

DAFTAR PUSTAKA

- Ai, A.S.K., Yulianingsih, Y. and Kurnia, A. (2021) 'Hubungan Antara Kegiatan Bermain *Make a Match* Dengan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini', *Generasi Emas*, 4(2).
- Alimuddin, A.M. and Yuzrizal (2020) 'Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam', *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 7(2).
- Ananda, Rora Rizki Wandini, E.R. (2022) 'Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Cahyani, A.D.N. (2020) 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Permainan Balok Angka', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 8(3).
- Damanik, M.H. (2021) '*Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Untuk Mengetahui Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dan Motivasi Belajar Siswa*', *MES: Journal of Mathematics Education and Science*.
- Daulay, N. (2022) *Psikologi Pendidikan dan Permasalahan Umum Peserta Didik*. Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Eka Susanti, Yummy Jumiati Marsa, H.E. (2022) *Sosiologi Pendidikan*. Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Fallo, A.S. dan Y.T. (2019) "Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alam", *PG-PAUD Trunojoyo ss6*.
- Fajarwati, I. (2014). Konsep Montessori tentang pendidikan anak usia dini dalam perspektif pendidikan Islam. *Pendidikan Agama Islam*, 11(1).
- Gunanti, E., Wahyuningsih, S. and Dewi, N.K. (2021) 'Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak Usia 4-5 Tahun',

Kumara Cendekia, 9(2).

Gustina, F., Khadijah, K. and Nasution, F. (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran Maria Montessori Terhadap Pengembangan Kedisiplinan Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Islam Ibnu Qoyyim Medan Selayang', *Jurnal Raudhah*, 7(2).

Harahap, F.S. (2022) 'Belajar Membaca Dengan Metode Montessori', *KOLONI: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(2).

Harnita, A., Kambolong, M. and Yusuf, M. (2020) 'Pengaruh Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pada Hotel Horison Kendari', *Business UHO: Jurnal Administrasi Bisnis*, 1(2).

Hartati, N. (2013). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 Sampai 10 Melalui Media Pohon Bilangan Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1).

Hasibuan, E.K. (2019) 'Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Di Smp Negeri 12 Bandung', *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 7(1).

Hayati, Nur. (2020) 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Bermain Bombik Modifikasi Pada Anak Kelompok Bermain', *Jurnal PAUD Teratai*. Vol. 5 (3).

Hidayati, L.N. (2021) 'Prinsip-Prinsip Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Studi Komparasi Pemikiran Maria Montessori dan Abdullah Nashih Ulwan'.

Jaya, Indra. (2019). 'Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan'. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia). Kamus versi online/daring (Dalam Jaringan). di akses pada 19 Juli 2024. <https://kbbi.web.id/mampu>

Khasanah, Uswatun. (2020). 'Pengantar *Microteaching*'. Jogjakarta: CV Budi Utama.

Mutmainnah (2021) 'Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Permainan Berburu Angka Pada Anak Usia Dini Kelompok A Di

Tk Nurul Hidayah Lempangan’.

- Musi, M. A., Sadaruddin, S., & Mulyadi, M. (2018). Implementasi permainan edukatif berbasis budaya lokal untuk mengenal konsep bilangan pada anak. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2).
- Nasution, R.A. (2020) ‘Pengaruh Pendekatan Montessori Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B di RA Husna Al-Fauzan’, *Jurnal Raudhah*, 8.
- Negara, I.C. and Prabowo, A. (2019) ‘Penggunaan Uji Chi-Square untuk Mengetahui Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Umur terhadap Pengetahuan Penasun Mengenai HIV-AIDS di Provinsi DKI Jakarta’, *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Terapannya 2018*, 1(1).
- Ngaeinyah, N. *et al.* (2022) ‘Penggunaan Media Lempar Angka dalam Pembelajaran Mengenal Lambang Bilangan Anak TK A di TK Fajar Rachma Semarang’, *Jurnal Sarjana Ilmu Pendidikan*, 2(2).
- Novita, A. and Muqowim, M. (2019) ‘Inovasi Guru dalam Metode Pembelajaran Berhitung untuk Menstimulasi Kecerdasan Logis-Matematis di TK Kalyca Montessori School Yogyakarta’, *Al-Athfal : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- Nurhidayah, S. (2020) ‘Stimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini Melalui Permainan Matematika Montessori’. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).
- Paramita, V.D. (2020) *Montessori: Keajaiban Membaca Tanpa Mengeja*. Yogyakarta: PT. Bentang Pustaka.
- Praticia, W.K.& R. (2022) ‘Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Metode Bermain Peran’, *Pintar Harati : Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 17(2).
- Rahmadhani, A.D. *et al.* (2022) ‘Penggunaan Metode Pembelajaran *Inquiry Learning* pada Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Rahmayanti, R.T. (2022) ‘Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun’, *Smart Kids: Jurnal*

Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 4(2).

Rifa'i, R., Pratidiana, D. and Arifiyanti, S.D. (2019) '*Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*', *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1).

Sanusi, R.N.A. and Aziez, F. (2021) '*Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor*', *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, 8(1).

Sari, R.A., Aswar, N.F. and Aslam, A.P. (2023) '*Pengaruh Kualitas Layanan Dan Kepercayaan Terhadap Kepuasan Nasabah Pada Pt. Bank Sulselbar*', *Jurnal Manajemen*, 2(2).

Silvi Juliani (2019) '*Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B di TK Islam An-Nahl Tangerang*', *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Kelompok B di TK Islam An-Nahl Tangerang*.

Siregar, L.N.K. (2019) '*Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Metode Math Magic Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas V Sd Negeri 067849 Medan*', *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 8(2).

Siregar, N. (2019) '*Hubungan Self-Efficacy Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Rendah*', *JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION*, 1(2).

Siregar, N., Hasanah, H. and Ginting, S.S.B. (2021) '*Peningkatan Kepercayaan Diri Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*', *Jurnal Basicedu*, 6(1).

Sugiono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. Bandung: ALPABETA.

Suprahbawati, N. and Komalasari, D. (2019) '*Metode Montessori Untuk Anak Usia 3-4 Tahun Di Ppt Ananda Tandes Surabaya*'.

Sutriani, E. and Octaviani, R. (2019) '*Keabsahan data*', *Jurnal Ekonomi Islam*.

- Talizaro (2023) 'Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan *The Role of Instructional Media To Improving*', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2).
- Widi Astuti, A., Syafrudin, U. and Oktaria, R. (2023) 'Pengaruh Penggunaan Media Kartu Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun', *Generasi Emas*, 6(1).
- Widia Astuti (2020) "'Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan dengan menggunakan metode Praktek berkebun pada kelompok B TK Ngudi Rahayu II Kopeng Kecamatan Getasan Kabupaten Semarang'.
- Windarsih, W., & Hasanudin, C. (2023, November). Urgensi Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini. In *Seminar Nasional Daring Sinergi* (Vol. 1, No. 1).
- Yufi Fisalma, Yudith Nida Nura Lele, S.W. (2024) 'Jejak Pembelajaran : Jurnal Pengembangan Pendidikan', *Pengembangan Pendidikan*, 8(1).
- Yuliandari, N. and Mahyuddin, N. (2020) 'Pengenalan Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori', *Jurnal Ilmiah PESONA PAUD*, 7(2).
- Yulistiani, E.Y. (2020) 'Pengenalan Angka pada Anak Usia Dini di RA Diponegoro 154 Pekuncen Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas', *Purwakerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwakerto*.
- Yustina, Nia. (2022). 'Peningkatan Kemampuan Sains Melalui Metode Montessori Anak Usia 4-5 Tahun di RA Khoiron Kecamatan Teluk Betung Utara Kota Bandar Lampung'.
- Zaki, M. and Saiman, S. (2021) 'Kajian tentang Perumusan *Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian*', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Zunidar (2019) 'Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sdn 101870 Desa Sena Kecamatan Batang Kuis T.A 2018/2019'.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Riset

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683</p>												
Nomor : B-8872/ITK.III/ITK.IV.6/PP/00.9/07/2024	24 Juli 2024												
Lampiran : - Hal : Izin Riset													
Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS Aisyiyah Wilayah Sumut Assalamu'alaikum Wr. Wb.													
Dengan Hormat, diberitabukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:													
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Lusi Safitri</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 0306203124</td> </tr> <tr> <td>Tempat/Tanggal Lahir</td> <td>: Bandar Lama, 21 Februari 2002</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Semester</td> <td>: VIII (Delapan)</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Dusun II bandar lama Kelurahan Bandar lama Kecamatan Kuala Selatan</td> </tr> </table>	Nama	: Lusi Safitri	NIM	: 0306203124	Tempat/Tanggal Lahir	: Bandar Lama, 21 Februari 2002	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Semester	: VIII (Delapan)	Alamat	: Dusun II bandar lama Kelurahan Bandar lama Kecamatan Kuala Selatan	
Nama	: Lusi Safitri												
NIM	: 0306203124												
Tempat/Tanggal Lahir	: Bandar Lama, 21 Februari 2002												
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah												
Semester	: VIII (Delapan)												
Alamat	: Dusun II bandar lama Kelurahan Bandar lama Kecamatan Kuala Selatan												
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MIS Aisyiyah Wilayah Sumut Jl. Masjid No. 806 Pasar IX Bandar Khalifah Tembung, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:													
<i>Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Siswa Kelas I MIS Aisyiyah Wilayah Sumut Desa Bandar Khalifah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang</i>													
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.													
Medan, 24 Juli 2024 a.n. DEKAN Kensa Program Studi Pendidikan Matematika													
													
Tanti Jumaisyrah Siregar, M.Pd NIP. 198811252019032019													
<small> Dredikman Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan </small>													
<small> *Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul untuk mengetahui hasil-hasil kami </small>													

Lampiran 2 Instrumen Uji Coba


Instrumen Uji Coba Pretest Dan Posttest


Nama Siswa : *Rizki*
Kelas : 1


A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!


1. angka lima belas dilambungkan dengan
 a. 15
~~b. 16~~
 c. 17

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!










2. jumlah pensil adalah dari jumlah buku
 a. lebih besar
~~b. lebih kecil~~
 c. sama besar

3. jumlah pensil pada gambar diatas adalah
~~a. 8~~
 b. 10
 c. 9

4. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah
~~a. pensil~~
 b. buku
 c. rautan

5. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah
~~a. rautan~~
 b. buku
 c. penggaris

6.  berapa banyak nanas pada gambar....
- a. 13
b. 14
c. 15

7. **10** lambang bilangan pada gambar dibaca....
- a. sembilan
b. sepuluh
c. sebelas
8. angka 67 dibaca....
- a. enam tujuh
b. tujuh puluh enam
c. enam puluh tujuh

9. $6 + 3 = \dots\dots$
- a. 9
b. 10
c. 11

10. jumlah penggaris adalah dari jumlah rautan.
- a. lebih besar
b. lebih kecil
c. sama besar

11. $2 + 2 = \dots\dots$
- a. 3
b. 4
c. 5

12. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
- a. 83
b. 73
c. 38

13. lambang bilangan tujuh adalah....

- a. 6
b. 7
c. 8

14. berapa jumlah buah semangka pada gambar dibawah ini....



- a. 6
b. 8
c. 9

15. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
b. $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
c. $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

16. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. $7 - 8 - 6 - 5 - 4$
b. $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
c. $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

17. $4 + 3 = \dots\dots$

- a. 1
b. 2
c. 3

18. $5 - 2 = \dots$

- a. 2
- b. 3
- c. 4

19. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

20. $1 + 3 = \dots$

- a. 2
- b. 3
- c. 4

Instrumen Uji Coba Pretest Dan Posttest

Nama Siswa 123456

Kelas 1

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

1. angka lima belas dilambangkan dengan....

- a. 15
- b. 16
- c. 17

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



2. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

3. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....

- a. 8
- b. 10
- c. 9

4. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....

- a. pensil
- b. buku
- c. rautan

5. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....

- a. rautan
- b. buku
- c. penggaris



6. berapa banyak nenas pada gambar....
- 13
 - 14
 - 15

7. **10** lambang bilangan pada gambar dibaca....
- sembilan
 - sepuluh
 - sebelas

8. angka 67 dibaca....
- enam tujuh
 - tujuh puluh enam
 - enam puluh tujuh

9. $6 + 3 = \dots$
- 9
 - 10
 - 11

10. jumlah penggaris adalah dari jumlah rautan
- lebih besar
 - lebih kecil
 - sama besar

11. $2 + 2 = \dots$
- 3
 - 4
 - 5

12. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
- 83
 - 73
 - 38

13. lambang bilangan tujuh adalah....

- 6
- 7**
- 8

14. berapa jumlah buah semangka pada gambar dibawah ini....



- 6
- 8
- 9

15. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$ urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
- $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
- $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

16. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$ urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- $7 - 8 - 6 - 5 - 4$
- $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
- $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

17. $4 - 3 = \dots$

- 1
- 2**
- 3

18. $5 - 2 = \dots$

- a. 2
- b. 3
- c. 4

19. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

20. $1 + 3 = \dots$

- a. 2
- b. 3
- c. 4

Instrumen Uji Coba Pretest Dan Posttest

Nama Siswa

Abiyu

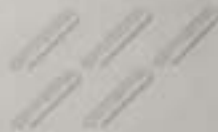
Kelas

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

1. angka lima belas dilambangkan dengan.....

- a. 15
 b. 16
 c. 17

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



2. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar

3. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....

- a. 8
 b. 10
 c. 9

4. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....

- a. pensil
 b. buku
 c. cutter

5. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....

- a. cutter
 b. buku
 c. penggaris



6. berapa banyak nenas pada gambar....
- a. 13
 b. 14
 c. 15

7. **10** lambang bilangan pada gambar dibaca....
- a. sembilan
 b. sepuluh
 c. sebelas

8. angka 67 dibaca....
- a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

9. $6 + 3 = \dots$
- a. 9
 b. 10
 c. 11

10. jumlah penggaris adalah dari jumlah rautan
- a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar

11. $2 + 2 = \dots$
- a. 3
 b. 4
 c. 5

12. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
- a. 83
 b. 73
 c. 38

13. lambang bilangan tujuh adalah....

- a. 6
 b. 7
 c. 8

14. berapa jumlah buah semangka pada gambar dibawah ini....



- a. 6
 b. 8
 c. 9

15. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$

urutkan angka diatas dengan besar dari angka yang paling kecil....

- a. 10 - 9 - 8 - 7 - 6
 b. 9 - 8 - 7 - 6 - 10
 c. 6 - 7 - 8 - 9 - 10

16. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. 7 - 8 - 6 - 5 - 4
 b. 8 - 7 - 6 - 5 - 4
 c. 4 - 5 - 6 - 5 - 4

17. $4 - 3 = \dots$

- a. 1
 b. 2
 c. 3

18. $5 - 2 = \dots$

- a. 2
- ~~b. 3~~
- c. 4

19. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- ~~b. 3~~
- c. 4

20. $1 + 3 = \dots$

- a. 2
- ~~b. 3~~
- c. 4

Kunci Jawaban Pretest Dan Posttest**Kunci Jawaban:**

1. a. 15
2. c. lebih besar.
3. B. 10
4. a. pensil
5. c. penggaris
6. c. 15
7. a. sepuluh
8. c. enam puluh tujuh
9. a. 9
10. b. lebih kecil
11. b. 4
12. a. 83
13. b. 7
14. a. 6
15. c. 6 - 7 - 8 - 9 - 10
16. b. 8 - 7 - 6 - 5 - 4
17. a. 1
18. b. 3
19. b. 3
20. c. 4

Lampiran 3 Uji Validitas Soal

No	Nama	No Butir																				Jumlah	rkar R ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Abiyu AL Fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
2	Attaya Abdul Haron	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
3	Arza	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	11	121	
4	Rayyan	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	9	81	
5	Ibrahim	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	196	
6	Muhammad Harun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
7	Habib Alfatih Harahap	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225	
8	Bora	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	256	
9	Rafiqiya	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196	
10	Muhammad Rizki	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	196	
11	Muhammad Satria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
12	Aditya	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	289	
13	Abizar	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
14	Khalira	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10	100	
15	Adila	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	225	
16	Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	289	
17	Alya Saputri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	
18	Adiba	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225	
19	Anika	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	169	
20	Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361	
21	Hur Amara	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	
22	Tara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
23	Malyka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
24	Mikayla	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	196	
25	Alifah Inaya	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
26	Jumlah	12	19	20	20	16	21	20	21	20	20	19	20	19	21	21	22	19	19	20	399	6273	
27	Bones (r)	0.40	0.76	0.8	0.8	0.64	0.84	0.8	0.84	0.8	0.76	0.8	0.76	0.84	0.88	0.88	0.76	0.76	0.8	0.8			
28	Salah (s)	0.52	0.24	0.2	0.2	0.36	0.16	0.2	0.16	0.2	0.24	0.2	0.24	0.16	0.16	0.12	0.24	0.24	0.2	0.2			
29	Mt	16.5	16.3684	16.5	16.15	16.625	15.8095	15.8	16.2857	16.1	16.25	15.9474	16.15	16.0526	15.9048	16.391	16.2273	15.7383	15.9474	16.25	15.75		
30	Mt	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56	15.56		
31	rtandar Deviani	0.30433	0.49477	0.63352	0.39763	0.47851	0.19266	0.16175	0.56933	0.36394	0.46503	0.23229	0.39763	0.29541	0.26619	0.63387	0.60991	0.10604	0.23229	0.46503	0.12805		
32	rtabel	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396	0.396		
33	rtaturanal	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid		



Lampiran 4 Uji Reliabilitas Soal

RELIABILITY

/VARIABLES='Soal_1' 'Soal_2' 'Soal_3' 'Soal_4' 'Soal_5' 'Soal_6' 'Soal_7' 'Soal_8' 'Soal_9' 'Soal_10'
 /SCALE='ALL VARIABLES'
 /NOMIS=RELY.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

Case	Value	N
Included	20	100.0
Excluded	0	0
Total	20	100.0

is a reliability index based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part	Value	N of Items
	1	.825	
Split Half Value	Part	Value	N of Items
	1	.848	
Cronbach's Subscale Correlation		.494	
Spearman-Brown Coefficient	Scale Length	10	10
Coefficient	Original Length	.825	10
Coffman-Split Half Coefficient		.828	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN


Lampiran 5 Instrumen *Pre-Test* kelas Kontrol

Pretest

Nama Siswa : M. F. M.
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



The image shows a collection of school supplies arranged in two columns. The left column contains 10 pencils (two rows of five), 10 erasers (two rows of five), and 6 rulers (two rows of three). The right column contains 7 books (two rows of four and one row of three) and 6 rulers (two rows of three).

- jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 a. 8
 b. 10
 c. 9
- jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah....
 a. pensil
 b. buku
 c. rautan
- jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 a. rautan
 b. buku
 c. penggaris
- angka 67 dibaca....
 a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh
- lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
 a. 83
 b. 73
 c. 38

6. 10 - 8 - 7 - 9 - 6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. 10 - 9 - 8 - 7 - 6
- b. 9 - 8 - 7 - 6 - 10
- c. 6 - 7 - 8 - 9 - 10

7. 7 - 8 - 5 - 4 - 6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. 7 - 8 - 6 - 5 - 4
- b. 8 - 7 - 6 - 5 - 4
- c. 4 - 5 - 6 - 5 - 4

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku.

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

Pretest

Nama Siswa : HUR

Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 - a. 8
 - b. 10
 - c. 9
2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 - a. pensil
 - b. buku
 - c. rautan
3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 - a. rautan
 - b. buku
 - c. penggaris
4. angka 67 dibaca....
 - a. enam tujuh
 - b. tujuh puluh enam
 - c. enam puluh tujuh
5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
 - a. 83
 - b. 73
 - c. 38

6. 10-8-7-9-6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. 10-9-8-7-6
- b. 9-8-7-6-10
- c. 6-7-8-9-10

7. 7-8-5-4-6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. 7-8-6-5-4
- b. 8-7-6-5-4
- c. 4-5-6-5-4

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

Pretest

Nama Siswa : R. H. A. Y
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 - a. 8
 - b. 10
 - c. 9
2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 - a. pensil
 - b. buku
 - c. rautan
3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 - a. rautan
 - b. buku
 - c. penggaris
4. angka 67 dibaca....
 - a. enam tujuh
 - b. tujuh puluh enam
 - c. enam puluh tujuh
5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
 - a. 83
 - b. 73
 - c. 38

6. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
- b. $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
- c. $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

7. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. $7 - 8 - 6 - 5 - 4$
- b. $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
- c. $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4


Lampiran 6 Instrumen *Post-Test* Kelas Kontrol

Posttest

Nama Siswa : M. Zam
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



The image shows a collection of school supplies arranged in two columns. The left column contains 10 pencils (5 in the top row and 5 in the bottom row). The right column contains 7 books (4 in the top row and 3 in the bottom row). Below these are 5 erasers (3 in the top row and 2 in the bottom row) and 5 sharpeners (3 in the top row and 2 in the bottom row).

- jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
a. 8
 b. 10
c. 9
- jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 a. pensil
b. buku
c. rautan
- jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
a. rautan
b. buku
 c. penggaris
- angka 67 dibaca.....
 a. enam tujuh
b. tujuh puluh enam
c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....

- a. 83
- b. 73
- c. 38

6. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
- b. $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
- c. $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

7. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. $9 - 8 - 6 - 5 - 4$
- b. $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
- c. $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



PosttestNama Siswa : *hvr*

Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....

- a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....

- a. pensil
 b. buku
 c. rautan

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....

- a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca.....

- a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah.....

- a. 83
- b. 73
- c. 38

6. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$

urutan angka diatas dengan besar dari angka yang paling kecil....

- a. $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
- b. $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
- c. $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

7. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$

urutan angka diatas dengan besar dari angka yang paling besar....

- a. $7 - 8 - 6 - 5 - 4$
- b. $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
- c. $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

Posttest

Nama Siswa : RYBY
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah

- a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah

- a. pensil
 b. buku
 c. rautan

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah

- a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca

- a. enam puluh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. Jambang bilangan delapan puluh tiga adalah....

- a. 83
- b. 73
- c. 38

6. $10 - 8 - 7 - 9 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. $10 - 9 - 8 - 7 - 6$
- b. $9 - 8 - 7 - 6 - 10$
- c. $6 - 7 - 8 - 9 - 10$

7. $7 - 8 - 5 - 4 - 6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. $7 - 8 - 6 - 5 - 4$
- b. $8 - 7 - 6 - 5 - 4$
- c. $4 - 5 - 6 - 5 - 4$

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

Lampiran 7 Pre-Test Kelas Eksperimen

Pretest

Nama Siswa : KAFIS
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!

1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 a. pensil
 b. buku
 c. pensil

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca.....
 a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah.....
 a. 83
 b. 73
 c. 38

6. 10-8-7-9-6

urutkan angka diatas dengan besar dari angka yang paling kecil....

a. 10-9-8-7-6

b. 9-8-7-6-10

c. 6-7-8-9-10

7. 7-8-5-4-6

urutkan angka diatas dengan besar dari angka yang paling besar....

a. 7-8-6-5-4

b. 8-7-6-5-4

c. 4-5-6-5-4

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku.

a. lebih besar

b. lebih kecil

c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah erutan

a. lebih besar

b. lebih kecil

c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



a. 2

b. 3

c. 4

(20)

Pretest

Nama Siswa

: HAMDHI

Kelas

:

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....

- a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....

- a. pensil
 b. buku
 c. rautan

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....

- a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca....

- a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....

- a. 83
 b. 73
 c. 38

6. 10-8-7-9-6
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....
a. 10-9-8-7-6
b. 9-8-7-6-10
 c. 6-7-8-9-10
7. 7-8-5-4-6
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....
a. 7-8-6-5-4
 b. 8-7-6-5-4
c. 4-5-6-5-4
8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku
 a. lebih besar
b. lebih kecil
c. sama besar
9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan
a. lebih besar
b. lebih kecil
 c. sama besar
10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
 b. 3
c. 4

125/10

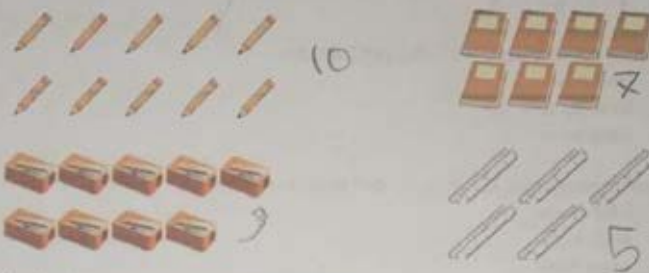
Pretest

Nama Siswa Lesli:

Kelas 81:

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 - a. 8
 - b. 10
 - c. 9
2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah....
 - a. pensil
 - b. buku
 - c. rautan
3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 - a. rautan
 - b. buku
 - c. penggaris
4. angka 67 dibaca....
 - a. enam tujuh
 - b. tujuh puluh enam
 - c. enam puluh tujuh
5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
 - a. 83
 - b. 73
 - c. 38

6. $10-8-7-9-6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....

- a. $10-9-8-7-6$
- b. $9-8-7-6-10$
- c. $6-7-8-9-10$

7. $7-8-5-4-6$

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....

- a. $7-8-6-5-4$
- b. $8-7-6-5-4$
- c. $4-5-6-5-4$

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
- b. 3
- c. 4

Lampiran 8 Instrumen *Post-Test* Kelas Eksperimen

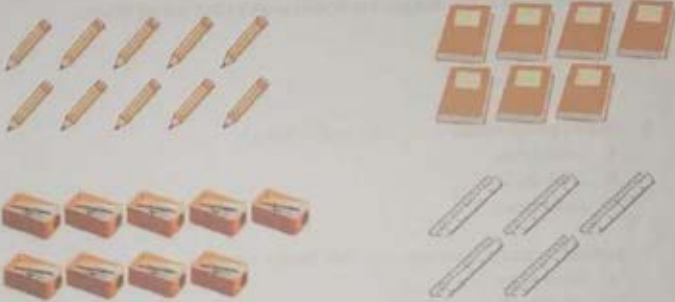
(90)

Posttest

Nama Siswa : HAFIZ
Kelas :

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah....
 a. pensil
 b. buku
 c. rautan

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca....
 a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah...

- a. 83
 b. 73
 c. 38

6. 10 - 8 - 7 - 9 - 6

urutan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil...

- a. 10 - 9 - 8 - 7 - 6
 b. 9 - 8 - 7 - 6 - 10
 c. 6 - 7 - 8 - 9 - 10

7. 7 - 8 - 5 - 4 - 6

urutan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar...

- a. 7 - 8 - 6 - 5 - 4
 b. 8 - 7 - 6 - 5 - 4
 c. 4 - 5 - 6 - 5 - 4

8. jumlah persen adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah ruatan

- a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar

10. ada berpasokan bekal warna hijau



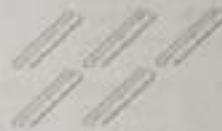
- a. 1
 b. 2
 c. 3

Posttest

Nama Siswa : Hafidza
 Kelas : 1

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 a. 8
 b. 10
 c. 9
2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 a. pensil
 b. buku
 c. rautan
3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 a. rautan
 b. buku
 c. penggaris
4. angka 67 dibaca....
 a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah ...

- a. 83
- b. 73
- c. 38

6. 10 - 8 - 7 - 9 - 6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil...

- a. 10 - 9 - 8 - 7 - 6
- b. 9 - 8 - 7 - 6 - 10
- c. 6 - 7 - 8 - 9 - 10

7. 7 - 8 - 5 - 4 - 6

urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar...

- a. 7 - 8 - 6 - 5 - 4
- b. 8 - 7 - 6 - 5 - 4
- c. 4 - 5 - 6 - 5 - 4

8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan.

- a. lebih besar
- b. lebih kecil
- c. sama besar

10. ada berapakah balon warna hijau



- a. 2
- b. 3
- c. 4

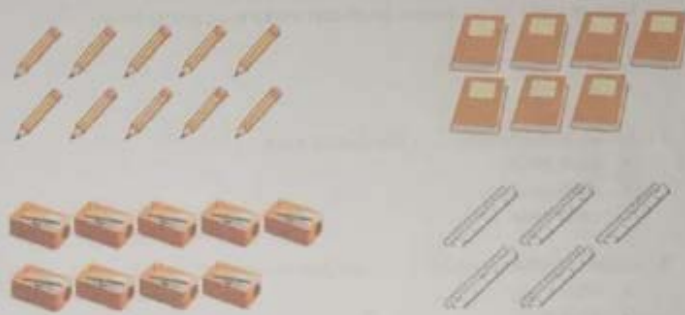
80

Posttest

Nama Siswa : Lesti
Kelas : 1

A. Berikanlah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B Atau C Pada Jawaban Yang Benar!

Perhatikan gambar berikut ini dengan baik!



1. jumlah pensil pada gambar diatas adalah.....
 a. 8
 b. 10
 c. 9

2. jumlah benda paling banyak pada gambar diatas adalah.....
 a. pensil
 b. buku
 c. rautan

3. jumlah benda paling sedikit pada gambar diatas adalah.....
 a. rautan
 b. buku
 c. penggaris

4. angka 67 dibaca....
 a. enam tujuh
 b. tujuh puluh enam
 c. enam puluh tujuh

5. lambang bilangan delapan puluh tiga adalah....
 a. 83
 b. 73
 c. 38
6. $10-8-7-9-6$
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling kecil....
 a. $10-9-8-7-6$
 b. $9-8-7-6-10$
 c. $6-7-8-9-10$
7. $7-8-5-4-6$
urutkan angka diatas dengan benar dari angka yang paling besar....
 a. $7-8-6-5-4$
 b. $8-7-6-5-4$
 c. $4-5-6-5-4$
8. jumlah pensil adalah dari jumlah buku
 a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar
9. jumlah penghapus adalah dari jumlah rautan
 a. lebih besar
 b. lebih kecil
 c. sama besar
10. ada berapakah balon warna hijau.....



- a. 2
 b. 3
 c. 4

Lampiran 9 Uji Normalitas

Microsoft Excel - [Workbook] - MS Excel 2003

File Edit View Data Window Format Window Chart Wizard Help

Microsoft Excel - [Workbook] - MS Excel 2003

Tugas			Mean	Std. Dev.
Tugas	Praktik 1	Mean	28,58	4,213
		27% Confidence Interval Lower Bound	25,87	
		Upper Bound	31,30	
		75% Tolerance Interval Lower Bound	26,54	
		Upper Bound	30,58	
		Variance	17,708	
		Std. Deviation	4,213	
		Minimum	6	
		Maximum	36	
		Range	30	
		Skewness	,000	,877
		Kurtosis	-,074	0,9
Praktik 2	Mean	41,00	7,049	
		27% Confidence Interval Lower Bound	39,06	
		Upper Bound	42,94	
		75% Tolerance Interval Lower Bound	40,36	
		Upper Bound	41,64	
		Variance	50,688	
		Std. Deviation	7,049	
		Minimum	36	
		Maximum	48	
		Range	12	
		Skewness	-,207	,872
		Kurtosis	,438	0,9

Microsoft Wordbook



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

The screenshot displays the Minitab software interface with the following content:

Scale of Severity

Index	Kruskal-Wallis Test ^a			Mood's Median Test		
	Statistic	df	p	Statistic	df	p
1000 - Pooled (Control)	92.0	24	0.00	35.0	24	0.17
1000 - Pooled (Control)	92.0	24	0.17	35.0	24	0.17
1000 - Pooled (Exposure)	92.0	24	0.02	35.0	24	0.02
1000 - Pooled (Exposure)	92.0	24	0.17	35.0	24	0.17

^a This is a test based on the null hypothesis of Likelihood Symmetry Condition.

Test

Stem-and-Leaf Plots

Scale: Pooled-and-Leaf Plot, Six
 Six: Leaf Position: (Midpoint)

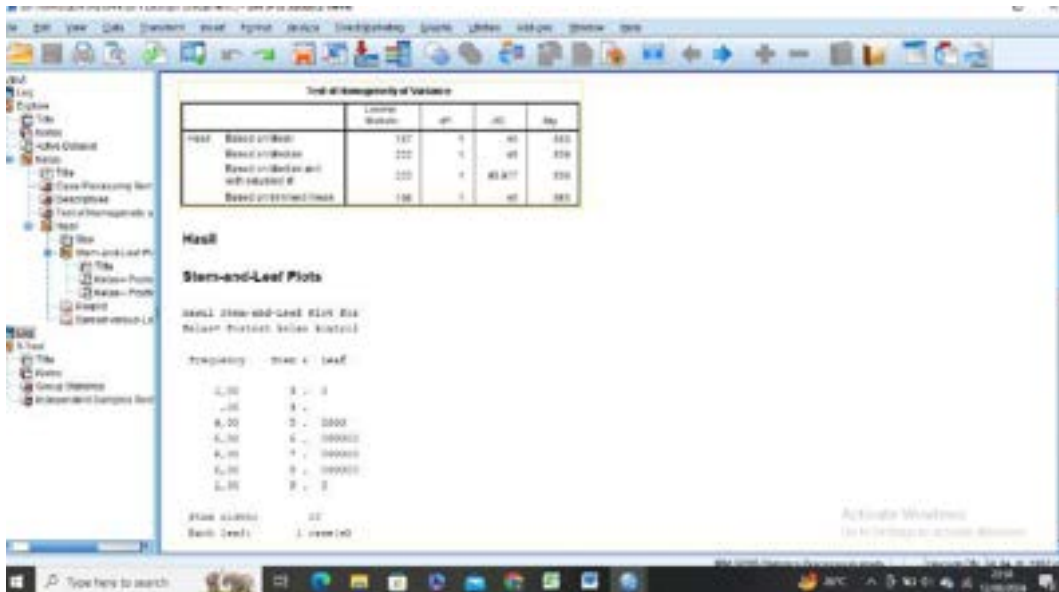
Frequency	Stem & Leaf
2,00	0 + 90
3,00	1 - 000
4,00	2 - 000
5,00	3 - 0000
6,00	4 - 0000
7,00	5 - 0000
8,00	6 - 00
9,00	7 - 00

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

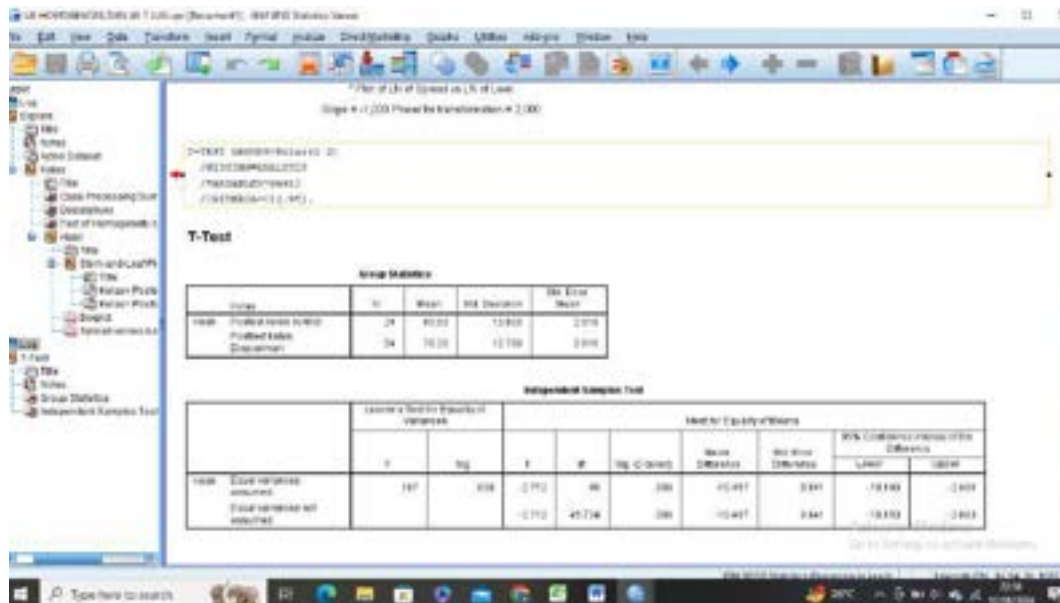


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 10 Uji Homogenitas



Lampiran 11 Uji Hipotesis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 12 Surat Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) OLEH AHLI

Identitas Peneliti : Lusi Safitri
 Nama : 0306203124
 NIM : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Prodi : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Siswa Kelas I MIS Aisyiyah Wilayah Sumut Desa Bandar Khalifah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Nama Ahli :
 Hari, Tanggal :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan RPP yang akan digunakan dalam pembelajaran matematika dengan media *puzzle* pecahan pada materi pecahan. Hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya RPP tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu mohon untuk berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan.
2. Bapak/Ibu mohon untuk memberikan saran dan kritik untuk revisi pada kolom yang disediakan.
3. Kecermatan dalam penilain ini sangat diharapkan.

Skor Nilai

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik
5	Sangat Baik

Lembar Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Identitas					
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran				✓	
	b. Kelengkapan alokasi waktu				✓	
2	Rumusan, Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
	a. Kesesuaian rumusan tujuan dengan KI dan KD				✓	
	b. Kesesuaian indikator pencapaian kompetensi dengan KD				✓	
	c. Ketepatan penyusunan Kata Kerja Operasional yang dapat diukur				✓	
3	Pemilihan Materi					
	a. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Keruntunan dan kesistematikan susunan materi				✓	
4	Pemilihan Media Pembelajaran					
	a. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian media dengan materi pelajaran					✓
5	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan				✓	
6	Pemilihan Sumber Belajar					
	a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran			✓		
	b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran			✓		

7	Menyusun Penilaian					
	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator					✓
8	Bahasa					
	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
	b. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓

Lembar Krikik

-

Lembar Saran

saya terpis pada RPP


C. Kesimpulan

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 9 Juli 2024

Validator


(Desi Ardiyanti)
NIP. 199208082022021001

Lampiran 13 Surat Validasi Soal Instrumen Pretest dan Posttest

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Materi : Mengetahui Konsep Bilangan

Peneliti : Lusi Safitri

Judul : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Mengetahui Konsep Bilangan Siswa Kelas I MIS Aisyiyah Wilayah Sumut Desa Bandar Khalifah Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang

Validator :

Hari, Tanggal :

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pre-test* serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen *pre-test*. Kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari instrumen *pre-test* dan *post-test*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrumen *pre-test* dan *post-test* adalah sebagai berikut:

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran dan kritik
3. Pedoman penskoran instrumen validasi tes adalah sebagai berikut:

Skor	Kriteria
1	Sangat Tidak
2	Kurang
3	Cukup
4	Baik

5	Sangat Baik
---	-------------

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Lembar Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
5	Tingkat kebenaran butir				✓	
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10	Pemilisan sesuai dengan EYD					✓

Lembar Kritik

- Apakah indikator kemampuan mengenai konsep?
~~Sesuai~~
- Sesuai soal dengan indikator kemampuan yang dituntut.

Lembar Saran

C. Kesimpulan

Kesimpulan Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument *pre-test* dan *post-test*.

- ① Layak digunakan
2. Layak digunakan dan revisi
3. Tidak layak digunakan

Medan, 19 Juli 2024

Validator



(Dwi Atty Darmawan, S.Pd)

NIP. 197206062022021001

Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol

- Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Aisyiyah Wilayah Sumut
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Aspek Pembelajaran : Mengetahui Konsep Bilangan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menyerah dan menjalankan ajaran agama yang diimanya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota	4.2.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.

atau kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan baik.
2. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan benar.
3. Dengan banyak berlatih, peserta didik dapat mengidentifikasi lambang bilangan dengan baik.
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengelompokkan lambang bilangan sesuai dengan benda sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengetahui konsep bilangan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan tulis
2. Spidol
3. Benda sekitar

G. SUMBER BELAJAR

1. Guru
2. Buku siswa SD/MI Kelas 1 penulis Dara Retno Wulan tahun 2023

II. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu peserta didik. 4. Melakukan apersepsi 5. Memberi penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait dengan konsep bilangan. 2. Guru menuliskan bilangan 1 sampai dengan 10 dipapan tulis. 3. Peserta didik menyebutkan angka sesuai dengan instruksi dari guru. 4. Guru menjelaskan cara menghitung benda. 5. Peserta didik menyebutkan jumlah benda yang ditunjuk guru secara bergantian dan berulang-ulang. 6. Peserta didik secara bergantian maju kedepan untuk menghitung benda yang telah disiapkan guru secara acak. 7. Peserta didik menyebutkan dan menuliskan angkanya dipapan tulis. 	55 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i>. 	5 Menit

4. Kelas ditutup dengan do'a bersama

L. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian:

a. Sikap

- 1) Teknik : Non Tes
- 2) Jenis : Observasi
- 3) Bentuk : Percaya diri, cermat, disiplin, dan bekerja sama

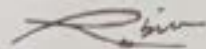
b. Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes
- 2) Jenis : Tertulis
- 3) Bentuk : Soal pilihan berganda

c. Keterampilan

- 1) Teknik : Non Tes
- 2) Jenis : Unjuk Kerja
- 3) Bentuk : Rubrik Penilaian (Menurapkan pengetahuan tentang lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 untuk membilang benda)

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rubiah, S. Pd
NIP.

Medan, 21 April 2024



Lusi Safitri
NIM. 0306203124

Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen

- Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Aisyiyah Wilayah Sumut
 Kelas : I (Satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Aspek Pembelajaran : Mengenal Konsep Bilangan
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	3.2.1 Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota	4.2.1 Mengelompokan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.

suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10 dengan baik
2. Dengan bermain kartu bilangan, peserta didik dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10 dengan benar.
3. Dengan banyak berlatih, peserta didik dapat mengidentifikasi lambang bilangan dengan baik.
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengelompokkan lambang bilangan sesuai dengan benda sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menenal konsep bilangan
Angka 1 sampai dengan 10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : *Montessori*

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kartu lambang bilangan berbasis metode montessori

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku little star menulis dan berhitung karya Muti'ah tahun 2023

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar. 2. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah peserta didik. 4. Melakukan apersepsi 5. Memberi penjelasan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Peserta didik mengerjakan <i>pretest</i> sebelum pembelajaran berlangsung 	5 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru terkait dengan Konsep bilangan 2. Peserta didik menyebutkan angka bilangan yang telah dijelaskan sesuai instruksi guru 3. Peserta didik menunjukan angka sesuai dengan instruksi dari guru 4. Guru menjelaskan bagaimana cara menghitung dan mengelompokkan benda sesuai dengan angka dan menjelaskan bagaimana cara menuliskan lambang bilangan 5. Setelah itu peserta didik diajak untuk melakukan permainan mencari teman sesuai jumlah bilangan yang disebutkan guru 6. Peserta didik berdiri membentuk lingkaran, lalu guru menyampaikan aturan permainan. 7. Peserta didik akan berkumpul bersama teman yang banyaknya sesuai dengan bilangan yang akan disebutkan oleh teman. 	55 Menit

	<p>8. Guru memberi contoh, "Berkelompok lima-lima". Peserta didik lalu segera mencari teman untuk berkumpul membentuk kelompok yang banyak anggotanya ada lima.</p> <p>9. Setelah berkelompok, peserta didik mengulangi instruksi permainan "Berkelompok lima-lima".</p> <p>10. Setelah menjelaskan, guru akan menunjuk salah satu peserta didik untuk memberikan aba-aba. Peserta didik tersebut akan menerima instruksi dari guru.</p> <p>11. Kemudian siswa yang ditunjuk memberi aba-aba, "Berkelompok tiga-tiga", "Berkelompok tujuh-tujuh", begitu seterusnya sampai semua bilangan 1 sampai dengan 10 diberikan. Ingatkan siswa untuk mengulangi instruksi permainan setelah berkelompok.</p> <p>12. Guru menjelaskan cara menyelesaikan soal-soal <i>pretest</i> yang telah dikerjakan peserta didik secara lengkap</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p>2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal <i>posttest</i> yang telah dibagikan guru</p> <p>4. Kelas ditutup dengan do'a bersama.</p>	10 Menit

I. PENILAIAN

1. Aspek Penilaian:

a. Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Observasi
- c. Bentuk : Percaya diri, cermat, disiplin, dan bekerja sama

b. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes

- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Soal pilihan berganda
- c. Keterampilan
 - a. Teknik : Non Tes
 - b. Jenis : Uraian Kerja
 - c. Bentuk : Rubrik Penilaian (Menyajikan pengetahuan tentang lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 untuk membilang benda)

Mengotahul,

Kepala Sekolah



Rubiah, S.Pd

NIP.

Medan, 23 April 2024



Lusi Salfitri

NIP. 0306263124

Lampiran 16 Surat Balasan Selesai Penelitian



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA 'AISYIYAH WIL. SUMUT
NSM: 111212070037 - NPSN : 60703777
AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Masjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Tembung, 20371 Hp. 0813 7572 2001 - 0812 6309 8295

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET
Nomor : 161/MI/A/D/SK/VII/2024

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
 Program Studi Pendidikan Matematika
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Di-
 Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Schubung dengan surat dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Nomor B-8872/ITK.II/ITK.IV.6/PP.00.9/07/2024, hal: Izin mengadakan Riset, maka Kepala MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama	: LUSI SAFITRI
Tempat/Tgl. Lahir	: Bandar Lama, 21 Februari 2002
NIM	: 0306203124
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Dusun II Bandar Lama Kelurahan Bandar Lama Kec. Kualah Selatan

Benar telah melakukan Riset di MIS 'Aisyiyah Bandar Khalipah dengan judul skripsi: *"Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Siswa Kelas I Mi Aisyiyah Wil Sumut Desa Bandar Khalipah Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang"*.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya.

Bandar Khalipah, 30 Juli 2024
 Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta
 'Aisyiyah Wil. Sumut


Rubiah, S. Pd

Lampiran 17 Uji Taraf Kesukaran

No	Nama	Uji Kesukaran																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abu Al Fakh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Aitaja Abdul Hasan	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	Arsa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	11
4	Rayhan	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8
5	Ibrahim	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14
6	Muhammad Harun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
7	Haab Mialih Harahap	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
8	Bara	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
9	Rafasya	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
10	Muhammad Rizki	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
11	Muhammad Sanjo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	Adiba	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
13	Abiear	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	Khalisa	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	10
15	Adila	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
16	Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
17	Alya Saputri	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
18	Adiba	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
19	Arika	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13
20	Firin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
21	Nur Ameera	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
22	Tara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
23	Maljka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	Mikajja	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
25	Alfah Inaja	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Jumlah Benar		12	19	20	20	15	21	20	21	20	20	19	20	19	21	21	22	19	19	20	20	
Jumlah Siswa		25																				
Indeks Kesukaran		0.48	0.76	0.8	0.8	0.64	0.84	0.8	0.84	0.8	0.8	0.76	0.8	0.76	0.84	0.84	0.88	0.76	0.76	0.8	0.8	
Kategori Soal		Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	



Lampiran 18 Uji Daya Pembeda Soal

No	Nama	Uji Pembeda Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Abiju AL Fatih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
11	Muhammad Satrio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
23	Malyka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	Fitri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
22	Tara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	
6	Muhammad Harun	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17	
12	Aditya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
16	Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	17	
21	Nur Ameera	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
25	Alifah Inaya	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
17	Alja Saputri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
2	Attaya Abdu Hasan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
8	Bara	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	
7	Habib Alkathir Harahap	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
15	Adila	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	
18	Adiba	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	
13	Abizar	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
5	Ibrahim	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	13	
9	Rafasya	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	
24	Mikajala	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	
10	Muhammad Rizki	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	
19	Anika	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	
3	Arsa	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	12	
14	Khalisa	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10	
4	Rayyan	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	8	
23	Rata-rata Atas	1.00	0.92	1.00	1.00	0.85	0.92	0.85	1.00	0.92	0.92	0.77	0.92	0.92	0.92	1.00	0.77	0.77	0.92	0.85		
30	Rata-rata Bawah	0.33	0.58	0.58	0.58	0.42	0.75	0.75	0.67	0.67	0.75	0.67	0.58	0.75	0.67	0.75	0.75	0.75	0.67	0.75		
31	Daya Pembeda	0.67	0.34	0.42	0.42	0.43	0.17	0.10	0.33	0.26	0.26	0.02	0.26	0.34	0.17	0.26	0.25	0.02	0.02	0.26	0.10	
32	Keterangan	Sangat baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup	Cukup	Kurang Baik	Cukup	Baik	Kurang baik	Cukup	Cukup	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup	Baik	



Lampiran 19 Dokumentasi Kelas Kontrol Saat Pembelajaran Berlangsung



Lampiran 20 Dokumentasi Kelas Eksperimen Saat Pembelajaran Berlangsung





Lampiran 21 Foto Penyerahan Surat Izin riset



Lampiran 22 Foto Bersama Guru Wali Kelas 1



Lampiran 23 Lingkungan Sekolah







Lampiran 24 Surat Keterangan Bebas Plagiasi

turnitin Page 2 of 81 - Integrity Overview Submission ID: 000000130028011842

30% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 30% Internet sources
- 17% Publications
- 14% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review
No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look for any similarities. If we detect text that is not from a normal database, we flag it for your review.

If they have not been manually investigated or a problem has been resolved, we'll re-submit your work at an attention level for further review.

turnitin Page 2 of 81 - Integrity Overview Submission ID: 000000130028011842



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Website : <https://www.uin-sumut.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

B-13028/Un.11/TTK.V.6/PP.00/10/2024

Tim Validasi Karya Ilmiah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan,
Menerangkan:

Nama : Lusi Safitri
NIM : 0306203124
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Montessori Terhadap Kemampuan
Mengenai Konsep Bilangan Siswa Kelas I MIS Aisyiyah
Wilayah Sumut Desa Bandar Khalifah Kecamatan Percut
Sci Tuan Kabupaten Deli Serdang

benar Skripsi Mahasiswa tersebut di atas telah diuji similaritas dan telah diverifikasi sesuai dengan standar yang ditentukan dengan Persentasi 30%. Selanjutnya Skripsi di atas telah memenuhi syarat untuk mengikuti ujian akhir.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sepenuhnya.

Medan, 25 Oktober 2024
a.n.Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Nirwana Anas, M.Pd.
NIP.197612232005012004

Tembusan:
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Lusi Safitri
NIM/Prodi : 0306203124/PGMI
Tempat dan Tanggal Lahir : Bandar Lama, 21 Februari 2002
email : lusisafitri020@gmail.com
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Dusun II Desa Bandar Lama, Kec. Kualuh Selatan, Kab. Labuhanbatu Utara.

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Mistiar
Ibu : Tukijah

B. Pendidikan

SD Negeri 115472 Bandar Lama Tahun 2009-2014

MTS Negeri 2 Labuhanbatu Utara Tahun 2014-2017

MAN 2 Labuhanbatu Utara Tahun 2017-2020

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah UIN Sumatera Utara Medan tamat tahun 2020-2024.

Medan, 25 Oktober 2024



Lusi Safitri

NIM. 0306203124