

## الباب الخامس

### خاتمة

#### ١,٥ الخاتمة

استنادا إلى نتائج البحث والتطوير بعنوان " تطوير المادة الدراسية اللغة العربية على نمط وسائل *SCRAPBOOK* عند طلاب الفصل العاشرة في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار " ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تستخدم مرحلة التطوير في هذه الدراسة نموذج تطوير sugiyono مع مراحل الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، ومراجعة المنتج ، وتجارب المنتج. حيث بسبب قيود الوقت والتكلفة ، يأخذ الباحثون ٥ مراحل فقط من أصل ١٠ مراحل.
٢. استوفت المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام في *Scrapbook* معايير صالحة للغاية. ويتضح ذلك من خلال عدد الدرجات في بنود البيان ١-٨ في الاستبيان التي أعطيت من المدققين إلى وسائل *Scrapbook* ، وهو ٣٣ بنسبة مئوية قدرها ٨٣٪.
٣. نتائج تجربة المواد التعليمية لوسائط سجل القصص هي من خلال إجراء اختبارات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. وكانت نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي باستخدام صيغة البحث المتوسطة ٨٢,٢٪ والاختبار البعدي بنتيجة ٩٣,٤٪. وكانت نتائج الاختبار القبلي في فئة التحكم ٨٠,٤٪ والاختبار البعدي ٨١,٣٪. ثم تم حساب نتيجة الفرق في التحسن بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام صيغة *N-Gain Score* التي كانت في الفصل التجريبي ٠,٦٪. هذا يدل على أن استخدام وسائل *Scrapbook* في الفصل العاشرة العلوم الاجتماعية ٢ يحصل على زيادة "معتدلة". في حين كانت

نتيجة التحسن في فئة التحكم ٤,٠٪. يظهر نتائج "معتدلة أيضا". يمكن الاستنتاج أن نتائج الفئة التجريبية وفئة التحكم تحصل على نتائج من نفس الدرجة. ومع ذلك ، شهدت الفئة التجريبية تطورات كبيرة مقارنة بفئة التحكم.

## ٢,٥ المشورة

لتحسين استخدام وسائل المواد التعليمية التي تم تطويرها باستخدام نموذج تطوير sugiyono استنادا إلى نتائج التطوير الذي تم إجراؤه وتجارب المواد التعليمية القائمة على وسائل *Scrapbook* ، يقدم المطور بعض النصائح للمعلمين والقراء العامين والمطورين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون.

بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام ككتاب بديل يستخدم في التعلم لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وبالنسبة لعامة القراء يمكن لهذه الوسائط أن تضيف بصيرة، وبالنسبة للمطورين الآخرين يمكن استخدامها كتعليمات وتوجيهات ومراجع في البحث في وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية.

يدرك الباحثون أن وسيط *Scrapbook* هذا ليس مثاليا تماما. لا يزال هذا التدريس القائم على وسائل الإعلام يحتاج إلى مزيد من البحث والتطوير حتى يصبح كتابا يمكنه فهم الطلاب في تعلم طريقة النحو ولديه جاذبية لقراءته. لا يزال هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تطوير في هذا التدريس القائم على الوسائل في *Scrapbook* ، مثل التصميم التي تتطلب تحسينات في البنية واللغة. خاصة بالنسبة للمعلمين لتطوير هذا المنتج مع نطاق أوسع أو في مواد أخرى ، حتى في مواد أخرى في المستقبل.

## المرفق

## جدول الملحق ١ :

## الجدول ١،٤ نتائج الطلاب المستجيبين مقابل وسائل سجل القصصات

مؤشر	بيان - تصريح	نطاق التحقق	نتيجة
فائدة	مظهر وسائل <i>scrapbook</i>	٥,٤,٥,٤,٤,٤,٥,٥,٥,٤,٥,٤,٥, ٥,٤,٥,٤,٤,٥,٤.	٤,٥
	جذاب مع <i>scrapbook</i> الإعلامي ، لم	٥,٥,٤,٤,٥,٥,٥,٤,٤,٤,٥,٥,٥, ٥,٥,٥,٤,٤,٤,٥.	٤,٦
	يعد تعلم اللغة العربية مملاً	٤,٤,٤,٤,٥,٤,٥,٤,٤,٤,٤,٤,٥, ٥,٥,٤,٥,٣,٥,٥.	٤,٣
	العنوان المستخدم مثير للاهتمام	٤,٤,٥,٥,٥,٥,٤,٤,٤,٤,٥	٤,٤
	يدعمني <i>scrapbook</i>	٤,٤,٥,٥,٤,٥,٤,٤,٤,٤,٤,٤	٤,٤
	الإعلامي في إتقان المواد التي تتم دراستها	٤,٤,٥,٥,٤,٥,٤,٤,٤,٤,٤,٤	٥.

	مع scrapbook الإعلامي ،	٤،٤،٥،٤،٣،٤،٤،٤،٤،٤،٤	٤،٢
	يصبح تعلم اللغة العربية أكثر كفاءة	٥،٥،٤،٤،٤،٤،٥،٤،٣،٤،٤،	
	مع وجود وسائل scrapbook	٥،٤،٤،٤،٥،٣،٥،٤،٤،٤،٤،٤	٤،٤
	لم تعد دروس اللغة العربية تبدو رتيبة	٥،٥،٤،٣،٥،٥،٥،	
نظرية	الترجمات الواردة في هذه الوسائل مترابطة	٥،٥،٥،٥،٤،٤،٤،٤،٤،٥،٥	٤،٥
	المواد المستخدمة في scrapbook هذا سهلة الفهم	٤،٤،٤،٥،٥،٤،٤،٤،٤،٤،٤،	
	شجعتني عرض المواد على هذه الوسيلة الإعلامية	٤،٥،٥،٥،٤،٤،٥،٥،٤،٤،٥	٤،٦
	لسجيل القصصات على مناقشتها مع أصدقاء آخرين	٥،٤،٤،٤،٤،٥،٤،٣،٤،٤،٤،٤	٤،٢
		٤،٣،٥،٤،٤،٥،٤،٤،٤،٤،٤،	

تحتوي المواد الموجودة على	٥،٤،٤،٤،٤،٥،٤،٣،٤،٤	٤،٢
وسائل دفتر <i>scrapbook</i> هذه	٤،٤،٣،٥،٤،٤،٥،٤،٤،٤	
على أمثلة يسهل فهمها		
يشجعي <i>scrapbook</i> الوسائل	٥،٥،٥،٥،٥،٥،٤،٥،٤،٥	٤،٦
على المناقشة مع الأصدقاء	٥،٤،٥،٤،٥،٥،٤،٥،٤،٤	

### الآخرين

### لغة

اللغة المستخدمة في وسائل	٤،٤،٥،٤،٥،٥،٤،٤،٤،٥	٤،٤
<i>scrapbook</i> هذه سهلة الفهم	٥،٤،٥،٤،٤،٤،٥،٥،٥،٤	
الجمل وال فقرات في هذه	٤،٤،٥،٤،٥،٤،٤،٤،٥،٤	٤،٥
الوسائل من <i>scrapbook</i>	٥،٥ ،٥،٤،٥،٤،٥،٥،٥،٤	

واضحة وسهلة الفهم  
SUMATERA UTARA MEDAN

من السهل فهم الشرح	٥،٤،٥،٥،٥،٥،٥،٥،٤،٥	٤،٨
الموجود على وسيط سجل	٥،٤،٥،٥،٥،٥،٥،٤،٥،٤	

القصاصات هذا

الجدول ٤,٢ نتائج التحقق من صحة خبير المواد

مؤشر	بيان - تصريح	التقييم البديل			
		ضعف	ضعف مقبول	جيد	جيد
تقييم				جدا	جدا
	أهلية			جدا	✓
	دقة عنوان الوحدة مع الوصف			✓	
المحتوى	في كل وحدة مطابقة				✓
	مطابقة المحتويات مع كتاب النحو				✓
	حقيقة الجوهر المادي			✓	
	ملاءمة المحتوى لاحتياجات الطلاب				✓
	توافق محتويات الوصف مع خصائص كتاب النحو				✓
	مناسب				
لغة	وضوح المعلومات				✓
	الامتثال للقواعد الإندونيسية				✓

اللغة المستخدمة في وصف ✓

كتاب النحو مناسبة

سهولة فهم لغة الكتاب ✓

المناسبة

استخدم اللغة بشكل فعال ✓

الجدول ٤,٣ التعليقات والمدخلات من المدققين (خبراء المواد)



الجدول ٤,٤ نتائج التحقق من صحة خبير الوسائل

بيان - تصريح

التقييم البديل

مؤشر	ضعف	ضعف مقبول	جيد	جيد
التقييم	جدا		جدا	
نموذج تصميم	١. ظهور عناصر التخطيط على	✓		
الجلد	بشرة الوجه والظهر والظهر			
(الغلاف)	بتناغم ووحدة وتماسك.			
	٢. حجم خط عنوان الوسائط أكثر	✓		
	انتشارًا وتناسبًا من حجم			
	الوسائط واسم المؤلف			
	٣. استخدام تركيبات الحروف	✓		
	٤. يصف الرسم التوضيحي لغلاف	✓		
	ويكشف عن طبيعة الكائن			
تصميم	٥. وضع متسق لعناصر التخطيط	✓		
محتويات				
الكتاب				



٦. لا تستخدم الكثير من الخطوط ✓

٧. تضاريس محتوى الوسائط تسهل ✓

الفهم

٨. جاذبية الظهور الإعلامي ✓

الجدول ٤,٥ التعليقات والمدخلات من المدققين (خبراء الإعلام)



الجدول ٤,٦. نتائج حساب التحقق من صحة خبير المواد

بيان - تصريح

كيت. مستوى ف (%)  $Xi$   $X$

الصلاحية

لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	دقة عنوان الوحدة مع الوصف في كل وحدة مناسبة
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	١٠٠٪	٥	٥	مطابقة المحتويات مع كتاب النحو
لا يحتاج الى التصويب	جيد جدا	٨٠٪	٤	٥	حقيقة الجوهر المادي
لا يحتاج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٤	٥	ملاءمة المحتوى لاحتياجات الطلاب
لا يحتاج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٤	٥	توافق محتويات الوصف مع خصائص كتاب النحو مناسب
لا يحتاج الى التصويب	جيد	٨٠٪	٤	٥	وضوح المعلومات
لا يحتاج الى التصويب	جيد	٦٠٪	٣	٥	الامتثال للقواعد الإندونيسية



اللغة المستخدمة في وصف الكتاب مناسبة	٥	٥	%١٠٠	جيد	لا يحتاج الى التصويب
سهولة فهم لغة الكتاب المناسبة	٥	٥	%١٠٠	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب
استخدام اللغة بكفاءة وفاعلية	٤	٥	%٨٠	جيد جدا	لا يحتاج الى التصويب
مقدار	٤٣	٥٠	%٨٦	جيد	لا يحتاج الى التصويب



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ٤,٧ نتائج حساب التحقق من صحة خبير الوسائط

بيان - تصريح	$X$	$X_i$	ف (%)	مستوى	كيت.
					الصلاحية
ظهور عناصر التخطيط على	٥	٥	%١٠٠	جدا	صالح جدا

بشرة الوجه والظهر تصميم نموذج غطاء

والظهر بتناغم جلدي

ووحدة وتماسك.

صالح كفاية %٦٠ ٥ ٣ حجم حرف العنوان

أكثر هيمنة وتناسبًا

من حجم الوحدة

واسم المؤلف

صالح %٨٠ ٥ ٤ استخدام تركيبات

الحروف

صالح كفاية %٦٠ ٥ ٣ يصف الرسم

التوضيحي للجلد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

المحتويات / المواد

التعليمية ويكشف

عن طبيعة الكائن

صالح كفاية %٦٠ ٥ ٣ وضع متسق

لعناصر التخطيط

صالح جدا	١٠٠٪	٥	٥	لا تستخدم الكثير	تصميم محتويات
صالح جدا	١٠٠٪	٥	٥	تجعل تضاريس	الكتاب
				محتويات سجل	
				القصاصات من	
				السهل فهمها	
صالح جدا	١٠٠٪	٥	٥	جاذبية ظهور	
				سجل القصاصات	
صالح	٨٣٪	٤٠	٣٣	مقدار	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ٤,٨ معايير الأهلية

رقم	متوسط القيمة	ملاءمة
١	٢١ >	لا يستحق أو لا يستحق ذلك

٢	٤٠-٢١	لا يستحق أو لا يستحق ذلك
٣	٦٠-٤١	لائق جدا
٤	٨٠-٦١	ذو قيمة
٥	١٠٠-٨١	جدا يستحق ذلك



### جدول ٤,٩ نتائج مراجعة التصميم

نقطة منقحة

قبل المراجعة

بعد المراجعة

لذلك إذا قمت

بإضافة عنوان

فرعي



من أجل إضافة

صفحة



الجدول ٤,١٠ قائمة درجات الاختبار التمهيدي لطلاب الفصل ٢ IPS X

رقم	المدعى عليه	قيمة الاختبار المسبق
١	أحمد رجيناودي سيرايث	٨٠
٥	الأخت بوسبا	٨٥
٣	رشيق أناندا	٨٥
٢	احمد فشريرة	٨٥
٤	أنجي رينيتا هارهاب	٧٠
٧	عقيلة حسين	٨٥
٨	أرينا حكيم	٨٠
٩	أوليا بوتري تانجونج	٨٥

١٠	عزیزة سریفة	٨٠
١١	عزیزى ناسوتیون	٨٠
٦	بایو راکا سینا	٨٥
١٢	داروین هوب	٨٠
١٣	ضیاء أنیسة	٨٥
١٤	دیانا رحمدانی	٨٥
١٥	دیندا بوتری حفیرة	٨٠
١٦	فقی لیستاری	٨٥
١٨	هیکال براتومو ریفان سیاح	٨٥
١٧	جیهان باساریو	٨٠
١٩	امری تانجونج	٨٠
٢٠	مولانا أحمدی لویس	٨٠
٢١	میلانی جینتینج	٧٥



٢٢	محمد فوزان إجلال مرعي	٧٥
٢٣	محمد احسان بارندوري	٨٥
٢٧	نادية نورجانه	٨٥
٢٤	نجلاء اناندا اجنيل	٩٠
٢٦	نزوى أحمد بيليانج	٨٠
٢٥	نينيا خوارونيسا	٨٥
٢٨	اوددي ليزا حيرمانتو	٩٠
٣٠	الأميرة أنيسة سيرايت	٨٥
٢٩	ريثة الداوي	٨٠
٣١	رضا ارضانشه	٨٥
٣٢	رزلان الهمام	٧٥
مقدار		٢٦٣٠
متوسط		٨٢،٢

الجدول ٤,١١ قائمة درجات الاختبار التمهيدي لطلاب الفصل ١ IPS X

رقم	المستجيبون	قيمة الاختبار المسبق
١	عادلَة أزهرِي سراجِيَة	٨٠
٥	أديتيا سيفد الله	٨٠
٢	أكبر حفريَة	٧٠
٣	علياء سكيّنة	٨٠
٤	أنجاني حسيبوان	٧٥
٦	بيلا نوبا	٧٠
٧	شيريني	٧٥
٨	ديندا سكيّنة	٨٠
٩	فرحان عبد الله	٨٠
١٠	فتة محمد	٨٠
١٥	فايزة دوي سيترا	٨٥
١١	فيتري أديليا ماتوندانج	٨٥

١٣	غاليه راکا سينا	٧٠
١٢	غنى فيروز	٨٠
١٤	إيان سيرىغار	٨٠
١٨	م. دويكي السبد الله	٨٠
١٩	محمد فكري هادي	٨٠
٢٠	محمد لطفي سياحباتي	٨٠
٢١	م. ريفاندرا الفقيه	٧٥
١٧	ميسيا أنديني شاندر	٩٠
٢٥	نافزة	٨٠
٢٢	نائلة قنيطة	٩٠
٢٤	ناسيوا سيندي	٨٠
٢٦	نداء الحق	٧٥
٢٣	نيندي أليسيا	٨٥



٢٧	نور هدايتي	٨٠
٢٨	أمل الإنجاز	٨٥
٢٩	رزقا الرضيني جلتهم	٧٥
٣٠	صفا الزهراء حراحه	٩٠
٣١	سارة نافزة سيناجا	٨٥
٣٢	سيلفي أبو سراجيه	٩٠
٣٣	سوندانج دامانيك	٧٥
٣٤	توينج مانورونج	٨٠
٣٥	يوئيل هيرماندو نابابان	٨٥
	مقدار	٢,٨١٥
	متوسط	٨٠,٤

الجدول ٤,١٢ نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية (٢ IPS X)

رقم	المدعى عليه	قيم ما بعد الاختبار
١	أحمد رينالدي سيرايث	٩٠
٢	احمد فشرية	٨٥
٣	رشيق أناندا	٩٥
٤	أنجي رينيتا هارهاب	٩٠
٥	الأخت بوسبا	٩٠
٧	عقيلة حسين	٩٥
٨	أرينا حكيم	٩٥
٩	أوليا بوتري تانجونج	١٠٠
١٠	عزيزة سريفة	٩٠
١١	عزيزي ناسوتيون	٨٥
١٢	بايو رাকা سينا	٩٠
١٣	داروين هوب	٨٥

١٤	ضياء أنيسة	١٠٠
١٥	ديانا رحمذاني	٩٥
١٦	ديندا بوتري حفيرة	٩٥
١٧	جيهان سميرة باساريو	٩٥
١٨	هيكال براتومو ريفان سياح	٩٠
١٩	امري تانجونج	٩٥
٢٠	مولانا أحمدي لوبيس	٩٥
٢١	ميلاني جينتينج	٩٥
٢٢	محمد فوزان إجلال مرعي	٩٥
٢٣	محمد احسان بارندوري	١٠٠
٢٤	نجلاء اناندا اجنيل	٩٥
٢٥	نينيا خوارونيسا	٩٥
٢٦	نزوى أحمد بيليانج	٨٥

٢٧	نادية نورجانه	١٠٠
٢٨	اوددي ليزا حيرمانتو	١٠٠
٢٩	ريثة الداوي	٩٠
٣٠	الأميرة أنيسة سيرايت	٩٥
٣١	رضا ارضانسه	٩٥
٣٢	رزلان الهمام	٩٠
	مقدار	٢,٩٩٠
	متوسط	٩٣,٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
الجدول ١٣,٤ قائمة درجات الاختبار اللاحق لطلاب الفصل ١ IPS X

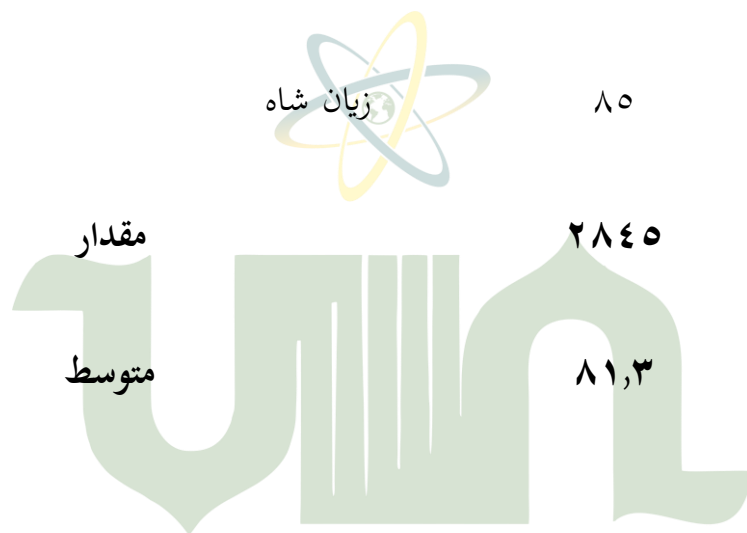
رقم	المستجيبون	قيمة الاختبار اللاحق
١	عادلّة أزهرى سراجية	٧٥
٥	أديتيا سيفد الله	٨٥
٢	أكبر حفريّة	٨٠

٣	علياء سكينه	٧٥
٤	أنجاني حسيبوان	٧٥
٦	بيلا نونفا	٧٠
٧	شيريني	٨٥
٨	ديندا سكينه	٨٠
٩	فرحان عبدالله	٧٥
١٠	فتة محمد	٩٠
١٥	فايزة دوي سيترا	٨٥
١١	فيتري أدليا ماتوندانج	٩٠
١٣	غاليه زاكا سينا	٧٥
١٢	غني فيروز	٨٥
١٤	إيان سيريجار	٨٠
١٨	م. دويكي السبد الله	٧٥



١٩	محمد فكري هادي	٨٠
٢٠	محمد لطفي سياحباني	٨٠
٢١	م. ريفاندر الفقيه	٨٥
١٧	ميسيا أنديني شاندر	٩٠
٢٥	نافزة	٨٠
٢٢	نائلة قنيطة	٨٠
٢٤	ناسيوا سيندي	٨٠
٢٦	نداء الحق	٨٥
٢٣	نيندي أليسيا	٨٠
٢٧	نور هدايتي	٧٠
٢٨	أمل الإنجاز	٨٠
٢٩	رزقا الرمضيي جلتتم	٨٥
٣٠	صفا الزهراء حراحه	٩٠

٣١	سارة نافزة سينا جا	٨٥
٣٢	سيلفي أبو سراجيه	٩٠
٣٣	سوندانج دامانيك	٨٥
٣٤	توبينج مانورونج	٧٥
٣٥	يوئيل هيرماندو نابابان	٨٠
١٦	زيان شاه	٨٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

الجدول ٤,١٤ متوسط تجارب فئة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	ما الاسم طالب علم	نتيجة	
		اختبار أولي	الاختبار اللاحق
١	أحمد رينالدي سيرايث	٨٠	٩٠
٢	الأخت بوسبا	٨٥	٩٠

٣	رشيق أناندا	٨٥	٩٥
٤	احمد فشريزة	٧٠	٨٥
٥	أنجي رينيتا هارهاب	٨٥	٩٠
٦	عقيلة حسين	٨٥	٩٥
٧	أرينا حكيم	٨٥	٩٥
٨	أوليا بوتري تانجونج	٨٠	١٠٠
٩	عزيزة سريفة	٨٥	٩٠
١٠	عزيزي ناسوتيون	٨٠	٨٥
١١	بايو راكا سينا	٨٠	٩٠
١٢	داروين هوب	٨٠	٨٥
١٣	ضياء أنيسة	٨٥	١٠٠
١٤	ديانا رحمداني	٨٥	٩٥
١٥	ديندا بوتري حفيرة	٨٠	٩٥

١٦	فقي ليستاري	٨٥	١٠٠
١٧	هيكل	٨٠	٩٠
١٨	جيهان باساريو	٨٥	٩٥
١٩	امري تانجونج	٨٠	٩٥
٢٠	مولانا أحمدي لوبيس	٨٠	٩٥
٢١	ميلاني جينتينج	٧٥	٩٥
٢٢	محمد فوزان إجلال مرعي	٧٥	٩٥
٢٣	محمد احسان بارندوري	٨٥	١٠٠
٢٤	نادية نورجانه	٩٠	١٠٠
٢٥	نجلاء اناندا اجنيل	٨٥	٩٥
٢٦	نزوى أحمد بيليانج	٨٠	٨٥
٢٧	نينا خوارونيسا	٨٥	٩٥
٢٨	اوددي ليزا حيرمانتو	٩٠	١٠٠

٢٩	الأميرة أنيسة سيرايت	٨٠	٩٥
٣٠	ريثة الداوي	٨٥	٩٠
٣١	رضا ارضانشه	٨٥	٩٥
٣٢	رزلان الهمام	٧٥	٩٠
مقدار		٢٦٣٠	٢,٩٩٠
متوسط		%٨٢,٢	%٩٣,٤

الجدول ٤,١٥ متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم

ما الاسم طالب علم	نتيجة	
	اختبار أولي	الاختبار اللاحق
عادلة أزهرى سراجية	٨٠	٧٥
أديتيا سيفد الله	٧٠	٨٥
أكبر حفرية	٨٠	٨٠
علياء سكينه	٧٥	٧٥
أنجاني حسيوان	٨٠	٧٥

بيلا نونفا	٧٠	٧٠
شيريني	٧٥	٨٥
ديندا سكينه	٨٠	٨٠
فرحان عبدالله	٨٠	٧٥
فته محمد	٨٠	٩٠
فايزة دوي سيترا	٨٥	٨٥
فيتري ادليا ماتوندانج	٨٠	٩٠
غاليه راکا سينا	٧٠	٧٥
غني فيروز	٨٠	٨٥
ايمان سيرغار	٨٥	٨٠
م. دويكي السيد الله	٨٥	٧٥
محمد فكري هادي	٩٠	٨٠
محمد لطفي سياحباني	٨٠	٨٠

م. ريفاندرا الفقيه	٨٠	٨٥
ميسيا أنديني شاندر	٨٠	٩٠
نافزة	٧٥	٨٠
نائلة قنيطة	٩٠	٨٠
ناسيوا سيندي	٨٥	٨٠
نداء الحق	٨٠	٨٥
نيندي أليسيا	٨٠	٨٠
نور هدايتي	٧٥	٧٠
أمل الإنجاز	٨٠	٨٠
رزقا الرضيني جلتهم	٨٥	٨٥
صفا الزهراء حراحه	٧٥	٩٠
سارة نافزة سيناجا	٩٠	٨٥
سيلفي أيو سراجيه	٨٥	٩٠

سوندانج دامانيك	٩٠	٨٥
توبينج مانورونج	٧٥	٧٥
يوئيل هيرماندو نابابان	٨٠	٨٠
زيان شاه	٨٥	٨٥
مقدار	٢,٨١٥	٢٨٤٥
متوسط	%٨٠,٤	%٨١,٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### الجدول ٤,١٦ نتيجة *N-gain*

رقم

نتيجة *N-gain*.

الفئة



١	$ز < ٠,٧$	طويل
٢	$٠,٣ - ز > ٠,٧$	حالياً
٣	$ز > ٠,٣$	قليل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

الملحق الثاني: الشكل

الشكل ٤,١ غلاف دفتر القصاصات



الشكل ٤,٢ محتويات دفتر القصاصات



الشكل ٤,٣ محتويات دفتر القصاصات



الشكل ٤,٤ محتويات دفتر القصاصات



الشكل ٥,٤ الجزء الخلفي من سجل القصصات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN