

الباب الثاني

الإطار النظري

٢,١. نموذج البحث والتطوير

بحوث التنمية هناك عدة نماذج تطبق في البحث، بما في ذلك (أوكباتريوكا، ٢٠٢٣).

١. نموذج بورغ وغال

يتكون نموذج تطوير المعلم الذي طوره بورج وجال من عشر خطوات، وهي:

(١) البحث وجمع المعلومات الأولية ، والتي تشمل مراجعة الأدبيات ، والملاحظة الصفية أو الملاحظة، وإعداد التقارير الأولية.

(٢) التخطيط ، أي وضع خطة بحثية ، وصياغة القدرات ، وصياغة أهداف محددة لتحقيقها من قبل المنتج المطور.

(٣) تطوير الشكل الأولي ، أي إعداد المواد التعليمية والإجراءات / إعداد كتب المناولة وأدوات التقييم.

(٤) التجارب الأولية ، التي أجريت في ١ إلى ٣ مدارس شملت ٦-١٢ موضوعا ، وجمع وتحليل البيانات من المقابلات والملاحظات والاستبيانات.

(٥) مراجعة المنتج ، أي الحصول على المعلومات والمدخلات لإجراء تحسينات وفقا للمدخلات التي تم الحصول عليها أثناء التجربة.

(٦) اختبار التنفيذ (الاختبار الميداني التشغيلي). أجريت في ١٠ إلى ٣٠ مدرسة شملت ٤٠ إلى ٢٠٠ مادة. يتم الاختبار من خلال الاستبيانات والمقابلات والملاحظات وتحليل النتائج.

(٧) مراجعة المنتج النهائي. (مراجعة المنتج التشغيلي).

(٨) النشر والتنفيذ (النشر والتنفيذ)

٢. نموذج أدي

نموذج ادي هو أحد الأساليب المنهجية شائعة الاستخدام في التطوير التعليمي. يتكون هذا النهج من الخطوات الست الأكثر صلة ويتطلب تنسيقاً جيداً بين المراحل.

يتكون نموذج تطوير التعليم ادي من ست خطوات (كاريزما وزينيل، ٢٠٢٣)

١. التحليل، أي تحديد المشاكل الناتجة عن اختلالات الأداء.
٢. التصميم، أي التحقق من الأداء المتوقع واختيار طرق التقييم المناسبة.
٣. التطوير، أي تطوير وتسهيل مصادر التعليم.
٤. التنفيذ، أي تهيئة بيئة التعليم وإشراك الطلاب.
٥. التقييم، أي تقييم جودة عملية التعليم والنتائج قبل وبعد تنفيذ النشاط.

٣. نماذج د٤

النموذج رباعي الأبعاد هو نهج تطوير يتكون من أربع خطوات (وينارني، ٢٠١٨):

١. مرحلة تحديد وتعريف احتياجات التعليم من خلال تحليل أهداف وقيود المادة. يحتوي التعريف نفسه على خمس خطوات رئيسية ، وهي التحليل النهائي الأولي ، وتحليل الطلاب ، وتحليل المفاهيم ، وتحليل المهام ، وتحليل أهداف التعليم.
٢. مرحلة التصميم، وهي إعداد نموذج أولي لجهاز التعليم. تتكون هذه المرحلة من ثلاث خطوات، وهي إعداد الاختبار المعياري، واختيار الوسائط التي تناسب الغرض، واختيار التنسيق.
٣. مرحلة التطوير، أي إنتاج أدوات التعليم التي تمت مراجعتها بناءً على مدخلات الخبراء أو المتخصصين. تتضمن هذه المرحلة التحقق من صحة الجهاز من قبل الخبراء تليها المراجعات والتجارب المحدودة مع الطلاب الفعليين.
٤. مرحلة النشر، وهي مرحلة استخدام الأجهزة التي تم تطويرها على نطاق أوسع.

من المفهوم أن كل نموذج بحث تنموي له خطواته الخاصة. ومع ذلك، إذا قمنا بمراجعتها، فستجد أن كل خطوة في النماذج أعلاه لها أوجه تشابه، مثل جمع البيانات والتخطيط واختبار المنتج والتقييم. يستخدم هذا البحث نموذج بحث التطوير ادي.

٢,٢. تحليل الاحتياجات

هناك حاجة إلى تحليل الاحتياجات لتلبية جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم بحيث يمكن تحقيقها وفقاً لما هو مقصود في التخطيط. تم إجراء هذا التحليل باستخدام المقابلات والملاحظات الأولية مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف السابع في مدرسة معلمين المتوسطة. سيتم استخدام نتائج هذا التحليل كمرجع في إنشاء وسائط التعليم المبنية على الأفعى السلمي والتي ستصبح وسائط تعليمية نشطة.

يمكن الاطلاع على الأشياء التي تم طرحها في المقابلات مع المعلمين والطلاب أدناه:

أشياء يجب طرحها على معلمي اللغة العربية:

١. المواد المستخدمة في, وسائل التعليم
٢. وسائل المستخدمة في التعليم
٣. المعوقات التي يواجهها المعلمون في تقديم الدروس

الأسئلة التي تطرح على طلاب الصف السابع:

١. وسائل الداعمة لمهارات الكلام للغة العربية
٢. التدريب المقدم من قبل المعلم
٣. الصعوبات التي تواجهك في الكلام للغة العربية.

٢,٣. التعليم والتطور

١,١. فهم تطوير التعليم

أحد أنواع الأبحاث التي يمكن إجراؤها هو البحث والتطوير أو غالبًا ما يطلق عليه البحث والتطوير (R&D)، أي خطوات تطوير منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية إلى منتجات أكثر عملية وفعالية وكفاءة. (أوكباتريوكا، ٢٣، ٢٠٢٣).

وفي هذا البحث اختار الباحث حصر مراحل البحث حسب الاحتياجات المحددة. ويدعم هذا النهج نظرية بورج وجال، التي تشير إلى أن بحوث التنمية الفعالة غالبًا ما يتم تنفيذها على نطاق صغير وبأعداد محدودة. يقلل هذا البحث من الحجم من خلال قصر مراحل التطوير على خطوات قليلة فقط من دورة البحث.

لا يشمل هذا البحث جميع المراحل المذكورة في كتاب سوجيونو. وينصب التركيز فقط على مرحلة اختبار المنتج. يتم تعديل هذا التبسيط لأهداف واحتياجات البحث المعلنة. في المرحلة الأولية، حدد البحث العديد من الإمكانيات والمشكلات بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها. يتيح هذا النهج للأبحاث التركيز بشكل أكبر على تطوير المنتجات واختبارها، دون الحاجة إلى إشراك سلسلة كاملة من مراحل البحث الأوسع. (حفيظة وآخرون، ٢٣، ٢٠٢٣).

يدرک المؤلف أهمية بحوث التنمية كعملية تهدف إلى إنشاء منتجات عملية وفعالة يمكن تطبيقها على أرض الواقع. كما أن لأبحاث التطوير دوراً مهماً في تحسين جودة المنتجات الحالية، بحيث يصبح المنتج أفضل في كل جانب من جوانب وظيفته.

يستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير (R&D) بهدف محدد وهو إنتاج منتج على شكل وسائط تعلم المفردات العربية القائمة على الأفعى السليبي. هذا المنتج مخصص للاستخدام من قبل طلاب مدرسة الفوزى المتوسطة في تعلم اللغة العربية.

١،٢. تطوير لعبة السلم والثعبان

وسيلة لتحسين مهارة الكلام بالمفردات هي الثعابين والسلام. مع الإشارة إلى نظرية تطور وسائط لعبة ثعبان السلم في تعلم اللغة العربية (بروروج ومردلية، ٢٠١٩) استراتيجية الأفعى السلمي هي نوع من الألعاب الجذابة التي تتضمن لعب الأطفال دورًا نشطًا في الثعابين والسلام.

ومن هذه النظرية يستمر الباحثون في متابعة الأحكام المفروضة في الأفعى السلمي والتطوير الذي قام به الباحثون هو إعطاء الفرصة للطلاب لاستخدام هذه الوسائط التعليمية الخاصة بالأفعى السلمي على شكل مجموعات تتكون من ٨-١٠ طلاب، وكل مجموعة لديها قائد مجموعة واحد الذي سيشرح عليها ويكون "الحكم" أثناء المباراة. ولأن الدروس كانت باللغة العربية، فقد استخدم الباحث الحروف العربية لكتابة الحروف الموجودة في الصندوق. تحتوي جمل الأسئلة المقدمة على معايير ذات فئات سهلة ومتوسطة وصعبة.

٢,٤. الوسائط التعليمية

١,٣. مفهوم التعليم

في اللغة العربية، تسمى كلمة وسائل أو الوسيط كاتواصل النقل يكون للجمع وسيل. فالوسائط في اللغة تعني توصيل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. وبشكل أكثر تحديدًا، يميل تعريف الوسائط في عملية التعليم والتعليم إلى تعريفها على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة بناء المعلومات المرئية أو الشفهية. تُعرّف رابطة تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) الوسائط بأنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات. تُعرّف الرابطة الوطنية للتعليم (NEA) وسائل الإعلام بأنها جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها؛ تمت رؤيته أو سماعه أو قراءته أو مناقشته جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة (د. آني حضيضي، ٢٠١٩)

الخبراء يعبرون عن آرائهم فيما يتعلق بمعنى وسائل التعليم، وفقاً لما ذكره (حسن وآخرون، ٢٠٢١) تشمل الوسائط التعليمية على أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك الحواس الخمس: البصر والسمع واللمس والشم والذوق عند تقديم دروسهم. تعد الوسائط التعليمية بمثابة ناقلات معلومات مصممة خصيصاً لتحقيق الأهداف في مواقف التعليم والتعليم.

تلك الوسائط هي مواد أو أدوات تستخدم بهدف إجراء تفاعلات التواصل التعليمي بين المعلمين والطلاب أو الميسرين والمشاركين وفقاً للأهداف المخططة. وبفضل طبيعتها، فإنها تجعل من السهل على وسائل الإعلام أن تصبح جزءاً لا يتجزأ من دعم عملية التعليم الفعالة والكفؤة (أنور وآخرون، ٢٠٢٢). ومن المفهوم أن وسائل التعليم هي شكل من أشكال الإبداع لدى المربي في استغلال كل ما حوله من كتب وسبورات وأجهزة تسجيل وصور وفيديو وغيرها. ثم جعلها وسيطاً للراحة للطلاب ولأنفسهم في عملية التعليم، أي فهم المادة التي يتم تدريسها أو جميع الجوانب اللازمة لتسهيل التعليم بين المعلمين والمشاركين بحيث يمكن تحقيق أهداف تخطيط التعليم بشكل جيد ودقيق.

١,٤. وظيفة وسائل التعليم

أصبحت الوسائط التعليمية جزءاً لا يتجزأ من التعليم، وفي الواقع لا يمكن فصل وجودها عن عملية التعليم في المدرسة. وقد تمت دراسة وبحث أن التعليم الذي يستخدم الوسائط يؤدي إلى نتائج أفضل. تعد الوظيفة الانتباهية للوسائط المرئية أمراً أساسياً، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري المعروف أو المصاحب لنص مادة الدرس. يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسائط المرئية من خلال مستوى استمتاع الطلاب عند التعليم أو قراءة النص مع الصور. يمكن رؤية الوظيفة المعرفية للوسائط المرئية من خلال نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق هدف فهم وتذكر المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة. ويمكن ملاحظة الوظيفة التعويضية لوسائل التعليم من نتائج البحث أن الوسائط المرئية التي توفر سياقاً لفهم النص تساعد الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة على تنظيم المعلومات في النص

واسترجاعها. بمعنى آخر، تعمل الوسائط التعليمية على استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النص أو المقدمة شفهيًا. (ريستوا، ٢٠٢٣).

ويمكن القول أيضًا أن وسائل التعليم هنا تعمل على جذب انتباه الطلاب بحيث يتم نقل تركيز المادة التي تتم دراستها بشكل جيد للطلاب، وما يثير الاهتمام الأكبر هم الطلاب ذوي قدرات الفهم الضعيفة والبطيئة.

تشمل وظائف وسائل في التعليم ما يلي:

١. يمكن أن يثير دافعية الطلاب في تلقي الرسائل.
٢. توليد استجابات الطلاب استجابة للمحفزات الواردة في وسائل الإعلام. إنه يسهل على الطلاب تكرار الرسائل الموجودة في الوسائط.
٣. يمكن أن توفر مدخلات (ردود فعل أسرع).
٤. يمكن تحفيز الطلاب على القيام بالتمارين.
٥. ويوضح رأي آخر أن الوسائط التعليمية تستخدم من قبل المعلم من أجل:
٦. توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية.
٧. ركز على الأجزاء المهمة.
٨. توفير التعليم المتنوع.
٩. توضيح هيكل التعليم.

١٠. تحفيز عملية التعليم لدى الطلاب (محمودة، ٢٠١٨)

إن وظيفة الوسائط التعليمية التي يستخدمها المعلم تركز في الواقع على نتائج الفهم التعليمي الذي سيحصل عليه الطلاب. كلما كانت نتائج الفهم التي يتم الحصول عليها أفضل، كلما زادت جودة الوسائط المستخدمة. وبغض النظر عن كل ذلك، فإن دور المعلم في عملية استخدام وسائل التعليم له أيضًا تأثير كبير جدًا. كلما كان المعلم أكثر إبداعًا، كلما زاد تحفيز الطلاب للتعلم.

١,٥. فوائد وسائل التعليم

إن الاستفادة من البيئة المحيطة هي جزء من الجهود المبذولة لتسهيل عملية التعليم والتعليم لتحقيق أهداف التعليم (كريستانتو، ٢٠٢١). يجب أن يكون المعلمون حاضرين دائمًا لتقديم مادة الدرس بمساعدة أي وسيلة حتى يمكن تحقيق الفوائد التالية:

١. زيادة التفاهم والتعاطف المتبادل في الفصل.
 ٢. إحداث تغييرات كبيرة في سلوك الطلاب.
 ٣. يُظهر العلاقات بين المواد الدراسية واحتياجات الطلاب واهتماماتهم من خلال زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب.
 ٤. جلب النضارة والتنوع للطلاب من جميع القدرات.
 ٥. جعل نتائج التعليم أكثر فائدة لقدرات الطلاب المختلفة.
 ٦. تشجيع الاستخدام الهادف للمواضيع من خلال إشراك الخيال والمشاركة النشطة مما يؤدي إلى زيادة نتائج التعليم.
 ٧. تقديم الملاحظات اللازمة التي يمكن أن تساعد الطلاب على اكتشاف مقدار ما تعلموه.
 ٨. إن استكمال التجارب الغنية بتلك التجارب يمكن تطوير مفاهيم ذات معنى.
 ٩. توسيع آفاق الطلاب وخبراتهم التي تعكس التعليم غير اللفظي وإجراء التعميمات المناسبة.
 ١٠. تقنع نفسك بأن النظام ووضوح الفكر هو ما يحتاجه الطلاب إذا أرادوا بناء هياكل مفاهيمية وأنظمة أفكار ذات معنى.
- وفقًا لسودجانا في (أنشوري وسكماواتي، ٢٠٢١) فوائد الوسائط التعليمية في عملية تعلم الطالب

وهي:

١. سوف يجذب التعليم انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز دافعية التعليم؛

٢. سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا حتى يتمكن الطلاب من فهمها بشكل أفضل وتمكينهم من إتقان أهداف التعليم وتحقيقها؛

٣. طرق التعليم سيكون هناك المزيد من التنوع، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال رواية المعلم للكلمات، حتى لا يمل الطلاب ولا تنفذ طاقة المعلمين، خاصة إذا كان المعلم يدرس كل ساعة دراسية؛

٤. يمكن للطلاب القيام بمزيد من أنشطة التعليم لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم، ولكن أيضًا إلى أنشطة أخرى مثل الملاحظة، والعمل، والتوضيح، والتمثيل، وما إلى ذلك.

تتمثل الفوائد الأكثر توقعًا لوسائل التعليم في أن يكون الطلاب قادرين على فهم المواد المقدمة جيدًا، وأن يكونوا متحمسين لعملية التعليم، وأن يكون التفاعل بين المعلمين والطلاب تواصلًا، وأن تكون عملية التعليم ليست رتيبة.

١,٦. دور وسائل التعليم

للسائط التعليمية دور مهم جداً في زيادة فاعلية عملية التعليم كما يلي:

١. إثراء تجربة التعليم لدى الطلاب.

٢. اقتصادية.

٣. زيادة انتباه الطلاب إلى الدروس.

٤. جعل الطلاب أكثر استعداداً للتعلم.

٥. يشمل العديد من الحواس الخمسة عملية تعلم.

٦. - التقليل من الاختلافات في التصورات بين المعلمين والطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

٧. زيادة المساهمة الإيجابية للطلاب في اكتساب خبرة التعليم.

٨. يساعد على حل الخلافات الشخصية بين الطلاب.

الأمر مختلف مع الرشيدي (محمودة، ٢٠١٨) ينص على أن عملية التعليم والتعليم تتضمن عدداً من العناصر التي تعمل معاً لتحقيق الأهداف. ومن بين هذه المكونات المعلمون والإعلاميون. لذا فإن لوسائل الإعلام في عملية التعليم والتعليم دوراً في أنماط النشاط المختلفة، ومنها:

١. المعلمون كمصادر تعلم ووسائل إعلام

٢. المعلمون ووسائل الإعلام كمصادر للتعلم

٣. يقوم المعلمون بتسليم بعض مسؤولياتهم لوسائل الإعلام

٤. الإعلام هو المصدر الوحيد للتعلم

يعد دور الوسائل التعليمية أداة لتحسين نتائج التعليم من أجل تحقيق أهداف التخطيط للتعلم والقدرة على تقديم الأفضل للطلاب، سواء من حيث الخبرة أو الفهم المتزايد أو الدافع للتعلم. مع وسائل التعليم، ستكون مهمة المعلم المتمثلة في توفير الفهم للطلاب أسهل في القيام بها، وسيتم تقليل دورهم في الشرح، وهذا يمكن أن يساعد المعلمين حقاً على تحقيق أقصى استفادة من كل مادة تعليمية سيقومون بتدريسها.

١,٧. أنواع وسائل التعليم

وبشكل عام يمكن تصنيف وسائل تعلم اللغة إلى ثلاثة أنواع وهي؛ وسائل الأجهزة/المعدات (الأجهزة)، ووسائل المواد التعليمية (المواد التعليمية التعليمية)، وأنشطة دعم التعليم (البنية التعليمية). إذا تم شرحها على النحو التالي:

تنقسم الأجهزة/المعدات الإعلامية (الأجهزة) إلى فئتين هما:

١. الأجهزة التقنية والتي تشمل؛ أجهزة السمع (الأجهزة السمعية) مثل أجهزة الراديو والمسجلات

والأقراص المدمجة ومختبرات اللغات البسيطة.

٢. أجهزة العرض (الأجهزة البشرية) مثل أدوات عرض الصور والدعائم وأجهزة العرض للشاشات الشفافة وغيرها.

٣. أجهزة السمع المرئية (الأجهزة السمعية البشرية) مثل التلفاز والفيديو وشاشات الكريستال السائل وغيرها.

٤. الأجهزة الإلكترونية، مثل أجهزة الكمبيوتر.



وفي الوقت نفسه، تنقسم أنواع المواد التعليمية (الوسائل التعليمية) إلى ثلاث فئات.

١. الوسائط المادية المطبوعة (مواد مطبوعة)، مثل الكتب والصور والخرائط والمنشورات والورق

الشفاف والبطاقات والرموز.

٢. الوسائط المادية المشاهدة والسمعية غير المتحركة (مواد سامعية بشارية تسببطة) مثل الأفلام الثابتة ونحوها.

٣. الوسائط المادية المتحركة المسموعة والمرئية (مواد سامعية بشارية متحركة) مثل الأفلام وأشرطة الفيديو وأقراص الفيديو المدمجة (VCD).

وسائط الإعلام هي أنواع من أنشطة دعم التعليم (الناسئة التعليمية) مثل أنشطة الرحلة

والزيارات (الزيارة)، والمعارض، والمسرحيات (المسرحية)، والمسابقات (المسابقة)، والمعسكرات اللغوية

(المخيم اللغوي)، والنزهات الصحية وأخرى. أما من حيث استخدام الوسائط فهو يتعلق بالحواس التي

يستخدمها الإنسان للحصول على المعرفة، وتصنف الوسائط إلى ثلاثة أنواع، وهي؛ وسائط الإعلام

المرئية (المرئية/البشارية)، ووسائط الإعلام السمعية (السمعية/السامعية)، ووسائط المشاهدة

(المسموعة والمرئية/السامعية-البشارية).

لذلك يمكن تصنيف أنواع الوسائط التعليمية حسب شكلها ووظيفتها وفوائدها في التعليم. أولئك الذين سيكونون أكثر مشاركة في استخدام وسائل التعليم هم الحواس الخمس. لذلك هناك عدة أنواع من وسائل تعلم اللغة العربية التي تستخدم مصطلح الحواس الخمس.



١,٨. عربي

٢,٤,١,١. مفهوم اللغة العربية

تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات السامية وما زالت موجودة حتى اليوم. إن قدرة اللغة العربية على الاستمرار في الوجود حتى اليوم ترجع إلى مكانتها باعتبارها اللغة التي اختارها الله لغة القرآن الكريم، وكلغة دينية (في الصلاة والذكر والدعاء). ويتجلى ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة أدبية وموحدة في العصر الجاهلي، كما أصبحت اللغة العربية الآن أيضاً لغة قادرة على استيعاب احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. ويرجع ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية التي تتسم بالمرونة، وتلتزم بنظام القياس (القياس)، وغنية بالمشتقات (اشتقاق) والمفردات (المفردات) (الأساس، الثاني). للغة العربية دور مهم في التفاعلات الاجتماعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
٢,٤,١,٢. مهارة اللغة العربية

اللغة العربية دور مهم في التفاعل الإنساني الذي دخل عالم العولمة والإعلام والاتصال. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطالب، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن القدرة اللغوية للشخص

تحدد فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة تواصل،

يجب عليك أولاً إتقان المفردات (توبة، ٢٠١٩). المهارات اللغوية الأربع هي:

١. القدرة على الاستماع (الاستماع) لفهم اللغة المستخدمة شفويا.

٢. القدرة على الكلام (الكلام) للتعبير عن نفسه لفظيا.

٣. القدرة على القراءة (القراءة) لفهم اللغة المعبر عنها بالكتابة.

٤. القدرة على الكتابة (الكتابة) للتعبير عن الذات كتابيا.

١،٩. مهارة الكلام

٢،٤،١،٣. مفهوم مهارة الكلام

مهارات التحدث هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر

وتوضيحها ونقلها، مدعومة بإتقان النطق والقواعد والمفردات ذات الصلة حتى يتمكنوا من فهم بعضهم

البعض. (المرزوقي، ٢٠١٩). توفر هذه المعلومات فهماً بأن التحدث ليس مجرد التحدث بدون معنى،

ولكنه نقل الأفكار والآراء إلى أشخاص آخرين من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة، ومن هذا الرأي يمكن

استنتاج أن مهارات التحدث هي إحدى المهارات اللغوية المنتجة التي تعمل على التعبير عن الأفكار

والأفكار والمشاعر اللفظية تجاه المحاور.

تعتبر مهارات التحدث من أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة التحدث هي مهارة أساسية في

تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.

٢،٤،١،٤. أهداف مهارة الكلام

لكي تكون متحدثاً جيداً، يجب أن يكون لديك هدف جيد أيضاً. بحيث تكون الرسالة المنقولة

إلى الهدف أفضل. يجب غرس الوعي الداخلي لفعل الخير من خلال التحدث بشكل جيد منذ البداية.

مع الشخص الذي يتحدث دائماً عن الخير، سيجعله ذلك شخصاً يحترمه الآخرون. يمكن اختيار واحد

أو أكثر من أهداف التحدث المختلفة، اعتماداً على رغبات المتحدث الخاصة. يمكن القول بأن هدف

المتحدث ناجح إذا قبل المستمع أو المحاور هدف المتحدث ونيته جيدًا. وهذا الفهم لغرض المتحدث هو الذي يجب أن يفهمه المتحدث وكذلك الهدف. حتى لا يضيع الوقت الذي يستخدمه الطرفان دون الحصول على المعلومات المطلوبة (الفهراني، ٢٠٢١).

ستشمل أهداف مهارات المتحدث تحقيق ما يلي:

١. سهولة الكلام

يجب أن تتاح للطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يطوروا هذه المهارة بشكل طبيعي وطلاقة وبشكل ممتع سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام أكبر. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. وضوح

ويهدف هذا إلى التأكد من أن الطلاب يتحدثون بدقة ووضوح، سواء في صياغة أو نطق جملهم.

٣. مسؤول

تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على مسؤولية المتحدث في التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في موضوع المحادثة، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو موقف المحادثة وزخمها.

٤. تأسيس ممارسة الاستماع النقدي

إن ممارسة التحدث الجيد مع تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والنقدية هو أيضًا الهدف

الرئيسي لهذا البرنامج.

٥. تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث دون عادة التفاعل باللغة التي تتم دراستها أو حتى باللغة الأم.