

القدرة على قراءة المادة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميدان

Mariana Pasaribu, Rahmaini

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan, Indonesia

mariana0302203045@uinsu.ac.id, rahmaini@uinsu.ac.id

ABSTRACT

This article describes the ability to read Arabic material in class VIII students at the Medan integrated Al Ulum Islamic Middle School where reading is an effort to find various information contained in writing. This means that reading is a thinking process to understand the content of the text or material being read. This research aims to determine: The ability to read Arabic material in class VIII students at Al Ulum Terpadu Islamic Middle School, Medan, Factors that influence the ability to read Arabic material in class VIII students at Al Ulum Terpadu Islamic Middle School, Medan. The research method used is descriptive qualitative where the researcher describes an object or phenomenon which is expressed in narrative writing. Data collection was carried out using observation, interviews and documentation techniques. The results of this research show that the ability to read Arabic material in class VIII students at Al Ulum Integrated Islamic Middle School in Medan means that the majority of students have problems in reading, especially in fluency and pronunciation of Arabic letters. Even though they receive tahfizul Qur'an lessons every week, as well as reading material in textbooks, the lack of reading practice is the main factor in their difficulties. Some students who have good reading skills usually come from Islamic boarding school backgrounds. When interviewed, many students expressed that they preferred learning English rather than Arabic because they found Arabic difficult to understand with its many rules and variations. Reading ability involves clarity of pronunciation, appreciation of content, fluency and understanding of punctuation.

Keywords: Reading, Arabic Language Material, Class VIII Students

تجريد

توضح هذه المقالة القدرة على قراءة المواد العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية في ميدان ، حيث القراءة هي محاولة للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص أو المادة التي تتم قراءتها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: القدرة على قراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان، العوامل المؤثرة في القدرة على قراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان. منهج البحث المستخدم هو الوصفي النوعي حيث يصف الباحث موضوعاً أو ظاهرة يتم وصفها في شكل كتابة سردية. تم جمع البيانات عن طريق تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن القدرة على قراءة المادة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة في ميدان أن معظم الطلاب يعانون من مشاكل في القراءة وخاصة فيطلاقة ونطق الحروف العربية. على الرغم من أنهم يتعلمون تحفيظ القرآن كل أسبوع ، وتوجد مواد القراءة في الكتب المدرسية ، إلا أن الافتقار إلى ممارسة القراءة هو العامل الرئيسي في الصعوبات التي يواجهونها. عادة ما يأتي في الفصل السابق المعهد بعض الطلاب الذين لديهم مهارات قراءة جيدة من خلفية مدرسة. عند إجراء المقابلات، كشف العديد من الطلاب أنهم يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية بدلاً من اللغة العربية لأنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية مع العديد من القواعد والاختلافات. تتضمن القدرة على القراءة فيه وضوح النطق وتقدير المحتوى والطلاقة وفهم علامات الترقيم.

الكلمات المفتاحية: القراءة، مواد اللغة العربية، طلاب الصف الثامن

مقدمة

اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر لنقل الأفكار والمشاعر والأفكار. بدون لغة سيكون من الصعب على البشر التواصل مع الآخرين لأن اللغة هي حاجة إنسانية كمخلوق اجتماعي دائم التواصل مع الآخرين. اللغة العربية هي لغة خاصة في نظر العالم. حتى اللغة العربية هي أيضا لغة إسلامية. تتجلى أهمية اللغة العربية في دورها كلفة للوحي والعبادة والتواصل العالمي. في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات الكتابة ومهارات القراءة. جميع المهارات في اللغة العربية مهمة جدا ، لكن مهارات القراءة هي المهارات الأولى التي يتم تدريسها للطلاب لأنه من خلال القراءة يمكن للطلاب التعرف على اللغة العربية. من خلال القراءة ، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والكلمات والجمل باللغة العربية التي تكون بطلاقة وطلاقة وصحيحة ، وليس مجرد قراءة ، ولكن الانتباه إلى علامات الترقيم ، وسمك القراءة ، لأن الأخطاء في نطق علامات الترقيم سينتج عنها معنى خاطئ (Fauziah, 2023)

القراءة أو القرعة تأتي من كلمة قرأ يقرأ. بشكل عام ، القراءة هي نشاط التفاعل مع اللغة المشفرة في المطبوعات (الحروف). القراءة هي محاولة للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص أو المادة التي تتم قراءتها. تتكون القراءة من عمليتين. أولا ، التعرف على الكلمات ، وهي عملية فهم كيفية توافق الرموز المكتوبة مع اللغة المنطوقة للشخص ثانيا ، فهم الكلمات ، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المرتبطة. لذلك يمكن أن نستنتج أن القراءة ليست مجرد قراءة ، ولكن يجب أن نكون قادرين على فهم ما نقرأه حقا (Umudini, 2023)

واحدة من النظريات ذات الصلة في القدرة على قراءة المواد باللغة العربية هي نظرية معالجة اللغة. تدرس هذه النظرية كيف يفهم البشر المعلومات الواردة في اللغة ويعالجونها ، بما في ذلك القراءة. هناك العديد من الجوانب ذات الصلة في سياق قراءة اللغة العربية وهي: معالجة المواد: تتضمن هذه النظرية فهم كيفية فك رموز المواد العربية للقراء ، وبناء معنى الجمل وال فقرات التي يقرأونها. وهو ينطوي على إدخال الكلمات وبناء الجملة والدلالات باللغة العربية. استراتيجيات القراءة: تبحث هذه النظرية في الاستراتيجيات التي يستخدمها القراء في فهم النصوص العربية. قد تشمل هذه الاستراتيجيات تحديد الكلمات الرئيسية ، وتفسير السياق ، وتطبيق المعرفة قبل القراءة ، واستخدام السياق للتنبؤ بالمعنى. القدرة اللغوية: تأخذ هذه النظرية في الاعتبار عوامل مثل القدرة على المفردات والفهم النحوي والمعرفة السياقية في التأثير على القدرة على القراءة باللغة العربية. وهذا يشمل فهم تراكيب الجمل العربية والمفردات وأنماط اللغة التي قد تختلف عن اللغة الأم للقارئ. النموذج العقلي: تصف هذه النظرية كيف يبني القراء تمثيلات ذهنية للمادة التي يقرأونها باللغة العربية. يتضمن عملية تكوين صورة ذهنية للمعنى المقصود في المادة ، وكيف يتطور هذا التمثيل مع تقدم القراءة. العوامل السياقية: تسلط هذه النظرية الضوء على تأثير العوامل السياقية مثل الثقافة ومعرفة ما قبل القراءة والغرض من القراءة في فهم مادة اللغة العربية. يأخذ هذا في الاعتبار كيف تؤثر خلفية القارئ وأهداف القراءة على فهمه للمادة.

عملية تعلم اللغة العربية التي تتم في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان ، باعتبارها واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية ، يجب تدريس المواد العربية للطلاب ، ولكن تعلم اللغة العربية في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة في ميدان لا يزال غير متقن في دروس اللغة العربية الأساسية مثل القدرة على قراءة المواد العربية. لذا فإن قراءة المواد العربية تعتبر صعبة ومملة بالنسبة لهم. عادة ما تكون القدرة على قراءة المواد العربية من الصعوبة التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب ، وكذلك ما يعاني منه طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة الإعدادية ميدان. علاوة على ذلك ، فإن الكثير منهم لا يحبون

دروس اللغة العربية. في هذه الحالة ، من الناحية المثالية في تعلم اللغة العربية ، يجب أن يكون الطالب قادرا على إتقان المهارات اللغوية الأساسية ، وهي القراءة والاستماع والكلام والكتابة. وفي الوقت نفسه ، يحتل موقف القراءة نفسه دورا مهما للغاية. لأنه بدون القدرة على القراءة ، سيواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، خاصة في فهم المواد العربية لأن القدرة على قراءة المواد العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. على سبيل المثال: قراءة القرآن، لأن القرآن مكتوب باللغة العربية، فتعلم اللغة العربية هو نفسه دراسة القرآن.

الرؤية والرسالة في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة هي: تتمثل الرؤية في أن تصبح مركزا للتعليم الابتدائي والثانوي يقدم خدمات ممتازة في شمال سومطرة يدمج IMTAQ (الإيمان والتقوى) والعلوم والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا) في عام 2025 والمهمة هي: توفير التعليم للإسلام من أجل بناء الأسس العلمية القائمة على التعاليم الإسلامية ، وتنظيم التعليم الذي يدمج العلوم والتكنولوجيا مع القيم إسلامياً ، وبناء الشخصية والثقافة الإسلامية وتحقيق الموارد البشرية الأخلاقية ، وتنظيم تعلم PAIKEM الإسلامي الذي يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة بنشاط والإبداع ولديهم فضول كبير ، وتنمية وتطوير إمكانات الطلاب في الإنجازات الأكاديمية والفنون الثقافية والرياضة والبيئة ، وبناء التعاون بين المدارس والمجتمع ، وكذلك الحكومة محلياً ووطنياً. بعض الأبحاث السابقة ذات الصلة ببحث المؤلف هي كما يلي: أولاً ، دراسة أجرتها إستيانا فوزية بعنوان "تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع SMP المحمدية 12 بيرومناس ماكاسار" ، . أظهرت نتائج هذه الدراسة أن المشكلة هي: أن القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب لا تزال منخفضة نسبياً حيث لا يستطيع الكثير من الطلاب نطق الحروف العربية بشكل جيد، والعوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية هي المعلمين، والعوامل البيئية، وهي خلفية الطلاب الذين يأتون من المدارس الحكومية، وأيضاً دافعية المعلمين.

ثانياً، أظهرت نتائج دراسة كتبها حلمي كمال حول مناقشة "تحليل القدرة على قراءة النصوص العربية العاربية سنتريراتي طباقه سيرة الأجرومية بوندوك بيسانترين الرسالة باتانغا"، أن العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة هي أن الطلاب القادرين على قراءة النصوص العربية العاربية لديهم خبرة متوسطة في تعلم اللغة العربية بحيث يكونون على دراية بتعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب المحروم العادي هو خريج مدرسة حكومية لم يدرس اللغة العربية قط. لذلك هم غرباء عن تعلم اللغة العربية ولا يزالون صعبين نسبياً.

بناء على الدراستين السابقتين ، يمكن الاستنتاج أن كلاهما يناقش القدرة على القراءة. أما الدراسة الأولى فقد ناقشت قراءة النصوص العربية، وناقش البحث الثاني قراءة النصوص العربية المجردة. الفرق مع البحث الذي سيجريه المؤلف يتعلق بالقدرة على قراءة مواد اللغة العربية والغرض من الباحث هو تحليل قدرته على قراءة المواد العربية. وهذا هو سبب قيام الباحث برفع هذا العنوان كمادة بحثية بسبب المشاكل في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة في ميدان.

بعض الصياغات الإشكالية في عنوان الباحث هي كيفية قراءة مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة في ميدان؟ ما هي العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة المادة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان؟

لذا فإن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة القدرة على قراءة المادة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان، لمعرفة العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة المواد العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة ميدان.

مناهج البحث

هذا البحث هو بحث نوعي. والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو الوصفي النوعي حيث يصف الباحث موضوعاً أو ظاهرة يتم وصفها في شكل كتابة سردية. يقع هذا البحث في مدرسة العلوم الإسلامية الإعدادية المتكاملة في ميدان والهدف من هذا البحث هو القدرة على قراءة مواد اللغة العربية.

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. منهج البحث هو خطة حول كيفية جمع البيانات وتحليل البيانات من أجل إجراء بحث جيد وفقاً لأهداف البحث. في هذه الدراسة ، لن يقوم الباحث بجمع البيانات وتجميعها فحسب ، بل سيقوم الباحث أيضاً بتحليل البيانات بنهج نوعي. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث أيضاً تقنيات تحليل البيانات بما في ذلك جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج (Hidayat, 2021)

في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تقنية التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث والتي تتضمن التحقق من البيانات من مصادر وطرق وأوقات مختلفة. يحتوي التثليث على عدة أنواع ، بما في ذلك تثليث مصادر البيانات والباحثين والنظريات والأساليب. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث تثليث مصادر البيانات. تتمثل الخطوة الأولى في جمع البيانات ذات الصلة المتعلقة بالقدرة على قراءة المواد العربية لدى طلاب الصف الثامن ، ثم التحقق من البيانات مع بعضهم البعض وربطها ، وأخيراً مراجعة النتائج التي تم الحصول عليها.

لذا فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات واقعية في شكل بيانات مكتوبة وشفوية دون استخدام الأساليب الإحصائية. البحث النوعي الوصفي يعني البحث الذي يتطلب بيانات مهمة تكون واقعية ويمكن وصفها بوضوح. كما ذكر أن الوصف النوعي هو منهج بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية من أشخاص وسلوكيات يمكن ملاحظتها. سبب استخدام الباحث للبحث النوعي الوصفي هو الحصول على معلومات واسعة ومعقدة حول القدرة على قراءة المادة العربية لدى طلاب مدرسة العلوم الإسلامية المتكاملة الإعدادية ميدان .

النتائج والمناقشة

تعريف القراءة

القراءة هي نشاط عقلي يتم تنفيذه باهتمام لفهم المعلومات من خلال حاسة البصر في شكل رموز مرتبة بطريقة لها معنى. القراءة هي أهم مادة من بين مواضيع أخرى. لن يكون الطلاب جيدين في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وخاصة لتعلم اللغة العربية. لذلك ، تتضمن القراءة القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة وفهم المحتوى الموجود فيها (Nasution, 2019)

مبادئ في تعلم مهارات القراءة

أ. تعلم القراءة هو عملية تعلم فردية. يجب على كل معلم مهارات القراءة أن يفهم أن هناك فرقاً بين طالب وآخر في التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة

ب. يستفيد التدريس من نتائج تشخيص صعوبات القراءة لدى الطلاب ونتائج تقييم احتياجاتهم القرائية. ثم يتم استخدام هذين النشاطين لتصميم تعلم القراءة

ج. لا يمكن أن يسير تعلم القراءة بسلاسة وينجح بشكل جيد ، إذا كان الموضوع المقدم يتوافق مع مستوى تطور الطلاب من خلال الاهتمام بالتطور الفكري والعاطفي والاجتماعي والجسدي للطلاب

د. في تدريس القراءة ، الطريقة المستخدمة هي الأنسب للموقف الذي يواجهه الطلاب. الأساليب والإجراءات ، يجب أن يكون تدريس القراءة انتقائياً. يهدف هذا إلى تجنب الملل والملل للطلاب (Kamal, 2020)

خصائص طرق القراءة

تتميز طريقة القراءة بعدة خصائص على النحو التالي :

أ. الهدف الرئيسي هو إجادة القراءة ، وهو أن يتمكن الطلاب من فهم النصوص العلمية لأغراض التعلم

ب. المواد في شكل كتاب قراءة رئيسي مع قوائم مفردات إضافية ومحتويات قراءة ، ودعم كتب القراءة والكتابة الموجهة وكتب ممارسة المحادثة

ج. أساس أنشطة التعلم هو فهم محتوى القراءة ، مسبقاً بإدخال المفردات الرئيسية ومعناها ، ثم مناقشة محتوى القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية تحليلية ، وليس من خلال الترجمة ، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم لمناقشة محتوى النص

د. القراءة في القلب لها الأسبقية على القراءة بصوت عال

هـ. يتم شرح القواعد على أنها ضرورية ويجب عدم إطالة أمدها (Fatihah, 2023)

تعريف مواد اللغة العربية

مادة اللغة العربية هي كل ما يتعلق باللغة العربية كلغة اتصال ، بما في ذلك القواعد (بناء الجملة ، والصرف ، وعلم الأصوات) ، والمفردات ، والإملاء ، وقواعد الكتابة ، وتاريخ تطور اللغة. تشمل مواد اللغة العربية أيضاً التعرف على الأدب والثقافة العربية والسياقات الاجتماعية التي تؤثر على تطور اللغة واستخدامها. يمكن أن يشمل ذلك النصوص الكلاسيكية والمعاصرة ، بالإضافة إلى البحث في بنية اللغة واختلافات اللهجات في اللغة العربية. يتم تدريس هذه المادة ودراستها في المدارس والجامعات ومؤسسات تعلم اللغة في جميع أنحاء العالم لأولئك الذين يرغبون في فهم الثقافة العربية أو التواصل معها أو معرفة المزيد عنها (Khoiriyyah, 2023)

تتطلب عملية بناء مهارات القراءة باللغة العربية عدة خطوات :

إتقان الحروف العربية: تعد القدرة على التعرف على الحروف العربية ونطقها خطوة أولى مهمة. يتضمن تعلم الأشكال والنطق وعلامات الترقيم المرتبطة بكل حرف.

إتقان التجويد: بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في قراءة القرآن أو النصوص الدينية الإسلامية الأخرى ، فإن دراسة التجويد (قواعد النطق الصحيحة في قراءة القرآن) مهمة أيضا.

المفردات والمفردات الخاصة: إتقان المفردات العامة والخاصة باللغة العربية سيساعد في فهم النص. يمكن القيام بذلك عن طريق القراءة باستمرار واستخدام مصادر مثل القواميس العربية.

القواعد: سيساعد فهم قواعد اللغة العربية في فك رموز بنية الجملة والمعنى العام للنص.

فهم السياق: سيساعد فهم السياق الثقافي والتاريخي والاجتماعي للنص المقروء في فهم المعنى الأعمق.

الممارسة المنتظمة: كما هو الحال مع القدرة على القراءة بأي لغة ، فإن الممارسة المنتظمة ضرورية. قراءة أنواع مختلفة من النصوص وتحسين مهارات القراءة باستمرار.

التوجيه والتغذية الراجعة: إن وجود شخص من ذوي الخبرة في اللغة العربية لتقديم التوجيه والتغذية الراجعة سيساعد على تصحيح الأخطاء وتسريع تطوير مهارات القراءة.

أنواع مهارات القراءة هي :

القراءة بصوت عال

القراءة بصوت عال هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة الأعضاء المتحدثين. الفم والشفيتين والحلق لإنتاج الأصوات. من خلال الحفاظ على دقة الأصوات العربية ، سواء من حيث المخرج أو خصائص الصوت الأخرى ؛ يصف الإيقاع والتعبير الصحيحان مشاعر المؤلف ؛ على نحو سلس ، وليس التأتأة والتكرار ؛ وانتبه إلى علامات الترقيم.

القراءة بصمت

يجب أن تتجنب القراءة بصمت النطق ، حتى لو كانت تحرك الشفاه فقط وتكرر القراءة ، أي تكرار حركات العين ، (البصر) للجملة السابقة المقروءة بإصبع السبابة.

القراءة السريعة

تهدف القراءة السريعة إلى تحفيز الطلاب على الجرأة على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. في هذه القراءة السريعة ، لا يطلب من الطلاب فهم المحتوى بالتفصيل ، بل يطلب من الطلاب فهم النقاط الرئيسية (Fakhrurrazi, 2020)

القراءة الإبداعية

هذا النوع من القراءة هو زيادة المفردات ، وليس لفهم نص القراءة بالتفصيل. هدف آخر هو زيادة الاهتمام وحب القراءة.

قراءة التحليل

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفر وعرض التفاصيل التي تعزز الأفكار الرئيسية التي ينقلها المؤلف. يتم تدريب الطلاب أيضا على التفكير المنطقي ، والبحث عن العلاقات بين الأحداث والأحداث الأخرى ، واستخلاص النتائج حتى لو لم تكن مكتوبة صراحة في القراءة.

نماذج القراءة

القراءة النموذجية هي نشاط قراءة يقوم به المعلم لاستخدامه كمثال أو نموذج للطلاب. وفي الوقت نفسه ، يطلب من الطلاب الاستماع إليها وتقليدها. عادة ما يتم هذا النوع من القراءة بعد القراءة بصمت أو طرح الأسئلة لمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون. عادة ما يتم نشاط القراءة هذا قبل القراءة بصوت عال .

أهداف تعلم قراءة اللغة العربية بشكل عام هي كما يلي :

يمكن للطلاب تلاوة وقراءة القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى بشكل صحيح وصحيح ، ويتمتع الطلاب بمهارات قراءة مختلفة ، وبناء أو تنمية حب أنشطة القراءة ، واكتساب المهارات اللغوية مثل تلاوة المفردات وغيرها ، وتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن القصد أو الغرض مما يقرؤونه ، وتحسين فهم مواد القراءة مثل: قراءة الكتب العلمية والأخبار والإعلانات والخطب وقوائم الأسعار وجداول المغادرة أو أوقات وصول القطارات أو الطائرات وجداول الدراسة وجداول الامتحانات وكتب القصص والأدبيات البحثية وغيرها (Febrianingsih, 2021)

مؤشرات الكفاءة في القراءة

يمكن القول إن مؤشرات الطالب لديه مهارات القراءة كما أوضحها محمود يونس وهي:

- حسن القراءة أي بإزالة الحروف والمخرج
- على نحو سلس ، لا تكرر الكلمات
- الحفاظ على طبقة الصوت ، وفقا لعلامات الاستفهام وعلامات التعجب وعلامات العجب والفواصل وما إلى ذلك
- متوسط بين السريع والبطيء.
- الحفاظ على طويلة وقصيرة ، ادغام ، اقلاب وهلم جرا
- المحافظة على قراءة الأوقاف أو إيقافها
- القراءة الجيدة وفهم المعنى
- إصدار صوت ، ليس بصوت عال جدا وليس ناعما جدا

وفي الوقت نفسه ، فإن مؤشرات مهارات القراءة وفقا لأبو بكر محمد هي كما يلي:

- يجيد النطق عن طريق السبر مخوريجول الحروف

- أصوات مختلفة حسب الحروف والكلمات والجمل. بشرط أن تلد القراءة مشاعر وفقا لمشاعر الروح مثل الفرح أو الكبرياء أو التواضع
- وسيط بين السريع والبطيء ، وبين الأصوات العالية والمنخفضة
- القراءة بطلاقة وعدم تكرار الكلمات وقطع الكلمات التي يمكن أن تفسد المعنى
- الانتباه إلى الطول القصير والإدغام والأوقاف والزهور والإقلاب

العوامل المؤثرة على القدرة على القراءة

من بين العوامل التي تؤثر على القدرة على القراءة العوامل الفسيولوجية والفكرية والبيئية والنفسية

أولاً: العوامل الفسيولوجية

تشمل العوامل الفسيولوجية الصحة البدنية والقدرات العصبية والجنس. يمكن أن تؤدي الاضطرابات في أنظمة النطق والسمع والرؤية إلى إبطاء تعلم القراءة. تحليل الصوت ، على سبيل المثال ، قد يكون صعباً على الأطفال الذين يعانون من مشاكل في الكلام والمعينات السمعية. على الرغم من أن بعض الأطفال لا يعانون من إعاقات بصرية ، إلا أن بعض الأطفال يجدون صعوبة في تعلم القراءة.

ثانياً: العوامل الفكرية

بشكل عام ، لا يؤثر ذكاء الأطفال بشكل كامل على نجاح أو فشل الأطفال في القراءة المبكرة. تؤثر عوامل مثل طرق التدريس والإجراءات وقدرات المعلمين أيضاً على قدرة الأطفال على القراءة المبكرة .

ثالثاً: العوامل البيئية

تؤثر العوامل البيئية أيضاً على تقدم مهارات القراءة لدى الطلاب. تشمل العوامل البيئية ما يلي: يمكن لخلفية الطفل وخبرته في البيئة المنزلية أن تشكل شخصية الطفل ومواقفه وقيمه ومهاراته اللغوية. تؤثر الظروف في المنزل على شخصية الأطفال وتكيفهم في المجتمع. الأطفال الذين يعيشون في منزل متناغم ، منزل محب حيث يفهم آباؤهم أطفالهم ويرعونهم بشعور عال من احترام الذات ، لن يواجهوا عقبات كبيرة في القراءة والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والآباء والبيئة المحيطة هي العوامل التي تشكل البيئة المنزلية للطلاب. الأطفال الذين يأتون من منازل توفر العديد من فرص القراءة في بيئة مليئة بمواد القراءة المختلفة سيكون لديهم مهارات قراءة

عالية (Wijaya, 2023)

رابعاً: العوامل النفسية

تلك التي تشمل هذه العوامل هي :

أ. الحافز

الدافع هو الشيء الرئيسي في أنشطة القراءة. المفتاح هو أن المعلمين يجب أن يظهروا للطلاب ممارسات التدريس ذات الصلة باهتمامات الأطفال وخبراتهم حتى يفهم الأطفال أن التعلم ضرورة. الدافع هو أيضا جهد واع أو حافز لتنفيذ إجراءات التعلم وإظهار السلوكيات الموجهة لتحقيق الأهداف المتوقعة في حالات تفاعل التعلم. المعرفة تعني أنه إذا كان الشخص مهتما بالدرس ، فسيكون لديه معرفة واسعة بالدرس وكيف أنه من المفيد التعلم في الحياة اليومية.

ب. اهتمام

حب القراءة هو اهتمام قوي بجهد القراءة. سيظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بالقراءة في استعدادهم للحصول على مواد القراءة ثم قراءتها بمحض إرادتهم. الاهتمام كاهتمام بشيء ما يعني أنه إذا كان الشخص مهتما بالدرس ما ، فسيكون لديه شعور بالاهتمام بالدرس وسيتابع الدرس بحماس ودون أي عبء عليه.

ج. النضج الاجتماعي والعاطفي والتكيف الذات

يجب أن يكون لدى الطلاب مستوى معين من التحكم العاطفي. الأطفال الذين يغضبون بسهولة ويكونون وبالعون في رد فعلهم عندما لا يحصلون على شيء ما ، والذين ينسحبون سيجدون صعوبة في قراءة الدرس (Setiawan, 2022)

جهود لتحسين القدرة على القراءة

أولاً: استخدام القواميس

يجب على المعلمين تعليم طلابهم كيفية استخدام القواميس مع المقالات العربية. يجب على المعلمين تعليم طلابهم استخدام القاموس وفقا للترتيب الأبجدي في القاموس والبحث عن جذر الكلمة بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين تعليم الطلاب كيفية استخدام القاموس للعثور على معنى الكلمة. لا يسمح لك استخدام القاموس بالعثور على معنى الكلمة فحسب ، بل يسمح لك أيضا بمعرفة جذر الكلمة ومكوناتها ووظيفتها النحوية.

ثانياً: معرفة حروف زيادة

إن التعرف على رسالة زيادة مباشرة مع الطلاب مفيد للغاية. على الرغم من أن الرسائل مكتوبة ، إلا أنها لا تقرأ. من خلال فهم الحروف ، يمكن للطلاب تجنب نطق الكلمات الخاطئة أثناء القراءة.

ثالثاً: زيادة سرعة القراءة

تعد قدرة الطلاب على القراءة بشكل أسرع مع الحفاظ على مستوى فهمهم أمراً ضرورياً. يمكن أن تساعد ممارسة القراءة بصمت مع حد زمني معين العينين على توسيع نطاقها ، مما يزيد من سرعة القراءة. أولاً ، يقرأ كلمة بكلمة ثم يقسمها إلى وحدات أكبر.

رابعاً: شكل الفقرة

معرفة شكل الفقرة أمر مفيد للطلاب. يمكن لهذه المهارات تحسين فهمهم وسرعة قراءتهم. تتكون الفقرة عادة من جملة رئيسية واحدة وعدة جمل تقدم تفسيراً. إذا كان الطالب يعرف شكل هذه الفقرة، فسيكون من الأسهل عليه متابعة الجمل، وكذلك معانيها وعلاقتها مع بعضها البعض. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعدهم في تنظيم أفكارهم وتركيز أفكارهم عليها (Alimudin, 2023)

خامساً: عاصم موسيتك (كلمات مختلقة)

يجب تعليم الطلاب قواعد صنع الكلمات باللغة العربية أيضاً. لذلك، يجب أن نعلمه كيفية تغيير كلمة فعل إلى مصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم المرة، اسم النوع، اسم الزمان، اسم المكان، صفة المشبه، صفة المبالغة. من خلال معرفة فعل، من المتوقع أن يكون قادراً على فهم الكلمات المكونة له، مما سيحسن قدرته على القراءة. يمكن تحقيق ذلك إذا فهم الطلاب قواعد صنع اسم المستق (قوله).

القدرة على قراءة المادة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميدان

أظهرت نتائج البحث الذي أجراه المؤلف أن طلاب الصف الثامن بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميدان واجهت بعض الصعوبات وعدم القدرة على قراءة المواد العربية. في الواقع، هناك يتم تدريس القرآن تحفيظ كل أسبوع، وعندما يتغيب مدرس اللغة العربية عن طلابه، يطلب منهم ذكر المفردات باللغة العربية، لكن يجب ألا تكون مثل صديقه. بالإضافة إلى ذلك، هناك كتابة قراءة تسمى مهارة القرعة في كل فصل من الكتاب. ومع ذلك، عندما رأهم الباحثون يقرأون المواد باللغة العربية، كانوا لا يزالون يتلعثمون ولم يكن لديهم ما يكفي من رسائل مخوريجول.

وجد الباحثون أيضاً أن طلاب الصف الثامن كانوا أقل في قراءة قراءتهم لأنهم نادراً ما مارسوا القراءة أو افتقروا إلى الممارسة في قراءة المواد التي يمكن الإشارة إليها أيضاً بالنصوص العربية، ويمكن التغلب على ذلك من خلال ممارسة قراءة الكثير من المواد (النصوص العربية) في شكل قراءة ومحادثة وإعطاء المزيد من الواجبات والملاحظات من معلمي اللغة العربية. هناك العديد من الطلاب الذين انتقلوا من معهد في وقت الفصل السابق، وهي: معهد الأزهر لديهم القدرة على القراءة. عند إجراء مقابلات مع طلاب الصف الثامن، وجد الباحثون أن العديد من طلابهم يفضلون تعلم اللغة الإنجليزية بدلاً من تعلم اللغة العربية، والتي يقولون إن تعلم اللغة العربية يصعب فهمها لأنهم يقولون أيضاً أن اللغة العربية أنواع كثيرة ومتنوعة كثيرة كما نعلم الكثير من القويد. إجادة القراءة لها عدة جوانب وهي المحافظة على دقة الأصوات العربية سواء من حيث المخرج أو غيرها من خصائص الصوت، الإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر الكاتب، الطلاقة دون تلثم والتكرار والاهتمام بعلامات الترقيم

في حالة معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، يكون ذلك من خلال توفير الدافع والفهم لأهمية تعلم اللغة العربية. يعد توفير الدافع أمراً مهماً جداً للطلاب لمواصلة الرغبة في تعلم أشياء جديدة. بالإضافة إلى التحفيز من خلال توفير التشجيع والفهم لأهمية تعلم اللغة العربية، يجب على المعلمين إنشاء تعلم ممتع باستخدام وسائط مبتكرة حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً حتى يصبح التعلم أكثر فعالية.

خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث "القدرة على قراءة المادة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميدان" يمكن أن نستنتج أن طلاب الصف الثامن بمدرسة العلوم المتوسطة الإسلامية المتكاملة ميدان واجهت صعوبات وعدم القدرة على قراءة مواد اللغة العربية ، على الرغم من وجود برنامج تحفيظ للقرآن وأنشطة المفردات المنفذة. سبب هذه الصعوبة هو نقص ممارسة القراءة ، مما يؤثر علىطلاقة ودقة أصواتهم. بالإضافة إلى ذلك ، يميل الطلاب إلى تفضيل تعلم اللغة الإنجليزية لأنهم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية ، يحتاج المعلمون إلى توفير الدافع وفهم أهمية تعلم اللغة العربية وخلق تعلم ممتع ومبتكر.

يلعب المعلمون دورا مهما في تعليم الطلاب المهارات المختلفة التي تدعم مهارات القراءة العربية. أولا ، يجب على المعلمين تعليم الطلاب كيفية استخدام القاموس العربي بشكل صحيح ، بما في ذلك اتباع الترتيب الأبجدي والبحث عن جذر الكلمة للعثور على المعنى النحوي ووظيفة الكلمة. ثانيا ، التعرف على حروف زيادة التي لم تتم قراءتها ولكنها مكتوبة مفيد جدا لتجنب أخطاء النطق. ثالثا ، يمكن تحقيق زيادة سرعة القراءة لدى الطلاب مع الحفاظ على الفهم من خلال ممارسة القراءة الصامتة مع حد زمني معين ، بدءا من كلمة بكلمة إلى وحدات أكبر. رابعا ، يساعد فهم شكل الفقرات الطلاب على متابعة وفهم العلاقات بين الجمل بشكل أفضل ، وكذلك تنظيم أفكارهم وتركيزها. خامسا ، يحتاج الطلاب إلى تعليمهم قواعد صنع الكلمات من فعل لتحسين مهارات القراءة والفهم. من خلال فهم هذه القواعد ، يمكن للطلاب إتقان الأشكال المختلفة للكلمات باللغة العربية بسهولة أكبر.

قائمة المصادر والمراجع

- Istianah Fauziah. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(9), 4241-4249.
- Anwar Sadat. (2022). Problematika Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima. *Institut Agama Islam (IAI) Muhammadiyah Bima*, 5(2), 77-85.
- Sahkholid Nasution, dan Zulheddi. (2019). Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Keterampilan Membaca dan Menulis Bahasa Arab. In: *The Dynamic of Islamic Education in south East Asia*, 701-715.
- Helmi Kamal. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al-‘Ajrumiyyah Pondok Pesantren Al-risalah Batetangnga. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 157-167.
- Dian Febrianingsih. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 22-39
- Ramadan Syah Putra, Ali Imran Sinaga, dan Sahkholid Nasution. (2024). Pengaruh Program Literasi Al-Qur’an dan Dukungan Keluarga Terhadap Kemampuan

Membaca Al-Qur'an Siswa SMP IT Permata Cendekia Kabupaten Simalungun.
Jurnal Karya Ilmiah Guru, 9(2), 672-677.

Budi Setiawan. (2022). ترقية نتائج تعلم مهارة قراءة اللغة العربية بوسائل الكترونية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المحمدية V Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, 3(2), 68-90

Syakir Hidayat. (2021). العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن بالقدرة على مهارة القراءة. Shaut Al-'Arabiyah, 9(1), 78-87. DOI : 10.24252/saa.v9i1.20830

Fakhrurrazi. (2020). استخدام طريقة حل المشكلات لترقية قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية (البحث التجريبي بمعهد دار العلوم العصري ببندا انتشيه Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab, 9(1), 89-100

Afifah Umudini. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. Journal on Education, 5(3), 9346-9355. <http://jonedu.org/index.php/joe>

Mualim Wijaya, dan Faiqotul Hikmah. (2023). Problematika Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Jurnal Educatio, 9(2), 858-864. DOI: 10.31949/educatio.v9i2.488

Erlina. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Qira'ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Jurnal Al Bayan, 9(2), 263-280. <http://www.academia.edu>

Lutfi Khoiriyah, Moh. Mas'ud, dan Dadan Mardani. (2023). Analisis Maharatul Qira'ah Siswa Madrasah Tsanawiyah. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan, 5(2), 962-971. DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4853>

Syifa Aisyah Fatimah, Diyan Rahmayani, Dkk. (2023). Analisis Kesalahan dalam Membaca Teks Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab. AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam, 4(1), 41-51. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>

Alimudin, Itmamu Dania, dan Adelia. (2023). Analisis Bahan Ajar Maharah Qira'ah di SMP MUHAMMADIYAH 3 YOGYAKARTA BERBASIS CEFR. Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan, 20(1), 39-51.