

## الباب الرابع

### نتائج البحث والمناقشة

#### ١,٤ نتائج البحث

تتضمن نتائج البحث المقدمة في هذا الفصل ثلاثة أشياء، وهي: (١) نموذج تطوير المواد التعليمية القائمة على الوسائط في الصف العاشر من طلاب المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار ، المعدلة وفقا لمنهج عام ٢٠١٣ ، (٢) نتائج تحليل تقييم الخبراء لتطوير المواد التعليمية العربية القائمة على الوسائط في الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار الطلاب، و (٣) نتائج التجارب لاستخدام المواد التعليمية العربية القائمة على وسائل الإعلام في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار.

#### ١,١,٤ إجراءات إعداد المواد التعليمية استنادا إلى وسائل Scrapbook

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي المواد العربية الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار. ويتم ذلك بهدف معرفة آراء المعلمين حول تعلم اللغة العربية الذي تم ومعرفة كفاءة المواد التعليمية العربية بناء على وسائل Scrapbook. يتم فرض تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار لمدة ٢ × ٤٥ دقيقة.

المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية للصف العاشر هو منهج ٢٠١٣. الكتاب الرئيسي المستخدم في تعلم اللغة العربية الصف العاشر هو كتاب مدرسي من وزارة الأديان ، وهو كتاب مدرس اللغة العربية وكتاب الطالب حول المنهج العلمي لمنهج ٢٠١٣ مع المؤلف زينال متاقين وآخرون نشرته وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا بإجمالي ١٤٢ صفحة.

يتم تكييف الكتب المدرسية مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المستخدمة في ترتيب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بالإضافة إلى استخدام الكتب المدرسية التي تنشرها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، يستخدم المعلمون والطلاب أيضا أوراق عمل الطلاب ككتب تمارين في تعلم اللغة العربية.

في رأي السيد علي موسى حرحب ، فإن تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار جيد جدا. يتضمن تعلم اللغة العربية الذي يتم تدريسه في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ، ومهارات الكلم ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة. على الرغم من أن تعلم اللغة العربية يتضمن بالفعل أربع مهارات لغوية، إلا أنه لا تزال هناك العديد من العقبات في تدريس هذه المهارات الأربع. وفقا للسيد علي موسى حرحب، في تعلم اللغة العربية، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في كثير من الأحيان. ويمكن أن تأتي هذه الصعوبات من عوامل مختلفة مثل خلفياتهم غير المتجانسة، والتعلم الذي لا يزال يستخدم في كثير من الأحيان الأساليب التقليدية ويقلل من استخدام وسائل الإعلام.

أحد أسباب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يرجع إلى الاستخدام الأقل تنوعا ورتابة للوسائل. سيكون الطلاب أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية إذا استخدم المعلم مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

وأوضح أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضا، ولا يزال الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية لا يزال صعبا ولا يزال يبدو رتيبا. كما أن استخدام وسائل الإعلام التعليمية لا يزال غير فعال بسبب عدم توفر وسائل الإعلام التعليمية العربية في المدارس.

تعلم وسائل الإعلام في شكل دفاتر قصاصات هو وسيلة إعلامية لم يعرفها بعد السيد علي موسى حرها. وفيما يتعلق بتطوير وسائل التعلم هذه، يدعم السيد علي موسى حرها بشكل

كامل تطوير وسائط سجل القصصات. ووفقا له، من الجيد جدا أن يتم تطوير هذه الوسائط على شكل سجل قصصات لإضافة مجموعة متنوعة وإثراء وسائل الإعلام التعليمية العربية.

من خلال مرحلة المقابلة هذه، يمكن الاستنتاج أن السيد علي موسى حراهاب كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار داعم للغاية إذا تم تطوير وسائط تعلم سجل القصصات. وقال أيضا إن مشاكل التعلم ترتبط بمحدودية وسائل الإعلام الحالية. لذلك من هذه المقابلة، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعلم وسائل الإعلام في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار لا يزال يتطلب ابتكارات إعلامية تجعل الطلاب نشطين في تعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات التالية ، طور الباحثون مادة تعليمية قائمة على *Scrapbook* والتي وفقا لجون بول هي دفتر قصصات يحتوي على مجموعة من التذكارات والصور والملاحظات والروايات والقصائد والاقباسات والقصصات وما إلى ذلك ، فإن هذه الوسائل مخصصة للطلاب ليكونوا نشطين في المشاركة في تعلم اللغة العربية. من خلال المرور بمرحلة التصنيع على النحو التالي:

(١) في المراحل المبكرة من صنع وسائل *Scrapbook* ، أي صنع لوحة عمل أو تصميم أولي للوسائط المراد إجراؤها ،

(٢) مجموعة من الصور اللازمة في صنع وسائط *Scrapbook* وفقا لمواد مقال بسيطة (وصف المقال) ،

(٣) تحرير الصور ، ثم يتم تحرير الصورة باستخدام تطبيق Canva ، ويتم تحرير الصور بحيث يمكن أن يتناسب تكوين الصورة مع احتياجات المادة ، على سبيل المثال اقتصاص الصور لإعطاء تأثير منقوش للصورة ،

(٤) طباعة الصور والرسومات في الطباعة على ورق كونكورد A٤ مع الفن الكرتون نوع الورق g٢٢٠. اختيار الأوراق البحثية بناء على

جودة ورق جيدة وأسهل في عمل *Scrapbook*.

أما بالنسبة لمحتوى ومحتوى منتجات المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام ، فهناك تطور في الموضوع المادي للبيانات شخصية ، والقرعة ، والهيوار ، وعاصم نكيرة ، وهناك أسئلة تدريبية. ثم إليك خطوات استخدام وسائل *Scrapbook*:

(أ) يتم إعطاء الطلاب منتجات متطورة

(ب) يراقب الطلاب مادة المنتج المطور

(ج) أثناء عملية التعلم ، يقوم الطلاب بحفر المعلومات وسؤال المعلم عن المواد التي تم تطويرها

(د) يتم تصنيف المعلم كميتر لتقديم مراجعة تحدد عناصر المادة



٣,١,٤ نتائج تحليل المستجيبين

بالإضافة إلى المقابلات، فإن الخطوة التالية التي اتخذها الباحثون هي تحليل المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام من خلال المستجيبين الذين تم إعطاؤهم ل ٣٢ طالبا. الجوانب التي تم تحليلها هي (١) جوانب من وسائل الإعلام التعليمية العربية، (٢) جوانب المحتوى والمواد الإعلامية، (٣) الجوانب المادية وعرض وسائل الإعلام.

استنادا إلى الجدول ٤,١ (الموجود في التذييل)، من المعروف أن نتائج ردود الطلاب على وسائل

*Scrapbook* تبلغ في المتوسط ٤,٧ ، وهو ما يتراوح بين ٤,١ و ٥,٠. والنسبة المئوية الناتجة هي:

$$P = \frac{٤,٥+٤,٦+٤,٣+٤,٤+٤,٢+٤,٤+٤,٥+٤,٦+٤,٢+٤,٢+٤,٦+٤,٤+٤,٥+٤,٨}{١٤ \times ٥} \times ١٠٠\%$$

$$P = \frac{٦٢,٢}{٧٠} \times ١٠٠\%$$

$$P = ٨٨,٨\%$$

٢,٤ تقييمات الخبراء

تم التحقق من صحة تطوير وسائط تعلم *Scrapbook* من قبل اثنين من المدققين ، وهما خبراء الإعلام وخبراء المواد الذين لديهم خلفية تعليمية دنيا من ٢S وخبرة في التدريس لأكثر من ٥ سنوات ومع المستجيبين من طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فمانغ سينتار ما يصل إلى ٣٢ طالبا.

سيتم إعطاء كل رد يتم التحقق من صحته ومناقشته ردا في شكل (✓) حسب ترتيب التقييم

، وهي:

- ١ = أقل جدا
- ٢ = أقل
- ٣ = يكفي
- ٤ = جيد
- ٥ = ممتاز.



واستنادا إلى نتائج جدول البيانات، تم الحصول على نتائج التوحيد القياسي بنطاق تحقق يتراوح من ١ إلى ٥. فيما يلي تحليل لتقييمات خبراء المواد وخبراء الإعلام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

واستنادا إلى نتائج جدول البيانات، تم الحصول على نتائج التوحيد القياسي بنطاق تحقق يتراوح من ١ إلى ٥. فيما يلي تحليل لتقييمات خبراء المواد وخبراء الإعلام.

٤,٢,١ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد

المنتج المقدم إلى خبير الموضوع هو وسيط *Scrapbook* ككتاب إضافي للطلاب. وأجرى تقييم

نتائج التحقق من صحة المواد السيد فهوروزي، عضو البرلمان عن طريق ورقة تقييم الاستبيان. وترد

نتائج التحقق من الصحة في الجدول ٢,٤ (التذييل).

يتم استخدام التعليقات / المدخلات والاقتراحات من المحاضرين الخبراء في الموضوع كاعتبار لتحسين وسائل الإعلام من أجل تحسين محتوى وسائل الإعلام. ويمكن الاطلاع على التعليقات التالية المقدمة من خبير المواد في الجدول ٣,٤ (التذييل).

### ٢,٢,٤ نتائج التحقق من صحة خبراء الإعلام

الخبير المدقق لوسائل *Scrapbook* هذه هو السيد الدكتور هارون الرشيد ، ماجستير وهو أيضا محاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. البيانات التي تم الحصول عليها من التحقق من صحة خبراء الإعلام هي بيانات كمية ، وهي البيانات التي حصل عليها الباحثون من استبيانات البحث. ويمكن الاطلاع على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام في الجدول ٤,٤ (التذييل).

يتم استخدام التعليقات / المدخلات والاقتراحات من المحاضرين الخبراء في الموضوع كاعتبار لتحسين وسائل الإعلام من أجل تحسين محتوى وسائل الإعلام. ويمكن الاطلاع على التعليقات التالية المقدمة من خبراء وسائل الإعلام في الجدول ٤,٥ (التذييل).

### ٣,٢,٤ مراجعات وسائل الإعلام

بعد التحقق من صحة المواد والتحقق من صحة الوسائل من الخبراء ، هناك مراجعات طفيفة ومدخلات من خبراء التحقق من صحة وسائل الإعلام. تتمثل المدخلات والمراجعة من الخبراء في إضافة ترجمات وصفحات إلى وسائل *Scrapbook*. استنادا إلى الجدول ٤,٩ (الوارد في التذييل).

### النتائج التجريبية لاستخدام وسائل *Scrapbook*

الخطوة التالية التي اتخذها الباحثون هي اختبار وسائل سجل القصص باستخدام اختبارات الاختبار التمهيدي والبعدي ، من أجل الحصول على نتائج حول ما إذا كان استخدام وسائل *Scrapbook* في تعلم اللغة العربية في طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار.

كانت الفئة التجريبية في هذه الدراسة هي الفئة العلوم الاجتماعية ٢ التي بلغ مجموعها ٣٢ وفئة التحكم في هذه الدراسة كانت الفئة العلوم الاجتماعية ١ التي بلغ مجموعها ٣٥ شخصا. وترد قائمة القيم في الاختبار التجريبي للفئة الأولى العلوم الاجتماعية ٢ في الجدول ١٠,٤ (التذييل) وترد نتائج درجات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم العلوم الاجتماعية ١ في الجدول ١١,٤ (التذييل).

بعد إجراء الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي وفئة التحكم ، فإن الخطوة التالية هي إجراء

اختبار ما بعد الاختبار. وترد نتائج امتحان ما بعد الاختبار للفئة التجريبية في الجدول ١٢,٤ (التذييل) وفئة ديك في الجدول ١٣,٤ (التذييل).



### ٣,٤ مناقشة نتائج البحوث

١. نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث (R & D) مع نموذج sugiyono حيث يتخذ الباحثون ٥ خطوات من أصل ١٠ خطوات بسبب قيود الوقت والتكلفة. بناء على البحث الذي تم تطويره ، تم الحصول على النتائج التالية: أ) الإمكانيات والمشاكل. يتم تنفيذ الإمكانيات والمشاكل من خلال الملاحظة في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار ، ثم إجراء الملاحظات بناء على تقارير بحثية من المجالات ، ثم يتم إجراء الملاحظات على وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة في المدارس ويمكن رؤيتها من نتائج المقابلات التي أجراها أحد معلمي اللغة العربية ١ في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار. ب) جمع البيانات. بعد إظهار الإمكانيات والبيانات بشكل واقعي ، فإن الخطوة التالية هي جمع البيانات من خلال جمع المعلومات من خلال المقابلات حول استخدام وسائل الإعلام واهتمام الطلاب بتعلم

اللغة العربية. ج) تصميم المنتج. الخطوة التالية التي يتخذها الباحث هي تحديد وسائل الإعلام ومحتوى وسائل الإعلام. الوسائط التي يستخدمها الباحثون هي وسائل *Scrapbook* ومحتويات الكتاب هي قره ، مفردات ، تريب ، تعريف إيسيم ناكيرا ، أمثلة على إيسيم ناكيرا ، وتمارين الكتابة. يعتمد محتوى الكتاب على منهج ١٣. د) التحقق من صحة التصميم. بعد تصميم الوسائل ، يتم التحقق من صحة التصميم من قبل الخبراء من أجل تقييم جدوى المنتج المراد استخدامه. يتم التحقق من صحة هذا التصميم من قبل ٢ المدققين. هـ) تجارب المنتج. وكانت الخطوة الأخيرة التي اتخذها الباحث هي اختبار المنتج من خلال تعليم تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل سجل *Scrapbook* في فصل التجربة (العلوم الاجتماعية ٢) في مدرسة مان بيماتانج سيانتار.

٢. وفيما يلي تقييم خبير للمواد استنادا إلى البيانات الواردة في الجدول ٦.٤ (الواردة في

التذييل)، باستخدام صيغة الحساب التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومات:

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

$$\sum x = \text{إجمالي عدد درجات إجابات المدقق (القيمة الحقيقية)}$$

$$\sum xi = \text{إجمالي عدد أعلى درجات الإجابة (قيمة التوقع)}$$

إذا تم حسابها ، فإليك النتائج:

$$P = \frac{0+0+4+4+4+4+4+3+0+0+4}{0 \times 10}$$

$$= \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

استنادا إلى البيانات التي يمكن تقديمها من تقييم خبير المواد لتصنيع المواد التعليمية القائمة على الوسائل في *Scrapbook* ، فإن دقة عنوان الوحدة مع الوصف في كل وحدة مناسبة (مناسبة جدا) ، ومدى ملاءمة المحتوى مع كتاب النحو (مناسب جدا) ، وصحة مادة المادة (جيدة) ، وملاءمة محتوى الوصف مع خصائص الكتاب (بما فيه الكفاية) ، ووضوح المعلومات (جيد) ، والتوافق مع قواعد اللغة الإندونيسية (بما فيه الكفاية) ، اللغة المستخدمة في وصف الكتاب (ممتازة) ، سهولة اللغة سهلة الفهم في الكتاب (جيد جدا). الاستخدام الكفء والفعال للغة مناسب. نتيجة النسبة المئوية لأهلية وسائل *Scrapbook* هي ٨٦٪ وفقا لمدققي المواد الخبراء ، فإن مستوى الجدوى على المنتجات التي يتراوح متوسطها بين ٨١٪ و ١٠٠٪ لم يعد بحاجة إلى مراجعة وهو صالح بالفعل.

٣. وعلاوة على ذلك، فإن النتائج الواردة في جدول البيانات ٤-٧ (الوارد في التذييل)، وهو

تقييم خبراء وسائل الإعلام، ينبغي أن تستخدم الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

معلومات:

$$P = \text{نسبة الأهلية}$$

$$\sum x = \text{إجمالي عدد درجات إجابات المدقق (القيمة الحقيقية)}$$

SUMATERA UTARA MEDAN

$$\sum xi = \text{إجمالي عدد أعلى درجات الإجابة (قيمة التوقع)}$$

$$P = \frac{0+3+4+3+3+0+0+0}{0 \times 8}$$

$$= \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$= 83\%$$

استنادا إلى البيانات التي يمكن تقديمها من تقييم خبير وسائل الإعلام لتصنيع المواد التعليمية القائمة على الوسائل القصصيات ، فإن ظهور عناصر التخطيط على جلد الوجه والظهر والظهر في وثام ووحدة واتساق (جيد جدا). حجم خط عناوين الوسائل أكثر هيمنة

وتناسباً من حجم الوسائط واسم المؤلف (بما فيه الكفاية). استخدام مجموعات الحروف (جيد). الرسوم التوضيحية لجلد الوسائط تصور المحتوى / المواد التعليمية وتكشف عن شخصية الكائن باستمرار (بشكل جيد) ، ووضع عناصر التخطيط (جيد) ، لا تستخدم الكثير من الخطوط (ممتازة) طبوغرافياً محتوى الوسائط يسهل الفهم الدقيق للغاية جاذبية مظهر وسائل *Scrapbook* مناسب جداً. من نتائج التحقق من صحة خبراء وسائل الإعلام أعلاه ، يمكن القول أن تتمتع وسائل *Scrapbook* المطورة بمستوى صالح جداً من الصلاحية. ويتضح ذلك من خلال عدد الدرجات في بنود البيان ١-٨ في الاستبيان التي أعطيت من المدققين إلى وسائط سجل القصص، وهو ٣٣ بنسبة مئوية قدرها ٨٣٪.

٤. الخطوة التالية التي اتخذها الباحث هي اختبار وسائل سجل القصص باستخدام الاختبارات التمهيدية والبعديّة ، من أجل الحصول على نتائج حول ما إذا كان استخدام وسائط سجل القصص في تعلم اللغة العربية في طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار. كانت الفئة التجريبية في هذه الدراسة هي الفئة العلوم الاجتماعية ٢ التي بلغ مجموعها ٣٢ وفئة التحكم في هذه الدراسة كانت الفئة العلوم الاجتماعية ١ التي بلغ مجموعها ٣٥ شخصا. فيما يلي جدول بنتائج الاختبار البعدي والاختبار المسبق لطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار.

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول ١٤.٤ (الوارد في التذييل)، تبلغ درجات امتحانات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة العلوم الاجتماعية ٢ (الفئة التجريبية) ٢٦٣٠ درجة بمتوسط درجات ٨٢,٢ في المائة للامتحان القبلي و ٢٩٩٠ بمتوسط درجات قدره ٩٣,٤ في المائة لنتائج الاختبار اللاحق.

لإيجاد المتوسط باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$



ثم قام الباحث بحساب نتائج الزيادة في عدد الطلاب في الصف التجريبي بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل *Scrapbook* ، باستخدام صيغة N-Gain Score:

$$N\ Gain = \frac{93.4 - 82.2}{100 - 82.2}$$

$$N\ Gain = \frac{11.2}{17.8}$$

$$N\ Gain = 0,6\%$$

ثم نتيجة الزيادة في الطبقة التجريبية هي ٠,٦٪. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل استنادا إلى البيانات المدرجة من جدول درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة العلوم الاجتماعية ٢ (الفئة التجريبية) هو ٢,٦٣٠ بمتوسط درجات ٨٢,٢٪ لامتحان ما قبل الاختبار و ٢,٩٩٠ بمتوسط درجة ٩٣,٤٪ لنتائج الاختبار البعدي. اكتساب مستويات فعالية متوسطة / متوسطة. ثم قام الباحث بحساب نتائج الزيادة في عدد الطلاب في الصف الضابط، بعد تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل *Scrapbook* ،

باستخدام صيغة N-Gain Score:

$$N\ Gain = \frac{81.3 - 80.4}{100 - 80.4}$$

$$N\ Gain = \frac{0.9}{19.6}$$

$$N\ Gain = 0,4\%$$

ثم نتيجة الزيادة في الطبقة التجريبية هي ٠,٤٪. يشير هذا إلى أن استخدام *Scrapbook* يحصل على معدل معتدل أو متوسط استنادا إلى جدول فئات N-gain. وعلى الرغم من أن نتائج الفئة التجريبية والفئة الضابطة تلقت نفس الدرجة من النتائج "المعتدلة"، فقد شهدت الفئة التجريبية تحسنا كبيرا وهي مدرجة في الجدول ٤-٦ الفئة N Gain (الموجود في التذييل).

## ٤,٤ مراجعة المنتج النهائي

استنادا إلى نتائج الملاحظات والتقييمات من خبراء الإعلام وخبراء المواد وردود الطلاب. وسائط تعلم سجل القصصات تستحق الاستخدام بالفعل. سجل القصصات الوسائط بحجم ٤A (١٤,٨ × ٢١ سم) بسماكة ٠,٥ سم، يحتوي الغلاف الأمامي على العنوان وهو SCRAPBOOK والعنوان الفرعي البيان الشخصية، اسم المؤلف ديبي فيترا ديكا، لون خلفية الغلاف هو مزيج من اللون البنّي. يمكن رؤية صورة الكتاب في الشكل ٤,١ (الملحق).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN