

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, N., Baniah, S., & Sadat, M. A. (2021). *Strategi dan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Pandemi Covid-19*. 2(1).
- Assingkily, M. S. (2022). “ *Dosen Ngajar On the Road* ”: *Persepsi Mahasiswa tentang Fenomena Pembelajaran Era Covid-19*. 6(1), 526–538. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1374>
- Astuti, D., & Pangestika, R. R. (2021). *Keefektifan Penggunaan Media Tangram Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 2 Pacekelan Tahun Ajaran 2019/2020*. 13, 106–117.
- Bahtiar, R. S. (2020). *Integrasi pembelajaran tematik dengan media tangram dalam peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar*. 03(02).
- Charolyna, F., Muliani, R., Kurnia, N., & Desnawati, M. (2022). *Penggunaan Media Tangram Dalam Pembelajaran Segi Banyak di Sekolah Dasar*. 4, 13373–13377.
- Ciputra, A., & Riyanto, Y. (2020). *Pengembangan Media Peta Puzzle dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendahuluan kurikulum baru dengan menyesuaikan menuntut media inovatif dan alat belajar dengan mempengaruhi pembelajaran ini memberikan peserta didik*. 5(1), 730–739.
- Dhonna, R., Maulana, M., & Irawati, R. (2024). *Peningkatan Pemahaman Konsep Pecahan melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Berbantuan Media Puzzle*. 4, 189–197.
- Djuko, R. (2021). *Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Dengan Gambar di PAUD Andini Kelurahan Bulotadaa*

Timur Kecamatan Sipatana Kota Gorontalo. 01(December), 129–136.

Hamida, A. I., & Aulina, C. N. (2021). *Pengaruh Media Tangram terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia Dini. 4(2), 8–16.*
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6216>

Kheisyah, P., Setiabudi, N., Rosalina, F., & Azzahra, F. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Media Tangram Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV. 1(11), 123–131.*

Mahrany, T. A., Soraya, R., & Tohir, A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 3 Serdang Kecamatan Tanjung Bintang Kabupaten Lampung Selatan The Effect of Using Tangram Media in Mathematics Subjects on Learning Outcomes . 1(2), 25–30.*

Makki, M., Hidayati, V. R., Fauzi, A., Fkip, P., & Mataram, U. (2023). *Pengembangan Media Stik Es Krim Untuk Kemampuan Berhitung Penjumlahan Dan Pengurangan Kelas II SDN 2 Lembuak Kabupaten Lombok Barat. 08, 5836–5848.*

Marshanawiah, A., Ningsih, S., Alwi, N. M., Nurdiananti, A., Dukei, N., Datar, B., & Dasar, S. (2023). *Pengembangan Media E-Tangram Geometri Berbasis Android Pada Materi Bangun Datar di Sekolah Dasar. 6(4), 141–148.*

Masri, D., Putri, A., Fadli, F., & Utara, U. I. N. S. (2023). *Penerapan Sumber Belajar Blog Kelas 2 MTS Pada Pembelajaran Al- Qur ' an Hadis Di MTS Hidayatussalam Percut Sei Tuan. 2(2), 81–92.*

Meirista, E., & Mayasari, D. (2022). *Penerapan Media Tangram Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Metode Praktik Pada Siswa Tunarungu. 4(2021), 43–53.*

Miftahul Jannah, Rohana, N. A. I. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika*

Melalui Penggunaan Media Tangram Pada Siswa Kelas IV UPT SDN No . 191 Inpres Paku Kabupaten Takalar Improvement of Mathematics Learning Result Through The Use of Tangram Media in Fourth. 191, 1–14.

Mufti, N. N., Pranata, O. H., M, M. R. W., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, U., & Kampus, I. (2020). *Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. 5.*

Musdalifah, M., Zulvia, L., & Dekar, M. M. (2024). *EDUKASIA – JURNAL PENDIDIKAN Identifikasi Kesulitan Belajar Anak Pada Pelajaran Matematika Kelas Rendah. 1(1), 7–12.*

Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. 5(5), 3928–3939.*

Nasution, I. (2022). *Peran Profesional Guru Sebagai Pengembang Kurikulum. 3, 921–934.* <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2166>

Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). *Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. 1(2), 672–681.*

Nur, L., & Siregar, K. (2020). *Dasar-dasar matematika.*

Prananda, G. (2020). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Tema 6 Subtema 2 Untuk Siswa Kelas SD Negeri 17 Pasar Masurai 1. 1.*

Rahmat, T. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Matematika. 2(4), 730–747.* <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i4.204>

Rambe, A. H., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Sumatera, N. (2021). *Media dan Sumber Belajar di MI/SD.*

Ritonga, A. A., Isa, M., Irwansya, M., Ginting, B. S., & Suyatmika, Y. (2021). *Fungsi Manajemen Pendidikan Islam. 5, 10608–10624.*

- Riyanti, V., & Angga, M. (2023). *Pengaruh Media Tangram terhadap Hasil Belajar pada Materi Bangun Datar di SD Negeri 07 Bantan*. 7, 15710–15715.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta : Kencana
- Sari, K., Surya, E., & Medan, U. N. (2024). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa*. 2, 9–14.
- Septiyani, V., & Wardani, K. (2021). *Media Pembelajaran Puzzle pada Bangun Datar Jajargenjang untuk Anak Tunarungu Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika Mosharafa : Jurnal Pendidikan Matematika*. 10, 25–36.
- Setiana, D., & Amelia, A. N. (2022). *Implementasi Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19*. 6(1), 51–57.
- Siregar, D. S., & Ananda, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Board Game Matematika Ular Tangga untuk Siswa Tunarungu*. 07, 1924–1935.
- Siregar, N. (2022). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa PGMI Pada Materi Volume Bangun Ruang*. 9(2).
- Siti Umaysaroh, Indrawati, D. (2019). *Pengembangan Media Video Animasi Tangram Pada Pembelajaran Matematika Materi Segitiga dan Segi Empat Kelas II Sekolah Dasar*. 751–763.
- Suswandari, M., Veteran, U., & Nusantara, B. (2021). *Absorbent Mind : Journal of Psychology and Child Development Available online at : https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/absorbent_mind Peran Guru Menstimulus Respon Anak melalui Teori Belajar Behavioristik The Role of the Teacher in Stimulating*. 1(1), 47–55.
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Nur, N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). *Teori Brunner Pada Konsep Bangun*

Datar Sekolah Dasar. 2, 327–349.

Vonica, S. I., Masyhud, S., & Alfarisi, R. (2023). *Pengaruh Model Creative Problem Solving Berbantuan Media Tangram Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar*. 7(2).

Wahyu, E., Indira, M., Murnaka, N. P., & Mardiana, A. (2023). *Kemampuan Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Puzzle Tangram*. 4(1), 1–14.

Wahyu Puspa Dita, D. I. (2020). *Pengembangan Modul Pembelajaran Tangram Materi Bangun Datar Siswa Sekolah Dasar*. 957–966.

Wakit, A., Islam, U., & Ulama, N. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar di SDN 2 Mantingan Jepara*. 4(2), 94–106.

Wandini, R. R., Perangin-angin, I. H., & Priantono, D. (2024). *Analisis Rendahnya Minat Belajar Peserta Didik di SMP IT Mutiara Aulia*. 8, 561–566.

Wibowo, A., & Mufidah, I. (2022). *Media Puzzle Daur Hidup Hewan Untuk Menstimulasi Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. 8(2), 661–669. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1848>

Yusnaldi, E., Sabila, I. H., Nasution, K., & Lestari, N. (2024). *Implementasi Media Pop Up Book pada Materi Keragaman Suku dan Budaya Indonesia untuk Meningkatkan Sikap Toleransi Antarsiswa di Sekolah Dasar*. 8, 3549–3558.

Zamania, T., Aziz, A., Lestari, W., Islam, U., & Hasan, Z. (2022). *Respon Siswa Terhadap Media Tangram Dalam Memahami Konsep Bangun Datar Kelas VII*. 6(1), 79–90.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Uji Validasi Ahli Materi

Lembar Validasi Ahli Materi Terhadap Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas II SD

Judul Skripsi	: Pengembangan Media Tangram Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II MIS Ikhwanul Muslimin.
Nama Responden	: Lisa Dwi Afri, M.Pd
NIP	: 198905122018012003
Spesialisasi	: Pendidikan Matematika.

A. Pengantar

1. Lembar identifikasi media tangram ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi
2. Informasi mengenai kelayakan media tangram ini diterapkan pada dua aspek yaitu kelayakan isi, dan penyajian materi

B. Petunjuk Pengisian

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul ; "Pengembangan Media Tangram Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II MIS Ikhwanul Muslimin", peneliti menggunakan instrument Media tangram. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut :

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran tangram yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrument ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari penilaian bapak/ibu.

Skor	Keterangan
1	TS (Tidak setuju)
2	KS (Kurang Setuju)
3	CS (Cukup Setuju)
4	S (Setuju)
5	SS (Sangat Setuju)

4. Komentar ditulis pada lembar yang sudah disediakan
5. Kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang telah disediakan

C. Pernyataan-pernyataan angket terhadap materi

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek : Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian materi dengan KI dan KD				✓	
2	Kejelasan materi					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
Aspek : Penyajian Materi						
4	Materi sesuai dengan tingkat kemampuan siswa					✓
5	Kesesuaian materi dengan soal latihan					✓
6	Media tangram dapat menambah pengetahuan siswa					✓
7	Kualitas media tangram ini dapat meningkatkan rasa ingin tahu & percaya diri					✓
8	Kelengkapan materi yang disajikan pada media tangram					✓
9	Media tangram ini mempermudah siswa memahami konsep dengan mudah					✓
10	Media tangram bisa meningkatkan minat belajar siswa				✓	

D. Lembar Komentar Guna Perbaikan Media Tangram

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan :

Media tangram pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas II dinyatakan :

() Layak digunakan untuk penelitian

() Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran dan masukan

() Tidak layak digunakan

Ket : *Centang (✓) pada salah satu opsi

Medan, 10 - JUNI - 2024

Validator,



Lisa Dwi Afri, M.Pd

NIP. 198905122018012003

Lampiran 2 Hasil Uji Validasi Ahli Media

Lembar Validasi Ahli Media Terhadap Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas II SD

Judul Skripsi	: Pengembangan Media Tangram Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II MIS Ikhwanul Muslimin
Nama Responden	: Prof. Marhaeni
NIP	: 196712121994031004
Spesialisasi	: Teknologi Pendidikan

A. Pengantar

1. Lembar identifikasi media tangram ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media
2. Informasi mengenai kelayakan media tangram ini diterapkan pada tiga aspek pokok, yaitu aspek kriteria pemilihan media, aspek pemanfaatan media, dan aspek bentuk fisik.

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mengamati media pembelajaran tangram yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan bapak/ibu memberi tanda ceklis (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari penilaian bapak/ibu.
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan
4. Komentar ditulis pada lembar yang sudah disediakan
5. Kesimpulan yang disediakan diisi dengan memberikan tanda centang (√) pada tempat yang telah disediakan
6. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut :

Skor	Keterangan
1	TS (Tidak Setuju)
2	KS (Kurang Setuju)
3	CS (Cukup Setuju)
4	S (Setuju)
5	SS (Sangat Setuju)

C. Pernyataan - Pernyataan Angket Terhadap Media

No	Indikator	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek : Kriteria Pemilihan Media						
1	Kesesuaian media dengan KD					✓
2	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa SD					✓
Aspek : Pemanfaatan Media						
4	Media dapat meningkatkan minat siswa					✓
5	Media dapat mengaktifkan siswa					✓
6	Kemudahan dalam penggunaan media					✓
7	Kemudahan media untuk dibawa kemana-mana					✓
Aspek : Bentuk Fisik						
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media				✓	
9	Ketepatan ukuran media					✓
10	Keamanan media bagi siswa					✓
11	Kemenarikan tangram bangun datar untuk siswa					✓
12	Kemenarikan kemasan tangram					✓
13	Kesesuaian warna dengan karakteristik siswa					✓
14	Kesesuaian potongan media dengan materi bangun datar					✓

D. Komentar Guna Perbaikan Media Tangram

- Wadah sebaiknya dan bahan tdk plastik
- warna boleh lebih beragam lagi

[Signature]

Kesimpulan :

Media tangram pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas II dinyatakan :

- () Layak digunakan untuk penelitian
() Layak digunakan untuk penelitian dengan revisi sesuai saran dan masukan
() Tidak layak digunakan untuk penelitian

Ket : *centang (✓) pada salah satu opsi

Medan, 9 - SEPTEMBER 2024

Validator,

[Signature]

Prof Marzianto

NIP. 19671212 1994 03 1004

Lampiran 3 Hasil Angket Respon Pendidik

LEMBAR ANGKET GURU KELAS II
”PENGEMBANGAN MEDIA *TANGRAM* MATERI BANGUN DATAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS II MIS IKHWANUL
MUSLIMIN”

A. IDENTITAS

Judul Penelitian :”Pengembangan Media *Tangram* Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II MIS Ikhwanul Muslimin”

Penyusun : Nesta Marienty Partisya

NIM : 0306203079

Pembimbing I & 2 : Nurdiana Siregar.,M.Pd & Lailatun Nur Kamalia Siregar.,M.Pd

Instansi : UINSU/Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/PGMI

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai media *Tangram* yang dikembangkan terlampir meliputi aspek dan kriteria tercantum ini.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom “Penilaian” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media *Tangram* yang dikembangkan.
3. Gunakan skala penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian:
Nilai 1 = Sangat tidak setuju
Nilai 2 = Tidak setuju
Nilai 3 = Kurang setuju
Nilai 4 = Setuju
Nilai 5 = Sangat setuju
4. Apabila Bapak/Ibu menilai 2 atau 1, mohon kiranya meletakkan kekurangan tersebut dengan menggaris bawah, kemudian berilah saran perbaikan terkait hal-hal yang kurang terhadap media *Tangram* yang dikembangkan pada kolom komentar yang telah disediakan.

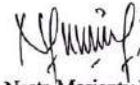
Lembar Angket Guru Kelas II

Aspek Penilaian	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi	1. Kesesuaian materi dengan kurikulum pada media pembelajaran <i>Tangram</i>				✓	
	2. Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar pada pembelajaran media <i>Tangram</i>					✓
	3. Kesesuaian materi dengan indikator dengan media <i>Tangram</i>					✓
	4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada media <i>Tangram</i>					✓
	5. Kejelasan sasaran dan tujuan penggunaan media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
Media	6. Kejelasan langkah-langkah pada kegiatan pembelajaran <i>Discovery Learning</i> pada media pembelajaran <i>Tangram</i>				✓	
	7. Kesesuaian cakupan (keluasan dan kedalaman) materi pada media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	8. Kejelasan uraian materi dalam media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	9. Kemudahan dalam memahami materi media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	10. Kesesuaian jawaban dengan materi bangun datar pada media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	11. Kesesuaian penyusunan tes evaluasi dengan tingkat kognitif siswa pada media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	12. Kesesuaian tes evaluasi dengan materi yang dipelajari pada media pembelajaran <i>Tangram</i>					✓
	13. Penyajian gambar, font dan warna pada <i>Tangram</i> menarik					✓

C. Komentar dan Saran

Medan, 24 - Juli - 2024

Peneliti



Nesta Marianty Partisya
NIM.0306203079

Guru Kelas II



Mei Linda Harjati Nst., S.Pd.

Lampiran 4 Hasil Angket Respon Peserta Didik

**LEMBAR RESPON ANGKET PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA
"PENGEMBANGAN MEDIA *TANGRAM* MATERI BANGUN DATAR UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS II MIS IKHWANUL
MUSLIMIN"**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Awali dengan membaca *Basmallah*
2. Sebelum mengisi angket ini, pastikan anda telah membaca dan menggunakan media *Tangram* pada mata pelajaran matematika.
3. Bacalah dengan teliti setiap butir pertanyaan dalam angket ini sebelum anda memberi penilaian.
4. Melalui instrumen ini anda dimohon memberikan penilaian tentang media *Tangram* pada materi bangun datar untuk meningkatkan minat belajar siswa di MIS IKHWANUL MUSLIMIN.
5. Berikan tanda centang (✓) pada kolom "YA" atau "TIDAK" sesuai penilaian tentang .
6. Sebelum melakukan penilaian, tuliskan identitas anda pada kolom yang tersedia.

Lembar Angket Peserta Didik

Nama : Rizkiya
 Kelas : R2047-2024
 Hari, Tanggal:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom dibawah ini, sesuai penilaianmu!

No	Pernyataan	Penilaian	
		YA	TIDAK
1.	Apakah menurut kamu media <i>tangram</i> ini mampu menyelesaikan latihan soal pada materi bangun datar?	✓	
2.	Apakah media <i>tangram</i> menarik?	✓	
3.	Apakah tampilan media <i>tangram</i> jelas dan mudah dipahami?	✓	
4.	Apakah penyelesaian latihan soal materi bangun datar dengan media <i>tangram</i> mendorong keingintahuan kamu?	✓	
5.	Menurut kamu apakah warna pada <i>tangram</i> terlihat jelas untuk dipahami?	✓	
6.	Menurut kamu apakah media <i>tangram</i> praktis dalam pembelajaran di kelas?	✓	
7.	Dengan media <i>tangram</i> apakah memudahkan kamu menyelesaikan latihan soal materi bangun datar?	✓	
8.	Dengan media <i>tangram</i> apakah kamu merasa senang dan tidak bosan belajar matematika?	✓	
9.	Menurut kamu apakah media <i>tangram</i> ini dapat digunakan berulang-ulang?	✓	
10.	Apakah media <i>tangram</i> dapat memberikan kamu semangat dan motivasi dalam belajar?	✓	

Lampiran 5 Hasil *Pretest* dan *Postest*

Hasil *Pretest*

Nama : *dif2*
Kelas : *2A*

SOAL PRE TEST

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar!



Gambar diatas adalah merupakan bangun datar berbentuk

- a. Jajar genjang
- b. Segitiga
- c. Segi empat



Gambar diatas adalah merupakan bangun datar berbentuk

- a. Segitiga
- b. Segi empat
- c. Jajar genjang



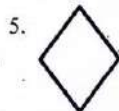
Gambar diatas adalah merupakan bangun datar berbentuk

- a. Jajar genjang
- b. Segi empat
- c. Segitiga



Gambar diatas adalah merupakan bangun datar berbentuk

- a. Lingkaran
- b. Segitiga
- c. Segi empat



Gambar diatas adalah merupakan bangun datar berbentuk

- a. Jajar genjang
- b. Segi empat
- c. Belah ketupat

20

Hasil *Postest*

Nama : *Diya R-2*
Kelas : *2A*

SOAL POST TEST

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang benar !

1.  Gambar diatas berbentuk
a. Jajar genjang
 b. Segitiga
c. Segi empat

2.  Gambar diatas berbentuk
a. Segitiga
 b. Segi empat
c. Jajar genjang

3.  Gambar diatas berbentuk
 a. Jajar genjang
b. Segi empat
c. lingkaran

4.  Gambar diatas berbentuk
 a. Lingkaran
b. Segitiga
c. Segi empat

5.  Layang-layang berbentuk
a. Jajar genjang
b. Segi empat
 c. Belah ketupat

100

Lampiran 6 Angket Minat Belajar Matematika

Angket Minat Belajar Terhadap Media Tangram Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar

Nama : QOTY

Kelas : 2A

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Bacalah dengan teliti dan seksama !
2. Tulislah nama lengkap, kelas kalian pada lembar jawab !
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian !
4. Jangan memberikan coretan pada soal !
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternative dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (√)

Skor	Keterangan
1	Tidak Pernah (TP)
2	Jarang (J)
3	Kadang-kadang (KD)
4	Sering (SR)
5	Selalu (SL)

Selamat Mengerjakan !

Pernyataan Angket Minat Belajar

NO	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KD	J	TP
1	Saya belajar tanpa disuruh oleh orang lain	✓				
2	Saya mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	✓				
3	Saya tertarik membeli buku pelajaran matematika dibandingkan novel atau komik	✓				
4	Saya memiliki buku catatan dan buku latihan khusus matematika	✓				
5	Saya mencari soal latihan pelajaran matematika dibanyak buku			✓		
6	Saya mengerjakan sendiri soal-soal latihan matematika			✓		
7	Saya membaca materi pelajaran matematika yang dipelajari besok pagi, semalam sebelumnya	✓				
8	Saya memiliki dan mematuhi jadwal belajar yang telah saya buat	✓				
9	Saya tidak mencatat materi yang diajarkan guru dipapan tulis					✓
10	Saya mengerjakan PR matematika di sekolah			✓		
11	Jika saya menemui soal yang tidak bisa saya jawab, saya menyerah			✓		
12	Saya putus asa jika dihadapkan dengan soal matematika			✓		
13	Kunci keberhasilan dalam ulangan matematika adalah belajar dengan sungguh-sungguh	✓				
14	Sudah cukup bagi saya jika nilai saya hanya mencapai KKM					✓
15	Saya belajar ketika kondisi saya baik saja	✓				
16	Saya terpaksa mengikuti pelajaran matematika					✓
17	Matematika tidak memiliki kegunaan dalam kehidupan sehari-hari	✓				

Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIS Ikhwanul Muslimin
Kelas / Semester : 2 / 1
Muatan Terpadu : Matematika
Materi Pokok : Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	3.6.1 Menyebutkan benda konkret di sekitar berdasarkan bentuk-bentuk bangun datar yang dimiliki

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menjelaskan contoh macam-macam bangun datar melalui media tangram maka peserta didik dapat menyebutkan bangun-bangun datar dengan benar
2. Dengan melatih menyusun bangun datar melalui media tangram maka peserta didik dapat menyelesaikannya dengan tepat.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun datar

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, dan diskusi.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Tangram

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam- Berdo'a bersama- Menyapa dan menanyakan kabar- Mengabsen- Mengecek kerapian dan kebersihan	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Ice breaking/menyanyikan lagu yang berkaitan dengan materi - Memberikan motivasi sebelum kegiatan pembelajaran - Mengkoordinasikan kelas dan mempersiapkan kegiatan pembelajaran - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan - Melakukan apersepsi sambil bertanya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memberi soal Pre test sebelum memulai pelajaran ❖ Pendidik menyuruh mengumpulkan soal pre test jika sudah selesai mengerjakannya ❖ Pendidik menyuruh peserta didik untuk membuka halaman materi pelajaran di buku (Stimulation) ❖ Pendidik menjelaskan materi tersebut (Problem Statement) ❖ Peserta didik menyimak penjelasan pendidik 	45 Menit

	<p>tentang materi bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik menanyakan kepada peserta didik apakah sudah paham atau belum ❖ Pendidik akan menguji kepahaman peserta didik melalui media tangram (Verification) ❖ Pendidik menyuruh beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas dengan mengujinya melalui media tangram ❖ Pendidik memandu peserta didik <p>Ayo berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik membagikan gambar berpola dan juga potongan bangun datar yang terbuat dari triplek kayu kepada peserta didik secara berkelompok (Data Collection) ❖ Peserta didik mengerjakan gambar berpola dan juga potongan bangun datar yang terbuat dari triplek kayu tersebut kemudian menyusunnya dengan cara menempelkan potongan bangun datar yang terbuat dari triplek kayu ke gambar berpola tersebut sehingga membentuk sebuah karya dan kemudian peserta didik mengumpulkannya (Data Processing) ❖ Pendidik memberikan 	
--	--	--

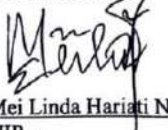
	soal postest setelah pelajaran ❖ Pendidik menyuruh mengumpulkan soal postest setelah sudah selesai mengerjakannya ❖ Memberikan penguatan materi melalui kuis (Generalization)	
Penutup	- Memberikan refleksi apa yang telah dipelajari - Menanyakan perasaan siswa setelah melakukan pembelajaran - Merapikan barang-barang - Do'a bersama - Salam	10 Menit

J. PENILAIAN


Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja.

Refleksi Guru

Guru kelas II


Mei Linda Hariati Nst, S.Pd
 NIP. -

Peneliti


Nesta Marianty Partisya
 NIM. 0306203079

Lampiran 8 Hasil Perhitungan Angket Respon Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jumlah Skor	Skor Maksimal	Persentase	Kategori
1.	Apakah menurut kamu media <i>tangram</i> ini mampu menyelesaikan latihan soal materi bangun datar?	25	26	90%	sangat praktis
2.	Apakah media <i>tangram</i> menarik?	25	26	90%	sangat praktis
3.	Apakah tampilan media <i>tangram</i> jelas dan mudah dipahami?	26	26	100%	sangat praktis
4.	Apakah penyelesaian latihan soal materi bangun datar dengan media <i>tangram</i> , mendorong keingintahuan kamu?	26	26	100%	sangat praktis
5.	Menurut kamu apakah warna pada <i>tangram</i> terlihat jelas untuk dipahami?	25	26	90%	sangat praktis
6.	Menurut kamu apakah media <i>tangram</i> praktis dalam pembelajaran dikelas?	26	26	100%	sangat praktis
7.	Dengan media <i>tangram</i> apakah memudahkan kamu menyelesaikan	26	26	100%	sangat praktis

	latihan soal materi bangun datar?				
8.	Dengan media <i>tangram</i> apakah kamu merasa senang dan tidak bosan belajar matematika?	25	26	90%	sangat praktis
9.	Menurut kamu apakah media <i>tangram</i> ini dapat digunakan berulang-ulang?	26	26	100%	sangat praktis
10.	Apakah media <i>tangram</i> dapat memberikan kamu semangat dan motivasi dalam belajar?	26	26	100%	sangat praktis
Rata-rata		256	260	98%	Sangat Praktis

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Nilai N-Gain Score

No	Nama	Nilai		Pretest- Posttest	Skor Ideal/Max -Pretest	N-Gain Score	N-Gain Score (%)
		Pretest	Posttest				
1	Ahmad Gybran Efendi Hasibuan	60	100	40	40	1,00	100%
2	Ailla Qolbina	60	100	40	40	1,00	100%
3	Al Ghiffari Lubis	40	80	40	60	0,66	66%
4	Dewi Humairah	40	100	60	60	1,00	100%
5	Fargha Novri Handoko	60	80	20	40	0,5	50%
6	Khadijah Bahira Lubis	60	100	40	40	1,00	100%
7	Khaira Nadhifa	20	100	80	80	1,00	100%
8	Muhammad Azzam Al-Mughani	60	80	20	40	0,5	50%
9	Muhammad Zuhri Arkan Hasibuan	60	100	40	40	1,00	100%
10	Putra Pratama	60	100	40	40	1,00	100%
11	Qory Rezkillah Swastika	40	100	60	60	1,00	100%
12	Raditya Nasution	60	80	20	40	0,5	50%
13	Rasyid Abiyu Sipahutar	20	100	80	80	1,00	100%
14	Razka Farid Purnomo	60	80	20	40	0,5	50%
15	Reyssha Fatihah	40	100	60	60	1,00	100%
16	Saira Abiibah Ataya	60	100	40	40	1,00	100%
17	Satria Pratama	40	80	40	60	0,66	66%
18	Shafana Adzkiya Widi	60	100	40	40	1,00	100%
19	Zayn Maliq	60	80	20	40	0,5	50%
20	Farel Alfarezi Gunawan	40	100	60	60	1,00	100%

21	Raufa Luthfi Salamony	40	100	60	60	1,00	100%
22	Pradita Kausar Br. Situmorang	20	80	60	80	0,75	75%
23	Qiyara Felisya Yasmin	40	100	60	60	1,00	100%
24	Muhammad Firdhan Pasaribu	60	100	40	40	1,00	100%
25	Siti Azmi Syafira	60	100	40	40	1,00	100%
26	Alfathan Hidayah	40	100	60	60	1,00	100%
Jumlah		1260	2440				
Rata-rata		48,46	93,84	1180	1340	0,88	88%
Kategori						Sangat Efektif	
Kriteria Nilai N-Gain						Tinggi	



Lampiran 10 Hasil Perhitungan Angket Minat Belajar Matematika

No Res	Pernyataan																	Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1) AGE	5	5	5	5	3	4	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	58	Sangat baik
2) AQ	5	5	2	5	4	5	5	5	1	2	2	1	5	5	5	1	1	59	Sangat baik
3) AGL	5	5	3	5	3	5	3	5	1	1	3	2	5	5	5	1	1	58	Sangat baik
4) DH	5	5	2	5	2	5	5	5	1	2	2	2	5	5	5	1	1	58	Sangat baik
5) FNH	5	5	3	5	3	3	4	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	54	Sangat baik
6) KBL	5	5	2	5	3	5	5	5	1	2	1	1	5	5	5	1	1	57	Sangat baik
7) KN	5	5	2	5	3	5	5	5	1	2	2	1	5	5	5	1	1	58	Sangat baik
8) MAA	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	2	3	5	3	5	1	1	60	Sangat baik
9) MZA	4	5	5	5	4	5	4	5	1	1	1	3	5	5	5	1	1	60	Sangat baik
10) PP	5	5	4	5	4	3	5	5	1	1	2	2	5	5	5	1	1	59	Sangat baik
11) QRS	5	5	5	5	3	3	5	5	1	3	3	3	5	1	5	1	1	59	Sangat baik
12) RN	5	5	3	5	3	4	4	5	1	1	1	2	5	5	5	1	1	56	Sangat baik
13) RAS	5	5	2	5	2	4	4	4	1	2	2	2	5	4	5	1	1	54	Sangat baik
14) RFP	4	5	3	5	3	5	5	5	1	3	3	3	4	4	5	1	1	60	Sangat baik
15) RF	5	5	3	5	4	5	5	5	1	1	2	2	5	5	5	1	1	60	Sangat baik
16) SAA	5	5	3	5	4	5	5	5	1	1	2	2	5	5	5	1	1	60	Sangat baik
17) SP	5	5	2	5	2	4	5	5	1	1	2	1	5	4	5	1	1	54	Sangat baik
18) SAW	5	4	3	5	5	3	4	5	1	1	3	3	5	3	4	1	1	56	Sangat baik
19) ZM	5	5	3	5	5	5	5	5	1	1	1	2	5	5	5	1	1	60	Sangat baik
20) FAG	5	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1	1	5	4	5	1	1	56	Sangat baik
21) RLS	5	5	3	5	5	5	4	5	1	1	3	1	5	3	5	3	1	57	Sangat baik
22) RKS	5	5	2	5	3	5	5	5	1	1	1	2	5	3	5	1	1	55	Sangat baik
23) QFY	5	4	3	5	3	4	4	5	1	1	1	1	4	4	5	1	1	52	Baik
24) MFP	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	1	1	5	4	5	1	1	60	Sangat baik
25) SAS	5	5	3	5	3	5	5	5	1	1	2	2	5	5	5	1	1	59	Sangat baik
26) AH	5	5	3	5	2	4	5	5	1	3	2	1	5	4	5	1	1	57	Sangat baik

Lampiran 11 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5243/ITK. IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

29 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah MIS IKHWANUL MUSLIMIN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nesta Marienty Partisya
NIM : 0306203079
Tempat/Tanggal Lahir : Bandar Khalipah, 13 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : JALAN KUTILANG DUSUN VI BANDAR KHALIPAH Kelurahan
: BANDAR KHALIPAH Kecamatan PERCUT SEI TUAN

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl Medan Bt. Kuis Dusun XIII Jatiluhur II No. 17B, Desa Bandar Klippa, Kec. Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengembangan Media Tangram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 1 MIS IKHWANUL MUSLIMIN

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 29 April 2024

a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Digitally Signed

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian

	YAYASAN PENDIDIKAN IKHWANUL MUSLIMIN II MIS IKHWANUL MUSLIMIN II BANDAR KLIPPA - PERCUT SEI TUAN - DELI SERDANG SEKRETARIAT : JL. BESAR TEMBUNG BT. KUIS NO. 17 B TELP/HP : 08126539481 KODE POS : 20371
SURAT KETERANGAN NO: 03/SKR/RA-IM/V/2023	
Yang bertanda tangan di bawah ini	
Nama	: Dr. Luciana, M.Pd.I
NIP	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Dengan ini menerangkan bahwa	
Nama	: Nesta Marlenty Partisya
NIM	: 0306203079
Jabatan	: Mahasiswa
Tempat, tanggal lahir	: Bandar Khalipah, 13 Oktober 2002
Semester/Jurusan	: VIII/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan tinggi	: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Alamat	: Jln. Kutilang Dusun VI Desa Bandar Khalipah Kel. Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan
<p>Bahwa nama yang tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di MIS Ikhwanul Muslimin II pada tanggal 29 April – 24 Juli 2024 guna memperoleh informasi atau keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul <i>"Pengembangan Media Tangram Untuk Meningkatkan Minat belajar Siswa Kelas II MIS IKHWANUL MUSLIMIN II"</i></p> <p>Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya</p>	
<p>Percut Sei Tuan, 24 Juli 2024 Kepala MIS Ikhwanul Muslimin II</p>  Dr. Luciana, M.Pd.I	

Lampiran 13 Hasil Turnitin

The screenshot shows a Turnitin report for a document. The document title is "PENGEMBANGAN MEDIA TANGRAM MATERI BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR KELAS II MIS IKHWANUL MUSLIMIN". The author is "NESTA MARIENTY PARTISYA" with NIM 0306203079. The report indicates a "Standard Similarity" of 27%. The sources listed are:

Source	Similarity
etheses.uin-malang.ac.id	2%
1230ok.com	<1%
eprints.urm.ac.id	<1%
repository.radenintan.ac.id	<1%

The Turnitin interface also shows a "Standard Report" section with "English Report Unavailable" and a "Sources" section with "Show overlapping sources" toggle. The document is identified as "Page 1 of 123" with "18540 words" and "100%" similarity.

Lampiran 14 Dokumentasi Saat Penelitian





RI
MEDAN



M NEGERI
SOMATERA UTARA MEDAN





AM NEGERI
ARA MEDAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



A. Identitas

Nama : Nesta Marienty Partisya
NIM/Prodi : 0306203079/PGMI
T.T.Lahir : Bandar Khalipah, 13 Oktober 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Email/No Hp : nesta.marienty88@gmail.com / 082275337896
Alamat : Jl. Kutilang No 24 Dusun VI Melur B. Khalipah

B. Data Orang Tua

Ayah : Mariyono
Ibu : Supartik
Alamat : Jl. Kutilang No 24 Dusun VI Melur B. Khalipah

C. Pendidikan

TK (2007-2008) : TK Bina Anak Prasa Kencana B. Khalipah
SD (2008-2014) : SD Negeri No 104203 B.Khalipah
SMP (2014-2017) : SMP Swasta Budisatrya Medan
SMA (2017-2020) : MAS Plus Al-Ulum Medan
PT (2020-2024) : UIN Sumatera Utara Medan