

## الباب الثاني

### العاطار النظرية

#### ١,٢ الدراسات السابقة

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف بشكل منهجي إجراءات التعلم لإدارة تجارب التعلم بحيث يمكن تحقيق بعض أهداف التعلم المرغوبة. (Suprihatiningrum, ٢٠١٣)

جد الباحثون نماذج من المواد التعليمية لوسائط سجل القصصات الموجودة بالفعل في العديد

من الدراسات السابقة ، وتحديدًا في أطروحة (Rosikin (٢٠١٧), Inda wulan Dian syafitri (٢٠١٩), Liawati Permatasari (٢٠١٧), Mella Istiqomah (٢٠١٨), Sri Mugi Lestari (٢٠١٨), Rispa Payuk (٢٠١٨) في الدراسات السابقة كانت هناك أوجه تشابه واختلاف في كل منها على النحو التالي:

١ . Indah Wulan Dian Syahfitri (٢٠١٩) بعنوان "فعالية استخدام وسائط دفتر القصصات على مواضيع أكيدا أخلاق في المدرسة علياء سواستا محمدية ٠١ ميدان". أوجه التشابه في هذه الدراسة هي نوع الوسائط المطورة ، وموضوع الدراسة. في حين أن الاختلاف يكمن في الموضوع، تركز أطروحة إندا ولان ديان سيفيتري على موضوع أخلاق بينما تركز الباحثة على دروس اللغة العربية.

٢ . Liawati Permata Sari (٢٠١٧) بعنوان "تطوير سجل القصصات الوسائط في تعلم الفيزياء في مواد النظام الشمسي" ، في أطروحة معادلة بحث لياواتي بيرماتا ساري مع الباحثين هي نوع الوسائط التي تم تطويرها ، وتصميم البحوث. وفي الوقت نفسه، الفرق هو أن الباحث لياواتي بيرماتا ساري يركز على جدوى استخدام وسائط سجل القصصات كوسيلة للتعلم. وفي الوقت نفسه، ركز الباحثون في هذه الدراسة على استخدام وسائط سجل القصصات كمواد تعليمية في المواد العربية.

٣. Mella Istiqomah (٢٠١٨) إن تشابه بحث مع البحث الذي ستقوم به الباحثة موجود في موضوع الدراسة، ونوع البحث. أما الاختلاف فهو موجود في نوع الوسائل المطورة، وهي كتاب ممارسة الكتابة العربية، بينما الباحث عبارة عن دفتر قصاصات، وموضوع البحث، وهو الفصل السابعة ثناوية، بينما يكون الباحث من الفصل العاشر المدرسة العالية.

٤. Sri Mugi Lestari (٢٠١٧) بعنوان "تطوير سجلات القصاصات كوسيلة تعليمية لمهارات القراءة العربية الفصل السابعة ثناوية". في أطروحة تشابه بحث سري موجي ليستاري مع هذا البحث هو نوع الوسائل التي تم تطويرها، وتصميم البحث. يكمن الفرق في موضوع البحث، أي طلاب ثناوية من الفصل السابعة بينما الباحثون هم طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية.

٥. Rosikin (٢٠١٧) أجرى بحثاً في أطروحة بعنوان "تطوير تقنيات لعبة الكرة والدبابيس العربية لمهارات القراءة العربية لطلاب الصف السابع الفصل" تشابه بحث راسكي مع هذا البحث هو تصميم البحوث. في حين أن الفرق يكمن في نوع الوسائل المطورة، وهي وسائل الإعلام العربية *Pinball* بينما الباحثين في *Scrapbook* والموضوعات البحثية.

٦. Rispa Payuk (٢٠١٩) إجراء البحوث في أطروحة "تطوير وسائل الإعلام القصاصات كصورة وصورة وسائل الإعلام التعلم على المواد النباتية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية"

تشابه هذا البحث هو في موضوع وتصميم البحث. في حين أن الاختلاف هو في المادة حيث يكون الموضوع هو علم الأحياء بينما الباحث العربي.

## ٢,٢ تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى المتخذة في هذا البحث تطوير وسائل الإعلام التعلم هي نشاط تحليل الاحتياجات. تم تنفيذ نشاط تحليل الاحتياجات من خلال إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة المعينة عليا نيجيري بيمتنجسيانثار. يتم تنفيذ مرحلة المقابلة لمعرفة الحقائق والمشكلات التي تحدث في المجال المتعلق بتعلم وسائل الإعلام. يمكن أن تكون هذه الحقائق والمشاكل في شكل فهم المعلمين لأهمية وسائل الإعلام التعليمية ، وتوافر وسائل التعلم ، واستخدام وسائل التعلم العربية والعقبات التي يواجهها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.

فيما يتعلق بوسائل الإعلام التعليمية العربية، يعرف المعلمون معنى وسائل التعلم ويمكنهم شرحه بشكل صحيح. ووفقا لهم ، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي أداة (وسائل) مفيدة في تسهيل تقديم المعلمين للمواد ، وتحفيز الأطفال ، وتوفير الحافز بحيث يمكن فهم المواد بسهولة من قبل الطلاب ويمكن تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يجب تكييف وسائل التعلم المستخدمة مع النهج المستخدم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

يجادل جميع معلمي اللغة العربية بأن تعلم الوسائط ضروري في التعلم. لا يمكن للمعلمين تقديم المواد بدون أدوات وسيشعرون بالارتباك في تقديم المواد ، خاصة عندما يكون هناك الكثير من المواد. عندما يستخدم المعلم طريقة المحاضرة ، فإنه سيجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة. لذلك، فإن تعلم الوسائط ضروري جدا، سواء كانت صورا أو بطاقات مفاهيم، خاصة بالنسبة لدروس اللغة العربية.

استنادا إلى تحليل الاحتياجات في المدارس ، يستخلص الباحثون استنتاج مفاده أن فهم المعلمين لوسائل التعلم جيد بما فيه الكفاية. يدرك المعلمون أهمية تعلم الوسائط في عملية التعلم. في

التعلم ، يعد وجود وسائط الصور ضروريا جدا لمساعدة الطلاب على فهم المادة ، خاصة إذا كان لا يمكن ملاحظة الكائن مباشرة وتسهيل الأمر على الطلاب لبناء نفس المفاهيم وتصحيحها في أذهانهم. لا يزال المعلمون يواجهون بعض العقبات المتعلقة بتعلم وسائل الإعلام مثل ، ما زالوا يواجهون صعوبة في صنع وسائط مثيرة للاهتمام وتحدي فضول الطلاب والوقت المحدود في صنع وسائط التعلم.

يتم إجراء هذا البحث من أجل إحداث تغيير في التعلم وفقا لما هو مطلوب ، مثل:

١. كوسيلة يمكن أن تنتج عملية تعلم اللغة العربية لا تبدو مملة



٢. كمادة تعليمية حديثة

٣. كأداة لتحسين جودة المواد التعليمية باللغة العربية

٤. كوسيط داعم للمواد التعليمية

٣,٢ المواد المطورة

طور الباحثون في هذه الدراسة مادة البياناتو شخصية بالرجوع إلى منهج كتاب اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN . الفصل العاشر ٢٠١٣ .

٤,٢ النهج المستخدم

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج لغوي تربوي. اللغويات التربوية هي علم يفسر

ممارسة تنفيذ تدريس اللغة وتعليم اللغة على أساس النظريات اللغوية (Parera، ١٩٩٧: ٣) بينما وبقال

Hornber (٢٠٠١) اللغويات التربوية هي مجال للدراسة يدمج أدوات البحث اللغوي وغيرها من

التخصصات للتحقيق بشكل كلي في مختلف المشاكل المتعلقة باللغة والتعليم.

علم اللغة يعلم نظريات تحليل اللغة ووصفها كموضوع واحد للدراسة. يقوم بتدريس المكونات اللغوية وتقنيات وصف اللغة.

## ٥,٢ النماذج النظرية

فيما يتعلق بالأبحاث السابقة التي ذكرت أن وسائط سجل القصصات هي وسيلة في شكل معجون صور أو زخارف أخرى يتم تطبيقها على الورق. *scrapbook* هو فن لصق الصور في الوسائط الورقية وتزيينها في أعمال إبداعية. (٤: Sprachforum Amir dan Ppen)

### ١,٥,٢ تعريف *Scrapbook*

( Sprachforum in Heryaneu, Amir and Pepen ٢٠١٥: ٤). *Scrapbook* هو فن لصق الصور على الوسائل الورقية وتزيينها في أعمال إبداعية. وبقال (Lia ٢٠١٤: ii) قال إن *Scrapbook* هو فن لربط الصور أو التذكارات التي غالبا ما ترتبط بحدث أو لحظة خاصة. من بينها لحظات الميلاد والزواج والتخرج والصدقة والسفر.

يذكر جون بول (في Hardiana، ٢٠١٥: iii) أن سجل القصصات أو المعروف باسم دفتر القصصات هو مجموعة من التذكارات والصور والملاحظات والقصص و القصائد والاقبسات والقصصات والتذاكر والفواتير وما إلى ذلك التي يتم ترتيبها وترتيبها في ألبوم أو كتاب مصنوع يدويا. وبقال Hardiana (٢٠١٥: ii) على الرغم من أن الاسم هو "خردة" أو خردة ، إلا أن المواد اللازمة لصنع كتب القصصات تنمو الآن. هذه المواد لا تستخدم دائما مواد الخردة ، ولكن الآن هناك مواد خاصة متاحة لصنع دفاتر القصصات.

استنادا إلى بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يستنتج أن *Scrapbook* هو وسيط ثنائي الأبعاد في شكل كتاب مع موضوع معين يتكون من تذكارات وصور ورسومات ملاحظة واقبسات قصصات وغيرها من الأشياء التي يتم تجميعها في عمل إبداعي مصنوع يدويا أو يدويا باستخدام تقنيات الالتصاق. *Scrapbook* هو سجل قصصات يحتوي على مجموعة من الصور والصور والقصص

والملاحظات التي يتم تجميعها وترتيبها بشكل مثير للاهتمام (في ألبوم) أو كتاب مصنوع يدويا (Sari ٢٠١٨: ٦٩٤). حاليا، تستخدم وسائط سجل القصص على نطاق واسع في عالم التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية. يختار الباحثون سجل القصص كوسيلة تعليمية لتعلم كتابة اللغة العربية لأن سجلات القصص لها مزايا على الوسائط الأخرى. وتشمل هذه المزايا:

أ) سهولة الصنع،

ب) مثيرة للاهتمام،

أ) يمكن زراعة الأفكار في تمارين الكتابة المبكرة ،

ب) يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

*Scrapbook* هو وسيط مرئي لأن الوسائط تقدم صورة أو صورة. تلعب الوسائط المرئية دورا مهما

جدا في عملية التعلم لأنها يمكن أن تسهل الفهم وتقوي الذاكرة (Arsyad ٢٠١٣: ٨٩). بالإضافة إلى

ذلك ، فإن وسائل *Scrapbook* هي وسائط تفاعلية يمكن استخدامها من قبل الطلاب أنفسهم حتى بدون مساعدة من المعلم.

٢,٥,٢ خطوات لجعل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية تعتمد على وسائط سجل القصص. عند

تطوير المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام ، فإن خطوات إعدادها هي كما يلي:

١. الإمكانيات والمشاكل

٢. جمع البيانات

٣. تصميم *Scrapbook*

٤. التحقق من صحة التصميم

٥. إنتاج المواد التعليمية لوسائط *Scrapbook*

٣,٥,٢ نفع

فوائد المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام في سجل القصص هي:

١. القضاء على الملل في الموضوع العربي الذي يبدو مملاً
٢. زيادة دافعية الطلاب في المشاركة في التعلم
٣. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى كلمات المعلم ، ولكن يمكنهم أيضا إظهار ومراقبة والقيام بأشياء أخرى وزيادة إبداع الطلاب.



٤,٥,٢ مزايا وعيوب

هناك مزايا وعيوب في وسائل *scrapbook* هذه أما بالنسبة لمزايا هذا الإعلام فهي أن وسائل سجل القصص هذه مثيرة للاهتمام وواقعية في إظهار الموضوع ، ويمكن أن تتغلب على مشكلة قيود الزمان والمكان ، ويمكن أن تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن ضعف وسائل *scrapbook* هذه هو أن الوقت الطويل نسبيا في إعدادها يعتمد على تعقيد الترتيب والرسومات المعقدة التي تكون أقل فعالية في أنشطة التعلم إذا كان الاستخدام مفرطاً للغاية ، فسيكون له تأثير على عدم التركيز على الموضوع.

٥,٥,٢ تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مواد أو مواضيع يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم (١٦ : ٢٠١٦, Andi).

المواد التعليمية هي مجموعة من الموضوعات التي تشير إلى المناهج المستخدمة من أجل تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها (٢ : ٢٠١٣, Lestari).

المواد التعليمية هي مواد تعليمية هي جميع المواد (سواء المعلومات أو الأدوات أو النصوص) التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، والتي تعرض الشكل الكامل للكفاءات التي سيتم إتقانها من قبل الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف تخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. على سبيل المثال ، الكتب المدرسية ، والوحدات النمطية ، والنشرات ، و LKS ، والنماذج أو النماذج بالحجم الطبيعي ، والمواد التعليمية الصوتية ، والمواد التعليمية التفاعلية ، وما إلى ذلك (Prastowo, ٢٠١٤ : ١٧)

استنادا إلى المركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة لعام ٢٠٠٧ ، فإن تعريف المواد التعليمية هو أي شكل من أشكال المواد التي يستخدمها المعلمون أو المدربون في تنفيذ عملية التعلم. يمكن أن تكون المادة المعنية إما مكتوبة أو غير مكتوبة. يقول رأي خبراء آخرين أن المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي ، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة ، مما يخلق بيئة أو جوا يسمح للطلاب بالتعلم.

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد المحملة بالمواد التعليمية أو المحتوى المصمم لتحقيق أهداف التعلم. وفي الوقت نفسه ، يرى خبراء آخرون أن المواد التعليمية هي معلومات وأدوات ونصوص يحتاجها المعلمون أو المدربون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. وتستكمل هذه الآراء أيضا من قبل Paneen في (Prastowo, ٢٠١٤ : ١٧)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## ٦,٥,٢ أنواع المواد التعليمية

قال (Amri dan Ahmadi : ٢٠١٠ : ١٦١) ، يجب أيضا تعديل نوع المواد التعليمية وفقا للمنهج الدراسي ، وبعد ذلك يتم تصميم التعلم. فيما يلي نوع واحد من المواد التعليمية بناء على شكلها:

(أ) المواد التعليمية (المرئية) أي عدد من المواد المعدة على الورق ، والتي تخدم لأغراض التعلم أو نقل المعلومات. تتكون المواد التعليمية (المرئية) من مواد مطبوعة مثل النشرات والكتب والوحدات النمطية وأوراق عمل الطلاب والكتيبات والمنشورات والصور / الصور والمواد غير المطبوعة مثل النماذج / الأسواق.



(ب) مواد تعليم السمع (الصوتية) ، أي جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو الحية ، والتي يمكن تشغيلها أو سماعها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص. ومن الأمثلة على ذلك أشرطة الكاسيت وأجهزة الراديو وسجلات الفينيل والقرص المدمج.

(أ) مواد تعليم السمع (السمعية البصرية) ، أي كل ما يسمح بدمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة بالتتابع. على سبيل المثال ، أقراص الفيديو المدمجة والأفلام.

المواد التعليمية التفاعلية متعددة الوسائط ، وهي عبارة عن مزيج من وسيلتين أو أكثر يتلاعب بهما المستخدم أو يتم معالجته للتحكم في أمر و / أو سلوك طبيعي لعرض تقديمي. على سبيل المثال ، المواد التعليمية التفاعلية والمستندة إلى الويب على القرص المدمج.

## ٧,٥,٢ وظائف المواد التعليمية

المواد التعليمية لها وظيفة في التعلم وتؤثر على العملية التعليمية. يمكن أن تؤثر المواد التعليمية على جودة التعلم بما في ذلك جودة نتائج التعلم. لذلك فإن المواد التعليمية لها وظيفة في التعلم وتلعب دورا استراتيجيا للغاية وتساهم في تحقيق الأهداف التعليمية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وقال Hamdani (١٢١:٢٠١) في كتابه ، يذكر أن المواد التعليمية تعمل على النحو التالي:

(أ) المبادئ التوجيهية للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، في الوقت نفسه هي جوهر الكفاءات التي يجب تدريسها للطلاب.

(ب) إرشادات للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ، بالإضافة إلى كونها جوهر الكفاءات التي يجب تعلمها أو إتقانها.

(ت) أدوات لتقييم إنجاز أو تعيين مخرجات التعلم.

## ٨,٥,٢ تعريف وسائط الإعلام

وسائل الإعلام هي أشخاص أو مواد أو أحداث يمكن أن تخلق ظروفًا تسمح للطلاب باكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة بمعنى أنها تشمل الكتب والمعلمين والبيئة المدرسية (Gerlach and Ely pada Ibrahim, ١٩٨٢: ٣).

وقال (Djamarah & Zain ٢٠١٠: ١٢٠) ، تأتي كلمة وسائط من اللاتينية وهي كلمة شكل كلمة "وسيط" ، والتي تعني حرفيا "وسيط أو مقدمة" ، وبالتالي فإن وسائل الإعلام هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم أو توزيع الرسائل. بحيث مع استخدام هذه الوسائط ، سيشعر الطلاب بالاهتمام بفهم المادة بسبب المحفزات في أفكار الطلاب وانتباههم ومشاعرهم واهتمامهم بالمشاركة في أنشطة التعلم.

وفي الوقت نفسه ، وفقا لهاينيش وزملاؤه في (Kustandi ٢٠١٦: ٨) وسائل الإعلام كوسيط يقدم معلومات تهدف إلى التعلم . أوضح (Kustandi ٢٠١٦: ٨) أن وسائط التعلم هي أداة يمكن أن تساعد عملية التعلم على التعلم وتعمل على توضيح تناول الرسالة المنقولة ، وذلك لتحقيق أهداف تعليمية أفضل ومثالية.

بناء على الآراء المختلفة المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائط التعلم هي أداة بسيطة أو توجيه المعلومات التي يستخدمها المعلمون للطلاب في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل.   
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SUMATERA UTARA MEDAN

الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل ومرسل الرسائل إلى متلقي الرسالة، بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم واهتماماتهم بهذه الطريقة، بحيث تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة كما هو متوقع (Sadiman,dkk,٢٠٠٦:٦) .

الوسائط هي أداة تستخدم فعليًا لنقل محتوى المواد ، والتي تتكون ، من بين أمور أخرى ، من الكتب والأشرطة والأشرطة ومقاطع الفيديو بالكاميرا ومسجلات الفيديو والأفلام والشرائح والصور والصور والرسومات وأجهزة التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. (Arsyad, ٢٠٠٤ : ٤) .

بناء على بعض الآراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائل التدريس هي مواد وأدوات وأساليب/ تقنيات تستخدم في أنشطة التعليم والتعلم بقصد أن تتم عملية تفاعل التواصل التربوي بين المعلمين والطلاب بفعالية وكفاءة وفقا لأهداف التدريس التي تم التطلع إليها.

## ٢,٥,٩ الدراسات اسابقة

الدراسات اسابقة هي أبحاث ترتبط ارتباطا مباشرا بالأبحاث التي يتم إجراؤها. استخدام أبحاث ريلافان في هذه الدراسة هو العثور على أوجه التشابه والاختلاف. تم استخدام المرئي أيضا لمقارنة الأبحاث الحالية مع الأبحاث التي سيتم بحثها من قبل المؤلفين. فيما يلي أبحاث ريلافان المتعلقة بالبحث في تطوير مواد تعليم اللغة العربية استنادا إلى وسائل سجل القصصات:

### الجدول ١.٢ الدراسات اسابقة

اسم الباحث	عنوان البحث	نتائج الباحث
Inda Wulan Dian Syafitri (٢٠١٩)	فعالية استخدام	بناء على نتائج البحث ، هناك
	Scrapbook الإعلامي على	تغييرات وزيادات في أنشطة تعلم
	مواضيع أكيدا أخلاق في	الطلاب قبل وبعد تطبيق وسائل
	مدرسة المحمدية الخاصة	سجل القصصات في عملية التعلم.
	علياء ٠١ ميدان "	هناك تغييرات وتحسينات في أنشطة
		تعلم الطلاب كما يتضح من متوسط
		درجة ما قبل الاختبار البالغ

٢١,٨٨٤٦. في حين أن متوسط ما  
بعد الاختبار هو ٤٢,٤٢٣١.

يهدف بحثه إلى تحديد جدوى

"تطوير وسائط *Scrapbook*

Liawati Permata Sari  
(٢٠١٧)

وسائط تعلم سجل القصصات على

في تعلم الفيزياء حول مادة

مواد النظام الشمسي ومعرفة استجابة

النظام الشمسي"

المعلمين والطلاب لتطوير وسائط

تعلم سجل القصصات على مواد

النظام الشمسي. وأظهرت النتائج أن

وسائط التعلم التي طورها سجل

القصصات تلقت تقييمًا بمعايير

جيدة جدا بحيث تكون مناسبة

للاستخدام كوسيلة للتعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

تعلم مهارات الكتابة العربية للصف

"كتاب التدريب على

Mella Istiqomah  
(٢٠١٨)

السابع من المدرسة الصناعية، يريدون

الكتابة العربية"

أن يروا حاجة الطلاب إلى تحسين

مهارات الكتابة من خلال تطوير

وسائط التعلم، وهي كتاب ممارسة

الكتابة العربية لطلاب الصف السابع  
من المدرسة السنوية

وأظهرت النتائج أن المعلمين  
والطلاب كانوا بحاجة إلى وسائل  
تعلم القصصات لمهارات القراءة  
العربية في الصف السابع مدرسة  
تسنوية. تم الحصول على نتائج  
الدراسة من استبيان التحقق من  
الصحة من قبل خبراء خبراء  
وإجابات معلمي الصف السابع  
بالمدرسة العنواوية، حيث حصلت  
تفاصيل نتائج تقييم جوانب العرض  
(العرض) على متوسط درجات  
٣,٨٠. على الجانب الرسومي  
حصلت على متوسط درجة ٣,٨١.  
حصلت جوانب المحتوى والمواد على  
متوسط درجة ٣,٨٠.

تطوير *Scrapbook* كوسيلة  
تعليمية لمهارات القراءة  
العربية الصف السابع  
مدرسة تسنوية"

Sri Mugi Lestari  
(٢٠١٧)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

يعرض نتائج المعلمين والطلاب الذين  
يرغبون في الحصول على وسائل  
العربية التي تحتوي على ستة Pinball

"تطوير تقنيات لعبة الكرة  
والدبابيس العربية لمهارات  
القراءة العربية لدى طلاب

Rosikin (٢٠١٧)

الصف السابع بمدرسة  
تسنوية"

، والمفردات ، والقراءة ، والتقييم التي  
تحتوي على أسئلة الألعاب  
والممارسة. نتائج تقييم خبراء المواد  
ومعلمي اللغة العربية على جانب  
جدوى محتوى الأغلبية تحصل على  
درجة ٤ أو فئات جدا وفقا لنسبة  
٦٩,٢٣٪، وجانب جدوى تقديم  
الأغلبية يحصل على درجة ٤ أو  
بنسبة ٨٩,٢٨٪، والجانب السياقي  
للأغلبية يحصل على درجة ٤ أو  
بنسبة ٦٢,٥٪، وجانب جدوى لغة  
الأغلبية يحصل على درجة ٤ أو  
فئات إلى حد كبير وفقا لنسبة  
٧٠.٪.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Rispa Payuk (٢٠١٩)  
تطوير *Scrapbook* وسائل  
الإعلام كصورة وصورة  
وسائل الإعلام التعلم على  
المواد النباتية لطلاب  
الصف العاشر من المدرسة  
عليا "

نتائج البحث والتطوير في وسائل  
الإعلام التعليمية من خلال  
مرحلة التحقق من الصحة من قبل  
اثنين من خبراء وسائل الإعلام  
التعليمية واثنين من معلمي الأحياء

يوضح أن منتج وسائط سجل  
القصاصات الذي تم تطويره يتمتع  
بجودة تستحق الاستخدام في التعلم  
بمتوسط ٣,٤٥  
مع فئة "ممتاز"



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN