

الباب الثالث

منهجية البحث

١,١ . نموذج بحوث التطوير

وسيلة لتحسين مهارات التحدث بالمفردات هي الأفعى السلمي. مع الإشارة إلى نظرية تطور وسائط لعبة ثعبان السلم في تعلم اللغة العربية (بروروج ومردلية، ٢٠١٩) استراتيجية الأفعى السلمي هي نوع من الألعاب الجذابة التي تتضمن لعب الأطفال دورًا نشطًا في الأفعى السلمي. ومن هذه النظرية يستمر الباحثون في متابعة الأحكام المفروضة في الأفعى السلمي والتطوير الذي قام به الباحثون هو إعطاء الفرصة للطلاب لاستخدام هذه الوسائط التعليمية الخاصة بالأفعى السلمي على شكل مجموعات تتكون من ٨-١٠ طلاب، و كل مجموعة لديها قائد مجموعة واحد الذي سيشرف عليها ويكون "الحكم" أثناء المباراة. ولأن الدروس كانت باللغة العربية، فقد استخدم الباحث الحروف العربية لكتابة الحروف الموجودة في الصندوق. تحتوي جمل الأسئلة المقدمة على معايير ذات فئات سهلة ومتوسطة وصعبة.

١,٢ . إجراءات بحوث التنمية

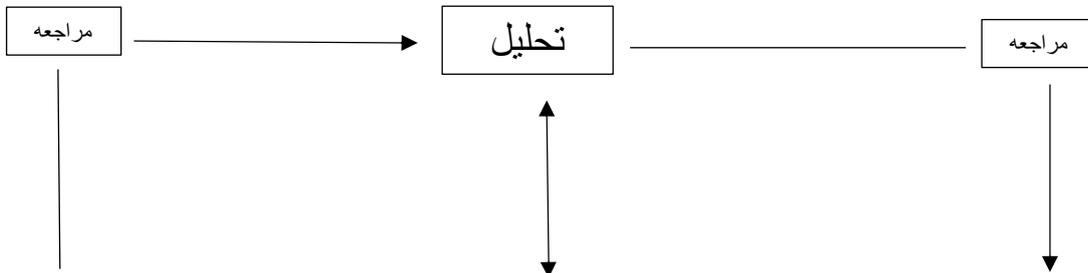
١ . مكان وزمن البحث

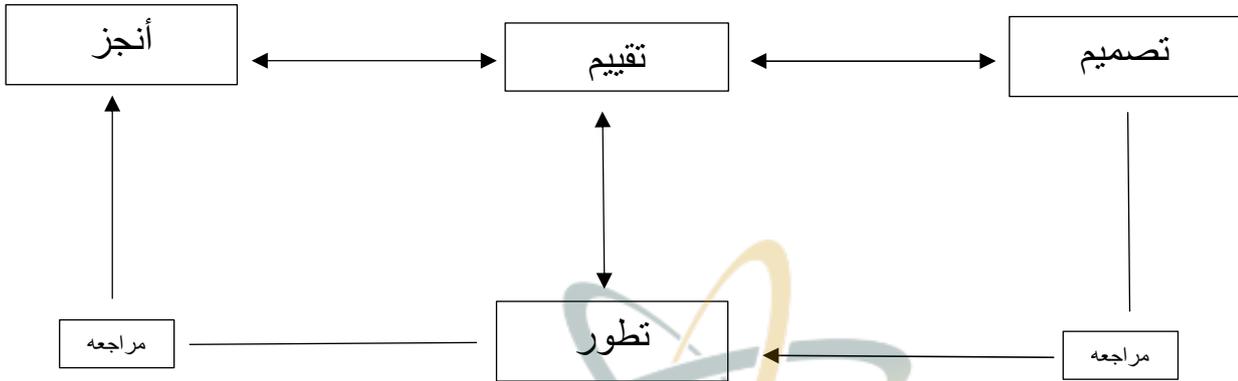
تم إجراء هذا البحث في مدرسة معلمين المتوسطة وقت غير محدد.

٢ . تصميم التطوير

تصميم التطوير المستخدم في هذا البحث هو ADDIE (تحليل-تصميم-تطوير-تنفيذ-تقييم) ويتكون من

خمس خطوات:





١. تحليل

النشاط الرئيسي الذي يقوم به الباحثون في هذه المرحلة هو تحليل الحاجة إلى تطوير وسائط الأفعى السلمي المناسبة. وكانت أنشطة التحليل التي تم تنفيذها هي الملاحظة والمقابلات. أجريت المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة معلمين المتوسطة. الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات تتعلق بالمشكلات المباشرة في التحدث باللغة العربية والتي يمكن استخدامها كمرجع في تطوير وسائط التعليم. وفي هذا التطور لا بد من تحليل الاحتياجات، وهي:

(١) تحليل احتياجات المستخدم، أي تحديد موضوع مستخدمي وسائط التعليم القائمة على الثعبان والسلالم. في هذه الحالة، مستخدمو الوسائط هم طلاب الصف الأول في مدرسة معلمين المتوسطة. ومن ثم يمكن استخدام موضوع المستخدم كدليل لتطوير المواد، أي وفقاً

للفئة التي يكون فيها موضوع المستخدم فعالاً.

(٢) تحليل المواد التعليمية، أي المواد ذات الصلة بالكفاءات الأساسية المحددة. تحتوي مادة الأفعى السلمي هذه على مفردات موجودة في الفصل الدراسي.

٢. التصميم (التخطيط)

في مرحلة التخطيط، يقوم الباحث بإعداد الإطار الهيكلي الإعلامي، وتحديد المادة، وتصميم

التقييم الذي سيتم توضيحه في الثعبان والسلالم. وتتم مراحل التخطيط بعدة خطوات، وهي:

(١) - عمل التصميم العام للوسائط، أي تحديد عدد المربعات حسب المفردات المختارة وتحديد الوضع الأفقي والتنازلي للمفردات.

(٢) إنشاء الأسئلة

(٣) تقييم

٣. تطوير (تطوير)

التطوير هو نشاط صنع واختبار المنتجات التي تم تصميمها. في هذه المرحلة يستمر الباحث في طباعة المنتج والتحقق من صحة المنتج مع عدة خبراء وهم:

(١) خبير لغويات اللغة العربية، للمحاضرين في برنامج دراسة اللغة العربية، وتم إجراء الاختبار باستخدام أداة البحث على شكل استبيان.

(٢) خبير تصميم الثعبان والسلم، محاضر في برنامج دراسة اللغة العربية

(٣) استجابات الطلاب وتحديدًا طلاب الصف السابع في مدرسة معلمين المتوسطة

(٤) بعد عملية التحقق من الصحة، تتم مراجعة المنتج بناءً على التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

بعد عملية التحقق من الصحة، تتم مراجعة المنتج بناءً على التعليقات والاقتراحات من خبراء المواد وخبراء الإعلام بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

٤. التنفيذ (التنفيذ)

التنفيذ أو الخطوات الملموسة لتطبيق نظام التعليم على الطلاب للحصول على مميزات وعيوب المنتج المستخدم. التطبيقات التي يقوم بها الباحثون محدودة. في هذه المرحلة تم اختبار الوسائط على

طلاب الصف الأول في مدرسة معلمين المتوسطة بعد أن تم إعلان أهليتهم للاختبار من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام. تم إجراء تجارب الطلاب على مرحلتين، أي المرحلة الأولى، تجارب مجموعة صغيرة، أي ٥

طلاب مع فئات تمثل السكان المستهدفين. إذا تم الإعلان عن نتائج اختبار المرحلة الأولى كمنتج قابل

للتطبيق، فسيتم تنفيذ المرحلة الثانية في تجربة جماعية كبيرة، أي ٢٦ طالبًا.

٥. التقييم (التقييم/الملاحظات)

التقييم هو نشاط تقييم لمعرفة ما إذا كانت كل خطوة متوافقة مع المواصفات. ويهدف التقييم إلى

تحديد جودة المنتج بناءً على اختبارات التحقق التي يجريها خبراء الإعلام وخبراء المواد في مرحلة التطوير

وتجارب المنتج على الطلاب التي يتم إجراؤها في مرحلة التنفيذ. بناءً على مرحلة التنفيذ، سيتم الحصول

على التقييمات والنتائج من الطلاب المشاركين في التنفيذ. سيتم تحليل هذه النتائج وتقييمها لتحديد

جودة الوسائط التعليمية وقيمتها المفيدة ومدى ملاءمتها.

١,٣. تجربة المنتج

١,١. التصميم التجريبي

تجربة المنتج من المهم جدًا معرفة جودة الوسائط المنتجة. لذلك، من الضروري إجراء تجارب على

المنتج المستهدف الذي يتم تطويره. قبل اختباره، تم التحقق من صحة منتج الوسائط الأفعى السلمي

أولاً من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام، ثم تمت مراجعته. تم اختبار المنتج المنقح على ٢٦ طالبًا من

طلاب الصف السابع في مدرسة معلمين المتوسطة.

١,٢. مواضيع التحرية

كان موضوع الاختبار في هذا البحث طلاب الصف الأول في مدرسة معلمين المتوسطة، أي في فئة

المجموعة الصغيرة المكونة من ١٠ طلاب والمجموعة الكبيرة المكونة من ٢٠ طالبًا.

١,٣. نوع البيانات

البيانات المستخدمة في البحث حول تطوير وسائل تعلم اللغة العربية المبنية على السلم والثعبان هي بيانات نوعية وكمية.

(١) تم الحصول على البيانات النوعية من ملاحظات عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة معلمين المتوسطة والمقابلات مع الطلاب ومعلمي اللغة العربية في الصف الأول في مدرسة معلمين المتوسطة حول الاحتياجات في عملية التعليم والتعليم.

(٢) تم الحصول على البيانات الكمية من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب الصف الأول في مدرسة معلمين المتوسطة واستبيانات التحقق لخبراء المواد وخبراء الإعلام.

١,٤. طرق وأدوات جمع البيانات

تتمثل طريقة البحث في جمع البيانات أو المعلومات التي يمكن أن تشرح أو تجيب على المشكلة قيد البحث بموضوعية. الطريقة التي يستخدمها الباحثون هي:

(١) ملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات المنهجية حول كائنات البحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

قبل صنع المنتج، تم جمع البيانات من خلال المراقبة في مدرسة فوزي جونيور الثانوية. هدف الملاحظة

هو عملية تعلم اللغة العربية للصف الأول في مدرسة الفوزي المتوسطة.

(٢) مقابلة

تعريف المقابلة هو عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة وجها

لوجه بين السائل أو القائم بالمقابلة والمجيب أو المجيب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.

أجرى الباحث مقابلات بطريقة مفتوحة مع عدة مصادر، بما في ذلك مدير مدرسة معلمين

المتوسطة (اسم المدير)، ومدرس اللغة العربية (اسم المعلم)، وه طلاب من الصف الأول في مدرسة

الفوزي المتوسطة، والمدقق. تم إجراء المقابلات مع موظفي مدرسة معلمين جونيور الثانوية بهدف اكتشاف الوسائط المستخدمة في عملية التعليم أثناء وجود المدققين لتلقي اقتراحات أفضل للمواد أو الوسائط.

(٣) امتحان

الاختبار هو أداة أو أداة قياس لقياس سلوك الشخص أو أدائه.

يستخدم هذا البحث نوعين من الاختبارات، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم الاختبار القبلي لتحديد مستوى قدرات الطلاب قبل استخدام وسائط الأفعى السلمي ويستخدم الاختبار البعدي لتحديد مستوى قدرات الطلاب باستخدام وسائط الأفعى السلمي.

(٤) الاستبائية

الاستبائية هو أسلوب لجمع البيانات من خلال عدد من الأسئلة المكتوبة للحصول على معلومات أو بيانات من مصادر البيانات أو المستجيبين. وتم طرح استبائيات لخبراء المادة وخبراء الإعلام. تم تقديم الاستبائية على شكل استبيان. ونوع مقياس القياس المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس اتجاهات وآراء وتصورات الشخص أو مجموعة الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية. توفر تقنية مقياس ليكرت قيمة مقياسية لكل إجابة بديلة مكونة من خمس فئات وتوفر درجة لكل قيمة مقياس وهي: جيد جدًا (٥)،

جيد (٤)، مقبول (٣)، ضعيف (٢)، ضعيف جدًا (١).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

١,٥. طرق وتقنيات تحليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث هي البيانات النوعية والكمية. البيانات النوعية في

هذا البحث هي في شكل بيانات وصفية تم الحصول عليها من اقتراحات تحسين المنتج من قبل خبراء

المواد وخبراء الإعلام، ثم يتم استخدام نتائج البيانات التي تم الحصول عليها كمرجع لمراجعات المنتج.

وفي الوقت نفسه، تم الحصول على بيانات كمية من نتائج استبيان حول جدوى وسائل التعليم من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد، ونتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للطلاب كمواضيع اختبار.

١. تحليل بيانات الاستبيان

تم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج بيانات الاستبيان إلى درجات بمقياس ليكرت

من المستوى ٥.

الجدول ١.٣ تحويل مقياس ليكرت

نتيجة	علامة
٥	جيد جداً
٤	جيد
٣	يكفي
٢	أقل
١	ضعيف جداً

ثم يتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات متوسطة. الصيغة المستخدمة هي:

$$\frac{x}{n} \times 100\% = p$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN معلومة:

p : نسبة ملاءمة استخدام الوسائط

$\sum x$: القيمة الإجمالية للجانب

n : عدد الطلاب

الجدول ٢.٣ نسب التحقق من الصحة

لا.	نسبة مئوية (%)	تقييم التقييم
١	٪٨١ - ٪١٠٠	يستحق كل هذا العناء
٢	٪٦١ - ٪٨٠	ذوقيمة
٣	٪٤١ - ٪٦٠	لائق بما فيه الكفاية
٤	٪٢١ - ٪٤٠	غير مجد
٥	٪٠ - ٪٢٠	لا يستحق كل هذا العناء

١. الاختبار المسبق والاختبار اللاحق

الاختبار القبلي والاختبار البعدي هما أداتان تستخدمان لتحليل نتائج تعلم الطلاب ويتم تقديمهما في شكل وصف. تم الحصول على البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي يتم تحويل الاختبار إلى درجة على النحو التالي:

الجدول ٣.٣ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

معلومة	علامة
جيد جداً	٨١ - ١٠٠
جيد	٦١ - ٨٠
كافي	٤١ - ٦٠
ليس كافي	٢١ - ٤٠
أقل جدا	٠ - ٢٠

ثم يتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات متوسطة. الصيغة المستخدمة هي:

معلومة:

p : نسبة ملائمة استخدام الوسائط

$\sum x$: القيمة الإجمالية للجانب

n : جعدد الطلاب

يتم تحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات نوعية بالشروط التالية:

الجدول ٤.٣ نسب التحقق من الصحة

لا.	نسبة مئوية (%)	تقييم التقييم
١	٪٨٠ - ٪١٠٠	يستحق كل هذا العناء
٢	٪٦١ - ٪٨٠	ذو قيمة
٣	٪٤١ - ٪٦٠	لائق بما فيه الكفاية
٤	٪٢١ - ٪٤٠	غير مجد
٥	٪٠ - ٪٢٠	لا يستحق كل هذا العناء