

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara
- Aris Shoimin, 2014, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Departemen Agama RI, 2013, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam
- Edy Syahputra, 2020, *Snowball Throwing Tingkatan Minat Dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing
- Eka Yusnaldi. 2019. *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Medan : Perdana Publishing
- Fakhrurrazi, 2018, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*, Jurnal At-Tafkir, Vol 11 No 1, <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/at/article/view/529/331>
- Farida Jaya. 2019. *Perencanaan Pembelajaran IPS*. Medan : FITK UINSU
- Firmina Angela Nai, 2017, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Implementasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP,SMA DAN SMK*, Yogyakarta: penerbit depublish
- Fitri Nur Faozah. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Konsep Ikatan Kimia (Kuasi Eksperimen Di Sma Dharma Karya Ut Tangerang Selatan)*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Habibati, 2017, *Strategi Belajar Mengajar*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Hamzah B Uno dan Satria Koni. 2013. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- I Komang Suparsawan, 2020, *Kolaborasi Pendekatan Sintifik Dengan Model Pembelajaran STAD*, Bandung: Tata Akbar
- Ilusi Pangarti. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Momentum dan Impuls*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Julhadi, 2021, *Hasil Belajar Peserta Didik (Ditinjau dari Media Komputer dan Motivasi)*, Tasikmalaya: Edu Publisher
- Ma'ruf Abdullah. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Neliwati. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Medan : Widya Pustaka
- Nurdyansyah Dan Eni Fariyarul, 2016, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center

- Putri Utami, et.al, 2019, *Pengaruh Model Stad Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*, Jurnal Penelitian Aktual Dan Kajian Analisis Reformasi Pendidikan, Vol.17 No. 1, <http://pakar.pkm.unp.ac.id/index.php/pakar/article/view/6>
- Robert E. Slavin, 2010, *Cooperative Learning*, Bandung: Nusa Media
- Robert E.Slavin, 2016, *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*, Bandung: Penerbit Nusa Media
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, etc. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Erhaka Utama
- Rusman, 2013, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Press
- Sianturi, EIY., Napitupulu, RP., & Sidabutar, YA. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa pada Subtema 1 Sumber Energi Kelas IV SD . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* , 4 (5), 6586–6598.
- Siti Nur Hidayah, 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Peta Konsep Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu Pada Materi Genetika*, Journal of Natural Science and Integration, Vol. 2 No. 2, <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JNSI/article/view/8091>
- Suci Handayani, 2019, *Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe STAD Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sri Hayati, 2017, *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, Magelang: Graham Cendeki
- Syahrudin Dan Mutiani, 2020, *Strategi Pembelajaran Ips: Konsep Dan Aplikasi*, Banjarmasin: FITK Universitas Lambung Mangkurat
- Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana
- Wahyudi Siswanto dan Dewi Ariani, S.S, 2016, *Model Pembelajaran Menulis Cerita Buku Panduan Untuk Guru Ketika Mengajar Menulis Cerita*, Bandung: PT Refika Aditama
- Widia Hapnita, et.al, 2018, *Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017*, Jurnal Cived Jurusan Teknik Sipil, Vol.5 No. 1, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/9941/7409>.

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## (RPP)

### Kelas Eksperimen

Sekolah	: MTs PAB 4 Patumbak II
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII/Semester 1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok	: Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	: 2X45 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menunjukkan rasa hormat dan tekun berpegang pada asas agama yang dipilihnya.
2. Mengamalkan dan menerapkan perilaku yang tulus, fokus, bertanggung jawab, empati (menerima, kolaboratif), sopan, percaya diri saat berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam kerangka interaksi dan keberadaannya.
3. Mengembangkan pemahaman tentang berbagai bentuk pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dengan menekuni minatnya di bidang sains, teknologi, seni, budaya, dan kejadian yang dapat diamati.
4. Menerapkan, melaksanakan, dan memamerkan dalam ranah praktis (memanfaatkan, meneliti, membangun, memodifikasi, dan menghasilkan) dan abstrak (menulis naskah, membaca, menghitung, membuat sketsa, dan menciptakan), menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari lembaga pendidikan dan sumber lain yang memiliki perspektif atau teori yang sama

5.

#### B. Kompetensi Dasar

- 5.2 3.2 Menelaah dampak kontak sosial dalam berbagai lingkungan terhadap kehidupan sosial budaya dan kemajuan masyarakat nasional
- 5.3 5.2 Bagian ini menyajikan kajian tentang bagaimana kontak sosial dalam berbagai lingkungan memengaruhi kehidupan sosial budaya, serta kemajuan pembangunan nasional..

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam suatu masyarakat. Mobilitas sosial melibatkan pergerakan naik atau turun dalam hal status sosial, kekayaan, atau pekerjaan. Dengan kata lain, mobilitas sosial menggambarkan sejauh mana orang dapat meningkatkan posisi sosial mereka atau mengalami penurunan dalam kedudukan sosial mereka.

Elemen-elemen yang menentukan terjadinya mobilitas sosial dapat dijelaskan sebagai berikut:

3.2.13 Mengenali beberapa jenis mobilitas sosial

Mengetahui dampak mobilitas sosial.

Mengetahui jalan yang dapat ditempuh individu untuk naik atau turun tangga sosial.

4.2.4 Kemahiran dalam memfasilitasi diskusi dan menyampaikan presentasi tentang topik mobilitas sosial

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penerapan pembelajaran kooperatif STAD, siswa dapat secara efektif mengungkapkan konsep mobilitas sosial dengan tepat.
2. Metode pembelajaran kooperatif STAD memungkinkan siswa untuk memberikan penjelasan yang tepat tentang faktor-faktor yang memengaruhi mobilitas.
3. Pembelajaran kooperatif jenis STAD memungkinkan siswa untuk secara efektif mengidentifikasi berbagai jenis mobilitas sosial.
- 4.
5. Dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif STAD (Student Teams Achievement Divisions), siswa dapat secara efektif menganalisis lintasan mobilitas sosial di seluruh masyarakat.
- 6.
7. Dengan menggunakan pembelajaran STAD (Student Teams Achievement Divisions), siswa dapat secara efektif menganalisis pengaruh mobilitas sosial pada masyarakat.

#### **Fokus Penguatan Karakter :**

Disposisi Spiritual: menghargai

Sikap Sosial: ditandai dengan kejujuran, kerja sama, rasa percaya diri, dan akuntabilitas.

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### **a. Materi Reguler**

- Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam hal status sosial ekonomi mereka.
- Berbagai faktor, seperti pendidikan, pekerjaan, dan pendapatan, dapat memengaruhi kemungkinan mobilitas sosial.
- Konflik dapat terjadi dalam berbagai bentuk, termasuk konflik antarpribadi, konflik ideologis, dan konflik struktural.
- 
- Jalur mobilitas sosial ke atas
- Dampak mobilitas sosial

b. Sumber Tambahan • Jalur menuju mobilitas sosial ke atas • Pengaruh mobilitas sosial

##### **c. Materi Tambahan**

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam suatu masyarakat.

• Faktor penentu mobilitas sosial

• Berbagai jenis mobilitas sosial

#### **F. Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. Metodologi: Ilmiah

2. Pendekatan: Diskusi Kelompok
3. Pendekatan Edukatif: Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

G. Media Pembelajaran

1) Media dan platform komunikasi massa, seperti televisi, radio, surat kabar, dan internet.

a) Gambar yang menggambarkan konsep mobilitas sosial

b) Video Edukasi

a) Laptop dan slide show Power Point (PPT) yang sudah disiapkan

2) Materi Edukasi

Buku Guru IPS Kelas 8

Buku Siswa IPS Kelas VIII



c. Sumber Daya Edukasi

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Langkah	Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
----	---------	----------	-----------------------

<p>1.</p>	<p><b>Karakter</b></p> <p><b>Guru mengomunikasikan tujuan pembelajaran dan menginspirasi murid.</b></p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiri mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru menanggapi ucapan selamat datang dari siswa dan memerintahkan mereka untuk kembali ke tempat duduknya..</li> <li>3. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk memimpin do'a.</li> <li>4. Guru mengabsen kehadiran peserta didik.</li> <li>5. 5. Guru mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa melalui menekankan pentingnya dan manfaat pelajaran dalam kehidupan sehari-hari, serta kemampuan menerapkan ajaran agama, menjaga sikap positif, dan memperoleh informasi dan keterampilan..</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
<p>2.</p>	<p><b>Guru Menyajikan Informasidan Ketrampilan (Kooperatif STAD)</b></p> <p><b>Guru Mengorganisasikan peserta didik dalamkelompok belajarserta membimbingkerja kelompok</b></p> <p><b>Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok, yang harus dikerjakan oleh setiap anggota</b></p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1Guru menyediakan alat literasi dan media pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dengan penuh perhatian memperhatikan presentasi materi yang disampaikan guru menggunakan PowerPoint.</li> <li>3. Siswa secara mandiri memeriksa dan membaca materi yang diberikan guru.</li> <li>4. 4. Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan pokok bahasan.</li> <li>5. Guru membagi 30 siswa ke dalam 6 kelompok, memastikan bahwa setiap kelompok terdiri dari 5 siswa yang memiliki karakteristik yang beragam dalam hal jenis kelamin, ras, suku bangsa, dan kemampuan. Selanjutnya, instruktur membimbing kelompok siswa dalam terlibat dalam pembelajaran kooperatif dan tugas kolektif.</li> <li>6. Siswa secara berkelompok berdiskusi dan membentuk peta konsep tentang bentuk-bentuk mobilitas sosial beserta contohnya.</li> <li>7. Siswa mengumpulkan hasil diskusi mengenai bentuk-bentuk mobilitas beserta contohnya.</li> <li>8. Siswa bersama kelompoknya</li> </ol>	<p>65 Menit</p>

	<p><b>kelompok.</b></p> <p><b>Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa</b></p> <p><b>Evaluasi</b></p> <p><b>Pemberian Penghargaan</b></p>	<p>mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Guru menginterogasi siswa mengenai kegiatan yang telah mereka lakukan untuk menilai tingkat keterlibatan mereka dalam kelompok masing-masing.</p> <p>10. 10. Instruktur menilai keseluruhan proses pembelajaran dan hasil belajar siswa, termasuk pengetahuan, sikap, dan kemampuan mereka. Guru memberikan arahan dan rekomendasi mengenai kemajuan siswa dalam proses pembelajaran, yang mencakup pengetahuan, sikap, dan kemampuan yang mereka peroleh melalui berbagai kegiatan..</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan kepada siswa atas prestasi akademik mereka, baik sebagai kelompok maupun individu.</p> <p>12. a. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok atau individu yang menunjukkan kemahiran luar biasa dalam melaksanakan tugas fisik dengan memamerkan prestasi mereka di papan pengumuman kelas atau dengan menyatakan persetujuan melalui gerakan seperti acungan jempol, tepuk tangan, dan pujian.</p> <p>13. b. Lebih jauh, guru memberikan penghargaan kepada semua siswa yang telah secara efektif menyelesaikan latihan fisik yang ditentukan, menjamin bahwa setiap siswa memiliki rasa pencapaian..</p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. 1. Siswa dan guru secara kolaboratif menilai hasil pembelajaran hari itu dengan guru..</p> <p>2. 2. Guru memberi tahu siswa tentang agenda untuk sesi mendatang.</p> <p>3. Sebelum mengakhiri salam, guru menyampaikan pesan moral dan mengucapkan salam..</p>	
3.			10 Menit

## H. Penilaian

### 1. Metode Evaluasi

a. Sikap: Pengamatan dan pencatatan perilaku. b. Pengetahuan: Penilaian melalui tes tertulis dan tugas.

c. Keterampilan: Nontes

### 2. Alat Evaluasi

a. Disposisi

b. Pemahaman

c. Kemampuan

### 3. Pendidikan Remedial

Pembelajaran remedial melibatkan pemberian tugas kepada siswa yang belum memenuhi hasil pembelajaran yang diharapkan sebagaimana ditentukan oleh analisis penilaian.

### 4. Pembelajaran yang Ditingkatkan

Setelah analisis penilaian selesai, siswa yang telah berhasil mencapai tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pembelajaran pengayaan. Kegiatan ini bertujuan untuk memperluas dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi dengan meringkas buku referensi yang relevan dengan pokok bahasan..

Mengetahui  
Kepala Sekolah MTs PAB 4 Patumbak

Medan, Juli 2024  
Guru Mata Pelajaran Ips

Elbiwati,S.Ag

Halim Cholidin Rambe,S.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN  
Mahasiswa

Nuriska Dwi Arimbi  
0309172062



## Lampiran Instrumen Penilaian

### A. Penilaian Sikap

I. Teknik Penilaian Observasi/Pencatatan Jurnal II. Instrumen Penilaian

1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah: MTs PAB 4 Patumbak II

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/Semester: 8/Ganjil

Tahun ajaran 2023/2024.

Petunjuk :

1. Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran.
2. Mendokumentasikan perilaku luar biasa yang ditunjukkan oleh siswa..

No	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut

1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : MTs PAB 4 Patumbak II

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VIII...../Ganjil

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Petunjuk :

1. Kegiatan observasi dilakukan selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran.
2. Mendokumentasikan perilaku luar biasa yang ditunjukkan oleh siswa..

No	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut

### B. Penilaian Pengetahuan

#### Butir Soal

1. Dalam mobilitas sosial vertikal, faktor utama yang memfasilitasi pergerakan adalah kontak sosial.

b. Kohesi sosial

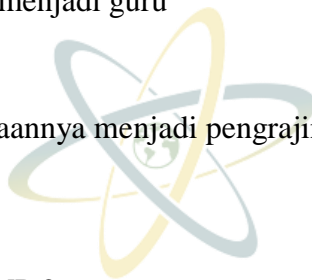
c. Persinggungan sosial mengacu pada titik di mana berbagai kelompok sosial atau individu berkumpul dan berinteraksi satu sama lain.

d. Status dan peran

2. Berikut ini adalah kategori gerakan sosial vertikal ke bawah, khususnya ....

a. Seorang kepala sekolah yang beralih menjadi guru

b. Seorang buruh tani mengubah pekerjaannya menjadi pengrajin yang mengkhususkan diri dalam kerajinan tradisional.



Seorang siswa pindah dari SMP 1 ke SMP 2.

d. Kenaikan harga beras menyebabkan peningkatan pendapatan petani.

Salah satu hambatan mobilitas sosial adalah ....

Modernisasi mengacu pada proses pengadopsian atau penerapan metode, teknik, atau teknologi modern untuk meningkatkan atau memperbarui apa pun.

a. Deprivasi ekonomi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Globalisasi

d. Demokrasi

4. Jalan yang paling cocok untuk memfasilitasi mobilitas sosial ke atas bagi penduduk kota adalah ....

a. Jalur politik dan sosial

b. Lembaga politik dan ekonomi

c. Lembaga akademis dan komersial

d. Lembaga keagamaan dan politik

5. Seorang guru dipromosikan untuk menduduki posisi kepala sekolah yang lowong, yang mencakup kemampuan untuk pindah atau pindah dari satu lokasi ke lokasi lain.

a. Berhubungan dengan atau melibatkan generasi yang berbeda.

b. Sejajar dengan cakrawala

c. Turun vertikal

d. Naik vertikal

6. Harap perhatikan jalur mobilitas sosial berikut!

1) Seorang pegawai negeri telah dipromosikan dari golongan IIIA ke IIIB.

Seorang pedagang kelas menengah beralih ke pekerjaan baru sebagai karyawan sebuah perusahaan.

3) Keturunan seorang petani skala kecil mencapai tonggak sejarah dengan menyelesaikan gelar sarjana mereka.

4) Gaya hidup seorang direktur perusahaan berbeda dengan gaya hidup seorang karyawan perusahaan.

Dalam konteks ini, jalan menuju mobilitas sosial ke atas adalah indikator yang dapat diukur....

1 dan 2

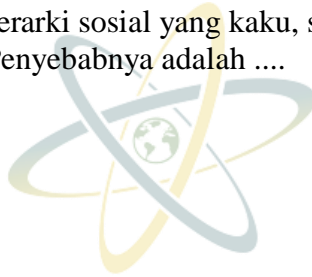
Pilihan b mencakup angka 1 dan 3.

Pilihan 2 dan 3

Angka 2 dan 4

7. Dalam budaya yang dicirikan oleh hierarki sosial yang kaku, sulit bagi individu di kelas sosial yang lebih rendah untuk naik tangga sosial. Penyebabnya adalah ....

a. Kesadaran publik yang terbatas



b. Masyarakat tidak berubah

c. Masyarakat dicirikan oleh komposisi yang seragam atau konsisten

d. Tingkat dan strata sosial telah ditentukan sejak lahir.

8. Elemen berikutnya tidak berkontribusi pada terjadinya mobilitas sosial, yaitu....

a. Hirarki organisasi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

a. Kesenjangan kemampuan

c. Variasi kapasitas reproduksi

d. Ekonomi ganda mengacu pada sistem ekonomi yang dicirikan oleh koeksistensi dua sektor yang berbeda, biasanya sektor industri modern dan sektor pertanian atau informal tradisional.

9. Seseorang yang mengalami mobilitas sosial dari posisi dan peran yang telah ditentukan sebelumnya akan mengalami....

a. Mobilitas sosial menaik

b. Penurunan status sosial sepanjang sumbu vertikal

c. Mobilitas sosial intragenerasional mengacu pada perpindahan individu dalam generasi mereka sendiri dari satu kelas sosial ekonomi ke kelas sosial ekonomi lainnya.

d. Mobilitas sosial lateral



10. Mobilitas sosial lebih mungkin terjadi dalam masyarakat ....

a. Sistem stratifikasi sosial dengan mobilitas terbatas dan hambatan mobilitas sosial

b. Sistem stratifikasi sosial yang bercirikan keterbukaan

c. Mengamati batasan kasta

d. Konvensional dan tidak berubah

11. Perhatikan faktor-faktor berikut!

1) Pengembangan kawasan industri baru di daerah pedesaan.

2) Infrastruktur untuk transportasi dan komunikasi

3) Capaian pendidikan masyarakat.

4) Kehadiran ekonomi regional.

5) Angka kelahiran yang sama di seluruh tingkat sosial yang berbeda.

Angka-angka tersebut mewakili faktor-faktor yang menentukan mobilitas sosial.

Angka 1, 2, dan 4.

Angka 1, 3, dan 5.

2, 3, dan 4



Angka 2, 3, dan 5

12. Mobilitas sosial vertikal dapat dicapai oleh individu yang memiliki modal ....

a. Kekayaan yang melimpah

a. Kedudukan sosial yang tinggi

c. Garis keturunan bangsawan

b. Keahlian dan keterampilan yang mendalam

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

13. Mobilitas sosial dalam suatu organisasi atau masyarakat akan terfasilitasi jika ....

a. Pendapatan masyarakat meningkat

b. Cara hidup masyarakat telah maju dan kontemporer.

b. Cara hidup masyarakat masih tradisional.

d. Stratifikasi sosial tidak terbatas secara eksklusif

1. Pernyataan berikut ini tidak termasuk manfaat mobilitas sosial: menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman.

b. Mempercepat proses adopsi dan integrasi ke dalam budaya dan masyarakat baru

c. Mengubah status dan integrasi sosial budaya sebelum sosialisasi

d. Meningkatkan fasilitasi interaksi sosial di antara berbagai kelompok etnis

2. Berikut ini adalah dampak positif mobilitas sosial, khususnya ....

Konflik antarkelompok

a. Kepatuhan terhadap figur otoritas

c. Kekacauan masyarakat

d. Mempercepat laju transformasi masyarakat

3. Unsur berikut ini tidak berperan signifikan dalam menentukan mobilitas sosial, yaitu ....

a. Pergeseran pola pikir

b. Kemajuan teknologi

d. Perubahan kemampuan

d. Menerima sesuatu dalam keadaannya saat ini

4. Pendidikan formal yang bermutu tinggi berpotensi mempercepat mobilitas sosial, yang mencakup gerakan ke atas dan ke samping, karena ....

Pendidikan memiliki kemampuan untuk menjaga dan memelihara nilai-nilai budaya.

Pendidikan menghilangkan buta huruf.

Pendidikan berfungsi sebagai mekanisme sosialisasi yang ampuh.

d. Pendidikan berpotensi meningkatkan kedudukan sosial seseorang.

5. Dalam konteks mobilitas sosial, semua proses terjadi kecuali ....

a. Persetujuan

b. Perpindahan

c. Kemunduran

d. Pemberhentian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

6. Harap fokus pada pernyataan berikut!

1) Agama memastikan bahwa seseorang akan memperoleh akses ke surga.

2) Agama mendorong dan memotivasi penganutnya untuk berjuang demi keunggulan.

3) Agama melarang penganutnya melakukan dosa.



4) Agama dapat berfungsi sebagai sumber ketahanan batin yang tangguh.

5) Melalui ketergantungan pada agama, kedudukan sosial seseorang akan terus meningkat.

Lembaga keagamaan yang berkualitas tinggi dapat meningkatkan mobilitas sosial karena berbagai faktor.

Angka 1, 2, dan 3.

Pilihan b mencakup angka 1, 3, dan 4.



Angka 1, 4, dan 5.

Angka 1, 3, dan 5

7. Dampak buruk yang menonjol dari mobilitas sosial vertikal adalah ....

- a. Meningkatnya disintegrasi dalam eselon atas masyarakat
- b. Meningkatnya perilaku kriminal remaja di wilayah metropolitan
- c. Meningkatnya beberapa pertikaian di antara kelas sosial yang berbeda
- d. Komunitas adat yang tergesur oleh migrasi transmigran

8. Unsur-unsur yang memengaruhi mobilitas sosial tidak termasuk ....

- a. Perubahan teknologi

b. Peran dalam masyarakat

c. Struktur masyarakat

d. Pergeseran perspektif

Gerakan sosial sering kali menghadapi hambatan dan menimbulkan konflik. Asal mula konflik dalam gerakan sosial dikaitkan dengan berbagai faktor, kecuali ....

a. Sistem administrasi yang rumit



a. Kepentingan yang berbeda

b. Aspirasi yang berbeda-beda

b. Kepatuhan masyarakat yang bervariasi

10. Harap perhatikan dengan saksama prasyarat berikut!

1) Memiliki pengetahuan yang luas.

Memiliki kemampuan praktis.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

3) Memiliki komitmen yang kuat untuk berusaha keras dan tekun.

4) Berasal dari keluarga yang sejahtera.

5) Memberikan layanan yang luar biasa bagi bangsa dan negara.

Dalam mengejar mobilitas sosial ke atas, kriteria yang ditentukan dilambangkan dengan nilai numerik....

1, 2, dan 3

Angka 1, 3, dan 4.

Angka 2, 4, dan 5.

Angka 1, 3, dan 5.

11. Seseorang mengalami transmigrasi atau urbanisasi. Akibatnya, orang tersebut mengalami ....



Mobilitas perkotaan

c. Perpindahan di daerah pedesaan

c. Mobilitas geografis

d. Mobilitas ke atas

12. Faktor yang tidak membatasi mobilitas sosial adalah ....

a. Kesenjangan etnis dan teologis

b. Stratifikasi sosial berdasarkan kelas

d. Perluasan demografi

Kemiskinan

13. Dalam suatu organisasi atau masyarakat, keberhasilan suatu gerakan sosial bergantung pada terpenuhinya beberapa kondisi.

a. Pendapatan masyarakat meningkat.

b. Cara hidup masyarakat telah berkembang dan bersifat kontemporer.

b. Cara hidup masyarakat masih bersifat tradisional.

d. Stratifikasi sosial tidak terbatas secara eksklusif.

14. Perhatikan faktor-faktor berikut ini!

1) Hunian terpencil yang terletak jauh dari daerah perkotaan.

2) Hubungan yang erat dengan tradisi.

3) Infrastruktur yang tidak memadai untuk memfasilitasi transportasi.

4) Banyak rintangan yang dihadapi tanpa penyelesaian.

5) Informasi terbatas, kurangnya pengalaman, dan kesulitan beradaptasi.

Tantangan yang menghambat kemampuan masyarakat untuk mencapai mobilitas vertikal ditunjukkan oleh banyak faktor....

Angka 1, 2, dan 3.

Pilihan b mencakup angka 1, 3, dan 4.

Angka 3, 4, dan 5

2, 3, dan 4.

Salah satu hambatan mobilitas sosial adalah ....

- a. Gesellschaft mengacu pada masyarakat.
- a. Keadaan ekonomi yang menantang
- c. Kegiatan yang melibatkan pembangunan ekstensif dalam skala besar
- d. Masyarakat yang diorganisasikan berdasarkan kasta dan ras

1. Contoh yang diberikan menggambarkan kasus mobilitas vertikal ke bawah, yaitu ketika seorang sekretaris dipromosikan ke posisi asisten manajer. Personel militer membantu petani membangun desa mereka. Seorang karyawan diberi penghargaan karena menjadi karyawan berprestasi. Seorang guru beralih ke peran baru sebagai instruktur kursus. Pencapaian seorang pemimpin RT menjadi pemimpin desa, yang melibatkan mobilitas sosial ke atas...

- a. Berhubungan dengan atau melibatkan generasi yang berbeda.
- b. Naik secara vertical
- c. Sejajar dengan cakrawala
- d. Hibrida

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	JAWABAN	SKOR
1	D	1
2	A	1
3	B	1
4	B	1
5	D	1
6	B	1
7	D	1
8	B	1
9	D	1
10	B	1

11	A	1
12	D	1
13	B	1
14	C	1
15	D	1
17	D	1
18	D	1
19	D	1
20	D	1
21	A	1
22	B	1
23	A	1
24	C	1
25	D	1
26	B	1
27	A	1
28	D	1
29	D	1
30	B	1
	<b>JUMLAH</b>	30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Keterampilan

Berupa Observasi Kegiatan Diskusi Dan Presentasi Kisi-Kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Penilaian
1	4.2 Bagian ini menyajikan temuan analisis tentang bagaimana interaksi sosial dalam berbagai lingkungan memengaruhi kehidupan sosial dan budaya, serta pembangunan bangsa secara keseluruhan.	Mobilitas sosial: memahami berbagai manifestasi dan faktor penentu yang memfasilitasi atau menghambat mobilitas sosial ke atas.	Kemampuan memfasilitasi pembicaraan dan menyampaikan presentasi mengenai topik konflik dan integrasi dalam konteks sosial.	Kinerja

#### Lembar Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

##### 1. Dialog dan Demonstrasi Evaluasi kinerja

Dilaksanakan sebagai bagian dari proses pembelajaran, siswa menyampaikan hasil debat tentang definisi, bentuk, dan variabel yang mendorong atau menghambat mobilitas sosial..

### LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VIII...../Ganjil  
 Sub Pokok Bahasan : Mobilitas Sosial

No	Nama siswa	Aspek Penilaian												Rata-rata Nilai
		Kemampuan Presentasi				Kemampuan bertanya				Kemampuan menjawab				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														

Keterangan Skor

Baik sekali – 4

Baik – 3

Cukup – 2

Kurang – 1

Nilai =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

A = 86-100 : Baik Sekali

B = 71-85 : Baik

C = 56-70 : Cukup

D =  $\leq 55$  : Kurang

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Kontrol

Sekolah	: MTs PAB 4 Patumbak II
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII/Semester 1
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Dan Kebangsaan
Sub Materi Pokok	: Mobilitas Sosial
Alokasi Waktu	: 2X45 menit



#### I. Kompetensi Inti

6. Menunjukkan rasa hormat dan mengasimilasi prinsip-prinsip agama yang dipilihnya.
7. Mengamalkan dan menerapkan perilaku yang tulus, disiplin, bertanggung jawab, penuh kasih sayang (toleran, saling bekerja sama), sopan, percaya diri saat berinteraksi dengan dunia sosial dan alam dalam konteks hubungan dan kehidupan mereka.
8. Memahami berbagai jenis pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) dengan mengeksplorasi keingintahuan mereka dalam sains, teknologi, seni, budaya, dan fenomena yang dapat diamati.
9. Menerapkan, melaksanakan, dan mendemonstrasikan dalam ranah konkret (memanfaatkan, mengevaluasi, membangun, mengubah, dan membuat) dan ranah konseptual (menulis naskah, menafsirkan, menghitung, membuat sketsa, dan menciptakan) berdasarkan pengetahuan yang diperoleh dari lembaga pendidikan dan sumber lain yang memiliki sudut pandang atau teori yang sama..

#### J. Kompetensi Dasar

- 3.2 3.2 Menelaah pengaruh kontak sosial dalam berbagai lingkungan terhadap kehidupan sosial budaya dan kemajuan bangsa.
- 3.3 Nomor yang diberikan adalah 3.3 dan 5.4. Penelitian ini mengkaji pengaruh kontak sosial dalam berbagai lingkungan terhadap kehidupan sosial budaya, serta kemajuan bangsa.

#### K. Indikator Pencapaian Kompetensi

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam suatu masyarakat. Mobilitas sosial melibatkan pergerakan naik atau turun dalam status sosial, yang biasanya diukur berdasarkan faktor-faktor seperti pendapatan, pendidikan, pekerjaan, atau kelas sosial.

3.2.12 Jelaskan faktor-faktor penentu yang memengaruhi kejadian mobilitas sosial.

3.2.13 Kenali beberapa jenis mobilitas sosial



Periksa dampak mobilitas sosial.

Periksa jalur-jalur yang dapat dilalui individu untuk naik atau turun tangga sosial.

4.2.4 Kemahiran dalam memfasilitasi diskusi dan menyampaikan presentasi tentang topik mobilitas sosial

#### **L. Tujuan Pembelajaran**

Setelah berdiskusi dalam kelompok, siswa diharapkan memiliki kemampuan untuk menjelaskan konsep mobilitas sosial secara akurat.

2. Menganalisis berbagai bentuk mobilitas sosial secara akurat.

3. Memberikan penjelasan yang akurat tentang unsur-unsur yang berkontribusi terhadap mobilitas sosial.

4. Memberikan penjelasan yang akurat tentang alasan-alasan yang menghambat mobilitas sosial.

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu untuk naik atau turun tangga sosial dalam hal status sosial ekonomi mereka. Ada beberapa saluran yang dapat digunakan untuk terjadinya mobilitas sosial. Ini termasuk pencapaian pendidikan, mobilitas pekerjaan, dan mobilitas antargenerasi. Pencapaian pendidikan mengacu pada tingkat pendidikan yang dicapai seseorang, yang dapat sangat memengaruhi mobilitas sosial mereka. Mobilitas pekerjaan mengacu pada kemampuan untuk berpindah di antara berbagai pekerjaan atau posisi pekerjaan, yang juga dapat memengaruhi

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam suatu masyarakat. Ini mencakup peluang untuk gerakan ke atas atau ke bawah dalam hal status sosial, kekayaan, dan kekuasaan. Dampak mobilitas sosial dapat menjadi signifikan karena dapat mendorong kesetaraan dan keadilan sosial atau melanggengkan ketidaksetaraan dan stratifikasi sosial. Penting untuk memahami dan menganalisis secara akurat konsekuensi mobilitas sosial untuk mengatasi masalah

7. Membuat laporan tertulis tentang mobilitas sosial dengan akurat dan tepat.

8. Menyampaikan laporan yang akurat tentang hasil musyawarah kelompok mengenai mobilitas sosial.

Ciri-ciri karakter yang dikembangkan: disiplin dan kerja sama

#### **M. Materi Pembelajaran**

- a. b. Materi Reguler • Mobilitas sosial didefinisikan sebagai kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial. • Berbagai faktor, seperti pendidikan, pekerjaan, dan pendapatan, memengaruhi kemungkinan mobilitas sosial.

• Jenis konflik

• Jalur mobilitas sosial ke atas

Pengaruh mobilitas sosial

d. Sumber Tambahan

- b. • Jalur mobilitas sosial ke atas

- Efek mobilitas sosial

d. Materi Tambahan

Mobilitas sosial mengacu pada kemampuan individu atau kelompok untuk naik atau turun tangga sosial dalam hal status sosial ekonomi mereka.

- Penentu mobilitas sosial
- Berbagai jenis mobilitas sosial

Pendekatan dan Model Pembelajaran Neural

1. Pendekatan: Diskusi Kelompok
2. Pendekatan Pendidikan: Pembelajaran penemuan



O. Media Pembelajaran

- 1) Saluran dan platform komunikasi massa.
  - a) Gambar yang menggambarkan konsep mobilitas sosial
  - b) Video Edukasi
    - a) Laptop yang sudah disiapkan dan slide show Power Point (PPT)
- 2) Materi Edukasi
 

Buku Guru IPS Kelas VIII

Buku Siswa IPS Kelas VIII

c. Sumber daya edukasi

**N. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu

<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan instruksi kepada siswa, menyambut mereka, dan mengatur tempat duduk</li> <li>2. Berdoa</li> <li>3. Mencatat kehadiran siswa</li> <li>4. . Apersepsi mengacu pada proses menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan informasi baru untuk memahami kemajuan pesat Singapura dan bagaimana hal itu mengarah pada mobilitas sosial bagi warganya.</li> <li>5. Motivasi: Menanyakan apakah faktor pendidikan memengaruhi perubahan status sosial ekonomi seseorang.</li> <li>6. Memberikan tujuan pembelajaran, keuntungan belajar, tugas belajar, dan penilaian</li> <li>7. Siswa dikategorikan ke dalam beberapa kelompok, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang, yang ditentukan oleh variasi nilai ujian harian sebelumnya.</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat dalam observasi.</li> <li>2. Setiap kelompok diberikan stimulus berupa video tentang mobilitas sosial, dan mereka diinstruksikan untuk merumuskan pertanyaan yang berkaitan dengan mobilitas sosial.</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Siswa diinstruksikan untuk mengembangkan pernyataan masalah dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan mobilitas sosial. Guru membimbing mereka ke arah pertanyaan yang sejalan dengan tujuan pembelajaran.:</li> </ol>	<p><b>5 menit</b></p> <p><b>5 menit</b></p>

	<p>a. a. Apa definisi mobilitas sosial yang tepat?  b. a. Apa saja manifestasi mobilitas sosial?  c. c. Apa saja faktor penentu utama mobilitas sosial?  d. d. Apa saja variabel yang menghambat mobilitas sosial?  e. g. Apa saja jalur mobilitas sosial?  f. f. Apa dampak mobilitas sosial??</p> <p><b>3. Mengumpulkan Data/Informasi dan Mengasosiasikan</b></p> <p>a. Siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan rasa ingin tahu mereka tentang informasi yang diperoleh dari melihat foto-foto Pertanyaannya berkaitan dengan isu penting terkait tujuan pendidikan. Misalnya, apa definisi mobilitas sosial?  b. Siswa, yang bertindak sebagai perwakilan kelompok, menyalin pertanyaan yang telah dirumuskan yang disiapkan oleh guru.  c. Siswa diinstruksikan untuk mengumpulkan pengetahuan dengan cermat dari buku siswa atau sumber terkait lainnya, seperti internet.  d. Siswa meninjau data yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.</p> <p>a. Siswa terlibat dalam diskusi Kelompok dibentuk untuk mempelajari dan memperoleh kesimpulan dari tanggapan terhadap pertanyaan yang diajukan. dibentuk.  b. Siswa mencatat hasil kesimpulan mereka pada lembar kerja.  c. Setiap kelompok menyampaikan hasil percakapan mereka.  d. Kelompok lain diharapkan untuk bereaksi terhadap temuan dan kesimpulan kelompok lain dengan pola pikir saling menghormati.  e. Siswa dan guru memperoleh kesimpulan berdasarkan tanggapan terhadap pertanyaan.</p>	<p><b>50 Menit</b></p>
--	---	------------------------

## **O. Penilaian**

### 1. Kompetensi Sikap

Penilaian Observasi

### 2. Kompetensi Pengetahuan

Penilaian tes tertulis

### 3. Kompetensi Keterampilan

Menulis laporan

Mengetahui  
Kepala Sekolah MTs PAB 4 Patumbak II

Medan, 19 Februari 2022  
Guru Mata Pelajaran Ips

Elbiwati,S.Ag



Halim Cholidin Rambe,S.I

Mahasiswa

Nuriska Dwi Arimbi  
0309172062

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**P. Instrumen Penilaian**

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang di nilai						Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		KT	TJ	BS	DS	RH	SM			
1	...									
2	...									

Ket :

- KT : Ketakwaan                      TJ : Tanggung Jawab                      SH : Saling Menghargai  
BS : Bekerja Sama                      DS : Disiplin  
JJ : Jujur                                      RH : Rasa Hormat

Skor maksimum sama dengan hasil perkalian jumlah skor yang dianalisis dan jumlah kriteria, yaitu  $100 \times 6 = 600$  Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :

- 25 : Kurang                                      100 : Sangat Baik  
50 : Cukup                                      75 : Baik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kebenaran Jawaban	Skor 4: jika jawaban sangat tepat berkaitan dengan tema Skor 3: jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2: jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1: jawaban tidak berkaitan dengan tema
2	Argumentasi yang logis	Skor 4: jika argumen rasional, jelas, dan memadai Skor 3: jika argumen rasional, jelas, dan cukup memadai Skor 2: jika argumen rasional, jelas, dan tidak memadai Skor 1: jika argumen tidak rasional, tidak jelas, dan tidak memadai

### Pedoman Penskoran Penilaian

Nilai dihitung dengan cara mengalikan skor yang diperoleh dengan skor maksimum, kemudian hasilnya dikalikan 100.

No	Penilaian Aspek Pengetahuan Butir Instrumen
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

### Pedoman Penskoran dan Penentuan Nilai :

Skor tiap nomor : 2

Nilai = Jumlah soal x skor

## 3. Penilaian Aspek Keterampilan

No	Nama peserta didik	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Kemampuan Menggunakan bahasa yang baik dan benar (1-4)	Jumlah Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Keterangan :

Skor terentang antara 1–4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

**Nilai = Jumlah skor**

3



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## LAMPIRAN 3

## Tabulasi Data Penelitian

## Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No Absen Siswa	Kelas Eksperimen		Kriteria
	Pretest	Postest	
1	40	75	Lulus
2	55	80	Lulus
3	70	95	Lulus
4	55	75	Lulus
5	50	80	Lulus
6	60	85	Lulus
7	45	75	Lulus
8	55	75	Lulus
9	65	80	Lulus
10	60	85	Lulus
11	65	80	Lulus
12	70	90	Lulus
13	75	95	Lulus
14	55	75	Lulus
15	60	85	Lulus
16	60	75	Lulus
17	45	65	Tidak Lulus
18	45	70	Tidak Lulus
19	55	75	Lulus
20	60	85	Lulus
21	60	85	Lulus
22	65	90	Lulus
23	55	80	Lulus
24	50	80	Lulus
25	55	85	Lulus
26	60	90	Lulus
27	75	95	Lulus
28	55	80	Lulus
29	60	85	Lulus
30	55	80	Lulus

Max	75	95
Min	40	65
Range	35	30
Kelas	5,906997	5,906997
Panjang Interval	5,925177	5,078723

### Hasil Belajar Kelas Kontrol

No Absen Siswa	Kelas Kontrol		Kriteria
	Pretest	Posttest	
1	45	70	Tidak Lulus
2	50	75	Lulus
3	65	80	Lulus
4	75	85	Lulus
5	55	65	Tidak Lulus
6	50	75	Lulus
7	45	60	Tidak Lulus
8	50	70	Tidak Lulus
9	60	80	Lulus
10	55	75	Lulus
11	65	85	Lulus
12	65	80	Lulus
13	70	90	Lulus
14	50	70	Tidak Lulus
15	55	60	Tidak Lulus
16	55	70	Tidak Lulus
17	50	70	Tidak Lulus
18	65	70	Tidak Lulus
19	55	75	Lulus
20	65	75	Lulus
21	70	80	Lulus
22	75	85	Lulus
23	55	75	Lulus
24	45	65	Tidak Lulus
25	45	75	Lulus
26	50	80	Lulus
27	65	75	Lulus
28	55	70	Tidak Lulus

29	65	75	Lulus
30	40	60	Tidak Lulus
31	70	80	Lulus
Max	75	90	
Min	40	60	
Range	35	30	
Kelas	5,95430355	5,95430355	
Panjang Interval	5,8781014	5,03837263	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN 4

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eksperimen	30	40	75	57.83	8.477
Posttest_Eksperimen	30	65	95	81.67	7.350
Valid N (listwise)	30				

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kontrol	31	40	75	57.42	9.650
Posttest_Kontrol	31	60	90	74.84	6.517
Valid N (listwise)	31				

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	.156	30	.159	.947	30	.139
	Kontrol	.168	31	.127	.934	31	.157

a. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.645	1	59	.425
Based on Median	.337	1	59	.564

Based on Median and with adjusted df	.337	1	57.261	.564
Based on trimmed mean	.607	1	59	.439

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sig
Pair 1 Pretest_Eksperimen	57.83	30	1.548	1.548	.000
Postest_Eksperimen	81.67	30	1.342	1.342	

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	Sig
Pair 2 Pretest_Kontrol	57.42	31	1.733	1.733	.000
Postest_Kontrol	74.24	31	1.171	1.171	

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Eksperimen	30	81.67	7.350	1.342
	Kontrol	31	74.84	6.517	1.171

### Independent Samples Test

t-test for Equality of Means
------------------------------

		t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	3.842	59	.000	6.828	1.777	3.272	10.384
	Equal variances not assumed	3.834	57.654	.000	6.828	1.781	3.263	10.393



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 5



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-13553/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2024

20 Juli 2024

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs PAB 4 Patumbak II**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Nuriska Dwi Arimbi  
**NIM** : 0309172062  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Medan/ 26 Februari 2000  
**Program Studi** : Tadris IPS  
**Semester** : XIII (Empat Belas)  
**Alamat** : Jl. Pertahanan Gg Adhikarya Lembayung  
Atas Dusun 4 Pasar 5 Patumbak 2

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs PAB 4 Patumbak II dengan alamat Jl pertahanan Desa Patumbak II Kecamatan Patumbak Kabupaten Deli Serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

*Pengaruh model pembelajaran kooperatif STAD pada materi mobilitas sosial mata pelajaran ips terhadap hasil belajar siswa kelas viii di mts pab 4 patumbak 2*

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya mengucapkan terima kasih.

Medan, 20 Juli 2024

a.n. DEKAN


KETUA PROGRAM STUDI TADRIS  
IPS



*Digitally Signed*

**Sakti Ritonga, S.Ag, M.Pd**  
NIP. 197506072005011007

LAMPIRAN 6

**PERSATUAN AMAL BAKTI (PAB) SUMUT**  
**Madrasah Tsanawiyah Swasta PAB – 4 Patumbak II**  
Izin Pendirian / Operasional Madrasah  
**KEMENTERIAN AGAMA KANWIL. PROV. SUMATERA UTARA**  
Nomor : 282 Tahun 2016 – Tahun Berdiri : 1997  
NSM. 12.12.12.07.0046 NPSN : 10264251  
Jl. Pertahanan Pasar IV Desa Patumbak II Kec. Patumbak Kab. Deli Serdang Kode Pos 20361

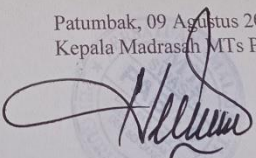
**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: C3.Ts4/B.028/PAB/VIII/2024

Sehubungan dengan surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA, Nomor :B-13553/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/07/2024, hal Izin Mengadakan Penelitian tanggal 8 Agustus 2024, maka Kepala Madrasah MTs PAB 4 Patumbak dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini

Nama : **Nuriska Dwi Arimbi**  
NIM : 0309172062  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Judul skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD pada materi mobilitas sosial mata pelajaran ips terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di Mts PAB Patumbak 2*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patumbak, 09 Agustus 2024  
Kepala Madrasah MTs PAB 4 Patumbak

  
Hj.Elbiwati, S.Ag



LAMPIRAN 7



EGERI  
MEDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN