</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara</p> <p>Agustus 2024</p>  <p><u>Prof. Dr. Hafida, M. Hum</u> NIP. 199703 2 004</p>	

SURAT ISTIMEWA

Medan, 22 Agustus 2024

Nomor : Surat Istimewa

Kepada Yth:

Lampiran : -

**Ibu Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN-SU Medan**

Perihal : Skripsi

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara

Nama : Yetri Yeni

Nim : 0305191026

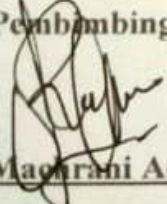
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Matematika/S1

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Dikelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk dimunaqosyahkan pada sidang munaqosyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan.

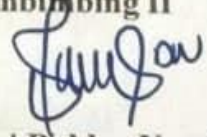
Dengan demikian kami sampaikan, atas perhatian ibu kami ucapkanterima kasih. *Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I


Maghrani Adi Putri Siregar S.Si,M.Pd

NIP.19860514 202012 2 008

Pembimbing II


Suci Dahlya Narpila M.Pd

NIP.19900604 202012 2 014

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yetri Yeni

Nim : 0305191026

Prodi : Pendidikan Matematika

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul ” **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu**” adalah karya saya sendiri. pengutipan yang ada dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya bersedia mendapatkan sanksi sesuai dengan peraturan perundang- undangan yang berlaku jika suatu hari nanti terdapat pihak lain yang keberatan terhadap keaslian dari skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi, penciplakan, atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 22 Agustus 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yetri Yeni

NIM. 0305191026

ABSTRAK



Nama : Yetri Yeni
NIM : 0305191026
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Machrani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Pd
Pembimbing II : Suci Dahlya Narpila, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu

Kata Kunci : Pemahaman Matematis, Tingkat Kecemasan, Kooperatif, *Think Pair Share*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu Tahun Ajaran 2024/2025. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan penelitian *quasy eksperiment* dengan desain *two-group pretest-post-test design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Lingga Bayu dengan jumlah sampel kelas eksperimen 30 siswa dan kelas kontrol 30 siswa. Teknik pengambilan sampel didasarkan pada kriteria yang diterapkan oleh peneliti yaitu *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan melakukan observasi, wawancara, tes dan angket dengan alat pengolah data statistik baik validitas, reliabilitas serta analisisnya menggunakan Excel.

Hasil temuan pada penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair*

Share terhadap kemampuan pemahaman matematis siswa materi relasi dan fungsi kelas VIII di SMP Negeri 1 Lingga Bayu, hasil deskripsi tersebut didukung oleh pengujian analisis dengan rumus *N-Gain* pada kelas eksperimen dengan rata-rata sebesar 0,68 (sedang) dan nilai rata-rata skor *N-Gain* kelas kontrol sebesar 0,23 (rendah). Hal ini juga berdasarkan hasil Uji-t diperoleh nilai sig. 0,000, apabila taraf sig. $\alpha = 0,05$ dapat diketahui bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap tingkat kecemasan siswa materi relasi dan fungsi kelas VIII di SMP Negeri 1 Lingga Bayu, hasil deskripsi tersebut didukung oleh pengujian analisis dengan rumus *N-Gain* pada kelas eksperimen dengan rata-rata sebesar -0,428 (ringan) dan nilai rata-rata skor *N-Gain* kelas kontrol sebesar -0,09 (sedang). Hal ini juga berdasarkan hasil Uji-t diperoleh nilai sig. 0,000, apabila taraf sig. $\alpha = 0,05$ dapat diketahui bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I



Machriani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Pd

NIP. 19860514 202012 2 008

ABSTRACT



Name : Yetri Yeni
NIM : 0305191026
Faculty : Science Tarbiyah And Teachers
Major : Education Mathematics
Mentor I : Machrani Adi Putri Siregar, S. Si, M. Pd
Mentor II : Suci Dahlya Narpila , M.Pd
Title Thesis : The Influence of Learning Models Cooperative Type *Think Pair Share* To Ability Understanding Mathematical and Anxiety Level Student on Material Relation And Function in Class VIII of SMP Negeri 1 Lingga Bayu

Keywords : Mathematical Understanding, Anxiety Level, Cooperative, Think Pair Share

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share type cooperative learning model on the Mathematical Understanding Ability and Anxiety Level of Students on the Material of Relations and Functions in Class VIII of SMP Negeri 1 Lingga Bayu in the 2024/2025 Academic Year. This research approach is a quantitative approach with quasi-experimental research with a two-group pretest-post-test design. The population of the study was class VIII students of SMP Negeri 1 Lingga Bayu with a sample size of 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. The sampling technique is based on the criteria applied by the researcher, namely simple random sampling. Data collection techniques by conducting observations, interviews, tests and questionnaires with statistical data processing tools, both validity, reliability and analysis using Excel. The findings of this study indicate that (1) There is a significant influence on the cooperative learning model of the Think Pair Share type on the mathematical understanding ability of students in the material of

relations and functions of class VIII at SMP Negeri 1 Lingga Bayu, the results of this description are supported by the analysis test with the N-Gain formula in the experimental class with an average of 0.68 (moderate) and the average value of the N-Gain score of the control class is 0.23 (low). This is also based on the results of the t-test obtained a sig. value of 0.000, if the sig.a level = 0.05 it can be seen that the sig. value of 0.000 < 0.05 so that Ha is accepted and Ho is rejected.

(2) There is a significant influence on the cooperative learning model of the Think Pair Share type on the level of anxiety of students in the material of relations and functions of class VIII at SMP Negeri 1 Lingga Bayu, the results of this description are supported by the analysis test with the N-Gain formula in the experimental class with an average of -0.428 (light) and the average value of the N-Gain score of the control class is -0.09 (moderate). This is also based on the results of the t-test obtained a sig. value of 0.000, if the sig.a level = 0.05 it can be seen that the sig.0.000 value < 0.05 so that Ha is accepted and Ho is rejected.

Know ,
Mentor Thesis I



Machrani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Pd
NIP. 19860514 202012 2 008

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Dikelas Viii Smp Negeri 1 Lingga Bayu”**. Selanjutnya shalawat beserta salam dimohonkan kepada Allah SWT semoga selalu tercurah pada junjungan umat, pelita di kala malam pelipur lara di kala duka, yaitu Nabi Muhammad SAW, *Allahumma Shali ‘Ala Muhammad Wa’ala Ali Muhammad*.

Skripsi ini ditulis untuk melengkapi syarat-syarat dan tugas untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dalam membahas dan menyelesaikan skripsi ini peneliti menemui berbagai bentuk kesulitan, namun berkat bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak baik bantuan moril maupun materil, sehingga semua kendala dan kesulitan yang peneliti temui dapat diselesaikan dengan baik. oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa kepada penulis.

Ucapan terimakasih setulusnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya, disampaikan kepada yang terhormat.

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Ibu **Prof. Dr. Nurhayati, M. Ag.**
2. Ibu **Prof. Dr. Tien Rafida, M. Hum**, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd.**


4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Ibu **Siti Maysarah, M. Pd.**
5. Bapak **Dr. Asrul, M. Si** selaku Pembimbing Akademik penulis yang banyak membantu dan memberikan saran serta bimbingan selama proses perkuliahan.
6. Ibu **Machrani Adi Putri Siregar, S.Si, M.Pd** selaku pembimbing I dan Ibu **Suci Dahlya Narpila, M.Pd**, selaku pembimbing II yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi, mulai dari awal sampai selesai.
7. Ibu **Reflina, M. Pd** dan Bapak **Dr. Asrul, M. Si**, selaku penguji yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan saran/masukan untuk melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan skripsi, mulai dari seminar proposal sampai selesai.
8. Ibu **Ella Andhany, M. Pd**, selaku dosen validator yang telah mengarahkan, membimbing dan memberikan saran/masukan validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), instrumen tes dan angket.
9. Ibu **Derhanum Nasution, S. Pd** selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Lingga Bayu dan **Bapak Ansor Hady, S. Pd**, selaku guru mata pelajaran matematika sekaligus validator juga seluruh staf dan juga siswa-siswi yang telah berpartisipasi dalam membantu penulis menyelesaikan penelitian.
10. Terkhusus dan istimewa penulis ucapkan terimakasih sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda **Aliasmin Rangkuti** dan Ibunda **Nur Maida SMJ**, yang dengan tulus mendidik dengan penuh kasih sayang, perhatian, do'a, dukungan serta selalu berharap kebaikan dan keberhasilan selalu membersamai penulis. Semoga semua keringat dan perjuangan menjadi ladang pahala bagi keduanya.
11. Adik Penulis **Ferdiansyah** tersayang yang telah memberikan semangat dan mendo'akan penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

12. Teman rasa keluarga yaitu “Beloved Friends” **Sholathiah Hasibuan, S.Pd, Chantika Dinda Putri, S.Pd** dan **Mery Handayani, S Pd** yang telah banyak membantu penulis dalam terselesaikannya skripsi ini.
13. Seluruh **PMM-1 Stambuk 2019, KKN-163** dan teman-teman **PPL-3** yang sudah bantu mendoakan dan memotivasi penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu per-satu.
14. Seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan terhadap proses pendidikan penulis, semoga selalu diberikan kelancaran rezeki, kesehatan dan kebahagiaan.
15. Teruntuk yang paling teristimera, saya ingin mengucapkan banyak terimakasih untuk diri sendiri. **Yetri Yeni** terimakasih karena sudah bertahan sampai sejauh ini dan sudah dapat bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin

Penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, 22 Agustus 2024

Penulis,



Yetri Yeni

NIM.030191026

DAFTAR ISI

DISETUJUI DAN DISAHKAN.....	ii
SURAT ISTIMEWA	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN`	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	9
2.1 Kerangka Teori	9
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Matematis	9
a. Pengertian Pemahaman Matematis	9
b. Indikator Pemahaman Matematis	12
2.1.2 Kecemasan.....	15
a. Pengertian Kecemasan.....	15
b. Tingkat Kecemasan	18
c. Indikator Tingkat Kecemasan	18
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	21
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	21
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	23

c. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i>	25
2.1.4 Materi	29
a. Relasi Dan Fungsi	29
2.2 Penelitian Terdahulu	31
2.3 Kerangka Pikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.3 Metode dan Prosedur Penelitian.....	37
3.4 Defenisi Konseptual.....	39
3.5 Defenisi Operasional.....	40
3.6 Instrumen Penelitian	41
3.6.1 Tes	41
3.6.2 Angket/Kuesioner	43
3.6.3 Kaliberasi	46
a. Uji Validitas	46
b. Uji Reliabilitas	47
c. Uji Tingkat Kesukaran	48
d. Daya Pembeda	49
3.7 Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Uji Normalitas.....	51
3.7.2 Uji Homogenitas	52
3.7.3 Uji Hipotesis	53
a. Uji t.....	53
b. <i>N-Gain</i>	53
3.8 Hipotesis Statistik	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Hasil Pengujian Instrumen	56
4.1.1 Validitas Instrumen.....	56
4.1.2 Reliabilitas Instrumen	58

4.1.3	Tingkat Kesukaran.....	58
4.1.4	Daya Pembeda	59
4.2	Analisis Statistik Deskriptif	60
4.2.1	Data Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	60
4.2.2	Data Hasil Tingkat Kecemasan Siswa.....	64
4.3	Analisis Statistik Inferensial.....	68
4.3.1	Uji Normalitas Data	68
4.3.2	Uji Homogenitas Data.....	69
4.4	Pengujian Hipotesis	70
4.4.1	Data Hasil Perhitungan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa	70
4.4.2	Data Hasil Perhitungan Uji-t Kemampuan Pemahaman Matematis dan Tingkat Kecemasan Siswa.....	72
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
4.6	Keterbatasan Penelitian	77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		78
5.1	Kesimpulan.....	78
5.2	Saran	78
DAFTAR PUSTAKA		80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		86
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		195

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator-indikator Pemahaman Matematis.....	14
Table 2.2 indikator-indikator Tingkat Kecemasan	20
Table 2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Table 2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS.....	27
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Lingga Bayu.....	36
Tabel 3.2 Desain Penelitian	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	42
Tabel 3.4 Skor Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	42
Table 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tingkat Kecemasan	44
Tabel 3.6 Skala Penilaian Untuk Instrumen Tingkat Kecemasan	45
Tabel 3.7 Kriteria Validits Intrumen.....	47
Table 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	49
Tabel 3.10 Kategori Daya Pembeda Soal	50
Tabel 3.11 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	51
Tabel 3.12 Interval Kriteria Skor Tingkat Kecemasan Siswa	51
Tabel 3.13 interpretasi Skor <i>N-Gain</i>	54
Tabel 3.14 Kategori Tafsiran Efektifitas skor <i>N-Gain</i>	54
Tabel 4.1 Hasil Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	57
Tabel 4.2 Hasil Validitas Angket Tingkat Kecemasan Siswa.....	57
Tabel 4.3 Hasil Reliabilitas Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	58
Tabel 4.4 Hasil Reliabilitas Angket Tingkat Kecemasan Siswa	58
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	59
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	59
Tabel 4.7 Data Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	60
Tabel 4.8 Data Frekuensi Distribusi <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	
Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	61
Tabel 4.9 Kategori Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	62

Tabel 4.10 Data Frekuensi Distribusi <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	
Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	63
Tabel 4.11 Kategori Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.12 Data Deskripsi Tingkat Kecemasan Siswa	64
Tabel 4.13 Data Frekuensi Distribusi Angket Awal dan Angket Akhir Kelas	
Eksperimen Tingkat Kecemasan Siswa	65
Tabel 4.14 Kategori Penilaian Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Eksperimen	
Tingkat Kecemasan Siswa	66
Tabel 4.15 Data Frekuensi Distribusi Angket Awal dan Angket Akhir Kelas	
Kontrol Tingkat Kecemasan Siswa	66
Tabel 4.16 Kategori Penilaian Angket Awal dan Angket Akhir Kelas Kontrol	
Tingkat Kecemasan Siswa	67
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis	68
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Tingkat Kecemasan Siswa	69
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis.....	69
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Tingkat Kecemasan Siswa...	70
Tabel 4.21 Hasil Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemahaman Matematis	71
Tabel 4.22 Hasil Skor <i>N-Gain</i> Tingkat Kecemasan Siswa	71
Tabel 4.23 Uji Independen Kemampuan Pemahaman Matematis <i>t-test Paired</i>	
<i>Two Sample For Means</i>	72
Tabel 4.24 Uji Independen Kemampuan Pemahaman Matematis <i>t-test Paired</i>	
<i>Two Sample For Means</i>	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 lembar jawaban siswa	3
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian	38



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	86
2 Lembar Kerja Peserta Didik	99
3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	106
4 Kemampuan Pemahaman Matematis Diuji Dengan Rubrik Penilaian.....	107
5 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	109
6 Rubrik penskoran Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	113
7 Kisi-Kisi Instrumen Tingkat Kecemasan	117
8 Skala Penilaian Untuk Instrumen Tingkat Kecemasan.....	119
9 Angket Tingkat Kecemasan Siswa	120
10 Lembar Validasi RPP (Dosen)	124
11 Lembar Validasi RPP(Guru)	127
12 Lembar Validasi LKPD (Dosen)	130
13 Lembar Validasi LKPD (Guru).....	133
14 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa (Dosen).....	136
15 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa (Guru).....	139
16 Lembar Validasi Angket Tingkat Kecemasan Siswa (Dosen)	142
17 Lembar Validasi Angket Tingkat Kecemasan Siswa (Guru)	144
18 Perhitungan Uji Coba Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda Soal Dan Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	146
19 Perhitungan Uji Coba Validitas dan Reliabilitas Tingkat Kecemasan Siswa	148
20 <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas eksperimen ...	151
21 <i>Post-test</i> Kemampuan pemahaman Matematis Siswa Kelas Eksperimen	152
22 <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	153
23 <i>Post-test</i> Kemampuan pemahaman Matematis Siswa Kelas Kontrol.....	154

24	Angket Awal Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Eksperimen.....	155
25	Angket Akhir Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Eksperimen	157
26	Angket Awal Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Kontrol	159
27	Angket Akhir Tingkat Kecemasan Siswa Kelas Kontrol.....	161
28	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	163
29	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	165
30	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	167
31	Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	169
32	Uji Normalitas Data Angket Awal Kelas Eksperimen	171
33	Uji Normalitas Data Angket Akhir Kelas Eksperimen.....	173
34	Uji Normalitas Data Angket Awal Kelas Kontrol.....	175
35	Uji Normalitas Data Angket Akhir Kelas Kontrol	177
36	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	179
37	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Dan <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	181
38	Uji Homogenitas Data Angket Awal Dan Angket Akhir Kelas Eksperimen	183
39	Uji Homogenitas Data Angket Awal Dan Angket Akhir Kelas Kontrol..	185
40	Perhitungan <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i> Dan <i>Post-Test</i>).....	187
41	Perhitungan <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol (<i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>).....	188
42	Uji <i>N-Gain</i> Nilai Angket Awal dan Angket Akhir Ti ngkat Kecemasan Kelas Eksperimen	189
43	Uji <i>N-Gain</i> Nilai Angket Awal dan Angket Akhir Ti ngkat Kecemasan Kelas Kontrol	190
44	Surat Izin Riset	191
45	Surat Balasan Riset	193
46	Dokumentasi.....	194