

DAFTAR PUSTAKA

- Amiruddin, A. (2019). Pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. *Journal of Education Science*, 5(1).
- Amruddin, Priyanda, R., & Putranto, P. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (F. Sukmawati (ed.)). Pradina Pustaka.
- Anandita, S. R., Al-faqih, M. I., & Fadhli, K. (2022). Peningkatan daya saing produk pelaku industri makanan olahan UMKM melalui Pelatihan Sertifikasi Halal dan BPOM. *Jumat Ekonomi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 183–187.
- Anas, N., Maharani, A., & Nabillah, R. (2023). *Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik pada Materi Perubahan Wujud Benda di SD Muhammadiyah 18 Medan*. 7(1), 366. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1707>
- Anisa, & S, D. (2023). Penggunaan media pop up book sebagai media belajar yang menyenangkan di rumah dalam inovasi pembelajaran sd kelas rendah. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(3), 89. <https://journal.unimar-amni.ac.id/index.php/sidu/article/view/1119>
- Anshori, M. T., Mieta, & Nisa, K. (2024). Media Pop-Up Book Tipe Shared untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 57.
- Ariani, L. (2019). Keterlibatan siswa (student engagement) di sekolah sebagai salah satu upaya peningkatan keberhasilan siswa di sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Pape, Banjarmasin*, 13, 103–110.
- Aufa, & Gustiani. (2023). Pengaruh Model Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sifat-sifat Magnet di Kelas 6 SD Al Washliyah 31 Pekan Labuhan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(2).
- Badrisyeh, E. (2017). Implementasi Penggunaan Model Cooperative Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-d SMPN 6 Subang). *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)*, 5(1).

- Barokah, F., & Mulyani, D. (2021). Analisis terhadap Partisipasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN 2 Garut. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 15–20.
- Bayazid Bustami, A. (2023). *Etnomatematika: analisis penggunaan konsep bangun datar dan bangun ruang pada objek" Tangkak Gula"*. UIN Mataram.
- Bungin, B. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (2nd ed.). Prenadamedia Group.
- Dewi, N. P. A., Mahadewi, L. P. P., & Trisiantari, N. K. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SFAE Bermediakan Mind Mapping terhadap Kreativitas dan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 107. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.25031>
- Dora, N., Wandini, R. R., & Susanti, E. (2021). Peran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Mis Al-Afkary Batang Kuis. *Ar-Riayah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 122. <https://doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2692>
- Erica, & Sukmawarti. (2021). *Pengembangan Media Pop Up Book Pada Pembelajaran PKN Di SD*. 2(4), 119.
- Eristiani, S., Jayanta, I. N. L., & Suarjana, I. M. (2020). Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Berbantuan Media Pembelajaran Sederhana Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1), 138. <https://doi.org/10.23887/jippg.v3i1.27542>
- Gompi, M., Bito, N., & Isa, D. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Sisiwa Pada Materi Bentuk Aljabar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 122. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1739>
- Haidir, & Salim. (2019). *Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Hardani, & Dkk. (2020). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In H. Abadi (Ed.), *Lp2m Ust Jogja* (Issue March). Pustaka Ilmu.
- Harefa, D. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran Student Facilitator And

- Explaining Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(1), 116–131.
- Hartati, S. (2024). Penguunaan Teknin Pembelajaran Cooperativ Learning dalam Pendidikan Agama Islam untuk Mendorong Kolaborasi dan Kreativitas Siswa. *Unisan Jurnal*, 3(7), 308–319.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasbi, S. (2022). *Metode Penelitian Pendidikan*. CV. Manhaji.
- Ilham, M. F., Arba'iyah, & Tiodora, L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Multilingual*, 3(3), 383–384.
- Jamaludin, G. M., & Marini, A. (2022). Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1483–1488.
- Jaya, I. (2020). *Penerapan Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group.
- Junaedi, Y. (2023). Level Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Pada Pembelajaran Hybrid. *Ncoins: National Conference Of Islamic Natural Science*, 2(1), 1–11.
- Khairina, K., Fitri, R., & Ardi, A. (2021). The effect of applying cooperative learning model on student competence: literature study about student facilitator and explaining. *Jurnal Atrium Pendidikan Biologi*, 6(1), 57–66.
- Kusumawati, Rambe, R. N., & Syahfitri, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 1080.
- Lusiana, S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Animasi Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dengan Menggunakan Kinemaster*. UIN Raden Intan Lampung.
- Mariatun, I. L., Hosniyah, A. A., & Rois, A. A. (2020). Penggunaan Model

- Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3421. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Marwiyah, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Profil kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari gaya belajar vak pada materi bangun ruang sisi datar. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 294–307.
- Muckromin, A., Utama, & Markhamah. (2022). Kontribusi Dukungan Orang Tua dan Kedisiplinan Siswa terhadap Kreativitas Belajar Matematika Kelas V SD. *JKPD: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(3), 152–153.
- Muhammadiyah, D. (2022). Model pembelajaran (konsep dan penerapannya). In S. Hamid & A. Kodir (Eds.), *Model Pembelajaran (Konsep dan Penerapannya) onsep dan Penerapannya* (1st ed.). Azkiya Publishing.
- Mulyono, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dan Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6(2), 238–250.
- Murdiyani, D., Ratnawuri, T., & Dewi, T. A. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Kelas XI Man 1 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022. *Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 3(2), 106. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v3i2.3722>
- Nasution, M. (2018). Konsep pembelajaran matematika dalam mencapai hasil belajar menurut teori gagne. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 112–126.
- Noor, J. (2022). *Metodologi Penelitian*. Kencana.
- Nuraida, D. (2019). Peran guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 51–60.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34–54.

- Rambe, A. H. (2021). Media dan Sumber Belajar di MI / SD. *Diklat*, 1.
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 6.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I>
- Salsabila, S., & Ramdhini, S. A. (2020). Belajar pada Siswa Sekolah Dasar III SDN Karang Tengah 7. *As-Sabiqun : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2, 22.
- Santoso, G., Karim, A. A., & Maftuh, B. (2023). Kajian Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara sebagai Strategi WNI dan WNA di Dalam dan di Luar Negeri Indonesia Abad 21. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(1), 241–256.
- Sapri, & Simbolon, S. (2022). Analisis Kebutuhan Siswa Akan Android-Based Learning sebagai Media Pembelajaran Interaktif Materi Bangun Ruang. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4323. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2821>
- Sapri, Solliha, T., & Masganti. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Saintifik Terhadap Kecerdasan Naturalistik Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Peduli Kasih Desa Laut Dendang. *Jurnal Raudhah*, 07(01), 56.
- Siahaan, K. W. A., Lumbangaol, S. T. P., & Barus, D. P. (2021). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan multi representasi terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 195–205.
- Siregar, L. N. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Metode Math Magic Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas V Sd Negeri 067849 Medan. *Axiom : Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 8(2), 155.
<https://doi.org/10.30821/axiom.v8i2.6334>
- Siregar, L. N. K., Lubis, F. E. S., & Tanjung, I. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) terhadap Kreativitas Siswa pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA/MA. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(5), 19.

- Siregar, N., Hoiriyah, D., & Sapitri, L. (2020). Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar: Tingkatan Kelas dan Gender. *Logaritma : Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 8(01), 120. <https://doi.org/10.24952/logaritma.v8i01.2431>
- Susanti, E., Endayani, H., & Marsa, Y. J. (2022). *Sosiologi Pendidikan* (E. Yusnaldi (ed.)). Perdana Publishing.
- Tabrani, T., & Amin, M. (2023). Model pembelajaran cooperative learning. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 200–213.
- Tang, M., Mansur, A. H., & Ismail, I. (2021). Landasan Filosofis Pendidikan: Telaah Pemikiran Socrates, Plato dan Aristoteles. *Moderation/ Journal of Islamic Studies Review*, 1(1), 47–56.
- Taufik, R. (2019). UPAYA Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Tentang Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pancasila Sebagai Ideologi Negara. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 4(2), 55–62.
- Wandini, R. R., Nurdiana, & Damanik, E. S. D. (2022). *Lembar Kerja Matematika Berbasis Mikir* (p. 102).
- Wardah, B., & Arifin, M. Z. (2022). Penerapan Model Penerapan Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa XI IPS 2 SMA Negeri. *Edukasia : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 710.
- Yusnaldi, E. (2019). Potret Baru Pembelajaran IPS. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1). Perdana Publishing.

Lampiran 1.1 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Al Ittihadiyah Mamiyai
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/II
Materi : Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan blok)

A. Petunjuk Penilaian

Berikut ini diberikan daftar penilaian RPP. Dimohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom ini sesuai dengan bobot nilai yang telah tersedia

Kriteria Penilaian :

1 = Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

2 = Kurang baik (sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)

3 = Baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)

4 = Sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

Apabila terdapat revisi/ saran, mohon Bapak/ Ibu menuliskan pada kolom saran yang tersedia atau langsung pada naskah yang divalidasi.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Komponen/ Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Identitas					
1	Memuat satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, materi pokok dan alokasi waktu				✓
KI dan KD					
2	Rumusan KI dan KD sesuai dengan standar isi				✓
3	Keterkaitan antara KI dan KD				✓
Indikator					
4	Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, mata pelajaran, dan tujuan pembelajaran				✓
5	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati				✓
Tujuan Pembelajaran					
6	Menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pencapaian				✓
Kegiatan Pembelajaran					
7	Memuat rangkaian kegiatan pembelajaran secara berurutan (pendahuluan, kegiatan inti dan penutup)				✓
8	Sesuai dengan sintak model pembelajaran langsung				✓
9	Langkah-langkah pembelajaran jelas				✓

No	Komponen/ Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
10	Memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuannya				✓
11	Alokasi waktu diatur dengan baik				✓
Penilaian					
12	Mencantumkan teknik dan bentuk penilaian				✓
Bahasa					
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
14	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
Jumlah Skor					56

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum RPP ini *):

No	Skor	Nilai	Simpulan
1	$0 \leq P < 14$	1 (tidak baik)	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	$14 \leq P < 28$	2 (kurang baik)	Dapat digunakan banyak revisi
3	$28 \leq P < 42$	3 (baik)	Dapat digunakan sedikit revisi
4	$42 \leq P \leq 56$	4 (sangat baik)	Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Medan, Maret 2024

Validator

Dr. Rani Rizki Wadani, M.Pd.T.

1.2 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS KONTROL.**

Satuan Pendidikan : SD Al Ittihadiyah Mamiyai
 Kelas : V (Lima)
 Semester : II
 Pelajaran : Matematika
 Materi : Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)
 Alokasi Waktu : 2 x 45 (90 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus dan balok 3.6.2 Membedakan sifat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 3.6.3 Menunjukkan bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Mengkategorikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.2 Menghasilkan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.3 Mempersentasikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menjawab soal jaring-jaring bangun ruang sederhana kubus/balok dengan benar, melalui penjelasan dari guru.

Penguatan pendidikan karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri
- Kejujuran
- Bertanggung Jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Komunikatif

Model : Konvensional

Metode : Penugasan, unjuk produk, dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdoa bersama-sama (religius) - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru membagikan <i>pre-test</i> - Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme "Garuda Pancasila" bersama guru (Nasionalis) - Guru menginformasikan materi dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan tentang jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) - Peserta didik menemukan dan mengkategorikan contoh barang-barang atau makanan khas yang berbentuk kubus atau balok (Mandiri) - Peserta didik membuat produk bangun ruang dari kardus bekas, karton, benang, lem, dan gunting (Bertanggung Jawab) 	70 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan <i>post-test</i> (Kejujuran) - Bersama-sama membuat kesimpulan apa yang dipelajari hari ini - Siswa berdoa bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius) 	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Belajar:

- Lingkungan sekitar sekolah maupun rumah, pengalaman belajar peserta didik sebelumnya maupun pengalaman guru
- Buku ajar dari SD Al Ittihadiyah Mamiyai Kelas V

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 06 Februari 2024
Guru Kelas V

Maulidya Silvana Sari Sitompul, M.Pd
NIP. -

Fani Anggita Lubis
NIP. -

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : proses dan hasil belajar
2. Teknik Penilaian
 - Pengetahuan : hasil
3. Keterampilan : produk
4. Jenis Penilaian : tes
5. Bentuk Penilaian : pilihan ganda
6. Alat Penilaian : soal

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Disajikan gambar bangun ruang, peserta didik dapat menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan benar.	Peserta didik mampu menemukan tiga komponen penjelasan dari gambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan dua komponen penjelasan dari gambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan dari gambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan dari gambar dan tidak menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.
2	Disajikan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok, peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.	Peserta didik mampu membuat gambar jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.		Peserta didik mampu membuat salahsatu jaring-jaring kubus atau Balok dengan benar.	

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik} \times X}{100 \text{ Skor maksimal}}$$

Rubrik Pembuatan Jaring-jaring Kubus

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan membuat jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring kubus Dan balok Yang Dibuat Seluruhnya Tepat	Jaring-jaring kubus Dan Balok Yang Dibuat sebagian tepat	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup tepat	Belum Membuat jaring-jaring kubus Dan balok Dengan Tepat
2	Kerapian jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring Kubus Dan Balok Yang Dibuat Sangat Rapi	Jaring-jaring kubus Dan Balok Yang Dibuat sebagian rapi	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup rapi	Belum Membuat jaring-jaring kubus Dan balok Dengan rapi

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Jumlah	NA
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
dst											

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{100 \text{ Skor maksimal}}$$

Lampiran 1.3 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Al Ittihadiyah Mamiyai
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : V/II
Materi : Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)

A. Petunjuk Penilaian

Berikut ini diberikan daftar penilaian RPP. Dimohon Bapak/ Ibu berkenan memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom ini sesuai dengan bobot nilai yang telah tersedia

Kriteria Penilaian :

- 1 = Tidak baik (tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)
 2 = Kurang baik (sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional)
 3 = Baik (sesuai, jelas, tepat guna, tidak operasional)
 4 = Sangat baik (sesuai, jelas, tepat guna, operasional)

Apabila terdapat revisi/ saran, mohon Bapak/ Ibu menuliskan pada kolom saran yang tersedia atau langsung pada naskah yang divalidasi.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Komponen/ Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Identitas					
1	Memuat satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas, semester, materi pokok dan alokasi waktu				✓
KI dan KD					
2	Rumusan KI dan KD sesuai dengan standar isi				✓
3	Keterkaitan antara KI dan KD				✓
Indikator					
4	Indikator dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa, mata pelajaran, dan tujuan pembelajaran				✓
5	Indikator dirumuskan dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur dan diamati				✓
Tujuan Pembelajaran					
6	Menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan tujuan pencapaian				✓
Kegiatan Pembelajaran					
7	Memuat rangkaian kegiatan pembelajaran secara berurutan (pendahuluan, kegiatan inti dan penutup)				✓
8	Sesuai dengan sintak model pembelajaran langsung				✓
9	Langkah-langkah pembelajaran jelas				✓

No	Komponen/ Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
10	Memberikan peluang kepada siswa untuk mengembangkan pengetahuannya				✓
11	Alokasi waktu diatur dengan baik				✓
Penilaian					
12	Mencantumkan teknik dan bentuk penilaian				✓
Bahasa					
13	Penggunaan bahasa sesuai dengan EYD				✓
14	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓
Jumlah Skor					56

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum RPP ini *):

No	Skor	Nilai	Simpulan
1	$0 < P < 14$	1 (tidak baik)	Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2	$14 \leq P < 28$	2 (kurang baik)	Dapat digunakan banyak revisi
3	$28 \leq P < 42$	3 (baik)	Dapat digunakan sedikit revisi
4	$42 \leq P \leq 56$	4 (sangat baik)	Dapat digunakan tanpa revisi

Mohon untuk melingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Medan, Maret 2024

Validator,

Rozza Rizky Wlandini

Dr. Rozza Rizky Wlandini, M.Pd.I
 Nip. 199609052003212041

Lampiran 1.4 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SD Al Ittihadiyah Mamiyai
Kelas : V (Lima)
Semester : II
Pelajaran : Matematika
Materi : Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)
Alokasi Waktu : 2 x 45 (90 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus dan balok 3.6.2 Membedakan sifat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 3.6.3 Menunjukkan bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6.1 Mengkategorikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.2 Menghasilkan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) 4.6.3 Mempersentasikan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan tepat.
- Melalui penjelasan guru, siswa mampu menjawab soal dengan benar.
- Melalui diskusi kelompok, siswa mampu membuat produk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat.

Penguatan pendidikan karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalisme
- Mandiri
- Kejujuran
- Bertanggung Jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jaring-jaring bangun ruang (kubus dan balok)

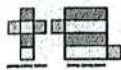
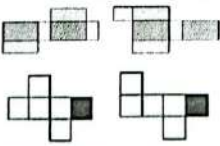
E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Komunikatif

Model : *Student facilitator and explaining*

Metode : Pengamatan, unjuk produk, tanya jawab, dan diskusi.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik berdo'a bersama-sama (religius) - Guru mengecek kehadiran siswa - Ice breaking - Guru membagikan <i>pre-test</i> - Peserta didik menyanyikan lagu nasionalisme "Garuda Pancasila" bersama guru. (Nasionalis) - Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi yang akan disampaikan dengan bertanya mengenai bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian pernah mendengar kata 'bangun ruang'? b. Apa yang kalian ketahui tentang bangun ruang? - Guru menginformasikan materi dan memotivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan semangat 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok - Peserta didik mengamati media bangun ruang yang disajikan guru - Tanya jawab berdasarkan media - Guru meminta peserta didik menemukan dan mengkategorikan contoh barang-barang atau makanan khas yang berbentuk kubus atau balok (Mandiri) - Peserta didik menemukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> - Peserta didik bersama teman kelompok menelaah bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> - Peserta didik bersama teman kelompok menganalisis perbedaan bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok (Bertanggung Jawab) 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkomunikasikan pembuatan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok - Peserta didik membuat produk bangun ruang dari kardus bekas, karton, benang, lem, dan gunting - Peserta didik bekerja sama dengan teman kelompok dalam membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok - Peserta didik menyelesaikan pembuatan jaring-jaring bangun ruang kubus/balok dan membuat laporan produk - Setiap kelompok memaparkan hasil produk - Guru meminta peserta didik memberikan tanggapan terhadap hasil produk kelompok - Guru membimbing proses pemaparan produk dan menanggapi hasil - Guru memperhatikan apa yang dikomunikasikan - Peserta didik dan mengoreksi apabila terjadi kekeliruan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan <i>post-test</i> (Kejujuran) - Peserta didik bersama guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bertanya jawab - Bersama-sama membuat kesimpulan apa yang dipelajari hari ini - Siswa berdoa bersama-sama untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (Religius) 	10 menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber Belajar:

- Lingkungan sekitar sekolah maupun rumah; pengalaman belajar peserta didik sebelumnya maupun pengalaman guru
- Buku ajar dari SD Al Ithadiyah Mamiyai Kelas V

b. Alat dan Bahan:

- Kardus Bekas
- Gunting
- Benang
- Karton
- Doubletip

c. Media Pembelajaran:

- Media bangun ruang kubus/balok

H. PENILAIAN

1. Pengetahuan : Soal Pilihan Ganda
2. Keterampilan : Produk

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Medan, 06 Februari 2024
Guru Kelas V

Maulidya Silvana Sari Sitompul, M.Pd
NIP. -

Fani Angeita Lubis
NIP. -

LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : proses dan hasil belajar
2. Teknik Penilaian
 - Pengetahuan : hasil
3. Keterampilan : produk
4. Jenis Penilaian : tes
5. Bentuk Penilaian : pilihan ganda
6. Alat Penilaian : soal

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Skor			
		4	3	2	1
1	Disajikan gambar bangun ruang, peserta didik dapat menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dengan benar.	Peserta didik mampu menemukan tiga komponen penjelasan darigambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan dua komponen penjelasan darigambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan darigambar serta menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.	Peserta didik mampu menemukan satu komponen penjelasan darigambar dan tidak menyimpulkan pengertian jaring-jaring dengan tepat.
2	Disajikan gambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok, peserta didik dapat membuat jaring-jaring kubus dan balok dengan benar	Peserta didik mampu membuat gambar jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.		Peserta didik mampu membuat salahsatu jaring-jaring kubus atau Balok dengan benar.	

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{100 \text{ Skor maksimal}} \times X$$

Format Rekap Nilai

No	Nama Peserta didik	Nilai		Nilai Rata-rata
		Individu	Kelompok	
1				
2				
3				
4				
dst				

Rubrik Pembuatan Jaring-jaring Kubus

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan membuat jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring kubus Dan balok Yang Dibuat Seluruhnya Tepat	Jaring-jaring kubus Dan balok Yang Dibuat sebagian tepat	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup tepat	Belum Membuat jaring-jaring kubus Dan balok Dengan Tepat
2	Kerapihan jaring-jaring kubus dan balok	Jaring-jaring Kubus Dan Balok Yang Dibuat Sangat Rapi	Jaring-jaring kubus Dan balok Yang Dibuat sebagian rapi	Jaring-jaring kubus dan balok yang dibuat cukup rapi	Belum Membuat jaring-jaring kubus Dan balok Dengan rapi

Format Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta didik	Kriteria 1				Kriteria 2				Jumlah	NA
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
dst											

Pedoman penskoran:

Skor yang diperoleh peserta didik dari setiap aspek penilaian dijumlahkan dan dibagi oleh skor ideal.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik} \times 100}{\text{100 Skor maksimal}}$$

Lampiran 1.5 Lembar Validasi Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
 Kelas Semester : V/II
 Penilai : Dr. Rora Rizky wardani, M.Pd.

Petunjuk!

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

- Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pembelajaran?
- Apakah tujuan/maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?

b. Bahasa soal

- Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
- Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
- Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana/familiar bagi siswa, dan mudah dipahami.

2. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda!

Keterangan:

V : valid SDP : Sangat dapat dipahami TR : Dapat digunakan tanpa Revisi.
 CV : Cukup valid DP : Dapat dipahami RK : Dapat digunakan dengan revisi kecil.
 KV : Kurang valid KDP : Kurang dapat dipahami RB : Dapat digunakan dengan revisi besar.
 TV : Tidak valid TDP : Tidak dapat dipahami PK : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

3. Tabel penilaian

No. Butir	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1.	✓				✓				✓			
2.	✓				✓				✓			
3.	✓				✓				✓			
4.	✓				✓				✓			
5.	✓				✓				✓			
6.	✓				✓				✓			
7.	✓				✓				✓			

8.	✓				✓				✓			
9.	✓				✓				✓			
10.	✓				✓				✓			
11.	✓				✓				✓			
12.	✓				✓				✓			
13.	✓				✓				✓			
14.	✓				✓				✓			
15.	✓				✓				✓			

Medan, 19 Maret 2024
Validator-Pengantar

Dr. Berni Riky Wandani, M.Pd.

Lampiran 1.6 Soal Matematika

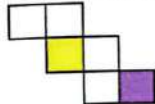
Mata Pelajaran	Matematika	Hari	
Nama		Tanggal	
Sekolah	SD Al Ittihadiyah Mamiyai	Kelas	V

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Benda berikut berbentuk balok adalah...

- a. Almari
b. Globe
c. Bola
d. Papan tulis

2. Dibawah ini merupakan gambar jaring-jaring

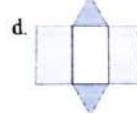
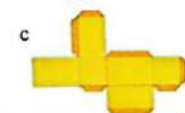


- a. Balok
b. Balok
c. Kubus
d. Persegi

3. Kubus memiliki _____ rusuk

- a. 4
b. 6
c. 8
d. 12

4. Berikut adalah jaring-jaring balok adalah....



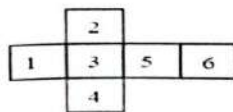
5. Balok terdiri dari ... pasang sisi yang sama besar

- a. 2
b. 3
c. 4
d. 5

6. Balok adalah bangun ruang yang dibentuk oleh bangun datar...

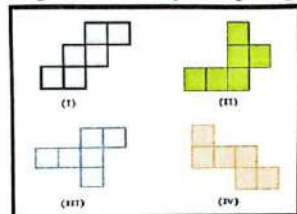
- a. Lingkaran
b. Segitiga
c. Persegi
d. Persegi panjang

7. Jika nomor 5 adalah alas kubus, maka tutup kubus ditunjukkan oleh nomor



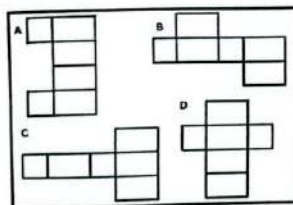
- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

8. Yang bukan merupakan jaring-jaring kubus adalah gambar



- a. I
b. II
c. III
d. IV

9. Yang bukan merupakan jaring-jaring balok adalah gambar



- a. A
b. C
c. D
d. B

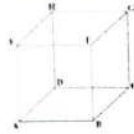
10. Kerangka dari sebuah bangun ruang adalah pengertian dari

- a. Jaring-jaring bangun ruang
b. Rusuk bangun ruang
c. Titik sudut bangun ruang
d. Sisi bangun ruang

11. Perbedaan bangun ruang kubus dan balok, yaitu...

- a. Jaring-jaring bangun ruang
b. Rusuk bangun ruang
c. Titik sudut bangun ruang
d. Sisi bangun ruang

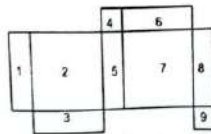
12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Titik yang dihubungkan membentuk diagonal bidang dalam gambar di atas yaitu....

- a. DE
 - b. CG
 - c. DH
 - d. AE
13. Berikut ini sifat-sifat bangun ruang balok yaitu, *kecuali*....
- a. Memiliki 6 bidang diagonal
 - b. Memiliki 6 sisi
 - c. Memiliki 8 sudut
 - d. Memiliki 2 rusuk
14. Berikut adalah unsur-unsur dari bangun kubus, *kecuali*....

- a. Memiliki 4 bidang yang sama panjang
 - b. Memiliki 4 titik sudut
 - c. Memiliki rusuk dan titik sudut
 - d. Memiliki 8 titik sudut
15. Perhatikan jaring-jaring balok berikut!



Agar jaring-jaring tersebut menjadi bagus, maka bidang yang harus dihilangkan adalah....

- a. 1, 3, dan 4
- b. 4, 6, dan 8
- c. 3, 8, dan 9
- d. 5, 8, dan 9

KUNCI JAWAB

Mata Pelajaran	Matematika	Hari	
Materi		Tanggal	
Sekolah	SD Al Ittihadiyah Mamiyai	Kelas	V

1.	A	6.	D	11.	B
2.	A	7.	A	12.	A
3.	D	8.	B	13.	D
4.	C	9.	A	14.	A
5.	A	10.	A	15.	A

Lampiran 1.7 Lembar Validasi Media *Pop Up-Book*

LEMBAR VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di SD Al Ittihadiyah Mamiyai.

Peneliti : Fani Anggita Lubis

Prodi : SI Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Nama Validator :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Pembelajaran dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik 4 : baik
 2 : Kurang baik 5 : Sangat baik
 3 : Cukup baik

No.	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	a. Media kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran.				√	
	b. Media kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					√
	c. Penggunaan kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar.					√
2	Ilustrasi					
	a. Media kubus dan balok yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.				√	
	b. Media kubus dan balok dapat mempermudah siswa dalam membayangkan.					√
3	Kualitas dan Tampilan Media					
	a. Penampilan media kubus dan balok menarik perhatian siswa				√	
	b. Media kubus dan balok yang digunakan tidak mudah rusak				√	
4	Daya Tarik					
	a. Penggunaan media kubus dan balok dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.					√
	b. Penggunaan media kubus dan balok dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa				√	

Simpulan Validator/Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda

A. Media Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Media Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan.

Saran:

.....

.....

.....

.....

Medan,

Validator/Penilai,



(Ardhina Halmayah Rante)

Lampiran 1.8 Rubrik/Kriteria Penilaian Media

**RUBRIK/KRITERIA PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN
OLEH AHLI MEDIA**

NO.	ASPEK RUBRIK	SKOR	KRITERIA
1.	Materi	5	Media kubus dan balok yang digunakan sesuai dengan materi yang ditampilkan.
		4	Media kubus dan balok sesuai 75% dengan materi yang ditampilkan.
		3	Media kubus dan balok sesuai 50% dengan materi yang ditampilkan.
		2	Media kubus dan balok tidak rapi sesuai dengan materi yang ditampilkan.
		1	Media Sketchup tidak rapi dan tidak sesuai dengan materi yang ditampilkan.
2.	Ilustrasi	5	Media kubus dan balok yang digunakan tepat serta dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
		4	Media kubus dan balok yang digunakan tepat serta dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada 75% bagian.
		3	Media kubus dan balok yang digunakan tepat serta dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada 50% bagian.
		2	Media kubus dan balok yang digunakan tepat serta dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya namun tidak sesuai dengan tema pada beberapa bagian.
		1	Media kubus dan balok yang digunakan tidak tepat serta tidak dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan tidak sesuai dengan tema pada semua bagian.
3.	Kualitas dan Tampilan Media	5	Penampilan media kubus dan balok menarik perhatian dan tidak mudah rusak.
		4	Penampilan media kubus dan balok terlihat menarik dan kurang dimengerti
		3	Penampilan media kubus dan balok terlihat kurang jelas dan kurang dimengerti
		2	Penampilan media kubus dan balok terlihat tidak jelas dan kurang dimengerti
		1	Penampilan media kubus dan balok terlihat jelek dan tidak dimengerti

NO.	ASPEK RUBRIK	SKOR	KRITERIA
4.	Daya Tarik	5	Penggunaan media kubus dan balok terlihat sangat jelas dan menarik perhatian pada setiap aspek.
		4	Penggunaan media kubus dan balok terlihat jelas dan menarik perhatian pada setiap aspek.
		3	Penggunaan media kubus dan balok terlihat kurang menarik perhatian pada setiap aspek.
		2	Penggunaan media kubus dan balok terlihat tidak dapat menarik perhatian pada setiap aspek.
		1	Penggunaan media kubus dan balok tidak jelas dan tidak dapat menarik perhatian pada setiap aspek.

Lampiran 1.9 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-5152/ITK.III/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024

26 April 2024

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Al Ittihadiyah Mamiyai

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Fani Anggita Lubis
NIM	: 0306201023
Tempat/Tanggal Lahir	: Tembung, 05 November 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Pasar III dusun xv gg.mushollah Kelurahan Tembung Kecamatan Percut sei tuan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bromo No. 25, Tegal Sari III Kec. Medan Area, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika Berbantuan Media Pop-Up Book di SD Al Ittihadiyah Mamiyai

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 26 April 2024
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah



Digitally Signed


Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197612232005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 1.10 Surat Balasan Izin Penelitian

	YAYASAN AMAL DAN SOSIAL PA. MAMIYAI AL-ITTIHADIYAH SD. SWASTA AL - ITTIHADIYAH JALAN BROMO NO. 25 TELP. 7363699 MEDAN KECAMATAN MEDAN AREA - 20216	
	NSS : 102076001010	NISS : 102076001010

SURAT KETERANGAN
Nomor: 0482/SD-A1/V/2024

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Kepala Sekolah Dasar	: SD AL-ITTIHADIYAH
Kecamatan	: Medan Area
Kabupaten/Kota	: Medan
Provinsi	: Sumatera Utara

Dengan hormat,


Menindak lanjuti surat dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor: B-5152/ITK.III.7/ITK.V.3/PP.00.9/04/2024 berkenaan dengan Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (karya Ilmiah) atau Riset, yang bernama:

Nama	: Fani Anggita Lubis
Nim	: 0306201023
Tempat/Tanggal Lahir	: Tembung, 5 November 2001
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini kami memberikan ijin untuk melakukan Pengambilan data data yang berhubungan dengan skripsi yang berjudul “ *Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining (SFAE) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika Berbantuan Media Pop-Up Book di Sd Al-ittihadiyah Mamiyai.*”

Demikianlah surat keterangan ini di buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan seperlunya.

Medan, 22 Mei 2024
Kepala Sekolah SD AL-ITTIHADIYAH


MAULIDYA SILVANA SARI S, M.Pd

Lampiran 1.11 Dokumentasi



1. Foto bersama Ibu Maulidya Silvana Sari Sitompul (kepala sekolah) dan Ibu Hastina Rusda, S.Pd (wakil kepala kesiswaan)



2. Pengerjaan *Pre-Test*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



3. Pemaparan materi bangun ruang kubus dan balok



4. Peserta didik mencatat materi tentang bangun ruang sederhana kubus dan balok dan mengategorikan barang-barang seperti kubus dan balok

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



5. Pembuatan jaring-jaring kubus dan balok



6. Foto bersama wali kelas V-A Ibu Jahro Hasibuan, S.Pd



7. Hasil produk jaring-jaring kubus dan balok



8. Pengerjaan *Post-test*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



- A. Identitas
- Nama : Fani Angggita Lubis
 Tempat dan Tanggal Lahir : Tembung, 05 November 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Dusun XV Gang mushollah
 Nomor Telepon / HP : 0895-6145-98225
 E-mail : fanianggita5@gmail.com
- B. Pendidikan
- SD : Negeri 106814
 SMP : Muhammadiyah 48 Medan
 MA : Muhammadiyah 01 Medan
 Perguruan Tinggi : UIN Sumatera Utara
- C. Data Orang Tua
- Nama Ayah : Alm. Arman Lubis
 Nama Ibu : Rosminar Harahap