

الباب الرابع نتائج البحوث والمناقشة

٤،١ وصف موقع البحث

٤،١،١ ملف المدرسة

المدرسة التي بحثها الباحث هي لمرحلة المتوسطة معلمين التي تقع في جالان س.م. رجا ٥،٥، جالان إس إم راجا ، منطقة هارجوساري ١. ورق صنفرة ميدان ، ميدان بروف. سومطرة الشمالية

في لمرحلة المتوسطة معلمين يونيفا من ٣ فصول ، وهي الصفوف ١ و ٢ و ٣. مدير لمرحلة

المتوسطة معلمين أونيفا هو السيد موهايان ، ماساتشوستس

يتكون الصف السابع من ٢٧ طالبا ، يتألفون من ١٧ طالبا و ١٠ طالبات.

اسم المدرسة : لمرحلة المتوسطة معلمين

سنة التأسيس : ١٩٥

عنوان المدرسة : ل.إس إم كينج

الاسم الرئيسي : مهايان ، ماساتشوستس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

عدد الطلاب : ٣١٨ طالب
SUMATERA UTARA MEDAN

• رؤية المدرسة ورسالتها

أ. رؤية:

يعتمد التميز في الجودة على الأخلاق والتقوى الله سبحانه وتعالى.

ب. مهمة:

➤ تنظيم تعلم جيد ومتنوع وفعال ومسؤول.

➤ إدارة المدرسة بإدارة حديثة ومتكاملة.

➤ السعي لإتقان تحفيظ القرآن.

➤ السعي لإتقان تحفيظ القرآن والحديث.

٤،٢ نتائج تطوير المنتج

الغرض من هذه الدراسة هو إنتاج منتج على شكل وسائط تعلم الشعبان والسلم التي يمكن استخدامها من قبل أطفال لمرحلة المتوسطة معلمين في تعلم النتائج التي تم الحصول عليها من هذا التطور. عملية التصميم في تصميم وسائط الشعبان والسلم هذه هي أن الباحث يستخدم نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من ٥ مكونات مترابطة ومنظمة بما في ذلك التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

في التحليل ، يحلل النشاط الأولي الحاجة إلى تطوير وسائط التعلم ويحلل جدوى وشروط تطوير وسائط التعلم. بناء على التحليل الذي أجراه الباحث من خلال إجراء الملاحظات الأولية التي أجرتها الدراسة في يونيو ٢٠٢٤ ، فإن وسائط التعلم المستخدمة ليست متنوعة ، أي الوسائط المطبوعة فقط في شكل كتب مدرسية ، مما يجعل الطلاب أقل حماسا عند حدوث التعلم.

كما يقوم الباحث بإعداد خطة إنتاج إعلامي تبدأ بتجميع إطار عمل لصناعة إعلام الشعبان والسلم العربي. في إعداد وسائط الشعبان والسلم ، مواصفات المنتج التي تم إجراؤها. بعد ذلك ، جمع البحث المواد اللازمة مثل النرد والبطاقات والزجاجات وتصميمات الشعبان والسلم.

• نظرة عامة على نتائج البحوث

عملية التصميم في تصميم وسائط الثعبان والسلم هذه هي أن الباحث يستخدم نموذج تطوير ADDIE. يتكون نموذج ADDIE من ٥ مكونات مترابطة ومنظمة تشمل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.

في مرحلة التحليل ، يتمثل النشاط الرئيسي في تحليل الحاجة إلى تطوير وسائط تعليمية جديدة وتحليل جدوى وشروط تطوير وسائط تعليمية جديدة. بناء على مرحلة التحليل التي قام بها الباحث من خلال إجراء الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث في يوليو ٢٠٢٤ ، فإن وسائط التعلم المستخدمة ليست متنوعة ، وهي الوسائط المطبوعة فقط في شكل كتب مدرسية و LKS ، مما يجعل الطلاب أقل حماساً أثناء التعلم.

علاوة على ذلك، في مرحلة التصميم الإعلامي، يقوم الباحث بإعداد خطة لصناعة الإعلام تبدأ بتجميع إطار عمل لصناعة وسائط الثعبان والسلم العربي. المرجع في إعداد وسائط الثعبان والسلم هو مواصفات المنتج التي تم إجراؤها. بعد ذلك قام الباحث بجمع المواد اللازمة مثل النرد والبطاقات والزجاجات وتصميم الثعابين والسلم.

في مرحلة التطوير ، يجمع الباحثون بين المواد التي تم جمعها وفقاً لإنشاء الوسائط. بعد ذلك يقوم الباحث بإعادة تصحيح وسائط نتائج التطوير قبل التحقق من صحتها ، إذا كان ذلك مناسباً ، يكون المنتج جاهزاً للتحقق من صحته ويقوم بعمل استبيان صلاحية المنتج لخبراء الإعلام واستبيانات الطلاب. يتكون استبيان صلاحية منتجات الخبراء من كفاءة الوسائط ودقة الوسائط والجماليات ومتانة الوسائط وسلامة الطلاب. وفي الوقت نفسه ، تتكون أداة تقييم الطالب من الاهتمام والمواد واللغة.

الغرض من التحقق من الصحة هو الحصول على تقييمات واقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام فيما يتعلق بمدى ملاءمة عرض المواد والوسائط. بعد تلقي مدخلات من الخبراء والتحقق من

صحتها ، فإن الضعف معروف. ثم يتم محاولة تقليل نقاط الضعف هذه بواسطة كيفية تحسين المنتج المطور. المنتجات التي تمت مراجعتها وحصلت على مسند جيد ، ثم يستمر المنتج إلى المرحلة التالية ، وهي مرحلة التنفيذ.

علاوة على ذلك ، تم تنفيذ مرحلة التنفيذ في الفصل السابع ميدان من قبل ٢٥ طالبا. وخلال التجربة قام الباحث بتدوين ملاحظات حول أوجه القصور والعقبات التي لا تزال تحدث عند تنفيذ المنتج ، بالإضافة إلى أنه تم إعطاء الطلاب أيضا أدوات تقييم واختبارات قياس على شكل قياسات أولية (اختبار قبلي) وقياسات نهائية (اختبار بعدي).

والأخيرة هي مرحلة التقييم وهي عملية تحليل وسائل الإعلام في مرحلة التنفيذ سواء كانت لا تزال هناك أوجه قصور ونقاط ضعف أم لا.

٤،٣ نتائج حساب متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بناء على قدرة مهارات التحدث باللغة العربية.

جدول. ١.

نتائج حساب متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي بناء على القدرة على التحدث باللغة العربية

إنه	اسم الطالب	الاختبار المسبق	الاختبار البعدي
١	Ade Ramadhan	٥٠	٨٠
٢	Assyifa zahra kirana	٧٠	٨٥
٣	Brema damanik	٥٠	٨٠
٤	Charissa hayya dzafira	٨٠	١٠٠
٥	Fadhila nazwa isra	٧٥	٨٥
٦	Faris al hafiz	٧٥	٨٨

٧	Fathir haholongan	٦٥	٨٥
٨	Fauzan	٦٠	٨٠
٩	Febrianto	٧٠	٨٠
١٠	Firki zailani nst	٧٠	٨٥
١١	Innas syifa qanita	٧٥	٨٠
١٢	Jamil ajijih	٦٥	٧٠
١٣	Kheysa aulia putri	٧٠	٨٥
١٤	Lahfah shofiah zabda	٧٥	٧٥
١٥	M. Mirza bahotma	٧٥	٨٠
١٦	Mantza zahsy rafany	٦٥	٩٠
١٧	Maulana Ishaq	٧٥	٩٠
١٨	M. Hafiz maulana	٦٥	٨٥
١٩	M. keano zavi	٦٠	٨٥
٢٠	M. reyfal Firdaus	٦٥	٧٥
٢١	M.rifki fahmi	٧٠	٨٠
٢٢	Nadhira athiyahstani	٦٥	٨٥
٢٣	M. reyhan syahputra	٧٥	٧٥
٢٤	Nadya rizki malika	٦٥	٨٥
٢٥	Noval aribi	٨٠	٨٥
٢٦	Yola amanda	٨٠	٩٥
٢٧	Zivana leticya rahayu	٨٥	٨٥
	مجموع	٦٩,٤	٨٣,٤

بناء على هذه الحسابات ، يمكن استنتاج أنه قبل إجراء العلاج ، كان مستوى مهارة الكلم لدى الطلاب بالنسبة لدرجة/الاختبار القبلي ٦٩,٤. وبعد تلقي العلاج باستخدام لعبة "الأفي السلمي" ، ارتفع مستوى مهارة الكلم لدى الطالبة إلى ٨٣,٤.

من نتائج متوسط الحساب الذي تم الحصول عليه أعلاه ، من المعروف أن هناك زيادة في مهارات التحدث باللغة العربية قبل وبعد العلاج. الفرق بين درجات الاختبار القبلي والبعدي هو ١٤ نقطة.

وبالتالي ، فإن هذا يدل على أن التدريس باستخدام لعبة الأفي السلمي فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.

٤،٤ توحيد وسائط تعلم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع لمرحلة المتوسطة معلمين

تم توحيد جدوى وسائط تعلم اللغة العربية للصف السابع لمرحلة المتوسطة معلمين

للمعيارين ، وهم المحاضرون الخبراء في وسائط تعلم اللغة العربية والطلاب في الصف السابع MTs المعلمين بإجمالي ٢٨ مستجيبا يتألفون من ١ محاضر وهو محاضر خبير في وسائط تعلم اللغة العربية مع خلفية تعليمية لا تقل عن ٥٢ و ٥ سنوات من الخبرة في التدريس و ٢٧ طالبا من الصف السابع لمرحلة المتوسطة معلمين .

تم إعطاء الأشخاص الذين تم تحليلهم إجابات في شكل قائمة مرجعية (√) بترتيب التقييم، وهي: ١ = ضعيف جدا ، ٢ = ضعيف ، ٣ = جيد ، ٤ = جيد ، ٥ = جيد جدا. واستنادا إلى نتائج جدول البيانات، تم الحصول على نتائج التقييس بنطاق تحقق من ١ إلى ٥. بعد جمع البيانات وحسابها ، يتم الحصول على قيمة التحقق. قيمة التحقق هذه هي ما يستنتج ما إذا كانت وسائط التعلم صالحة أم غير صالحة. فيما يلي وصف لقيمة التحقق من الصحة لوسائط التعلم: (١) ٤,١١-٥,٠٠ = صالح جدا ولا يحتاج إلى مراجعة (٢) ٣,٢٦ - ٤,١٠ = صالح ولا يحتاج إلى مراجعة ، (٣) ٢,٥١ - ٣,٢٥ = صالح تماما ويحتاج إلى مراجعة ، (٤) ١,٧٦ - ٢,٥٠ = جزء غير صالح من المحتوى يحتاج إلى مراجعة ، (٥) ١,٠٠ - ١,٧٥ = غير صالح ويحتاج إلى مراجعة كاملة.

٤,٥ توحيد وسائل تعلم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع mts المعلم وفقا لتقييم الطلاب.

بناء على نتائج التقييس من قبل الطلاب على وسائط تعلم اللغة العربية للصف السابع لمرحلة

المتوسطة معلمين ، تم الحصول على متوسط نتائج نطاق التقييس ، بما في ذلك: الاهتمامات ٤,٩ ،

المادة ٤,٨ ، واللغة ٤,٨. بناء على نتائج جدول بيانات الطلاب ، تم الحصول على متوسط نتائج تقييم

وسائط التعلم والتي تم تلخيصها في الجدول ٢.

جدول ٢.

نتائج توحيد وسائل تعلم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلبة الصف

السابع لمرحلة المتوسطة معلمين حسب الطلاب المستجيبين

نقاط	حب	التهيئة	إنه
٥	(١) عرض وسائل تعلم الثعبان والسلم هذه مثير للاهتمام	اهتمام	١
٤,٩	(٢) هذا ثعبان سلم وسائل الإعلام يجعلني أكثر متحمس لتعلم اللغة العربية		
٤,٩	(٣) باستخدام هذا الثعبان والسلم وسائل الإعلام يمكن أن تجعل تعلم اللغة العربية غير ممل.		
٤,٨	(٤) هذه الوسائط سلم الثعبان تدعمني ل ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.		
٤,٧	(١) الأسئلة المقدمة في بطاقة الأسئلة هذه سهلة الفهم بالنسبة لي	مادي	٢
٤,٩	(٢) شجعتني عرض الأسئلة في بطاقة الأسئلة هذه على المناقشة مع أصدقاء آخرون.		
٤,٩	(٣) تحتوي هذه الوسائط على أسئلة يمكن أن تختبر مدى فهمي ل دروس اللغة العربية		
٤,٨	(١) اللغة المستخدمة في وسائل Snake and Ladder بسيطة ومباشرة فهم	اللغة	٣
٤,٨	(٢) الأسئلة المستخدمة في بطاقات الأسئلة بسيطة وليست صعبة		

تتراوح قيمة ومتوسط التحقق من صحة وسائط تعلم اللغة العربية وفقا لاحتياجات طلاب الصف السابع لمرحلة المتوسطة معلمين وفقا للطلاب المستجيبين بين ٤,١١ - ٥,٠٠ مما يعني أنه بناء على توحيد وسائط تعلم اللغة العربية للصف السابع mts المعلم قد تم تويده ولا يحتاج إلى مراجعة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN