

الباب الأول

مقدمة

١.١. خلفية البحث

التعليم هو جانب حاسم في تشكيل الأخلاقية والروحية والاجتماعية وفقا لتقدم العلوم. يجب على المعلمين تصميم التعليم الفعال، بما في ذلك اختيار وسائل التعليم المناسبة. لوسائل الإعلام التعليمية فوائد كبيرة، بما في ذلك توسيع أفق المادة، وتقديم مجموعة متنوعة من خبرات التعليم، وتوفير تجارب ملموسة ومباشرة للطلاب. الحديث عن التعليم يعني الحديث عن جودة ودور المعلمين في أداء مهنتهم بشكل جيد في هذا المجال. سيكون للجهود التي يبذلها المعلم تأثير مباشر على تطوير الطلاب الذين يعلمهم. لكي تكون معلما فعالا، يجب على المرء تلبية المتطلبات التي وضعتها الحكومة وفهم المعنى الحقيقي للتعليم. التعليم هو جهد واع ومخطط لتوفير التوجيه والمساعدة في تطوير الإمكانيات الجسدية والروحية للطلاب. يتم تقديم هذا التوجيه من قبل البالغين أو المعلمين بهدف وصول الطلاب إلى مرحلة النضج ويمكنهم القيام بمهام حياتهم بشكل مستقل. لذلك، يجب على المعلم أن يفهم بعمق معنى الغرض من التعليم يجب أن يفهم الغرض من التعليم حتى يتمكن من القيام بمهنته باحتراف ومسؤولية. (هداية وآخرون، الثانية)

التعليم هو عملية تفاعل تشمل المتعلمين والمعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية ممتدة. الغرض من التعليم هو تسهيل اكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، يعمل التعليم كمساعدة يقدمها المعلمون حتى يتمكن المتعلمون من التعليم بفعالية. من خلال عملية التعليم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطوير فهم جيد للمواد التي تم تعلمها. (وردانة وجمال الدين، ٢٠٢١)

في تعلم اللغة العربية، هناك هدفان رئيسيان: كأداة لإتقان العلوم الأخرى وكهدف للغة العربية نفسها. لتقيق هذا الهدف، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها، وهي الاستماع، والكلام، والقرعة، والكتابة. من خلال إتقان هذه المهارات الأربع، يمكن للطلاب استكشاف اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال، سواء كأداة لفهم العلوم الأخرى أو كهدف يتم تقيقه مباشرة. (بروروج ومردلية، ٢٠١٩)

اللغة العربية لديها القدرة على البقاء على قيد الحياة وعلى دراية بالتطورات في المجال الأدبي والحفاظ على سلامتها النلوية. ومع ذلك، فإن نجاح تعلمه يعتمد إلى حد كبير على نهجه. إذا تم تعلم اللغة العربية دون الاهتمام بالتطورات التكنولوجية وأساليب التعليم الجديدة التي تناسب احتياجات الطلاب وظروفهم، فإن اللغة العربية تخاطر بأن تصبح لغة لا يتم تذكرها إلا في التاريخ دون دراستها بنشاط مرة أخرى.

تستخدم وسائط التعليم في عملية التعليم لنقل الرسائل أو المعلومات من المخبرين إلى مستلمي الرسائل. تعمل الوسائط كقناة لنقل المعلومات بحيث يمكن استيعابها وهضمها بشكل صحيح من قبل متلقي الرسالة. في أنشطة التعليم والتعليم، تعمل وسائط التعليم كوسيط لإيصال الرسائل وأيضا كوسيلة لتوصيل المعلومات أو الرسائل التي يتاجها الطلاب. لذلك، سيتم استيعاب المعلومات ومعالجتها بسهولة أكبر من قبل الطلاب بسرعة من خلال عملية بسيطة. يمكن توجيه عملية التعليم وتقيقها بطرق مختلفة، أحدها باستخدام وسائط مبتكرة.

يوفر وجود وسائط التعليم قيمة للغاية لأنه يمكن أن يعزز فهم المواد التعليمية الأقل وضوحا من خلال تقديم المواد أو البيانات بشكل مثير للاهتمام، بحيث يتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر في زيادة فهمهم. وفقا لجمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصال (AECT)، فإن وسائل الإعلام هي اختلافات وقنوات تستخدم من أجل توفير الرسائل أو المعلومات. وعلاوة على ذلك، فإن وسائط الإعلام عنصر هام في

جهود إيصال الرسائل، التي يشار إليها غالباً باسم الوسائط. وبالتالي، يفهم الوسيط أيضاً على أنه عنصر

يصف فائدته أو دوره في تنظيم الاتصال الجيد بين مختلف الأطراف. (بوجيانتو، ٢٠١٩)

من ملاحظة المعلمين في مدرسة معلمين الإعدادية يذكر أن إحدى العقبات التي يعاني منها المعلمون هي

عدم وجود مرافق وبنية تحتية كافية لتطبيق أهداف التعليم ونقص الابتكار الذي لم يقم به المعلمون

ليتمكنوا من خلق جو ممتع للطلاب، وهذا ما يعرف من خلال مقابلات مع العديد من الطلاب الذين

ذكروا عدم وجود وسائط مثيرة للاهتمام يستخدمها المعلمون في التعليم، مما تسبب في نقص دافعية

تعليم الطلاب في الفصل بحيث تؤثر على نتائج التعليم التي يتم تحقيقها أقل من الأمثل.

دون أن يدركوا ذلك، يمكن للطلاب استيعاب المعلومات المختلفة المنقولة دون الشعور

بالضغط على الإطلاق. علاوة على ذلك، فإن استخدام وسائل التعليم له أيضاً تأثير إيجابي على شجاعة

الطلاب في التعبير عن مهاراتهم في التدريس أمام الفصل. من المتوقع أن يؤدي التعليم الذي يتم إجراؤه

إلى زيادة التفاعل المعرفي والتفيزي والعاطفي والاجتماعي للطلاب. واحدة من وسائل الإعلام التي تم

اختيارها لتدريس مهارات التدريس لدى الطلاب هي من خلال ألعاب الأفعى السلمي. وسائط لعبة الأفعى

السلمي هي وسيلة تعليمية متجدرة في الألعاب التقليدية وتتكيف مع احتياجات وخصائص الطلاب.

الهدف هو نقل المعلومات إلى المتعلمين بطريقة ممتعة وتفاعلية. (واطي، ٢٠٢١).

هناك العديد من المزايا لهذه اللعبة الشعبان والسلم في تطوير قدرات الطلاب المتنوعة. وبقول.

(سيتياوان وآخرون، ٢٠٢٢) تتمتع لعبة الشعبان والسلم بعدد من المزايا، بما في ذلك: توفير نظرة ثاقبة

للطلاب أثناء عملية التعليم والتعليم في شكل أنشطة اللعب والتعليم. تدفيز تنمية الفكر والإبداع

واللغة لتشكيل شخص لديه صدقة؛ خلق بيئة لعب آمنة وسعيدة؛ وتشجيع تقبل الهزيمة والتعاون

بين الطلاب والصبر عند انتظار الدور.

في هذه اللعبة، الهدف الرئيسي هو ممارسة المهارة العربية المختلفة، من خلال الكلم، نطق

الكلمات، الكتابة، إلى حفظ اللغة العربية. باستخدام الأفعى السلمي كلعبة، يمكن للأطفال المشاركة

جسديا وبصريا في عملية التعليم. تم صنع النرد أكثر لإضفاء لمسة فريدة وممتعة على تجربة الألعاب. من خلال هذه الألعاب، يمكن للطلاب التعليم بطريقة ممتعة مع تيسير إجادتهم للغة العربية. (ليفل أند مي، ٢٠٢٠)

يمكن استخدام وسائط تعلم الأفعى السلي كمتأولة لتطبيق مهارات الكلم لطلاب مدرسة معلمين الإعدادية. يمكن أن تساعد هذه الوسائط المعلمين على تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وفهم المواد التعليمية جيدا أثناء عملية التعليم والتعليم. لذلك يهتم المؤلف بإجراء البحوث والتطوير بعنوان "تطوير الإعلام العربي باستخدام لعبة الأفعى السلي" (دراسة تطور الإعلام العربي في تيسير مهارة الكلم في مدرسة معلمين الإعدادية).

١,٢. تحديد البحث

زيادة اتساع نطاق المشاكل والقيود القائمة، يهدد البحوث من التركيز على ما يلي:

١. يركز هذا البحث على تطوير وسائط تعلم اللغة العربية القائمة على ألعاب الشعبان والسلم. سيتم استخدام هذه الوسائط لدعم تطوير مهارة الكلم لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية المحفوظة.
٢. ستشير الصياغة في المنتج إلى المواد التعليمية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة معلمين الإعدادية.

٣. تتضمن عملية تطوير الوسائط هذه فقط اختيارات جودة المنتج واستجابات الطلاب للثعابين والسلاالم القائمة على الوسائط القائمة على الألعاب.

١,٣. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها، فإن صياغة المشكلة المعروضة هي كما يلي:

١. كيف يتم تطوير الأفعى السلمي الإعلامية لتعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لطلاب الصف الأفعى لمرحلة المتوسطة معلمين؟

٢. كيف هي فعالية لعبة الثعبان والسلمي في تيسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع لمرحلة المتوسطة معلمين؟

١,٤. اهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. معرفة نتائج تطور تعلم وسائط الثعبان والسلم اللغة العربية في مهارات الكلام لدى طلاب مدرسة معلمين الإعدادية؟

٢. معرفة مخرجات التعليم لطلاب مدرسة معلمين الإعدادية في القدرة على التحدث مع الأفعى السلمي لعبة الوسائط.

١,٥. فوائد البحث

١,١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث وسيلة تعلم عربية مثيرة للاهتمام وسهلة التطبيق في سياق عملية التعليم والتعليم. بالإضافة إلى ذلك، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث أيضا مصدرا للمعرفة للمعلمين في تطوير تعلم اللغة العربية باستخدام الأفعى السلمي كطريقة للتعلم.

١,٢. فوائد عملية

١. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساعد في عملية التعليم والتعليم حتى لا تكون اللغة العربية المقدمة مملة.

٢. للطلاب، كوسيلة يمكن أن تيسر مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب ويمكنها كتابة ما تم حفظه.