

الباب الأول

اساسيت البحث

١,١ خلفية المشكلة

اللغة العربية هي اللغة التي تم تدريسها منذ فترة طويلة في إندونيسيا ، وقد تم تدريس اللغة العربية في الأرخبيل منذ القرن ١٣ الميلادي جنبا إلى جنب مع دخول الإسلام إلى إندونيسيا. في الماضي، كانت اللغة العربية مجرد وسيلة لدراسة وتعميق الدين الإسلامي.

مع مرور الوقت، شهد توجه تدريس اللغة العربية الكثير من التطور. ويمكن إثبات ذلك من خلال وجود تعلم اللغة العربية من مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة إلى التعليم العالي. ومع ذلك، فإن تطوير تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال غير مكتمل التعظيم. لم يتمكن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، الذي استمر لفترة طويلة ، من قيادة الطلاب إلى التحدث باللغة العربية بنشاط. تشير هذه الظاهرة إلى عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا عند النظر إليها من الجانب الوظيفي للغة كوسيلة للتواصل.

اللغة العربية هي لغة مهمة جدا يجب أن يتقنها المسلم أينما كان. لأنه من خلال إتقان اللغة العربية يمكن للمرء أن يفهم معنى محتويات القرآن والحديث حيث كلاهما هما المصدران الرئيسيان للشريعة الإسلامية. من المستحيل على المسلم أن يكون قادرا على تنفيذ واجباته الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه. لذلك يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو مفتاح الفهم الصحيح للتعاليم. يقول الله سبحانه الله وتعالى في القرآن الكريم في سورة طها الآية ١١٣ :

“وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا“

يميل تعلم اللغة العربية إلى أن يكون رتيباً ولا يستخدم سوى المواد التعليمية التي توفرها المدارس مثل LKS (أوراق عمل الطلاب) وكتب الحزم ، مما يجعل تعلم اللغة العربية يبدو معقداً في كثير من الأحيان ويجعل الطلاب يشعرون بالملل والتشبع والنعاس في أنشطة التعلم. هناك العديد من الأشياء التي يكشفها المعلمون حول صعوبة تدريس اللغة العربية. ليس فقط المعلمين وحتى الطلاب يجدون صعوبة في تلقي وفهم المواد العربية.

تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية إلى قسمين، هما: المشكلات اللغوية (النظام الصوتي، المفردات، قواعد الجملة، الكتابة). والمشاكل غير اللغوية (العوامل الاجتماعية والثقافية، وعوامل الكتب المدرسية، والعوامل البيئية الاجتماعية، وعوامل الطلاب، وعوامل العمر، وعوامل اللغة الأولى، والأساليب، والمناهج الدراسية، ووسائل الإعلام والبنية التحتية، والمعلمين، ووقت التعلم، والسياسة الاجتماعية). بالإضافة إلى ذلك، لم يستخدم المعلمون الوسائط التي يمكن أن تدعم تعلم اللغة العربية.

أحد الجهود التي يمكن استخدامها لدعم اهتمام الطلاب بتعلم اللغات هو استخدام الوسائط في عملية التعلم. وسائل الإعلام هي وسيلة لتوزيع الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم التي يريد مصدر الرسالة نقلها إلى الهدف أو المتلقي للرسالة (Mahnun، ٢٠١٢). من خلال وسائل الإعلام ، يمكن أن تكون عملية التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام ومنتعة (التعلم البهيج). بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام وسائط التعلم سيدعم التعلم الكامل الهادف.

يشمل دور وسائل الإعلام التعليمية التي هي كمواد تعليمية ما يلي:

(أ) تفعيل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب والطالبات في أنشطة التعلم والتعلم.

(ب) تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم في تشجيع أنشطة التعلم ، بحيث تكون تجربة التعلم التي تم الحصول عليها أكثر جدوى.

ت) إثارة رغبة الطلاب واهتمامهم بالتعلم بحيث يمكن تركيز انتباه الطلاب على مواد الدرس التي يقدمها المعلم.

ث) وضع الأساسيات الضرورية لتطوير التعلم ، مما يجعل الدرس أطول في التذكر.

ج) توفير خبرات حقيقية يمكن أن تعزز الأنشطة المستقلة بين الطلاب. (Umar، ٢٠١٣)

باستخدام وسائل التطوير المصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي ، من المأمول أن تدعم فعالية التعلم مما يؤدي إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب (Suryani dkk، ٢٠١٨ : ١٢٢).

بينما في هذه الحالة ، فإن وسائل الإعلام اللازمة هي وسيلة يمكن أن تعزز الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. في هذه الحالة ، يهتم الباحثون بتطوير وسيط تعليمي. الوسائل التي سيحاول الباحثون تجربتها هنا هي وسائل على شكل *scrapbook* . *scrapbook* هو يحتوي على مجموعة من الصور والصور والقصص والملاحظات التي يتم تجميعها وترتيبها بشكل مثير للاهتمام (في ألبوم) أو كتاب مصنوع يدويا (Sari ٢٠١٨: ٦٩٤).

استنادا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجريت في ٠٣ مارس ٢٠٢٢ في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار. وفقا لمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار، السيد علي موسى حراب ، لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس مملا ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يحفزون تعلم اللغة العربية. أحد العوامل المساهمة هو التعلم الذي لا يزال يستخدم الأساليب التقليدية ويبدو مملا بسبب عدم استخدام وسائط التعلم المتنوعة والتي لديها طلاب غير متجانسين.

المشاكل المذكورة أعلاه ملحة للغاية ويجب حلها على الفور بما يتماشى مع البحث الذي أجرته وخيداتي نوروهماه فوتري (تأثير وسائل الإعلام التعليمية على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة ثانوية). وأوضح في مجلته أن نتائج الدراسة أفادت بأن هناك تأثيرا كبيرا بين وسائل الإعلام التعليمية

على دافعية تعلم الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أنه إذا استخدم المعلمون في التعلم الحد الأقصى من وسائل التعلم ، فسيكون الدافع والاهتمام بالتعلم مرتفعين. على العكس من ذلك ، فإن استخدام وسائل الإعلام ضئيل للغاية ، وسيكون الدافع منخفضا.

أخذ الباحث موضوع البحث على طلاب الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار لأنه في هذا المستوى جميعهم تقريبا لديهم خلفيات تعليمية غير متجانسة. كل من المدرسة ثانوية و SMP. لذلك، يريد الباحثون بناء تصور أولي لطلاب المدرسة العالية الحكومية تجاه المواد العربية. ومن خلال تشكيل هذا التصور الأولي، من المأمول أن يحفز الطلاب على حب تعلم اللغة العربية.

في هذه الدراسة ، سيقوم الباحثون بتعديل *scrapbook* كان تعريفه الأولي هو فن لصق الصور أو الصور على وسائل الورقية في *scrapbook* ليس مجرد لصق صور على الورق ، ولكنه مصمم ليشبه كتابا منبثقا يحتوي على العديد من التسميات التوضيحية التي يمكن فتحها وإغلاقها بتعديلات إبداعية من قبل الباحث. وسيتم بعد ذلك تصميم *scrapbook* وفقا لاحتياجات الطلاب والمعلمين في تعلم اللغة العربية. تتميز وسائل تعلم *scrapbook* هذه بالعديد من المزايا بما في ذلك مظهر أكثر جاذبية بألوان وصور يمكن أن تثير دافع الطلاب في تطوير الأفكار أو الأفكار في الكتابة باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

تم تجهيز وسائل تعلم *scrapbook* هذه أيضا بالكفاءات والمواد والتقييمات. المواد التي سيتم تقديمها في *scrapbook* صات هذا لها مسار تعليمي ، أي من مواد المفردات، و مواد القراءة ، والمواد النحوية ، ومارين الاختبار أو التقييم. تشمل الموضوعات المقدمة في وسائل التعلم "*scrapbook*" هذه موضوعات مواد الفصل العاشر المدرسة العالية الحكومية التي يتم تكييفها مع أحدث المناهج الدراسية ، وهي منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى ذلك ، في كل موضوع ، يتم تقديم تطوير المفردات التي لا تزال مرتبطة بموضوع المادة.

٢,١ المشكلة البحث

وبناء على الخلفية أعلاه، حدد الباحث المشكلات التي تعيق نجاح مادة تدريس وسائل الإعلام

العربية "scrapbook" على النحو التالي:

١. العثور على مشكلة

٢. جمع المشاكل

٣. البحث في المشكلات / البيانات في شكل حقائق ونظريات تستند إلى خلفية المشكلة

١.٣ تحديد المشكلة

بناء على التعريف أعلاه ، يجب الحد من المشكلات التي تنشأ حتى لا تتوسع مناقشة هذا البحث. يركز هذا البحث على تطوير مواد تعليمية باللغة العربية تعتمد على وسائل الإعلام في طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية فماتنغ سينتار.

١,٤ هسألة البحث

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه ، يمكن استخلاص الصياغة التالية للمشكلة:

١. ما هو نموذج المواد التعليمية القائمة على وسائل الإعلام "scrapbook" في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر؟

٢. كيف يعتمد تقييم الخبراء للمواد التعليمية العربية على وسائل "scrapbook" لدى طلاب

الفصل العاشر؟

٣. ما هي نتائج تجربة المواد التعليمية العربية المبنية على وسائل "scrapbook" لطلاب الفصل

العاشر؟

١,٥ أهداف البحث

وتشمل الأهداف الإنمائية في هذه الدراسة ما يلي:

١. معرفة نموذج المادة التعليمية العربية على أساس وسائل التعلم "scrapbook" لطلاب الفصل العاشر؟

٢. معرفة نتائج تقييم الخبراء للمواد التعليمية العربية بناء على وسائل "scrapbook" لطلاب الفصل العاشر؟

٣. معرفة نتائج تجربة المواد التعليمية العربية بناء على وسائل تعليمية "scrapbook" الفصل العاشر؟

٦,١ مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات المنتج المتوقعة في البحث حول تطوير مواد تعليم اللغة العربية بناء على وسائل سجل القصصات هي:

١. يتم تجميع وسائل scrapbook هذه من خلال تلبية احتياجات الطلاب ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية من قبل الطلاب.

٢. تحتوي وسائل scrapbook هذه على مفردات تتعلق بمواد كل موضوع تعليمي يتبع منهج ٢٠١٣.

٣. تحتوي وسائل scrapbook هذه على تقييم موجه معبأ في تصميمات ألعاب بسيطة مثل تخمين المفردات ، وسلاسل الجمل ، فيما يتعلق بالمفردات المتعلقة بالموضوع.

٤. تحتوي وسائل scrapbook هذه على مواضيع وألوان وصور مثيرة للاهتمام بحيث لا يبدو تعلم اللغة العربية رتيباً.

٧,١ أهمية التنمية

من هذا البحث تأتي أهمية التنمية على النحو التالي

١. يمكن استخدامها كمواد لمزيد من البحث

٢. المساهمة وتحفيز المدارس، في دعم جودة تعلم اللغة العربية وجودة التعليم. يمكن استخدام وسائل الإعلام التي تم تطويرها كوسيلة داعمة لتعلم اللغة العربية في المدارس.
٣. توفير وسائل تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية ووفقا للاحتياجات التعليمية للطلاب.
٤. يمكن أن يساعد هذا البحث المعلمين على أن يكونوا أكثر تنوعا وأقل رتابة في التدريس، وخاصة تعلم اللغة العربية.
٥. توفير بديل لتعلم اللغة العربية لجعلها أكثر إثارة للاهتمام.
٦. يسهل هذا البحث الكشف عن الأفكار والتصورات في تعلم اللغة العربية.
٧. يدعم هذا البحث أيضا دوافع الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية وكدم للمواد التعليمية لتعلم الطلاب للغة العربية سواء في المدرسة أو في المنزل.



٨,١ افتراضات التنمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN (أ) افتراضات التنمية

توفر المدرسة الشامانية الكاملة بحيث تصبح اللغة العربية اللغة الرئيسية في بيئة التعلم وتكون مطلوبة من قبل الطلاب. وتأمل المدرسة أيضا أن يكون تطوير مواد تعليمية لتعلم اللغة العربية وسيلة في البيئة المدرسية بحيث يكون للمعلمين تواصل فعال مع الطلاب.

(ب) القيود المفروضة على التنمية

القيود المفروضة على تطوير هذه وسائل هي في الوقت والتكلفة التي يمتلكها الباحثون. لا يمكن أيضا استخدام المواد المقدمة إلا في مستوى المدرسة العالية الحكومية من الفصل العاشر.

٩,١ تعريف المصطلحات

من أجل عدم التسبب في سوء فهم حول المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة ، من الضروري تحديد هذا المصطلح على النحو التالي:

١. التطوير

التنمية هي محاولة لتحسين المهارات التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والممارسة. التطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل إنشاء كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة إمكانيات وكفاءة الطلاب.



٢. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية مادة مكتوبة أو مواد غير مكتوبة. وبعبارة أخرى، فإن المواد التعليمية هي أدوات أو وسائل تعليمية تحتوي على مواد وأساليب وحدود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة.

٣. وسائل Scrapbook

هي وسيلة تعليمية في شكل كتاب يحتوي على معلومات أو شروحات تتعلق بالمواد المقدمة مع الصور مصحوبة بالزخرفة من أجل جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهم الطلاب للمادة أثناء

الدراسة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج التجارب على استخدام وسائط سجل القصصات على الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN