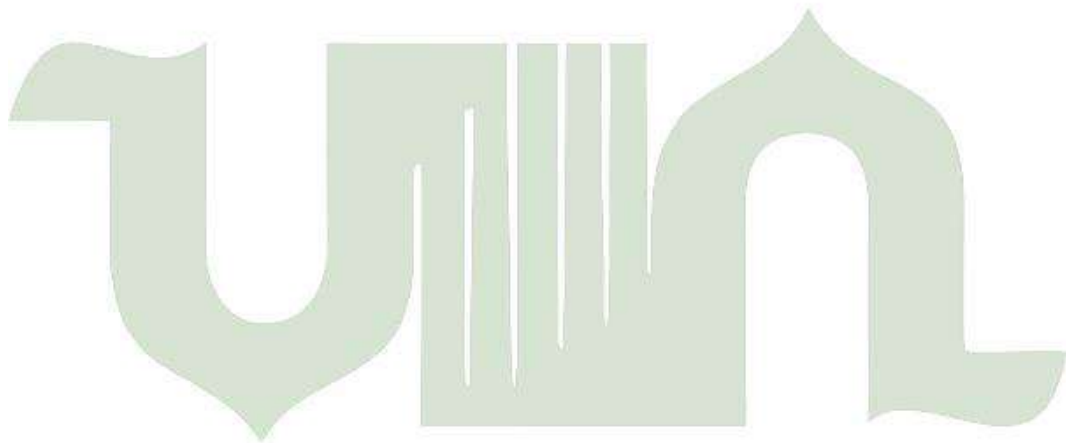


## DAFTAR PUSTAKA

- Adittia, A. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1). <https://doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i1.5227>
- Al-Quran Dan Terjemah*. (2006). Maghfirah Pustaka.
- Ashuri, M., & Damara, T. (2023). Pendidikan Anak Usia Dini dalam Al-Quran dan Hadist. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 1(1).
- Berk, L. E. (2013). *Child Development* (9th ed.). Boston: Pearson. Hal. 289.
- Cania, R., & Yulsyofriend. (2023). Pengaruh Video Animasi Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak. *Anak Usia Raudhatul Athfal*, 4(1), 56. <https://doi.org/10.37216/aura.v4i1.767>
- Creswell, J. W. (2016). *Educational Research (Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research)*.
- Dariyanto, D. (2022). Prinsip Pembelajaran Dalam Al-Qur'an. *ZAD Al-Mufassirin*, 4(1), 82–109. <https://doi.org/10.55759/zam.v4i1.36>
- Depdiknas. (2007). *Panduan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas. Hal. 45.
- Dewi, I. P. M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Anak Menggunakan JMedia Audio Pada Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(3), 1.
- Dian Pertiwi, A., Isna Kartika, W., Istiqomah, N., & Mustikhatul Hidayah, A. (2023). Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Analisis Video Animasi dalam Kemampuan Bahasa Daerah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7003–7018. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4682>
- Dina Utami, A., Mahdalena Leksana, D., & Dwi Astuti, R. (2021). Pembelajaran Menyimak Anak Kelompok A menggunakan Busy Book (Studi Kasus di RA Al Mahiri Darul Ulum Gresik). *Sawaqib Jurnal Keislaman*, 1(1).
- Fadhilah, S. N. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi pada Siswa Kelas IV MI Miftahul Athfal Wonorejo Guntuh Demak tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Islam Negeri Walisongo.

- Fatmawati, L., Syaiful, Y., & Ratnawati, D. (2019). Pengaruh Audiovisual Menonton Film Kartun Terhadap Tingkat Kecemasan Saat Prosedur Injeksi Pada Anak Prasekolah. *Jurnal Ilmiah Kesehatan (Journal of Health Sciences)*, 12(2).
- Gusmarni, Y. (2022). Analisis Permendikbud Nomor 137 dan 146 dalam Pembelajaran PAUD. *Jurnal Ilmiah PTK PNF*, 17(2), 1–7.
- Halimatuzzuhrotulaini, B. (2020). Pendidikan Karakter pada PAUD dalam Perpektif Al-Quran dan Hadis. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 18(2).
- Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2014). Penerapan Media Video dan Animasi pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1).
- Mianawati, R., Hayati, T., & Kurnia, A. (2018). Keterampilan Menyimak pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 1(1), 1–14.
- Munar, A., & Suyadi. (2021). Penggunaan Media Animasi dalam Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(2), 155. <https://doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.13207>
- Munir, A. (2015). Pendidikan Usia Dini dalam Perspektif Hadis. *Jurnal Ilmiah "Kreatif,"* XII(1).
- Nuramelyah, R., Syamsuri, A. S., & Latief, S. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Film Animasi terhadap Keterampilan Menyimak Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Konsepsi*, 12(1). <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi>
- Nurfadhilah, F., Ratna, Y., Agustina, T., & Angga, T. (2020). Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Film Animasi bagi Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar. *Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 29(2), 170–181.
- Oktavianti, R., & Hartati, S. (2023). Pengaruh Video Animasi Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Mawar Kabupaten Padang Pariaman. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 4689–4697.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- Romadhona, W., Djahir, Y., & Barlian, I. (2022). *Pengaruh Media Audio Visual berbasis Animasi terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang*.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-Span Development* (13th ed.). New York: McGraw-Hill. Hal. 203.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In *Bandung Alf* (p. 143). Alfabeta.
- Suyadi. (2016). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pedagogiana. Hal. 102.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menyimak sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. Hal. 15.
- Wahyono, T., Mashar, R., & Rahmawati, I. Y. (2021). Kegemaran Menyimak Channel Kisah Islami Berdampak Positif pada Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(2), 91–99. <https://doi.org/10.24269/dpp.v9i2.4043>




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### DATA PESERTA DIDIK TK NURUL IKHLAS

No	Kelas	Nama Anak
1	 A-B	AFA
2		ABS
3		ASI
4		ALF
5		AFM
6		AN S S
7		A ZK
8		A N
9		ANF
10		AAD
11		FSR
12		FHS
13		FAL
14		FI S
15		KAN
16		KAM
17		K A S
18		MKPS
19		MDD
20		MRS
21		PAM
22		QH
23		QA
24		SS
25		SY
26		RRK
27		DA
28		RA
29		MH
30		DAS

## LAMPIRAN 2

### PEDOMAN WAWANCARA GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana perkembangan menyimak anak di TK Nurul Ikhlas?	Alhamdulillah, untuk perkembangan menyimak anak sudah mulai berkembang akan tetapi ada beberapa yang memang masih perludibimbing.
2	Media apa saja yang di gunakan untuk mengembangkan kemampuan menyimak anak?	Dalam pengembangan menyimak anak kita menggunakan media gambar, bercerita, dll.
3	Apakah dengan media yang sudah di gunakan guru dapat meningkatkan perkembangan menyimak anak?	Dengan media yang telah digunakan oleh guru kemampuan menyimak anak sudah mulai berkembang akan tetapi belum maksimal.
4	Apakah anak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru?	Anak masih enggan menjawab pertanyaan guru meskipun sudah ada beberapa anak yang sudah bisa menjawab pertanyaan guru.
5	Apakah anak dapat menceritakan kembali pesan dalam cerita yang telah di sampaikan?	Anak masih kesulitan untuk menceritakan kembali pesan dalam cerita yang telah di sampaikan oleh guru karena terkadang anak tidak fokus terhadap media yang di gunakan oleh guru.

### LAMPIRAN 3

### KISI-KISI OBSERVASI

#### Kisi-Kisi Observasi Perkembangan Menyimak Menggunakan Film Animasi Di TK NURUL IKHLAS

Variabel	Sub Indikator	Item	Jumlah
Menyimak	1. Kemampuan Menyimak	1. Anak dapat menjawab pertanyaan guru	1
	2. Kemampuan dalam memahami Ide	2. Anak dapat menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang Sama berdasarakan film animasi.	2
	3. Kemampuan dalam memahami maksud tersirat dan tersurat	3. Anak dapat menyusun kalimat sederhana dengan memahami setelah menonton film animasi	3
	4. Kemampuan dalam menceritakan Kembali	4. Anak dapat menyebutkan nama tokoh dan huruf yang dikenal.	4
	5. Kemampuan dalam menjawab pertanyaan.	5. anak dapat mengenal huruf awal dari gambar film yang di lihat	5
	6. Kemampuan mendengarkan,memperhatikan, memahami dan menanggapi	6. Anak dapat menyebutkan kelompok gambardalam film yang memiliki huruf awal yang sama	6

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 4****POST TEST KELAS EKSPERIMEN****POST TES KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Anak	Indikator						Total Skor	%
		1	2	3	4	5	6		
1	KAM	3	3	4	3	3	4	20	83%
2	KAS	1	3	3	3	3	3	16	67%
3	MKPS	2	3	3	3	4	4	19	79%
4	MDD	1	3	3	3	3	3	16	67%
5	MRS	2	3	3	3	3	4	18	75%
6	PAM	2	3	3	4	3	3	18	75%
7	QH	3	4	4	3	4	4	22	92%
8	QA	2	3	3	2	3	3	16	67%
9	SS	1	3	3	3	4	3	17	71%
10	SY	3	2	4	2	4	4	19	79%
11	RRK	4	4	4	2	3	4	21	88%
12	DA	4	4	4	3	3	4	22	92%
13	RA	2	3	3	3	3	4	18	75%
14	MH	3	3	4	3	3	4	20	83%
15	DAS	3	4	4	4	3	4	22	92%

## LAMPIRAN 5

### PRETEST KELAS EKSPERIMEN

#### PRETEST KELAS EKSPERIMEN

No	Nama Anak	Indikator						Total Skor	%
		1	2	3	4	5	6		
1	AFA	2	3	3	3	3	4	18	75%
2	ABS	1	3	3	2	2	2	13	54%
3	ASI	2	3	3	3	3	3	17	71%
4	ALF	2	2	2	2	2	4	14	58%
5	AFM	1	2	2	2	2	2	11	46%
6	ANSS	2	2	2	2	2	4	14	58%
7	AZK	2	3	3	3	3	3	17	71%
8	AN	2	3	2	2	1	3	13	54%
9	ANF	1	3	3	3	3	3	16	67%
10	AAD	1	3	3	2	2	2	13	54%
11	FSR	2	2	2	2	2	4	14	58%
12	FHS	4	4	4	4	2	1	19	79%
13	FAL	2	2	2	2	2	4	14	58%
14	FIS	1	3	3	3	3	3	16	67%
15	KAN	1	1	2	2	3	4	13	54%



**LAMPIRAN 6**  
**POST TEST KELAS KONTROL**

**POST TES KELAS KONTROL**

No	Nama Anak	Indikator						Total Skor	%
		1	2	3	4	5	6		
1	RRK	2	3	1	3	3	4	16	67%
2	KAM	2	3	3	3	3	4	18	75%
3	KAS	1	2	4	4	2	3	16	67%
4	MKPS	2	3	1	3	3	4	16	67%
5	MDD	2	3	3	3	3	4	18	75%
6	MRS	2	1	4	4	4	4	19	79%
7	PAM	3	3	3	3	2	4	18	75%
8	QH	1	2	4	4	4	4	19	79%
9	QA	3	3	3	2	2	4	17	71%
10	SS	2	3	3	3	3	4	18	75%
11	SY	2	1	3	3	3	4	16	67%
12	RRK	2	3	1	3	3	4	16	67%
13	DA	1	4	3	3	3	3	17	71%
14	RA	2	3	3	3	3	4	18	75%
15	MH	1	2	3	3	4	4	17	71%

**LAMPIRAN 7**  
**PRETES KELAS KONTROL**

**PRETEST KELAS KONTROL**

No	Nama Anak	Indikator						Total Skor	%
		1	2	3	4	5	6		
1	AFA	1	1	1	2	4	3	12	50%
2	ABS	2	3	3	3	3	1	15	63%
3	ASI	1	1	1	2	4	3	12	50%
4	ALF	1	1	3	3	3	3	14	58%
5	AFM	1	2	3	3	3	4	16	67%
6	ANSS	1	2	3	3	3	4	16	67%
7	AZK	2	1	3	3	3	4	16	67%
8	AN	1	1	2	3	4	4	15	63%
9	ANNF	1	4	2	2	2	3	14	58%
10	AAD	1	2	2	2	1	4	12	50%
11	ASR	1	1	4	3	3	2	14	58%
12	FHS	2	3	1	3	3	1	13	54%
13	FAL	1	4	3	3	1	2	14	58%
14	FIS	2	3	1	3	3	4	16	67%
15	KAN	2	1	2	2	2	4	13	54%

**LAMPIRAN 8**  
**UJI VALIDITAS**

**UJI VALIDITAS**

NAMA	ITEM SOAL						ΣY
	1	2	3	4	5	6	
U-1	3	3	4	3	3	4	20
U-2	1	3	3	3	3	3	16
U-3	2	3	3	3	4	4	19
U-4	1	3	3	3	3	3	16
U-5	2	3	3	3	3	4	18
U-6	2	3	3	4	3	3	18
U-7	3	4	4	3	4	4	22
U-8	2	3	3	2	3	3	16
U-9	1	3	3	3	4	3	17
U-10	3	2	4	2	4	4	19
U-11	4	4	4	2	3	4	21
U-12	4	4	4	3	3	4	22
U-13	2	3	3	3	3	4	18
U-14	3	3	4	3	3	4	20
U-15	3	4	4	4	3	4	22
JUMLAH BENAR	69	86	97	89	91	104	
Rxy	0.781572	0.507188	0.293585	0.293585	0.436795	0.65504175	
rxy tabel	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	0.367	
Keterangan	valid	Valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 9**  
**UJI RELIABILITAS**

**Uji Reliabilitas**

NAMA	ITEM SOAL						$\Sigma Y$
	1	2	3	4	5	6	
U-1	3	3	4	3	3	4	20
U-2	1	3	3	3	3	3	16
U-3	2	3	3	3	4	4	19
U-4	1	3	3	3	3	3	16
U-5	2	3	3	3	3	4	18
U-6	2	3	3	4	3	3	18
U-7	3	4	4	3	4	4	22
U-8	2	3	3	2	3	3	16
U-9	1	3	3	3	4	3	17
U-10	3	2	4	2	4	4	19
U-11	4	4	4	2	3	4	21
U-12	4	4	4	3	3	4	22
U-13	2	3	3	3	3	4	18
U-14	3	3	4	3	3	4	20
U-15	3	4	4	4	3	4	22
Varians	0.71819 3	0.51605 2	0.29488 7	0.34007 1	0.325803	0.24256 8	4.93935 8

n	6
n-1	5
$\Sigma S_i^2$	2.43757 4
$\Sigma St^2$	5
$\Sigma Si2 / \Sigma St2$	0.4935

$(1 - \Sigma Si2 / \Sigma St2)$	0.5065
$n / (n-1)$	1.2
r11	0.6078
rxxy tabel	0.367
Keterangan n	reliabel

**LAMPIRAN 10**  
**UJI NORMALITAS**

**UJI NORMALITAS**

		kelas eksperimen Kemampuan menyimak	Kelaskontrol Kemampuan menyimak
N		15	15
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.3938	.2650
	Std. Deviation	.22393	.12185
Most Extreme Differences	Absolute	.214	.094
	Positive	.214	.085
	Negative	-.103	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		1.153	.497
Asymp. Sig. (2-tailed)		.140	.966

**LAMPIRAN 11**  
**UJI HOMOGENITAS**

**Uji Homogenitas dan Uji Independent Sample T-Test**

**Group Statistics**



		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Menyimak	Eksperimen	15	.3938	.22393	.04158
	Kontrol	15	.2650	.12185	.02303

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Menyimak	Equal variances assumed	13.438	.100	2.683	55	.010	.12879	.04800	.03260	.22498
	Equal variances not assumed			2.710	43.559	.010	.12879	.04753	.03297	.22462

## LAMPIRAN 12

## SURAT PENELITIAN

		<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN</b> <b>FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371</b> <b>Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683</b>	
Nomor	: B-1708/ATK. IV.8/TK.V.3/PP.00.9/02/2024	21 Februari 2024	
Lampiran	: -		
Hal	: Izin Riset		
<b>Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk penelitian skripsi di tk nurul ikhlas jl karya 4 medan helvetia</b>			
<i>Assalamulaikum Wr. Wb.</i>			
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:			
Nama	: Rahmi Rizkina		
NIM	: 0308202027		
Tempat/Tanggal Lahir	: Bireuen, 30 Agustus 2002		
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini		
Semester	: VIII (Delapan)		
Alamat	: BTN kuPula indah jalan kamboja blok F.6 Kelurahan Geulanggang gampong Kecamatan Kota juang		
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Karya 4 Medan Helvetia, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:			
<b>PENGARUH PENGGUNAAN FILM ANIMASI TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NURUL IKHLAS</b>			
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.			
Medan, 21 Februari 2024 a.n. DEKAN Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini			
			
<i>Digitally Signed</i> <b>Prof. Dr. Khadijah, M.Ag</b> NIP. 196503272000032001			
Terbitan: - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan			

**LAMPIRAN 13**  
**SURAT BALASAN**



**YAYASAN PENDIDIKAN**  
**"NURUL IKHLAS"**  
**JLN. KARYA IV DUSUN I DESA HELVETIA**  
**KECAMATAN SUNGGAL KABUPATEN DELI SERDANG-20124**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 03/YPNI/DS.I/VIII/2024

Sehubung dengan masuknya surat dari Falkultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan B-1372/ITK.IV.8/ITK.V.3/PP.021/05/2024 hal izin riset, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala TK Nurul Ikhlas menerangkan bahwa :

Nama : Rahmi Rizkina  
NIM : 0308202027  
Program Stusi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : VIII (Delapan)

Adalah benar nama tersebut telah melakukan Riset di TK Nurul Ikhlas guna mendapatkan data-data dan informasi yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penggunaan Film Animasi Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK NURUL IKHLAS"**

Demikianlah surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Deli Serdang, 21 Mei 2024

Kepala Sekolah TK Nurul Ikhlas



Khadijah Santi S.pd



**LAMPIRAN 14**  
**DOKUMENTASI**



**Gambar 2.3** Cuplikan Film Nusa Rara



**Gambar 2.4** Menonton Film Nusa Rara



**Gambar 2.5 Menyimak Film Nusa Rara**



**Gambar 2.6 Menyimak Film Upin & Ipin**

SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 15****Rencana Pembelajaran Harian (RPPH)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK Nurul Ikhlas

Semester/ bulan/ minggu ke :11/Mei/3

Hari/ tanggal :Rabu/15/2024

Kelompok Usia :B/5-6 Tahun

Tema/ Sub tema :Lingkunganku / Keluarga

KD :

**Materi :**

- Membaca doa pendek sehari-hari
- Mengucapkan kalimat tayyibah ( Alhamdulillah, astagfirullah, insya Allah, dll)
- Anak menonton video animasi
- Menyebutkan nama-nama anggota keluarga sesuai dengan film animasi
- Lagu-lagu tentang keluarga

**Alat dan bahan :**

- Laptop untuk menonton video animasi

**A. Pembukaan**

- Bernyanyi “sayang semua”
- Tepuk keluarga
- Doa sebelum belajar
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

**B. Inti**

- Guru menyapa anak dengan ramah
  - Guru menjelaskan tema “keluarga” dan sub tema “ayah ibu”
  - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini mengenal anggota keluarga
  - Anak melakukan kegiatan sesuai minat dan gagasannya
- ✓ Kegiatan 1 : menonton film animasi yang ditayangkan yang berisi tentang anggota keluarga , guru mengajak anak-anak mengenal anggota keluarga dan menjaga ketertiban selama menonton film serta memberikan contoh dan mengajak anak bernyanyi anggota keluarga
- Guru menanyakan kepada anak tentang video animasi

- Guru menjelaskan kepada anak tentang nama-nama urutan keluarga tersebut dan kemudian menanyakan lagi kepada anak
- Anak menceritakan kembali video animasi yang di tonton

### C. Penutup

- Menanyakan perasaan anak selama hari ini
- Bercerita pendek tentang anggota keluarga
- Menginformasikan kegiatan untuk besok hari
- Berdoa setelah belajar

Medan, 15 Mei 2024

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

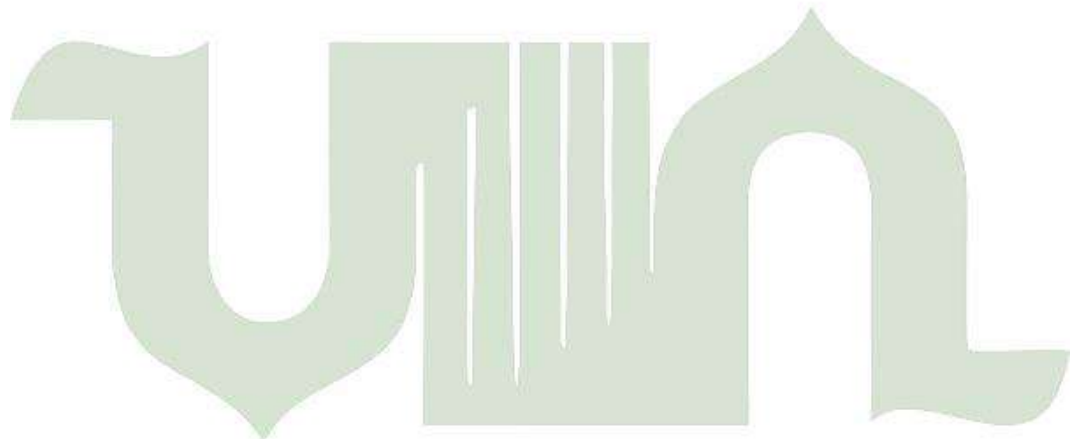
(Khadijah Santi S.Pd)

Guru Kelas

(Khadijah Santi)

Peneliti

(Rahmi Rizkina)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 16**  
**Pedoman Kuisisioner Guru**

**PEDOMAN KUISISIONER GURU KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK  
 USIA 5-6 TAHUN MELALUI FILM ANIMASI**

Nama Guru :

Petunjuk : Berikan tanda ceklist pada peristiwa atau

No	Pernyataan	Keterangan		
		Ya	Kadang-kadang	Tidak
1.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari			
2.	Guru memberikan kesempatan anak untuk mengungkapkan pendapatnya			
3.	Guru mampu menyempurnakan pendapat anak yang kurang tepat			
4.	Guru mengajak anak untuk menyimak atau fokus saat pelajaran dimulai			
5.	Guru memberikan semangat dan dukungan kepada anak yang mengalami kegagalan			
6.	Guru memberikan kalimat positif yang memotivasi untuk mendorong minat belajar anak pada setiap kegiatan			
7.	Guru mampu menanggapi pertanyaan anak dengan kalimat yang mudah dipahami			
8.	Guru menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan bervariasi			

**LAMPIRAN 17**  
**Pedoman Kuisisioner Anak Didik**

**PEDOMAN KUISISIONER KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA 5 - 6  
 TAHUN MELALUI ANIMASI**

Nama Anak :

Petunjuk : Berikan tanda ceklist pada peristiwa atau kegiatan yang diamati.

No	Indikator Penilaian	Tingkat Pencapaian			
		BSB	BSH	MB	BB
1.	Anak mampu melihat, mendengarkan animasi hingga selesai				
2.	Anak mampu memahami isi atau makna animasi yang telah ditayangkan				
3.	Anak mampu memberikan pendapat mengenai hal yang sedang dihadapi atau diyakini setelah melihat tayangan animasi				
4.	Anak mampu menilai bagus atau tidaknya animasi yang telah ditayangkan				
5.	Anak mampu menanggapi animasi yang telah ditayangkan				
6.	Anak berperan aktif dalam kegiatan yang sedang dilakukan				
7.	Anak memiliki semangat dan minat pada saat melihat tayangan animasi				
8.	Anak mampu menjawab pertanyaan guru				
9.	Anak mampu mempertahankan pendapatnya				
10.	Anak mampu mengikuti kegiatan dengan penuh semangat serta mengikuti kegiatan awal hingga akhir				

Keterangan :

**BSB** : Berkembang Sangat Baik

Apabila anak mampu melakukan seluruh kegiatan atas inisiatifnya sendiri

**BSH** : Berkembang Sesuai Harapan

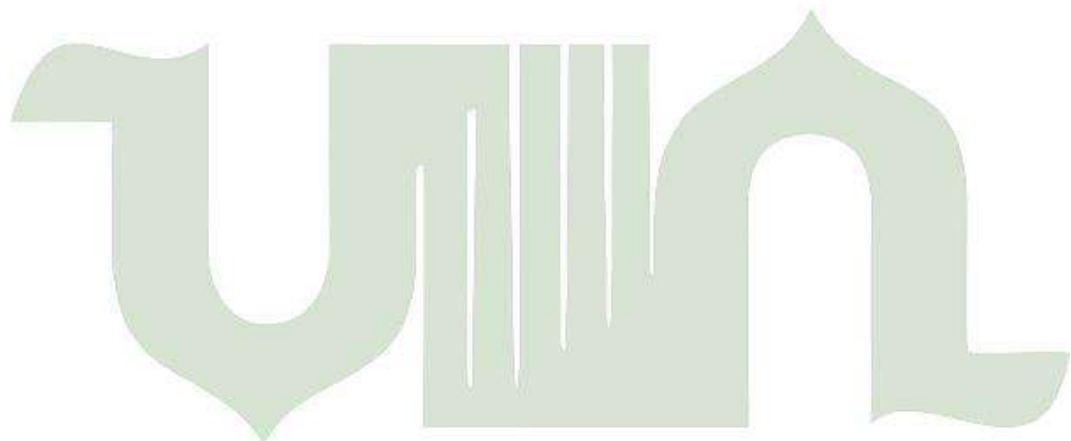
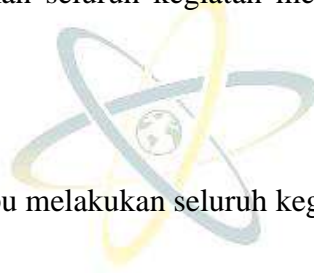
Apabila anak mampu melakukan seluruh kegiatan tanpa bantuan

**MB** : Mulai Berkembang

Apabila anak mampu melakukan seluruh kegiatan mendapatkan sedikit bantuan

**BB** : Belum Berkembang

Apabila anak belum mampu melakukan seluruh kegia



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas

1. Nama : Rahmi Rizkina
2. NIM : 0308202027
3. Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. T.T.Lahir : Bireuen, 30 Agustus 2002
5. Email : [rahmirizkina43@gmail.com](mailto:rahmirizkina43@gmail.com)
6. No. Hp : 085150907134
7. Alamat : Jl. Tangkul gg Keluarga No.17a

### B. Pendidikan

1. SD Negeri 11 Bireuen (2008-2013)
2. SMP Negeri 1 Bireuen (2013-2017)
3. MAN 2 Bireuen (2017-2020)
4. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan (2020-2024)

### C. Pengalaman Organisasi

1. Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Komisariat Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sumatra Utara Medan Periode (2021-2022)
2. Gerakan Sumut Mengajar (2023-2024)

SUMATERA UTARA MEDAN





No : 51/TunasCendekia/09/2024  
Hal : Penerimaan Naskah Artikel  
Lampiran : -

Kepada Yth.

**Sdr. Rahmi Rizkina dan Khadijah**

di

Tempat

*Salam hormat,*

Melalui surat ini, kami pengelola Jurnal Tunas Cendekia Prodi PIAUD IAIN Palopo menyampaikan bahwa artikel Bapak/Ibu yang berjudul:

**PEMANFAATAN FILM ANIMASI SEBAGAI STRATEGI PENINGKATAN KEMAMPUAN MENYIMAK PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN: STUDI DI TK NURUL IKHLAS**

Dapat kami terima untuk diterbitkan pada Jurnal Tunas Cendekia Volume VII No. 2 Tahun 2024. Demikian kami sampaikan, atas partisipasi saudara sebagai author, kami ucapkan terima kasih.

Palopo, 8 September 2024  
Pemimpin Redaksi,



Subhan, S.Pd.I., M.Pd.



Alamat redaksi:

Jl. Agatis I, Balandai, Bara, Kota Palopo, Sulawesi Selatan 91914

HP/WA: 087865093669

Website: <https://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/tunascendekia>

Email: [jurnaltunascendekia@iainpalopo.ac.id](mailto:jurnaltunascendekia@iainpalopo.ac.id)





Home / Registration complete

# Registration complete

Thanks for registering! What would you like to do next?

- [View Submissions](#)
- [Make a New Submission](#)
- [Edit My Profile](#)
- [Continue Browsing](#)



## SUBMISSION

Submit Manuscript

Publication Fee

Template English

Template Bahasa Indonesia

LoA Submission

## MAIN MENU

Focus and Scope

AA



ejournal.iainpalopo.ac.id



# SKRIPSI RAHMI RIZKINA

## ORIGINALITY REPORT

**24%**  
SIMILARITY INDEX

**23%**  
INTERNET SOURCES

**11%**  
PUBLICATIONS

**9%**  
STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>7%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<b>4%</b>
<b>3</b>	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<a href="http://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://123dok.com">123dok.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://pdffox.com">pdffox.com</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>