

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١,٣ نموذج بحوث التنمية

البحث المعنون "تطوير المادة الدراسية اللغة العربية على وسأل Scrapbook عند طلاب الفصل العاشر المدسة العالية الحكومية فماتنغ" يتم تضمينه في نوع البحث الكمي مع تصميم البحث والتطوير أو البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.

النموذج في هذا البحث التنموي هو نموذج إجرائي ، أي نموذج وصفي ويحدد خطوات التطوير. استنادا إلى نظرية (Sugiyono ٢٠١٢:٤٠٩)، تشمل الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج مراحل الإمكانيات والمشاكل ، وجمع البيانات ، وتصميم المنتج ، والتحقق من صحة التصميم ، ومراجعة تصميم المنتج ، وتجربة المنتج ، ومراجعة المنتج ، وتجربة الاستخدام ، ومراجعة المنتج ، والإنتاج الضخم.

٢,٣ إجراءات البحوث التنموية

في أبحاث البحث والتطوير ، هناك العديد من المراحل التي يجب أن يقوم بها الباحثون في صنع منتج ما بحيث يمكن إنتاجه بكميات كبيرة. وقال Sugiyono (٢٠١٦: ٤٠٩) ، هناك عشر مراحل من أنشطة البحث والتطوير ، وهي:

١. الإمكانيات والمشاكل. يبدأ ببحث التطوير بالإمكانيات والمشاكل. لا ينبغي البحث في البيانات المتعلقة بالإمكانيات والمشاكل بمفردها ، ولكن يمكن أن تستند إلى التقارير البحثية للآخرين أو توثيق النشاط والتقارير الفردية.
٢. جمع البيانات. بعد أن يمكن إظهار الإمكانيات والمشاكل بشكل واقعي ، من الضروري بعد ذلك جمع معلومات مختلفة يمكن استخدامها كمواد للتخطيط.

٣. تصميم المنتجات. يمكن أن تكون النتيجة النهائية لسلسلة من الأبحاث الأولية

خطة عمل جديدة أو منتجاً جديداً.

٤. التحقق من صحة التصميم. عملية تقييم ما إذا كان التصميم الجديد أو المنتج

الجديد ممكناً بشكل عقلاي أمر ممكن من خلال طلب تقييم خبير متمرس.

٥. مراجعة تصميم المنتج. تتم مراجعة المنتج الناتج بعد معرفة نقاط ضعفه

٦. تجارب المنتج. أجريت التجارب في ظل الظروف الفعلية.

٧. مراجعة المنتج. المنتجات التي تمت مراجعتها بناء على نتائج تجريبية محدودة

٨. الاستخدام التجريبي. تم اختباره في ظل الظروف الفعلية

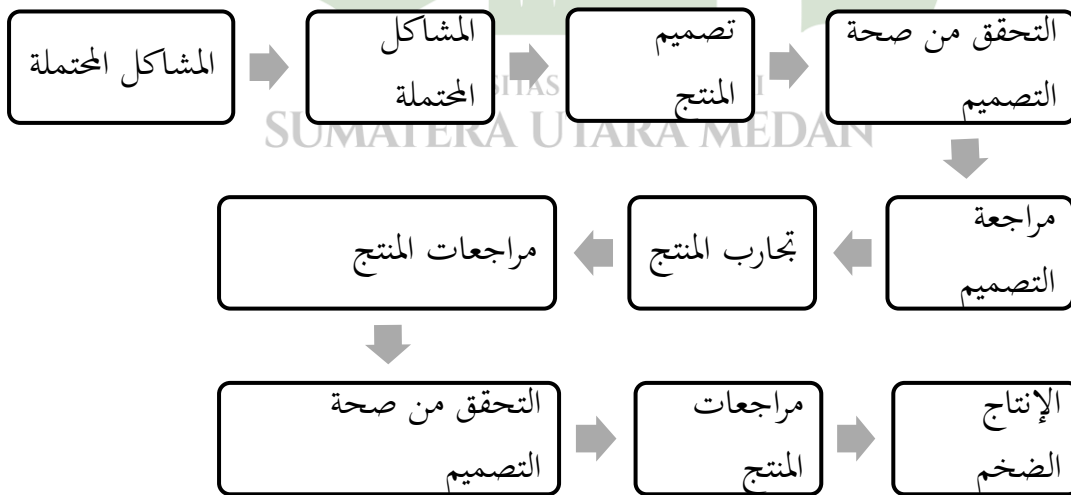
٩. مراجعة المنتج. إذا كانت هناك أوجه قصور في الاستخدام الفعلي للحالة

الفعلية ، يتم تصحيح المنتج.

١٠. الإنتاج المحدود. لصالح مشروع الأطروحة النهائية ، في هذا البحث التنموي ،

سيتم إنتاج المنتجات المنتجة بطريقة محدودة.

صور ١,٣



في هذه الدراسة ، اختار الباحث مراحل البحث وفقا لنظرية سوغيونو. لكن الباحثين سيطبقون ست مراحل فقط من أصل عشر مراحل. السبب في عدم إجراء الباحثين لهذه الدراسة حتى المرحلة العاشرة هو أن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى النظر فيها من قبل الباحثين ، بما في ذلك الوقت المحدود والطاقة والتكاليف التي يمتلكها الباحثون.

المراحل التي سيقوم بها الباحث هي كما يلي:

١. المشاكل المحتملة

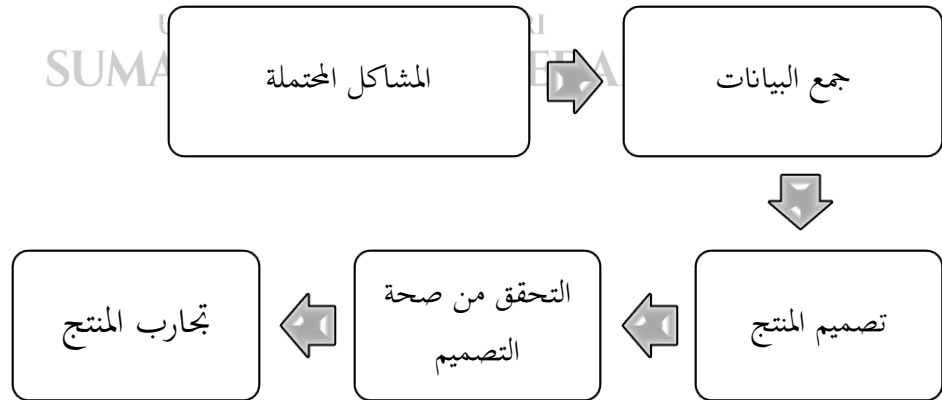
٢. جمع البيانات

٣. تصميم المنتج

٤. التحقق من صحة التصميم

٥. تجارب المنتج

الصور ٢,٣



٣,٣ تجارب المنتج

أجرى الباحثون تجارب على المنتجات في هذا المجال مع أولئك الذين لديهم ملاحظات مكثفة وسجلوا أشياء مهمة قام بها المستجيبون الذين تم استخدامهم كمواد لتحسين المنتج الأولي.

### ١,٣,٣ تصميم الاختبار

يتضمن استخدام وسائل الإعلام في بحث التطوير هذا مرحلة تقييم يقوم بها ١ خبير مواد و ١ خبير إعلامي. بعد مراجعة المنتج ، يتم إجراء اختبار لاستخدام الوسائط من قبل المعلم وتنفيذه. وأجريت اختبارات استخدام وسائط الإعلام من قبل المعلمين والطلاب مرتين، أي في تجارب محدودة وتجارب استخدام. وكان الأشخاص الذين خضعوا للتجربة المحدودة ١ مدرس لغة عربية و ٣٠ طالبا من المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار.

وبناء على نتائج هذه التجارب المحدودة، تمت مراجعة المنتج. نتائج مراجعات المنتج في تجارب محدودة، المستخدمة في الاستخدام التجريبي. وكان الأشخاص الذين شملتهم التجربة ١ مدرس لغة عربية و ٣٢ طالبا من مدرسة عليا نيجيري بيماتانج سيانتار. وبناء على نتائج الاستخدام التجريبي، تمت مراجعة المنتج لإنتاج المنتج النهائي لوسائط مرئية لسجل القصص استنادا إلى المواد التعليمية العربية في المدارس.

### ١,٣,٣ مواضيع الاختبار

والطلاب هم من موضوعات هذه الدراسة، لأن تنفيذ اختبار استخدام وسائل الإعلام يتم في تعلم اللغة العربية بحيث يكون للمعلمين والطلاب مساهمة مهمة في الاستجابة لاستخدام وسائط القصص المرئية. وكان من بين الأشخاص الذين خضعوا للاختبار للاستخدام الإعلامي مدرس لغة عربية وطلاب مدرسة عليا نيجيري بيماتانج سيانتار من الصف العاشر بلغ عددهم ٣٢ طالبا أو فصلا واحدا تم اختيارهم عشوائيا لأن قدرات الطالب العادي كانت هي نفسها.

### ٣,٣,٣ نوع البيانات

وفقا لغرض هذا البحث التنموي ، تتكون البيانات التي تم الحصول عليها من نوعين ، هما:

١. بيانات عن عملية تطوير وسائط سجل القصصات في تعلم اللغة العربية للمدرسة العليا الصف العاشر وفقا لمعايير محددة مسبقا، بما في ذلك مدخلات من خبراء الإعلام وخبراء المواد.

٢. بيانات عن نتائج تجربة وسائط سجل القصصات لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر من الماجستير وفقا لنتائج اختبار استخدام الوسائط من قبل المعلمين والطلاب في تجارب محدودة وتجارب الاستخدام

### ٤,٣,٣ طرق وأدوات جمع البيانات

أدوات البحث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي أدوات غير اختبارية والتي سيتم

وصفها على النحو التالي:

(أ) أدوات المقابلة

يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو غير منظمة ، ويمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف

( Sugiyono ٢٠١٦ : ١٩٤).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

في هذه الدراسة يقوم الباحث بإجراء مقابلة منظمة يكون الباحث قد أعد فيها أداة بحث على

شكل أسئلة كتابية تتوافق مع موضوع المشكلة. تستهدف أداة المقابلة المعلمين حول التعلم الذي تم

تطبيقه ومعرفة كفاءة المواد التعليمية العربية بناء على وسائط سجل القصصات. تستخدم ورقة

المبادئ التوجيهية للمقابلة هذه لاستكشاف الإمكانيات والمشاكل الموجودة. فيما يلي بعض الأسئلة

المدرجة في إرشادات المقابلة هي كما يلي:

١. حسب رأيك، كيف يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، وما هي عوامل صعوبة

تعلم اللغة العربية لدى الطلبة؟

٢. ما مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟
  ٣. حسب رأيك، هل هناك أي مشاكل في تعلم اللغة العربية؟
  ٤. هل تعرف عن تعلم الوسائل في شكل دفاتر قصاصات؟
  ٥. هل توافق على تطوير وسائل التعلم في شكل دفاتر قصاصات؟
- (ب) أدوات الاستبيان

الاستبيان هو عدد من الأسئلة المستخدمة للحصول على معلومات من المستجيبين. الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إعطاء سلسلة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. الاستبيان هو تقنية فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات التي تم قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المستجيب (Sugiyono ٢٠١٦: ١٩٩).

في هذه الدراسة ، أعد الباحثون استبياناً واحداً ، وهو استبيان التحقق من الصحة. استبيان التحقق من الصحة في البحث هو نوع من الاستبيان المغلق المتدرج استناداً إلى مركز المناهج الدراسية ووكالة البحث والتطوير التابعة لوزارة التعليم والثقافة ٢٠١٤.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

#### (أ) الاختبارات

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم في سياق أنشطة قياس التقييم. يستخدم هذا الاختبار لقياس معرفة الطلاب بالمواد المقدمة. يتم استخدام أنشطة ما قبل الاختبار قبل تسليم أنشطة التعلم. في حين أن الاختبار اللاحق هو سؤال يعطى بعد تسليم المواد. بمعنى آخر ، هذا الاختبار اللاحق هو شكل من أشكال التقييم النهائي الذي يقوم به الطلاب لمعرفة مدى التقاطهم للمواد المقدمة.

٥,٣,٣ طرق وتقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من نتائج جمع البيانات ، يجب تحليلها على الفور من قبل الباحثين ، خاصة في معالجة البيانات. في تقنيات تحليل البيانات ، سيقوم الباحثون بإجراء تحليل يتعلق بالبيانات. الخطوات التي يتخذها الباحثون في معالجة بيانات النتائج هي كما يلي:

#### أ) معالجة نتائج المقابلات

تقنية تحليل البيانات للمقابلات هي بطريقة نوعية، وهي وصف نتائج المقابلة في فقرة لوصف ما نقله المعلم في المقابلة حول حالة أنشطة تعلم اللغة العربية وكفاءة المنتجات الإعلامية الجديدة في تعلم اللغة العربية.

#### ب) معالجة نتائج الاختبار وردود الخبراء

يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أوراق التقييم والاختبارات والردود من الخبراء وردود الطلاب ، لتوفير معايير جودة المنتج التالية: يتم تحويل البيانات في شكل درجات تقييم من الخبراء وتلك التي تم الحصول عليها من الطلاب ونتائج الاختبار التي تم تنفيذها إلى بيانات فاصلة. في ورقة التقييم ، يتم توفير خمسة خيارات لتقديم ردود على المنتج ، وهي: (٥) ممتاز ، (٤) جيد ، (٣) كاف ، (٢) أقل ، (١) أقل جدا.

حساب متوسط قيمة النسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها بالصيغة التالية:

$$\text{نتيجة المتوسطة} = \frac{\text{النتيجة المحوثة}}{\text{النتيجة المثلية}} \times 100\%$$

ثم يتم تفسير متوسط القيمة (%) في معايير الأهلية وفقا للجدول أدناه:

#### جدوال ١,٣

الدرجات	المتوسط	الرقم
ضعيف	$\leq 21$	١
ضعيف جدا	٢١-٤٠	٢
مقبول	٤١-٦٠	٣
جيد	٦١-٨٠	٤
جيد جدا	٨١-١٠٠	٥



بعد إجراء اختبار مرحلة التحقق من الصحة من خبراء المواد وخبراء الإعلام والردود من طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار ، فإن الخطوة التالية هي التجارب الميدانية أو التنفيذ. يتم إعطاء الطلاب امتحانات لقياس درجاتهم قبل الاختبار وبعده. ولقياس النتيجة

باستخدام الصيغة التالية  $N-Gain\ Score$

$$N-gain = \frac{\text{نتيجة الاختبر البعدية} - \text{نتيجة الاختبر القبلي}}{\text{نتيجة المثالية}}$$

نتيجة المثالية - نتيجة الاجتبر القبلي

جدوال ١,٣



الرقم	نتيجة $N-Gain$	الدرجات
١	$g > ٠,٧$	مرتفع
٢	$٠,٣ - g < ٠,٧$	متوسط
٣	$g < ٠,٣$	منخفض

### ٦,٣,٣ مؤشرات الاستخدام الناجح لوسائط التعلم

في هذا السياق ، يتضمن مقياس النجاح في استخدام وسائط التعلم على الأقل فعالية وكفاءة وجاذبية وسائط التعلم. ترتبط الفعالية بتحقيق الكفاءات من قبل الطلاب. يرتبط تحقيق هذه الكفاءة على الأقل بمعايير إكمال التعليم والتعلم المعمول بها. ترتبط الكفاءة بالوقت المستخدم للكفاءات التي تم تعيينها. ترتبط الكفاءة أيضا بالتكاليف المستخدمة. وفي الوقت نفسه ، غالبا ما ترتبط مؤشرات الجاذبية الناجمة عن وجود وسائل الإعلام في التعلم باستعداد الطلاب وتحفيزهم للتعلم

المستمر. (سوجانا، ن.٢٠٠٢)   
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI   
 SUMATERA UTARA MEDAN

٤,٣ نبذة عن المدرسة

### ١,٤,٣ السيرة الذاتية للمدرسة

اسم المدرسة : مدرسة عليا نيجيري بيماتانج سيانتار

رقم الاحصاء : ١٠٢٦٤٧٦١

سنة التأسيس : سنة ١٩٨١

المدير : لينتونغ سيرايث الماجستير

عدد المعلمين : ٧٦ شخص

عدد الطلاب : ١,٢٥٠ طالب

عنوان المدرسة : شارع سينغوساري رقم ٨٥ فماتنغ سينتار

الاعتماد : أ

### ٢,٤,٣ تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار

تأسست المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار في عام ١٩٨١ ، وفي عام ١٩٨٤ لا تزال تتمتع بمركز الأبوة المدرسة العالية الحكومية تنجونغ فورا ، وتم تأكيدها في ٢٢ أكتوبر ١٩٩١ بمرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ لعام ١٩٩١ . أسماء أولئك الذين خدموا كمديرين هم:

١ . الدكتور . الحج . محمد نوح نسوتيونامجستير (١٩٨١-١٩٩٨)

٢ . الدكتور . امير شم (١٩٩٨-٢٠٠٠)

٣ . الدكتور . حيرو ل انور (٢٠٠٠-٢٠٠٥) UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

٤ . الدكتور . بورهنودين زوهليل المجستير (٢٠٠٥-٢٠١١)

٥ . الدكتور . مرزوكي سارغيه (٢٠١١-٢٠١٦)

٦ . الدكتور . ريزال فولونغان (٢٠١٦-٢٠١٩)

٧ . حسنودي جسيوان المجستير (٢٠١٩-٢٠٢٢)

٨ . لينتونغ سيرايث ( ٢٠٢٢ - الآن )

٢,٤,٣ شعار ورؤية ورسالة المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار

## أ) الشعار

مان بيماتانج سيانتار ، مدرسة عظيمة مع بركة

## ب) الرؤية

تكوين طلاب "CERIALAH" (أذكياء وفعالين ومتدينين ومبتكرين وخاضعين للمساءلة

وصديقين للبيئة)

## ج) المهمة



مهام مان بيماتانج سيانتار هي:

١. تنمية المعرفة والشغف والخبرة العلمية بطريقة متوازنة.

٢. تنظيم التعلم الجيد.

٣. تنظيم التعليم الإسلامي.

٤. تنظيم التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات.

٥. توجيه وتطوير الروابط / المصالح / الإمكانيات الطلابية على النحو الأمثل.

٦. ممارسة المهارات والمهارات الحياتية المفيدة للمجتمع

٧. الحفاظ على البيئة

٣,٤,٣ أسماء المواد التي درست في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع رئيس المناهج الأستاذ أحمد فيتريانتوالماجستير، أن

المواد اليومية في الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار هي كما يلي:

الجدول ٣,٣ قائمة أسماء مواضيع الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار

رقمو	المواد اليومية
١	التربية الدينية الإسلامية
٢	حديث القرآن الكريم
٣	الفقه
٤	تاريخ الثقافة الإسلامية
٥	التربية المدنية
٦	الغة الاندونيسية
٧	الغة العربية
٨	الرياضيات
٩	تاريخ إندونيسيا
١٠	الغة الإنجليزية
١١	عكيدة أخلاق
١٢	هندسة المنتجات الصناعية
١٣	ريادة الأعمال
١٤	تفسير القرآن

ويتم إدخال جدول المواد العربية في الفصل العاشر للدراسات الاجتماعية ٢ يوم الثلاثاء ، والذي يبدأ من الساعة ١٠,١٥ حتى ١١,٤٥ لمدة ساعتين درس.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN